

**АДМИНИСТРАЦИЯ АЗОВСКОГО РАЙОНА**  
**Муниципальное бюджетное учреждение**  
**детский оздоровительный лагерь «Чумбур- Коса»**

Согласовано

Заведующий Азовским РОО

\_\_\_\_\_ М.В.Заярная

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020г.

Утверждаю

Директор МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»

\_\_\_\_\_ Романченко Д.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.

*Программа*  
*летней оздоровительной смены*  
*«Созвездие Победа»*



**Сроки реализации: с 5 июня по 25 июня 2020 года**

**Возраст участников программы – 6,5 - 17 лет**

**Авторы: Ортикова Е.М.** – начальник лагеря,  
**Ткачук О.В.** – педагог-организатор

## Содержание

<b>1. Информационная карта</b>	4
<b>2. Пояснительная записка</b>	5
2.1. Актуальность программы	6
2.2. Новизна программы	7
2.3. Направленность программы	7
<b>3. Краткая характеристика участников программы</b>	8
<b>4. Педагогическая идея программы</b>	8
<b>5. Целевой блок программы</b>	8
5.1. Цель и задачи программы	8
5.2. Ожидаемые результаты реализации программы	9
5.3. Принципы реализации программы	10
<b>6. Критерии и способы оценки качества реализации программы</b>	11
6.1. Механизм оценки результатов программы	11
6.2. Факторы риска	12
<b>7. Содержание и средства реализации программы</b>	14
7.1. Игровая модель смены	14
7.2. Ход реализации программы смены	15
7.3. Основные мероприятия смены	16
7.4. Методы реализации программы	17
7.5. Формы организации деятельности детей	18
7.6. Система мотивации и стимулирования	20
<b>8. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений</b>	22
8.1. Организация самоуправления	22

8.2. Организация деятельности временных творческих групп	24
9. Кадровое обеспечение программы	25
10. Информационно – методическое обеспечение программы.	26
11. Ресурсное обеспечение	27
12. Список литературы	27

### 1. Информационная карта

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ростовская область
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное учреждение Детский оздоровительный лагерь «Чумбур-Коса»
3	Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально – педагогическая
4	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать – собственной или организации – партнёра)	–
5	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Ортикова Елена Михайловна – начальник лагеря Ткачук Олеся Витальевна – педагог-организатор
6	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	Россия, 346740 Ростовская область, Азовский район, х. Чумбур-Коса, ул. Береговая, 1 89381041284 chumburlager@yandex.ru
7	Сроки проведения смены	05.06.2020 – 25.06.2020 года – 1 смена
8	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Воспитанники 7 – 17 лет, в том числе дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, детей попавших в трудную жизненную ситуацию.
9	Общее количество участников	150

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Отечества. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Юбилейный год 75-летия Великой Победы подтолкнули нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название **“Созвездие Победа!”**.

Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 год;
- Конституции РФ;
- Закона “Об образовании”;
- ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197 –ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен в лагерях труда и отдыха»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления"
- «Методические рекомендации по проектированию программ детского отдыха», Государственное автономное учреждение по организации отдыха и оздоровления «Метеор» (2018).

## *2.1. Актуальность программы*

Актуальность летнего лагеря была и будет всегда. В чем же причина такой популярности лагеря у детей? Прежде всего, обстановка здесь отличается от домашней, что является ключевым фактором в определении содержания деятельности. Однотипный ритм жизни ребят сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями.

Лагерь - это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем лагерь - всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания.

Право детей на отдых неоспоримо, и наше государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло свое отражение и в федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Для родителей и педагогов это время связано с особой ответственностью в решении непростого вопроса: при помощи, каких форм и технологий организовать время каникул так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, приобрели новые умения, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Задача нашего оздоровительного лагеря – не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и общества. Ежегодно в летний период около 450 ребят Азовского района окунаются в бурлящую жизнь творчества, дружбы и радости в лагере «Чумбур-Коса». За многолетний опыт организации лагеря создана воспитательная система – все это позволяет получать положительные результаты. Каждый день в лагере насыщен разнообразными видами массовой, познавательной, досуговой, спортивной и творческой деятельности.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, организованная в форме сюжетно-ролевой игры.

