

АДМИНИСТРАЦИЯ АЗОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное учреждение
детский оздоровительный лагерь «Чумбур- Коса»

Согласовано

Заведующий Азовским РОО

_____ М.В.Заярная

« ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю

Директор МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»

_____ Романченко Д.В.

« ____ » _____ 2020 г.

Программа
летней оздоровительной смены
«Академия нескучных наук»



Сроки реализации: с 28 июня по 18 июля 2020 года

Возраст участников программы – 6,5 - 17 лет

Авторы: *Ортикова Е.М.* – начальник лагеря,
Ткачук О.В. – педагог-организатор

Содержание

1. Информационная карта	4
2. Пояснительная записка	5
2.1. Актуальность программы	6
2.2. Новизна программы	7
2.3. Направленность программы	7
3. Краткая характеристика участников программы	8
4. Педагогическая идея программы	8
5. Целевой блок программы	9
5.1. Цель и задачи программы	9
5.2. Ожидаемые результаты реализации программы	9
5.3. Принципы реализации программы	10
6. Критерии и способы оценки качества реализации программы	11
6.1. Механизм оценки результатов программы	11
6.2. Факторы риска	12
7. Содержание и средства реализации программы	14
7.1. Игровая модель смены	14
7.2. Ход реализации программы смены	15
7.3. Основные мероприятия смены	16
7.4. Методы реализации программы	17
7.5. Формы организации деятельности детей	18
7.6. Система мотивации и стимулирования	20
8. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений	21
8.1. Организация самоуправления	21

8.2. Организация деятельности временных творческих групп	24
9. Кадровое обеспечение программы	25
10. Информационно – методическое обеспечение программы.	26
11. Ресурсное обеспечение	27
Список литературы	25

1. Информационная карта		
1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ростовская область
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное учреждение Детский оздоровительный лагерь «Чумбур-Коса»
3	Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально – педагогическая
4	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать – собственной или организации – партнёра)	–
5	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Ортикова Елена Михайловна – начальник лагеря Ткачук Олеся Витальевна – педагог-организатор
6	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	Россия, 346740 Ростовская область, Азовский район, х. Чумбур-Коса, ул. Береговая, 1 89381041284 chumburlager@yandex.ru
7	Сроки проведения смены	28.06.2020 – 18.07.2020 года – 2 смена
8	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Воспитанники 6,5 – 17 лет, в том числе дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию.
9	Общее количество участников	150
10	Достижения авторов и организации	Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха детей и их оздоровления сезонного действия» в Ростовской области 2018 и 2019 годов.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Отечества. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Этот год юбилейный - 75-летие Великой Победы. Указом Президента РФ 2020 год объявлен Годом памяти и славы. Направление работы по воспитанию патриотизма проходит через все смены 2020 года.

Также 2020 год – Год народного творчества. Народные традиции, обряды и праздники занимают важное место в жизни каждого народа и представляют огромное поле деятельности в работе с детьми. Сейчас, когда современная цивилизация постоянно разрушает многие культурно-нравственные ценности народа, знание русских традиций даёт возможность подрастающему поколению по-новому взглянуть не только на историческое прошлое своих предков, но и очиститься от всего фальшивого. Без знания основ народного фольклора невозможно воспитать в детях интерес и уважение к культуре других народов нашего многонационального государства.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 год;
- Конституции РФ;
- Закона “Об образовании”;
- ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197 –ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен в лагерях труда и отдыха»;

- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"
- «Методические рекомендации по проектированию программ детского отдыха», Государственное автономное учреждение по организации отдыха и оздоровления «Метеор» (2018).

2.1. Актуальность программы

Актуальность летнего лагеря была и будет всегда. В чем же причина такой популярности лагеря у детей? Прежде всего, обстановка здесь отличается от домашней, что является ключевым фактором в определении содержания деятельности. Однотипный ритм жизни ребят сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями.

Лагерь - это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем лагерь - всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания.

