

Азовский районный отдел образования
Муниципальное бюджетное учреждение
детский оздоровительный лагерь «Чумбур- Коса»

Согласовано

Утверждаю

Заведующий Азовским РОО

Директор МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»

_____ М.В.Заярная

_____ Романченко Д.В.

« ____ » _____ 2019г.

« ____ » _____ 2019г.

Программа
летнего оздоровительного сезона
«Грани солнечного лета»



Сроки реализации:

1 смена: 09.06. - 29.06.2019 г.

2 смена: 02.07. – 22.07.2019 г.

3 смена: 25.07. – 15.08.2019г

Авторы:Ортикова Е.М. – начальник лагеря,Завада С.С. – старший
вожатый

Азовский район 2019г

Информационная карта

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ростовская область Азовский район
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное учреждение детский оздоровительный лагерь «Чумбур-Коса»
3	Юридический адрес организации	Россия, 346740 Ростовская область, Азовский район, х. Чумбур-Коса, ул. Береговая, 1
4	Ф.И.О. руководителя организации	Романченко Дмитрий Владимирович, директор МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»
5	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Ортикова Е.М.- начальник лагеря Завада С.С. – старший вожатый
6	Полное название программы (методических материалов)	Программа летнего оздоровительного лагеря «Грани солнечного лета»
7	Целевая группа (возраст детей и направления Программы)	6- 17 лет Социально-педагогическое
8	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	346789 г. Азов, ул. Мира д.97, кв.127 chumburlager@yandex.ru 89381041284
9	Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна	1)Цель: Создание необходимых условий, благоприятных для полноценного отдыха детей, развитие их личностного потенциала, формирование активной гражданской позиции воспитанников через включение их в общественно-значимую творческую и спортивную коллективную деятельность. Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> • Приобщить детей к разнообразному социальному опыту путем создания в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; • Обеспечить комплекс мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних и закрепление общих правил безопасности; • Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности; • Приобщить детей к бережному отношению к истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности; • Выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере; <p>Развивать физическую активность детей и подростков.</p> <p>2) Основным механизмом реализации программы «Грани солнечного лета» являются тематические смены и дни. Каждый тематический день, предусматривает дела, способствующие формированию представлений о той или иной ценности, положительного отношения к ней и принятию её. Этапы реализации программы:</p> <p>9.06.2019-29.06.2019 - «С чего начинается Родина» 02.07.2019-22.07.2019 - «Тайна рифа Вечного лета» 25.07.2019 – 15.08.2019 - «Театр начинается с детства»</p> <p>3) В реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Старший вожатый; . Инструктор по физическому воспитанию; . Музыкальный руководитель; . Воспитатели; . Вожатые; . Педагог-психолог . Педагог доп.образования. <p>Обсуживающий персонал.</p> <p>В ходе реализации программы ожидается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворение потребности детей в полноценном отдыхе и оздоровлении; -реализация интересов детей, их обогащение и пробуждение новых интересов; -реализация склонностей и способностей детей в разнообразных сферах деятельности и общения; - приобретение позитивного жизненного опыта взаимодействия с другими людьми в духе свободы, личного достоинства и демократии, на принципах сотрудничества, совместного творчества и толерантности. <p>Новизна программы заключается в том, что в основу воспитательной деятельности педагогического коллектива МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» положены элементы системы личностно-ориентированного воспитания. Основной целью этого воспитания является найти, поддержать, развить ребёнка и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и др., необходимые для становления</p>
--	---

		самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией
10	Социально-экономическая значимость	Социально-экономическая значимость программы состоит: в создании условий для удовлетворения потребностей детей и подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении, увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления, в первую очередь из категорий детей из многодетных, малообеспеченных семей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей и подростков; в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров.
11	Финансирование программы	За счет районного и федерального бюджета
10	Достижения авторов и организации	Победитель регионального конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха детей и их оздоровления сезонного действия» в Ростовской области 2018 год.

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – неприятная беседа с родителями.

Для родителей и педагогов это время связано с особой ответственностью в решении непростого вопроса: с помощью каких форм и технологий организовать время каникул так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, приобрели новые умения, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Задача оздоровительного лагеря – не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и общества.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Программа «Страна Вечных каникул» сочетает в себе индивидуальные, групповые и массовые формы деятельности, предоставляя возможность каждому ребёнку реализовать себя в различных видах деятельности с учетом своих интересов, возможностей и способностей.

Особенно необходима помощь в организации летнего отдыха детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

1.2. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что в основу воспитательной деятельности педагогического коллектива МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» положены элементы системы личностно-ориентированного воспитания. Основной целью этого воспитания является найти, поддержать, развить ребёнка и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и др., необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Наиболее актуальные методики и технологии, применяемые педагогами в своей деятельности, позволяют детям и подросткам проигрывать различные социальные роли, моделировать образы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция, раскрываются творческие, лидерские и другие личные качества воспитанников.