Каждый год мы стараемся разнообразить работу лагеря, каждая программа имеет свое конкретное название и цели. Проанализировав накопленный опыт по организации работы лагеря, приняв во внимание пожелания и замечания педагогического состава, в этом году мы решили создать программу «Созвездие Победа». И это не случайно, ведь 2020 год объявлен Годом памяти и Славы. Также этот год для Ростовской области особенный - регион отмечает 450-летие служения донских казаков Российскому государству. Русское Казачество – это русское воинство, возникшее на основе боевого искусства славян и постоянной необходимости защищать границы Государства Русского. На протяжении всей истории Руси казаки стояли на рубежах государства и принимали на себя первый удар врагов нашего Отечества. Издревле казаки считались самыми высоко подготовленными воинами. Эта подготовка заключалась не только в изучении воинских традиций, но также в воспитании и развитии с малых лет физических, физиологических, духовных качеств человека, которые передавались в его роде генетически. Изучая и восстанавливая обычаи и традиции казачества, есть основания полагать, что приобщение детей к корням и истокам казачества позволит бороться с бездуховностью и нравственной деградацией в современном обществе. В этом и заключается актуальность данной программы.

Программа «Созвездие Победа» сочетает в себе индивидуальные, групповые и массовые формы деятельности, предоставляя возможность каждому ребёнку реализовать себя в различных видах деятельности с учетом своих интересов, возможностей и способностей. Особенно необходима помощь в организации летнего отдыха детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (21 день) и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

## **2.2. Новизна программы**

Новизна программы «Созвездие Победа» заключается:

- в использовании инновационных форм организационно-игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зажги свою Звезду») по реализации идеи смены. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно – ролевой игры со своими законами и правилами;

- в функционировании творческих мастерских по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности лагеря (*организация работы временных творческих групп*);

Наиболее актуальные методики и технологии, применяемые педагогами в своей деятельности, позволяют детям и подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция, раскрываются творческие, лидерские и другие личные качества воспитанников.

### **2.3. Направленность программы**

Данная программа относится к программам социально-педагогической направленности; по содержанию является гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей Донского казачества.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена пройдет под девизом: *“Ведь, если звезды зажигают - значит это кому-нибудь нужно?”*. Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

## **3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Лагерь может принять на оздоровительный летний отдых 150 человек в смену - детей и подростков, проживающих в Азове и Азовском районе, в том числе:

- дети из малообеспеченных и многодетных семей
- дети, занимающиеся в спортивных и творческих коллективах
- одаренные дети

## **4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Основная педагогическая идея программы ДОЛ «Чумбур-Коса» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате совместной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Находясь в загородном лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, спортивные и физкультурно – оздоровительные мероприятия. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

## **5. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

### ***5.1. Цель и задачи программы:***

**Цель:** Создание условия для всестороннего развития, оздоровления, самореализации личности подростка в период летних каникул через активное приобщение к занятиям спортом; через творческие, познавательные, игровые и оздоровительные мероприятия; воспитание у юного поколения чувство патриотизма.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- создать в воспитательном пространстве увлекательную игровую модель, способствующую позитивной социализации детей в условиях лагеря;
- создать воспитательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей и подростков в области истории России.

##### *Развивающие:*

- развивать способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;
- способствовать оздоровлению и активному отдыху детей.

##### *Воспитывающие:*

- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- осуществлять работу по формированию организованной культуры, позитивного имиджа лагеря.

### ***5.2. Ожидаемые результаты реализации программы***

#### *На уровне воспитанников:*

- удовлетворен качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках реализации игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- получил опыт межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;
- усвоил правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.

#### *На уровне педагогических работников:*

- создана безопасная образовательно – воспитательная среда пребывания детей в лагере;

- организовано социально – педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей учащихся лагерной смены.

*На уровне социальных заказчиков:*

- удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время.