Право детей на отдых неоспоримо, и наше государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло свое отражение и в федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Для родителей и педагогов это время связано с особой ответственностью в решении непростого вопроса: при помощи, каких форм и технологий организовать время каникул так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, приобрели новые умения, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Задача нашего оздоровительного лагеря – не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и общества. Ежегодно в летний период около 450 ребят Азовского района окунаются в бурлящую жизнь творчества, дружбы и радости в лагере «Чумбур-Коса». За многолет-

ний опыт организации лагеря создана воспитательная система – все это позволяет получать положительные результаты. Каждый день в лагере насыщен разнообразными видами массовой, познавательной, досуговой, спортивной и творческой деятельности.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, организованная в форме сюжетно-ролевой игры. Каждый год мы стараемся разнообразить работу лагеря, каждая программа имеет свое конкретное название и цели. Проанализировав накопленный опыт по организации работы лагеря, приняв во внимание пожелания и замечания педагогического состава, в этом году мы решили для 2 смены создать программу «Академия Нескучных наук».

Данная программа, «Академия нескучных наук», построена таким образом, чтобы обеспечить включение воспитанников в проводимые мероприятия, конкурсы, состязания, соревнования, а в результате дать возможность детям для полноценного раскрытия своего творческого потенциала и изменения своей позиции, организуя плавный переход от роли простого зрителя к роли участника и организатора дел.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (21 день) и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

2.2. Новизна программы

Новизна программы «Академия нескучных наук» заключается:

- в использовании инновационных форм организационно-игровой деятельности (тематическая смена «Летняя Академия») по реализации идеи смены;
- в функционировании творческих мастерских по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности лагеря (*организация работы временных творческих групп*);

Наиболее актуальные методики и технологии, применяемые педагогами в своей деятельности, позволяют детям и подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция, раскрываются творческие, лидерские и другие личные качества воспитанников.

2.3. Направленность программы

Данная программа относится к программам социально-педагогической направленности; по содержанию является художественно – творческой, гражданско-

патриотической, спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к народной культуре, творчеству, физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Лагерь может принять на оздоровительный летний отдых 150 человек в смену - детей и подростков, проживающих в Азове и Азовском районе, в том числе:

- дети из малообеспеченных и многодетных семей
- дети, занимающиеся в спортивных и творческих коллективах
- одаренные дети

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Основная педагогическая идея программы ДОЛ «Чумбур-Коса» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате совместной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Находясь в загородном лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, спортивные и физкультурно – оздоровительные мероприятия. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

5. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

5.1. Цель и задачи программы:

Цель: Создание условия для приобретения детьми социально – позитивного опыта своего развития, оздоровления, самореализации личности подростка в период летних каникул через активное приобщение к занятиям спортом; через творческие, познавательные, игровые и оздоровительные мероприятия; воспитание у юного поколения духовно-нравственной культуры.

Задачи:

Обучающие:

- создать в воспитательном пространстве увлекательную игровую модель, способствующую позитивной социализации детей в условиях лагеря;
- создать воспитательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей и подростков в различных областях деятельности.

Развивающие:

- развивать способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;
- способствовать оздоровлению и активному отдыху детей.

Воспитывающие:

- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- осуществлять работу по формированию организованной культуры, позитивного имиджа лагеря.

5.2. Ожидаемые результаты реализации программы

На уровне воспитанников:

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- получил опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;
- усвоил правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.

На уровне педагогических работников:

- создана безопасная образовательно – воспитательная среда пребывания детей в лагере;
- организовано социально – педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей учащихся лагерной смены.

На уровне социальных заказчиков:

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время.

5.3. Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Чумбур-Коса» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в управлении лагерем. Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

4. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого ребенка.

7. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий (режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня).

8. Принцип комплексности. В каждой смене проходят мероприятия разной направленности, используются разнообразные формы, методы и состав участников.

6. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Механизм оценки результатов программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Данные критерии можно отследить через:

- поведение ребенка,
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива,
- отношение ребенка к себе и окружающим,
- эмоциональное состояние ребенка.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность воспитательного процесса. Система контроля включает в себя:


Вводная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы; - планёрки начальника лагеря с воспитателями.
Промежуточная диагностика	- методики: «Я выбираю», «Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический


	выбор», «Градусник» - экран настроения.
Итоговая диагностика	- анкетирование; - отзывы детей и родителей

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования, различных игровых методик (*Приложение 1*).

Каждый день ребята заполняют экран настроения в виде «смайликов».

Грустный смайлик –  ребёнку не понравился проведённый день в лагере;

Задумчивый смайлик –  означает то, что ребёнку понравились отдельные моменты из проведённого дня в лагере;

Веселый смайлик –  ребёнку всё понравилось.