1.3. Направленность программы

Данная программа по своей **направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания несовершеннолетних в условиях летнего оздоровительного лагеря.

МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса», пытаясь охватить наибольший круг возможностей психофизического и нравственного развития детей, сформировал три наиболее приоритетных направления, отразив их в тематиках и разработке смен. В первой смене упор был сделан на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Вторая смена, по средствам вовлечения в общее дело, социально-педагогического направления. В свою очередь, третья смена делает упор на раскрытие творческого потенциала и развитие нравственных и моральных качеств личности. Кроме того, 2019 год в России объявлен годом Театра. Включение в данную программу следование этой идеи так же способствует решению одной из поставленных задач.

1.4. Адресат программы

Лагерь может принять на оздоровительный летний отдых 150 человек в смену - детей и подростков, проживающих в Азове и Азовском районе, в том числе:

- дети из малообеспеченных и многодетных семей
- дети, занимающиеся в спортивных и творческих коллективах
- одаренные дети

1.5. Концептуальная основа программы

Сегодня детские лагеря отдыха помимо богатых ресурсов для оздоровления детей могут дать и дополнительные возможности для организации микросреды личностного и социального развития, ценностного ориентирования, так как располагают богатством и разнообразием социальных связей, благоприятным психологическим климатом для самопознания и самовоспитания.

Такое направление деятельности детских оздоровительных лагерей становится особо актуальным на современном этапе развития российского общества, способствует преодолению социальной дезадаптации детей на фоне нестабильности ценностных ориентиров и в условиях трансформации основных институтов социализации (семья, школа, СМИ).

Дополнительные возможности личностного и социального развития обусловлены рядом особенностей данной программы:

- в условиях временного объединения детей могут быть организованы все ведущие виды деятельности;
- взаимодействие участников носит нетрадиционный характер по форме включения;
- во временном объединении детей высоко представлено самоуправление, где каждый может стать активным участником, что позволит ребёнку проявить себя максимально разносторонне и творчески;
- осуществление постоянного самоанализа деятельности каждого участника и временного коллектива в целом.

1.6. Педагогическая идея программы

Анализ работы оздоровительного лагеря прошлых лет показал, что эффективной является работа, построенная в форме тематической смены. В прошлом году в лагере ребята принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели видеохронику жизни своего отряда.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Ведущим направлением воспитательной работы лагерных смен этого сезона будет гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, психофизическое и нравственное развития детей, также предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии. Направление актуально и выбрано не случайно. Во-первых, 2019 год объявлен годом театра и годом народной культуры (в Ростовской области); во-вторых, форма «игра-путешествие» детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям воспитанников, в-третьих, сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

1.7. Целевой блок программы

Цель: Создание необходимых условий, благоприятных для полноценного отдыха детей, развитие их личностного потенциала, формирование активной гражданской позиции воспитанников через включение их в общественно-значимую творческую и спортивную коллективную деятельность.

Задачи программы:

- Приобщить детей к разнообразному социальному опыту путем создания в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- Обеспечить комплекс мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних и закрепление общих правил безопасности;
- Создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- Приобщить детей к бережному отношению к истории страны и родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям;
- Способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма, активной жизненной позиции, а также ответственности и самостоятельности;
- Выявлять и развивать организаторские и лидерские способности детей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел в отряде и лагере;
- Развивать физическую активность детей и подростков.

1.8. Ожидаемые результаты

- Оздоровление воспитанников в результате закаливающих процедур, укрепление их здоровья по средствам профилактических мер;

- Развитие лидерских и организаторских качеств, участвуя в деятельности лагеря, приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, в результате занятий в творческих мастерские (разучивание песен, игр, составление проектов), развитие творческих способностей (участие в конкурсах рисунков и кружках творческого характера, детской самодеятельности).
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.
- Создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников.
- Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора
- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

1.9. Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Чумбур-Коса» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в управлении лагерем. Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

4. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого ребенка.

7. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий (режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня).

8. Принцип комплексности. В каждой смене проходят мероприятия разной направленности, используются разнообразные формы, методы и состав участников.

1.10. Методы реализации программы

Методическое проектирование МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе деятельности (Г.Н.Кудашов).
5. Методика КТД. В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить лагерь, сделать его красивее.
6. Психолого-педагогическое сопровождение смены. Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней де-

тям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический
- Консультационный
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде.
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

7. Методика самоуправления. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Кроме организации коллективной творческой деятельности в лагере ежедневно функционируют свободные зоны индивидуального развития (спортивная площадка, детская площадка, игровая комната, комната психологической разгрузки).

1.11. Формы организации деятельности детей.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения.

- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» предлагается самый разнообразный спектр занятий.

- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

- Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

- Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

- Здоровьесберегающие технологии - купание, закаливание, климатотерапия.

- Отрядные мероприятия, акции, беседы, ситуации морального успеха, самоанализ, самореализация, педагогическое сотрудничество.

- Игры: Спортивные, подвижные, настольные, интерактивные, деловые, ролевые, творческие, игры-конкурсы. Массовые, коллективные, индивидуальные.

- Воспитательные мероприятия: беседы, диспуты, экскурсии, культпоходы, тренинги.

- Дела: Преимущество отдается коллективной творческой деятельности (КТД) педагогов и детей. Педагоги стремятся к тому, чтобы заинтересовать детей делами различной направленности:

- познавательные;
- художественные;
- организаторские;
- воспитательные;
- общественно-политические;
- трудовые; спортивные мероприятия.

Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный

выбор в разнообразных жизненных ситуациях, в связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям.. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

1.12. Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Детское самоуправление в лагере играет важнейшую роль, и направлено на развитие партнёрских отношений между детьми. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение задач Программы, с другой — формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Формы органов самоуправления и их названия зависят от тематической смены. А структура самоуправления, как правило, включает в себя несколько уровней.

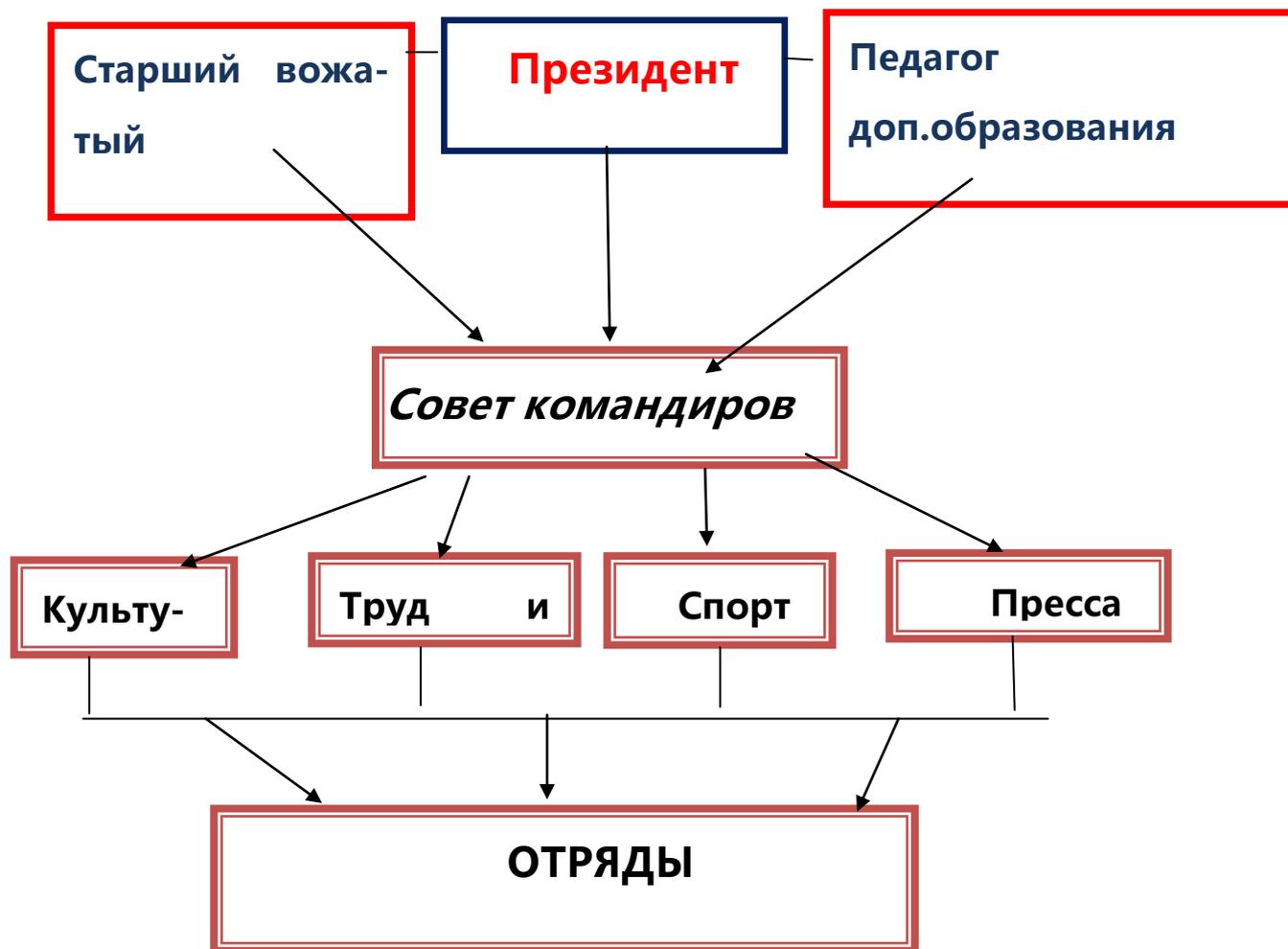
1-й уровень — самоуправление в отряде.