### **5.3. Принципы, лежащие в основе программы:**

1. Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Чумбур-Коса» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в управлении лагерем. Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

4. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная

деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого ребенка.

7. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий (режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня).

8. Принцип комплексности. В каждой смене проходят мероприятия разной направленности, используются разнообразные формы, методы и состав участников.

## **6. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***6.1. Механизм оценки результатов программы***

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Данные критерии можно отследить через:

- поведение ребенка,
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива,
- отношение ребенка к себе и окружающим,
- эмоциональное состояние ребенка.

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность воспитательного процесса. Система контроля включает в себя:

Вводная диагностика	Первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - беседы;  - планёрки начальника лагеря с воспитателями.
Промежуточная диа-	- методики: «Я выбираю», «Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастиче-

гностика	ский выбор», «Градусник» - экран настроения.
Итоговая диагностика	- анкетирование; - отзывы детей и родителей

### *Критерии эффективности реализации программы*

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования, различных игровых методик (*Приложение 1*).

Каждый день ребята заполняют экран настроения в виде «смайликов».

Грустный смайлик –  ребёнку не понравился проведённый день в лагере;

Задумчивый смайлик –  означает то, что ребёнку понравились отдельные моменты из проведённого дня в лагере;

Веселый смайлик –  ребёнку всё понравилось.

Дополнительно в лагере имеется «Говорящая стена», на которую ребята могут разместить свои листовки с предложениями и пожеланиями после каждого проведённого мероприятия. Все пожелания детей будут учитываться в процессе лагерной смены.

### **6.2. Факторы риска**

Факторы риска, которые могут повлиять на реализацию программы, и пути их предотвращения представлены в Таблице 2.

*Таблица 2. Факторы риска и пути их предотвращения*

<b>Факторы риска</b>	<b>Профилактика</b>
<i>Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей</i></li> <li>· <i>Использование мотивирующих методов <u>вовлечения</u> участников смены в сюжет</i></li> </ul>
<i>Несоответствие заданий уровня возрастным особенностям участников смены</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Использование заданий с учетом возрастных особенностей и возрастных категорий детей;</i></li> <li>· <i>Адаптация сложных интеллектуальных заданий к младшей возрастной группе</i></li> </ul>
<i>Природно-климатические</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведения на улице</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия не требующие подготовки (Дневник <a href="#">вожатого</a>)</li> </ul>
Неблагоприятный психологический климат в отряде	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Внутриотрядные мероприятия направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений</li> </ul>
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство Взаимоотношения между подростками разного пола	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива;</li> <li>· Организация внутриотрядных мероприятий с целью сплочения коллектива;</li> <li>· Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию;</li> <li>· Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта</li> <li>· Упражнения на <a href="#">взаимоотношения друг с другом</a></li> </ul>
Заболевания участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Медицинское обслуживание</li> <li>· Витаминизация</li> </ul>
Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с <a href="#">девиантным поведением</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Медицинский контроль</li> <li>· Фито-процедуры на ночь</li> <li>· Индивидуальная работа педагогического коллектива</li> </ul>
Низкая самооценка участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание ситуации успеха</li> <li>· Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом</li> </ul>
Снижение активности участников смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены;</li> <li>· Контроль за функционирование системы самоуправления</li> <li>· Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя, руководителя смены</li> </ul>
Недостаточный опыт работы у вожатых Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оказание педагогической, методической, <a href="#">психологической помощи</a></li> <li>· Усиление отряда педагогическими работниками из числа стажистов</li> <li>· Заполнение «Дневника жизни отряда»</li> <li>· Проведение инструктивных сборов, собраний по вопросам реализации программы, составление планов отрядной работы</li> <li>· Индивидуальная работа с вожатым</li> <li>· Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника</li> </ul>
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение индивидуальной разъяснительной беседы;</li> <li>· Создание ситуации успеха для ребенка;</li> <li>· Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка</li> </ul>

## **7. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Игровая модель смены**

В основу организации смены закладывается легенда лагеря «Зажги свою Звезду», согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками тематической смены со своими законами и правилами.