Дополнительно в лагере имеется «Говорящая стена», на которую ребята могут разместить свои листовки с предложениями и пожеланиями после каждого проведённого мероприятия. Все пожелания детей будут учитываться в процессе лагерной смены.

6.2. Факторы риска

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Факторы риска и пути их предотвращения

Факторы риска	Профилактика
<i>Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены</i>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей</i> · <i>Использование мотивирующих методов <u>вовлечения</u> участников смены в сюжет</i>
<i>Несоответствие заданий уровня возрастным особенностям участников смены</i>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Использование заданий с учетом возрастных особенностей и возрастных категорий детей;</i> · <i>Адаптация сложных интеллектуальных заданий к младшей возрастной группе</i>
<i>Природно-климатические</i>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведе-</i>

	<p>ния на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> · Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия не требующие подготовки (Дневник вожатога)
Неблагоприятный психологический климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> · Внутриотрядные мероприятия направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство Взаимоотношения между подростками разного пола	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива; · Организация внутриотрядных мероприятий с целью сплочения коллектива; · Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; · Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта · Упражнения на взаимоотношения друг с другом
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> · Медицинское обслуживание · Витаминизация
Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с девиантным поведением	<ul style="list-style-type: none"> · Медицинский контроль · Фито-процедуры на ночь · Индивидуальная работа педагогического коллектива
Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> · Создание ситуации успеха · Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> · Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; · Контроль за функционирование системы самоуправления · Мотивация детей со стороны вожакого, воспитателя, руководителя смены
Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией	<ul style="list-style-type: none"> · Оказание педагогической, методической, психологической помощи · Усиление отряда педагогическими работниками из числа стажистов · Заполнение «Дневника жизни отряда» · Проведение инструктивных соборов, собраний по вопросам реализации программы, составление планов отрядной работы · Индивидуальная работа с вожатым · Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение индивидуальной разъяснительной беседы; · Создание ситуации успеха для ребенка; · Консультативная работа с родителями по

	<p><i>вопросу индивидуальных особенностей ребенка</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>· Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом</i>
--	--

7. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Игровая модель смены

Эта смена – специализированная, т.е. взрослые и дети станут одновременно и участниками, и гостями Летней Академии. Каждый ребенок – участник смены, сможет выстроить поле для своей жизнедеятельности, исходя из собственной сущности и опираясь на собственные ресурсы. Форма Академии выбрана не случайно. Она предоставляет детям возможность попробовать свои силы в различных творческих направлениях деятельности.

Отряды определяются как *факультеты академии*.

Главным органом соуправления детских Факультетов является *ректорат*, состоящий из командиров отрядов, руководителей и организаторов программы. Соуправление в летней Академии строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых - развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы, союза детей и взрослых.

В Академии развита система *института наставничества*, где ребята старших Факультетов оказывают шефскую помощь младшим Факультетам.

Дети, участники игры, становятся *курсантами академии*, сдав *вступительный экзамен*.

Каждый факультет имеет *зачетную книжку*, в которой фиксируются все результаты и достижения его Курсантов.

Воспитатели – *магистры*, а вожатые – *кураторы*.

В течение игры – смены ее участники проходят *курс нескучных наук* в Летней Академии. Курсанты должны пройти обучение на *11 кафедрах*.

Девиз смены: «Все, что делаем мы сами – называем чудесами!».

На протяжении смены будет использован «Словарь терминов Академии». Все участники и объекты лагеря, будут названы в соответствии с тематикой смены.

Понятийный словарь смены:

Факультет – отряд;

Староста – командир отряда;

Магистр – воспитатель;

Куратор – вожатый;

Ректор – педагог-организатор;

Губернатор города – начальник лагеря;

Площадь Встреч - место для проведения массовых мероприятий.

Долина спорта - спортивные площадки лагеря.

«Ложки-поварёшки» - столовая лагеря.

Планёрка факультета – планёрка в отряде.

Ректорат – планёрка всех старост факультетов.

Итогом лагерной смены станет фестиваль талантов «Выпускной бал в Академии», в котором примут участие все участники игры.

7.2 Ход реализации программы смены.