Каждый отряд становится жителями города Детства, задача которых зажечь заново все звезды потухшего Созвездия. Для того, чтобы вновь в этом Созвездии зажглись все звезды, необходимо проделать большую работу:

- сдружиться;
- быть активными;
- вести здоровый образ жизни.

На протяжении всей смены участники игры проявят себя в различных направлениях деятельности.

#### **Легенда «Зажги свою Звезду»**

«Давным-давно в одной из галактик существовало чудесное созвездие Победа. На одной из планет этого созвездия жили люди, не знающие горестей и бед. Они жили счастливо, пока однажды на их земле не зародился вредоносный вирус. Имя его - война. Она разрушила мир и согласие на планете. Жители планеты были обречены, их сердца очерствели. Планета - это живой организм. Вирус проник и на все звезды Созвездия. Некогда сияющее Созвездие Победа потухло, а планете раскололась на осколки, которые разлетелись по всему свету. Задача жителей Города Детства зажечь заново все звезды этого Созвездия, и тогда планета возродится. На ней восстановится жизнь, наполняя ее добротой и согласием».

Мир смены становится опытной игровой площадкой, в которой создается желаемый образ жизни. Его ценности и культура легко переносятся в социальную реальность детей после смены, становясь инструментом преобразования их собственной и окружающей жизни, благодаря знаниям законов общественного устройства, полученному игровому опыту и навыкам самоорганизации.

*Девиз смены: « Введь, если звезды зажигают - значит это кому-нибудь нужно?!».*

На протяжении смены будет использован «Словарь городских терминов». Все участники и объекты лагеря, будут названы в соответствии с тематикой смены.

Понятийный словарь смены:

**Жители Города** – воспитанники;

**Экспедиция** – отряд;

**Капитан** – командир отряда;

**Начальник экспедиции** – воспитатель;

**Лоцман** – вожатый;

**Картограф** – педагог-организатор;

**Смотритель** – начальник лагеря;

**Долина встреч** - место для проведения массовых мероприятий.

**Долина спорта** - спортивные площадки лагеря.

**Ложки-поварешки** -столовая лагеря.

**Сбор экспедиции** – планёрка в отряде.

**Городской Совет** – планёрка всех капитанов экспедиций.

Итогом лагерной смены станет фестиваль талантов «И вновь зажигаются звезды», в котором примут участие все участники игры.

### ***7.2 Ход реализации программы смены.***

Программа тематической смены «Созвездие Победа» рассчитана на 21 день и реализуется поэтапно:

#### ***I ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.***

*Цель:* создание условий для адаптации и вхождения в программу смены:

- игры на знакомство;
- выбор актива отряда;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- открытие смены.

#### ***II ЭТАП – ОСНОВНОЙ.***

*Цель:* создание условий для реализации сюжета смены и организации жизнедеятельности детей:

- воплощение сюжета смены «Зажги свою Звезду»,
- вовлечение воспитанников в различные виды коллективно-творческих дел,

- участие в работе временных творческих групп;
- методическая работа с водителями, воспитателями.

### **III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.**

*Цель:* создание условий для логического завершения смены:

- закрытие смены;
- отрядный огонек.

Одним из ключевых мероприятий по завершению лагерной смены и окончания тематической смены станет фестиваль талантов «И вновь зажигаются звезды».

#### **7.3. Основные мероприятия смены.**

<b>Дни</b>	<b>Число</b>	<b>Тема дня.</b>	<b>Ключевое мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1-й день</b>	<b>5.06</b>	Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен!	Спортивно-танцевальная программа «Вливайся!»	Спортивно-танцевальный марафон
<b>2-й день</b>	<b>6.06</b>	Знакомство с Городом N	Фото квест «Мы можем всё!»	Игра на местности.
<b>3-й день</b>	<b>7.06</b>	У нас на районе.	Погружение в легенду смены «А мы такие - зажигаем!»	Гостевание
<b>4-й день</b>	<b>8.06</b>	Звезда Открытия	Театрализованное открытие летнего сезона «Ключи от города»»	Торжественная линейка открытия. Концерт водителей и детей.
<b>5-й день</b>	<b>9.06</b>	Звезда Пять колец	Открытие «Олимпиада» в городе	с
<b>6-й день</b>	<b>10.06</b>	Звезда Отражения	Станционка «Путешествие по Зазеркалью»	Выполнение заданий на станциях
<b>7-й день</b>	<b>11.06</b>	Звезда Единения и Братства	Верёвочный курс «Вместе – мы сила!»	Командообразующие соревнования
<b>8-й день</b>	<b>12.06</b>	Звезда Россия	Русский фольклорный праздник «Околица»	Выступление отрядов
<b>9-й день</b>	<b>13.06</b>	Звезда Фантазии и Нереальности	Ночные приключения	Дискотека Хэллоуин

<b>10-й день</b>	<b>14.06</b>	Звезда Танца и Грации	«Уличные танцы»	Танцевальный конкурс
<b>11-й день</b>	<b>15.06</b>	Звезда Шуток и Юмора	Шоу «Comedy kids»	Выступление отрядов
<b>12-й день</b>	<b>16.06</b>	Звезда Интеллекта и Мудрости	Шоу-игра «Где логика?»	Соревнование между отрядами
<b>13-й день</b>	<b>17.06</b>	Звезда Самостоятельности и Ответственности	День самоуправления	Вожатский концерт
<b>14-й день</b>	<b>18.06</b>	Звезда Добра и Разума	«Протяни руку жизни!»	Выступление агитбригад отрядов.
<b>15-й день</b>	<b>19.06</b>	Звезда Приключений	Квест «Казачья застава» (к 450 летию служения донских казаков)	Спортивные соревнования
<b>16-й день</b>	<b>20.06</b>	Звезда Героев	Устный журнал «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Литературно-музыкальное выступление
<b>17-й день</b>	<b>21.06</b>	Звезда Искусства и Творчества	Город Мастеров	Работа по локациям
<b>18-й день</b>	<b>22.06</b>	Звезда Памяти	Квест «Мы помним, мы гордимся!»	Соревнование между отрядами
<b>19-й день</b>	<b>23.06</b>	Звезда Откровения	Фестиваль «Зажги свою Звезду»	Выступление отрядов
<b>20-й день</b>	<b>24.06</b>	Звезда Прощания	Заккрытие лагерной смены	Торжественная линейка
<b>21-й день</b>	<b>25.06</b>	Отъезд домой	Операция «Чемоданчик»	

#### **7.4 Методы реализации программы**

Содержание программы реализуется посредством методов, в основе которых лежит логика *деятельностного подхода к воспитанию*:

- методы стимулирования поведения и деятельности.
- методы формирования личности ребенка.
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

*На отрядном уровне применяются следующие методы:*

- методы воспитывающих ситуаций. необходимость создания проблемных моментов, которые будут способствовать получению опыта, самореализации.
- метод убеждения (беседа, рассказ, размышления, метод создания ситуаций)
- методы организации деятельности (конкурсы, мастер-классы и т.д.).

В ходе реализации программы находят свое применение *методы досуговой педагогики*:

- **Методы игры.** Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом.. Игры показывают уровень развития организаторских способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.

- **Методы театрализации.** Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит учащихся с разнообразными сюжетами жизни.

- **Методы состязательности.** Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».

- **Методы импровизации.** Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Они порождают азарт ребенка, развивают творчество.

### **7.5. *Формы организации деятельности детей.***

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей.

Воспитательные формы организации деятельности детей:

- *интерактивные*, предполагающие вовлечение детей в активную деятельность, когда из пассивных дети превращаются в активных участников происходящих событий;
- *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;
- *групповые*, благодаря которым, ребёнок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание

индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

- *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удаётся выполнить работу, превосходящую по объёму и сложности труда детей, работающих индивидуально, хотя бы и той же численностью.

В ходе реализации программы также применяются досуговые формы деятельности:

1. *Формы-представления*, которые строятся на демонстрации, ритуале, беседе:

*Линейка* – организованная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщения им важной информации.

*Сюжетно-ролевая игра* – одна из разновидностей игры, которая построена на погружение в определенный сюжет, проводимая в режиме реального времени.