Программа тематической смены «Академия нескучных наук» рассчитана на 21 день и реализуется поэтапно:

I ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Цель: создание условий для адаптации и вхождения в программу смены:

- игры на знакомство;
- выбор актива отряда;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- открытие смены.

II ЭТАП – ОСНОВНОЙ.

Цель: создание условий для реализации сюжета смены и организации жизнедеятельности детей:

- воплощение сюжета смены «Летняя Академия»,
- вовлечение воспитанников в различные виды коллективно-творческих дел,
- участие в работе временных творческих групп;
- методическая работа с вожатыми, воспитателями.

III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

Цель: создание условий для логического завершения смены:

- закрытие смены;
- отрядный огонек.

Одним из ключевых мероприятий по завершению лагерной смены и окончания тематической смены станет фестиваль талантов «Выпускной бал в Академии».

7.3. Основные мероприятия смены.

СТАРТ ИГРЫ. СДАЧА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ (открытие смены).

1. КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ НАУК – в рамках кафедры проводится серия спортивных мероприятий (Малые олимпийские игры, День Бегуна и др.), игры на местности, «Форд-Боярд», работают спортивные секции, организуются часы подвижных игр и т.д.
2. КАФЕДРА СОВРЕМЕННЫХ НАУК – ребятам предоставляется возможность попробовать себя в роли клипмейкеров, виртуальных видео – режиссеров и принять участие в Фестивале немого кино.
3. КАФЕДРА ТЕАТРАЛЬНЫХ НАУК – Конкурс «В Стране невыученных уроков». В рамках кафедры ребята приобретают актерские, режиссерские навыки, инсценируют анекдоты или смешные истории из жизни лагеря, создают костюмы и реквизит.
4. КАФЕДРА ДИЗАЙНЕРСКИХ НАУК – проводятся конкурсы на лучший дизайнерский проект оформления корпусов, театров мод, гримеров, парикмахеров и т.д. Итоговое мероприятие – Вечер Высокой Моды.
5. КАФЕДРА ПРИКЛАДНЫХ НАУК – организуется Творческим центром, включает в себя конкурсы рисунков, декоративно – прикладного творчества, асфальтовой живописи, литературный конкурс и т.д.
6. КАФЕДРА ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУК – организуются спортивно – танцевальные конкурсы « Уличные танцы».
7. КАФЕДРА ПРАЗДНИЧНЫХ НАУК – тематический день, в течение которого проходит Праздник народной культуры, а также шоу программа «Мистер и Мисс Академии»
8. КАФЕДРА ЮМОРИСТИЧЕСКИХ НАУК – проводится одно из самых любимых детских мероприятий «День смеха».
9. КАФЕДРА ДЕЛОВЫХ НАУК – на весь день в лагере объявляется «Бизнес день». Отряды открывают свои частные предприятия и организации, составляют и внедряют бизнес - проекты, занимаются рекламой и т.д.
10. КАФЕДРА ПАРАНОРМАЛЬНЫХ НАУК – одна из самых увлекательных детских идей. В рамках этой кафедры проводятся квесты «Лабиринт пространства и времени», игра «Следствие вели...». Итоговое мероприятие – тематическая дискотека «Ночь Приключений».
11. КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК – яркое мероприятие смены – конкурс вожатского мастерства «Вожатый – 2020», ориентированный на повышение престижа педагогической профессии.

ФИНИШ ИГРЫ. СДАЧА ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ (закрытие смены).

По окончании прохождения Курса Необыкновенных Наук Курсанты сдают **ВЫПУСКНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ**, по итогам которых получают **ДИПЛОМЫ (I , II и III СТЕПЕНИ) .**

7.4 Методы реализации программы

Содержание программы реализуется посредством методов, в основе которых лежит логика *деятельностного подхода к воспитанию*:

- методы стимулирования поведения и деятельности.
- методы формирования личности ребенка.
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне применяются следующие методы:

- методы воспитывающих ситуаций. необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.
- метод убеждения (беседа, рассказ, размышления, метод создания ситуаций)
- методы организации деятельности (конкурсы, мастер-классы и т.д.).

В ходе реализации программы находят свое применение *методы досуговой педагогики*:

- **Методы игры.** Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом.. Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.
- **Методы театрализации.** Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.
- **Методы состязательности.** Состязание – это внутренняя пружина раскрывания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».
- **Методы импровизации.** Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Они порождают азарт ребенка, развивают творчество.

7.5. Формы организации деятельности детей.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Воспитательные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;
- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;
- *групповые*, благодаря которым, ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;
- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяются досуговые формы деятельности:

1. *Формы-представления*, которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе:

Линейка – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации.

Сюжетно-ролевая игра – одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.

Коллективное творческое дело – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное и общелагерное дело, целью которого является создание какого-либо объекта.

Конкурс – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.

Флэшмоб – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Концерт – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров;

Соревнование – конкурсная программа на сцене или площадке;

2. *Формы- путешествия*, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту:

Квест - (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) – это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту;

3. *Формы промежуточного характера*, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники.

Ярмарка – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

Танцевальная программа – специально организованное на одной площадке развлечение с танцами;

Трудовая акция (субботник, трудовой десант, уборка территории) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность воспитанников;

Подготовка к представлению – специально организованная совместная деятельность по придумыванию, разработке и реализации замысла какого-либо концерта, спектакля;

Отрядное дело – это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. В подготовке и проведении дела принимают участие и дети, и взрослые. Степень участия детей зависит от периода смены, от уровня самостоятельности детей, от их организаторских и творческих способностей.

Главным направлением в работе воспитателей детского оздоровительного лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей.

7.6. Система мотивации и стимулирования

Тематическая смена лагеря расписана по тематическим дням. Каждый тематический день, предусматривает дела, способствующие формированию представлений о той или иной ценности, положительного отношения к ней и принятию её. Параллельно с началом тематической сменой дается старт экономической игре. В течение всей смены дети

стараятся заработать «Стипендию» в условных денежных единицах – «рубляках», которые зачисляются на «виртуальный» счет факультета.

У каждого факультета есть своя *чековая книжка*, куда вносятся доходы и расходы:

1. Источник дохода:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за волонтерское-инициативное дело;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

2. Источник расхода:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за беспорядок на территории и спальных комнатах;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.
- за несоблюдения правил проживания в лагере.

Ежедневно в лагере подводятся итоги прожитого дня, и команды получают «Знак силы» в Солнечной активности.

- Красный – 5 баллов
- Оранжевый – 4 балла
- Желтый – 3 балла
- Фиолетовый – 2 балла

В смене разыгрываются *номинации факультетов*:

«Лидер» - факультет, занявший первое место в рейтинговой системе, награждается почетными призами.

«Спортивный» - факультет, занявший первое место в спортивной рейтинговой системе, награждается специальными спортивными призами.

«Чистюля» - факультет, который на протяжении всей смены был самым чистым и организованным.

Ежедневно каждый «житель» может получать звездочку Героя дня. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений» за:

- активность в общелагерных мероприятиях;
- активность в отрядной деятельности;
- активность в спорте;
- дисциплинированность;

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

У всех есть выбор – проявлять себя в чем-то одном или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель Города может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За нарушение дисциплины и невыполнения правил жизнедеятельности снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Самые успешные и активный «жители» получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме. Его имя заносится в книгу "Почётные жители Города"

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ



8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

8.1. Организация самоуправления.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Детское самоуправление в лагере играет важнейшую роль, и направлено на развитие партнёрских отношений между детьми. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение задач Программы, с другой — формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

В детском лагере, как и в основное учебное время, должны создаваться такие условия, при которых любой ребенок должен ощутить себя сопричастным к решению любых задач. Чтобы каждый понимал и учился понимать, что он должен сам себя развлечь. Что каждый ребенок должен учиться активности, развивая в себе интеллектуальные качества и творческий потенциал. Дети, действительно могут и сами придумать номер, организовать дежурство, их нужно только чуть-чуть подтолкнуть к такой деятельности: в управлении коллективом.

Управление коллективом или самоуправление поможет детям научиться, прежде всего, думать, преодолевать трудности формирования коллективизма. Участие детей в самоуправлении лагеря способствует развитию социальной активности и лидерских качеств. Многие ребята, видя свою собственную значимость, как в отряде, так и в лагере, чувствуют себя успешными и никогда не захотят уехать домой.

Самоуправление может быть реализовано при:

1. Наличии лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психологические и социальные потребности: потребности в общении и взаимодействии, в самоутверждении и самореализации, в самоопределении и т. д.