*Коллективное творческое дело* – организация яркого, наполненного творчеством и товариществом, мечтой и фантазией общеотрядное и общелагерное дело, целью которого является создание какого-либо объекта.

*Конкурс* – личное или командное соревнование, организованное с целью выявления лучших участников, лучшего исполнителя, лучшей работы и т.д.

*Флэшмоб* – в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы), «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

*Концерт* – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров;

*Соревнование* – конкурсная программа на сцене или площадке;

2. *Формы-путешествия*, в основе которых лежит перемещение участников по определенному маршруту:

*Квест* - (маршрутные игры, игры по станциям, игры на преодоление этапов, игры-эстафеты и др.) – это целенаправленное движение по определенным правилам свободно или по заданному маршруту;

3. *Формы промежуточного характера*, их особенностью является то, что здесь нет зрителей, здесь все участники.

*Ярмарка* – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

*Танцевальная программа* – специально организованное на одной площадке развлечение с танцами;

*Трудовая акция* (субботник, трудовой десант, уборка территории) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность воспитанников;

*Подготовка к представлению* – специально организованная совместная деятельность по придумыванию, разработке и реализации замысла какого-либо концерта, спектакля;

*Отрядное дело* – это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. В подготовке и проведении дела принимают участие и дети, и взрослые. Степень участия детей зависит от периода смены, от уровня самостоятельности детей, от их организаторских и творческих способностей.

Главным направлением в работе воспитателей детского оздоровительного лагеря является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребёнка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей.

### **7.6. Система мотивации и стимулирования**

Тематическая смена лагеря расписана по тематическим дням.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например необходимо зажечь Звезду определённого достоинства «Звезда Героев». Жители Города, в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от членов Городского Совета «Звезду» с качеством личности, которая засияет над членами определённой экспедиции (отряда). К концу смены, экспедиции, набрав большее количество «Звезд», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям Города.

Ежедневно в лагере подводятся итоги прожитого дня, и команды получают «Знак силы» в Солнечной активности.

- Красный – 5 баллов
- Оранжевый – 4 балла
- Желтый – 3 балла
- Фиолетовый – 2 балла

В смене разыгрываются *номинации экспедиции*:

«Лидер» - экспедиция, занявшая первое место в рейтинговой системе, награждается почетными призами.

«Спортивная» - экспедиция, занявшая первое место в спортивной рейтинговой системе, награждается специальными спортивными призами.

«Чистюля» - команда, который на протяжении всей смены был самым чистым и организованным.

Так же в ходе смены ребята получают бонусы (звездочки) за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены У всех есть выбор – проявлять себя в чем-то одном или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый житель Города может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

Личные результаты каждого ребёнка отмечаются ежедневно на планерке в экспедициях и заносятся в «карту личностного роста».

За нарушение дисциплины и невыполнения правил жизнедеятельности снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

### ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ



## 8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

### 8.1. Организация самоуправления.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Детское самоуправление в лагере играет важнейшую роль, и направлено на развитие партнёрских отношений между детьми. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение задач Программы, с другой — формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

В детском лагере, как и в основное учебное время, должны создаваться такие условия, при которых любой ребенок должен ощутить себя сопричастным к решению любых задач. Чтобы каждый понимал и учился понимать, что он должен сам себя развлекать. Что каждый ребенок должен учиться активности, развивая в себе интеллектуальные качества и творческий потенциал. Дети, действительно могут и сами придумать номер, организовать дежурство, их нужно только чуть-чуть подтолкнуть к такой деятельности: в управлении коллективом.

Управление коллективом или самоуправление поможет детям научиться, прежде всего, думать, преодолевать трудности формирования коллективизма. Участие детей в самоуправлении лагеря способствует развитию социальной активности и лидерских качеств. Многие ребята, видя свою собственную значимость, как в отряде, так и в лагере, чувствуют себя успешными и никогда не захотят уехать домой.

Самоуправление может быть реализовано при:

1. Наличии лично и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психологические и социальные потребности: потребности в общении и взаимодействии, в самоутверждении и самореализации, в самоопределении и т. д.