2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.

3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность органов самоуправления, для создания которых необходимо:

1. Найти сферы полезной для лагеря и значимой для детей деятельности.

2. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.

3. Обеспечить педагогическую поддержку и помощь.

Формы органов самоуправления и их названия зависят от тематической смены. А структура самоуправления, как правило, включает в себя несколько уровней.

1-й уровень — самоуправление в отряде.

Основой организации самоуправления в лагере служит организация самоуправления в отряде. Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

2-й уровень — общелагерное самоуправление.

Структура самоуправления в МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»



Направления деятельности органов самоуправления

Наименование органа	Содержание работы
Группа «Журналисты» (по 2 представителя от факультета)	Проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, готовит информацию о событиях на Факультетах для утренних информационных сборов, обеспечивает рекламу дел, событий и т.д.
Группа «Наставники» (по 2 представителя от старших факультетов)	Осуществляют шефскую помощь младшим отрядам, готовит сюрпризы именинникам, утренние «минутки общей радости» и т.д.

Группа «Спорт» (по 2 представителя от факультета)	Проводит в течение дня подвижные игры, физкультминутки на общелагерных мероприятиях, «часы здоровья», помощники инструктора по спорту.
Группа «Затейники» (по 3 представителя от факультета)	Оказывают помощь в организации культурно-досуговых мероприятий: концертов, фестивалей, праздников, тематических вечеров и т.д.
Группа «Ревизорро» (по 1 представителю от факультета)	Осуществляет контроль чистоты спален и территорий, организует природоохранную и трудовую акции.

8.2. Организация деятельности временных творческих групп

Реализация программы осуществляется посредством реализации работы временных творческих групп по интересам.

Работа временных творческих групп осуществляется в соответствии с планом – графиком и включается в ежедневную план – сетку. Реализация данного направления осуществляется в форме творческой работы по разным направлениям деятельности: художественное, прикладное творчество, спортивно – оздоровительное, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств.

Перечень временных творческих групп в рамках реализации настоящей программы: художественное, прикладное творчество, спортивно – оздоровительное, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств.

Перечень временных творческих групп в рамках реализации настоящей программы: «Тестопластика», «Роспись по камням», «Весёлые нотки», «Литературный пегас», «СМИ», «ИЗО», «Юные резервы», «В ритме танца», «Клуб трех волшебников»

Отчет работы творческих мастерских проходит в завершающий день смены.

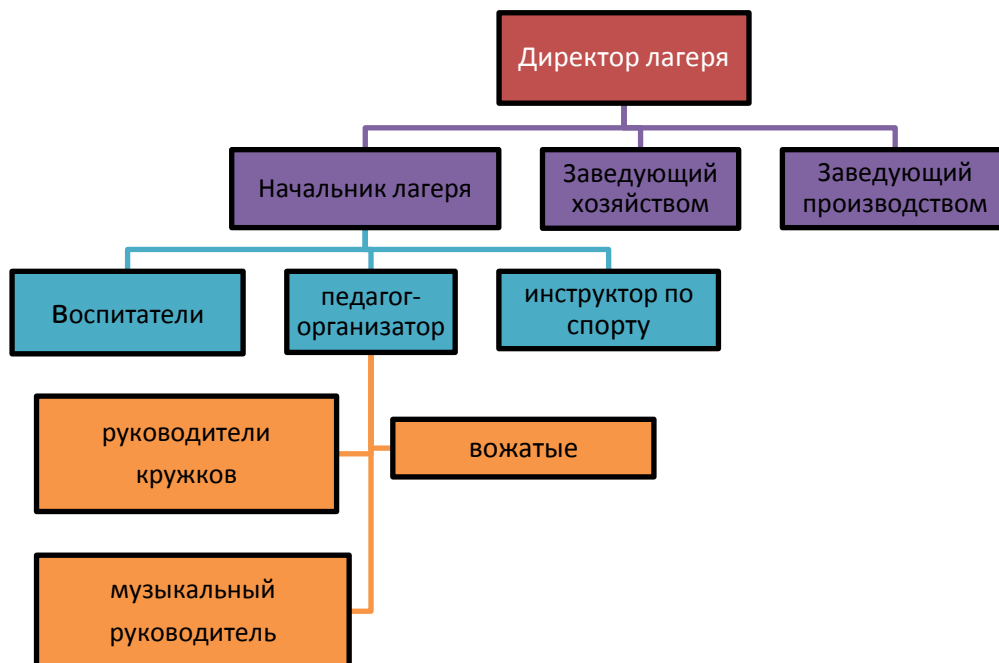
9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют Координаторы смены: старший воспитатель, педагог-организатор, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Наставники отрядов: воспитатели, вожатые, руководители кружков по интересам, музыкальный работник, ди-джей.

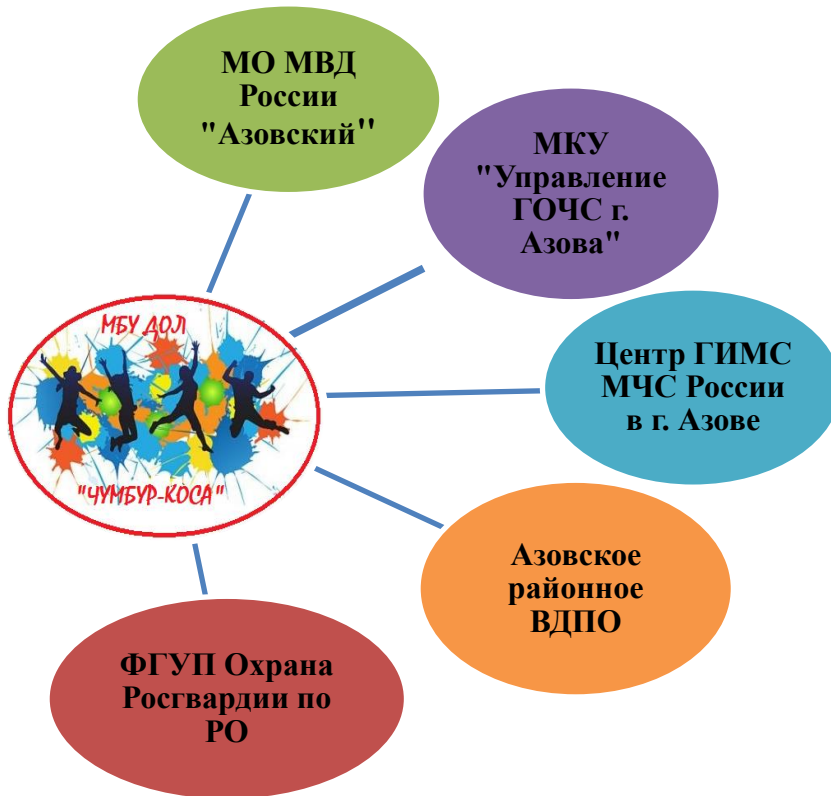
Почти все специалисты МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» имеют высшее педагогическое образование и категории (от соответствия до высшей категории). Это педагоги средних общеобразовательных школ Азова и Азовского района, г. Ростова-на-Дону, имеющих опыт работы с детьми в загородных летних оздоровительных лагерях,

Подготовку вожатых осуществляют Таганрогский педагогический лицей и Школа Вожатых Юга. Все вожатые имеют Сертификат.

Структура управления МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»



Специфика регионального взаимодействия. Социальные партнеры.



10. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Информационно – методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

Подготовка воспитателей и вожатых:

- участие их в разработке программы смены;
- подготовка на тематических семинарах;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- ежедневные планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

Программно – методическое обеспечение:

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.
- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет

Информационное обеспечение

- информация о деятельности лагеря размещается на сайте МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» chumbur.ru, а также в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте».

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка;
 - Тренажёрная площадка
 - Детские площадки
 - Летняя эстрада
 - Плац у флагштоков
 - Костюмерная
 - Библиотека
 - Оборудованный пляж
 - Беседки - Отрядное место
 - Материалы для оформления и творчества детей: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.
 - Спортивно-игровой инвентарь: волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, обручи, скакалки, шахматы, шашки, настольные игры и т.д.
 - Реквизит для конкурсных программ;
 - Призовой фонд: грамоты, дипломы, медали.
- Аудиоаппаратура, мультимедийный проектор.

12. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008
4. Савченко Е. В., Жиренко О.Е. Летний лагерь на базе школы 1- 5 классы, 2007г.
5. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры. Ростов-на-Дону, 2004
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.