2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.

3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность органов самоуправления, для создания которых необходимо:

1. Найти сферы полезной для лагеря и значимой для детей деятельности.
2. Сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечить педагогическую поддержку и помощь.

Формы органов самоуправления и их названия зависят от тематической смены. А структура самоуправления, как правило, включает в себя несколько уровней.

1-й уровень — самоуправление в отряде.

Основой организации самоуправления в лагере служит организация самоуправления в отряде. Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

2-й уровень — общелагерное самоуправление.

### *Структура самоуправления в МБУ ДОЛ «Чумбур - Коса»*



### *Направления деятельности органов самоуправления*

<b>Наименование органа</b>	<b>Содержание работы</b>
Сектор «Пресс-центр» (по 2 представителя от отряда)	Готовит материал для стенгазеты, готовит информацию о событиях в экспедициях для утренних информационных сборов, обеспечивает рекламу дел, событий и т.д. Выпускает видеоужурнал.
Сектор «Наставники» (по 2 представителя от старших отрядов)	Осуществляют шефскую помощь младшим отрядам, готовит сюрпризы именинникам, утренние «минутки общей радости».
Сектор «Спорт» (по 2 представителя от отряда)	Проводит в течение дня подвижные игры, физкультминутки на общелагерных мероприятиях, «часы здоровья», помощники инструктора по спорту.
Сектор «Затейники» (по 3 представителя от отряда)	Оказывают помощь в организации культурно-досуговых мероприятий: концертов, фестивалей, праздников, тематических вечеров и т.д.
Сектор «Здоровье» (по 1 представителю от отряда)	Осуществляет контроль чистоты спален и территорий, организует природоохранную и трудовую акции.

### **8.2. Организация деятельности временных творческих групп**

Реализация программы осуществляется посредством реализации работы временных творческих групп по интересам.

Работа временных творческих групп осуществляется в соответствии с планом – графиком и включается в ежедневную план – сетку. Реализация данного направления осуществляется в форме творческой работы по разным направлениям деятельности: художественное, прикладное творчество, спортивно – оздоровительное, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств.

Перечень временных творческих групп в рамках реализации настоящей программы: художественное, прикладное творчество, спортивно – оздоровительное, с целью всестороннего развития ребенка, его личностных навыков и качеств.

Перечень временных творческих групп в рамках реализации настоящей программы: «Тестопластика», «Роспись по камням», «Весёлые нотки», «Литературный пегас», «СМИ», «ИЗО», «Юные резервы», «В ритме танца», «Клуб трех волшебников».

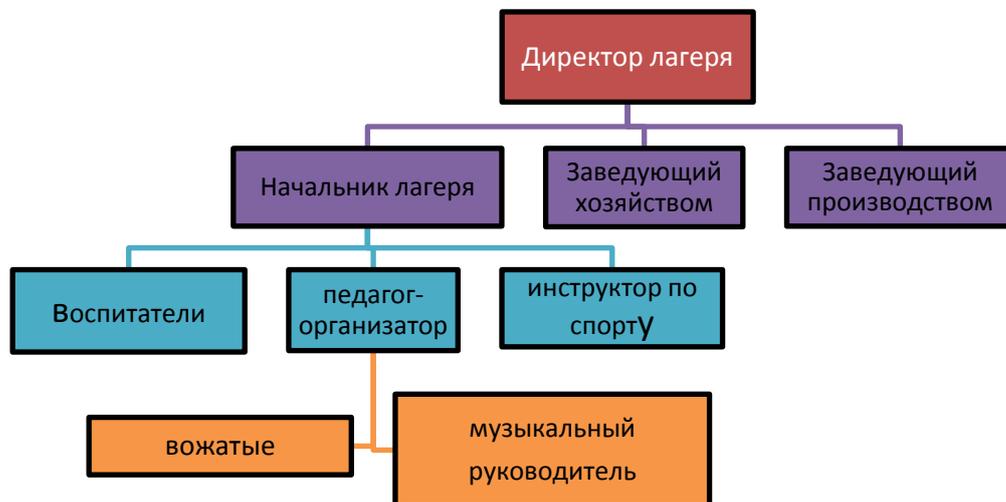
## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют Координаторы смены: старший воспитатель, педагог-организатор, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Наставники отрядов: воспитатели, вожатые, руководители кружков по интересам, музыкальный работник, ди-джей.

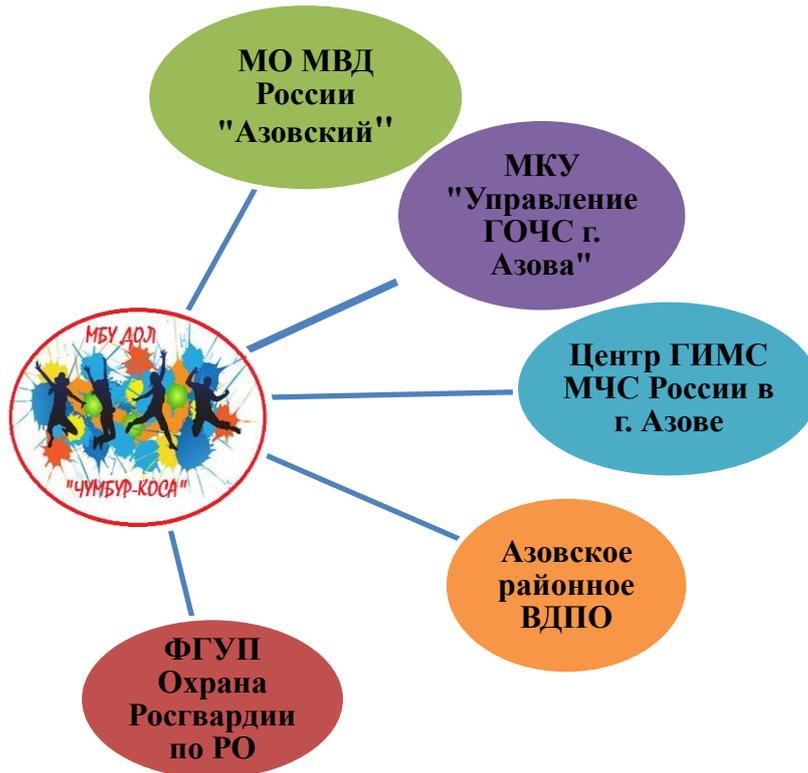
Почти все специалисты МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» имеют высшее педагогическое образование и категории (от соответствия до высшей категории). Это педагоги средних общеобразовательных школ Азова и Азовского района, г. Ростова-на-Дону, имеющих опыт работы с детьми в загородных летних оздоровительных лагерях,

Подготовку вожатых осуществляют Таганрогский педагогический лицей и Школа Вожатых Юга. Все вожатые имеют Сертификат.

### *Структура управления МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»*



*Специфика регионального взаимодействия. Социальные партнеры.*



## 10. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Информационно – методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

***Подготовка воспитателей и вожатых:***

- участие их в разработке программы смены;
- подготовка на тематических семинарах;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- ежедневные планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

***Программно – методическое обеспечение:***

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.
- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет

### ***Информационное обеспечение***

- информация о деятельности лагеря размещается на сайте МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» [chumbur.ru](http://chumbur.ru), а также в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте».

### **11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

- Футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка;
- Летняя эстрада
- Плац у флагштоков
- Игровая площадка
- Костюмерная
- Библиотека
- Оборудованный пляж
- Беседки - Отрядное место
- Материалы для оформления и творчества детей: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.
- Спортивно-игровой инвентарь: волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, обручи, скакалки, шахматы, шашки, настольные игры и т.д.
- Реквизит для конкурсных программ;
- Призовой фонд, грамоты, дипломы.

Аудиоаппаратура, мультимедийный проектор.

.

### **12. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008
4. Савченко Е. В., Жиренко О.Е. Летний лагерь на базе школы 1- 5 классы, 2007г.
5. Слущкая Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры. Ростов-на-Дону, 2004
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.