Основой организации самоуправления в лагере служит организация самоуправления в отряде. Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

2-й уровень — общелагерное самоуправление.

1.13. Структура самоуправления в МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»



Направления деятельности органов самоуправления

Культура	Спорт	Труд и ОБЖ	Пресса
<p>Цель: самореализация творческого потенциала каждой личности.</p> <p>Основные направления работы: нравственно-эстетическое и гражданско-патриатическое</p>	<p>Цель: физическое развитие и самосовершенствование воспитанников лагеря.</p> <p>Основные направления работы: физкультурно-оздоровительное.</p>	<p>Цель: воспитание трудолюбия и любви к природе.</p> <p>Основные направления работы: трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Цель: информировать о жизнедеятельности лагеря.</p>
<p>Функции и дела: — руководит организацией и проведени-</p>	<p>Функции и дела: — организует и</p>	<p>Функции и дела: — организует и проводит КТД об-</p>	<p>Функции и дела: — выпускает</p>

<p>ем коллективных творческих дел; — организует и проводит общелагерные праздники, мероприятия и вечера; — распределяет между воспитанниками поручения по подготовке мероприятий; — проводит тематические акции; — ведёт рубрику «Досуг» в газете «Вести».</p>	<p>проводит общелагерные соревнования, спортивные праздники, мероприятия, походы и экскурсии; — распределяет между воспитанниками поручения по подготовке мероприятий; — ведёт рубрику «Наши победы» в газете «Вести».</p>	<p>щественно-полезного труда; — организует и проводит мероприятия по закреплению знаний по правилам дорожного движения; — ведёт рубрику «Дом, в котором мы живём» в газете.</p>	<p>газету лагеря; — организует и проводит смотры-конкурсы рисунков и плакатов; — проводит социологические опросы; — организует участие детей в оформлении проводимых мероприятий;</p>
--	---	---	--

1.14. Механизм оценки результатов программы.

Для того чтобы программа работала эффективно, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и воспитанники) нашел свое место в жизни лагеря, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов, вожатых и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей

Критерии отслеживания:

1. Экран роста статуса отряда, количество заработанных за день/смену условных денежных единиц (дублонов);
2. Через практическую деятельность детей по организации и проведению мероприятий;
3. Через участие в творческих кружках, мониторинг посещаемости.

Критерии отслеживания по реализации творческого потенциала личности ребенка:

1. Через «Карту личностного роста»;
2. Наличие творческой активности;
3. Результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в работе детского самоуправления) – получение «медальки»

Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности здоровья и ведения здорового образа жизни. Анализ:

1. Качественный и количественный показатель проведения оздоровительных зарядок и их системность;
2. Качественный и количественный показатель участия детей в специализированных проектах, мероприятиях спортивной направленности.

Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду. Анализ:

1. Качественный показатель результативности Экрана чистоты отряда;
2. Количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;
3. Анкетирования детей в начале и в конце смены;
4. Динамика развития статуса отряда.

Критерии отслеживания формирования патристически-воспитанной личности:

1. Качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);
2. Качественный и количественный показатель участия в творческих кружках (мониторинг посещаемости);
3. Качественный показатель позитивного отношения к истории традициям своей Родины (анкетирование, наблюдение);
4. Проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий патристической направленности (через самоуправление);
5. Желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период (проведение анкетирования).
6. Усвоение базовых знаний, умений и навыков по изучению традиционной народной культуры.

Диагностика результативности программы

1. Использование в воспитательной работе методов психологической диагностики с помощью стандартизированных психологических методик (тесты, Айзенка, Розенцвейга, Люшера и др.)

2. Для получения представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей используется:

- Наблюдение – при многопрофильности оценки личности в ходе участия ребенка в конкретной деятельности;

- Анкеты:

- а) при изучении направленности интересов, мотивов действий

- б) по выявлению влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей и взрослых в коллективе;

- Тесты – ситуации, незаконченное предложение, рисунки, шкалы, графики и т.д.;

- Метод ранжирования – позволяет анализировать отношения, сложившиеся в группе, эффективность и рейтинг популярности проводимых дел.

1.15. Социально-экономическая значимость

Социально-экономическая значимость программы состоит:

- в создании условий для удовлетворения потребностей детей и подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении, увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления, в первую очередь из категорий детей из многодетных, малообеспеченных семей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей и подростков;

- в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров.

1.16. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
1. Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2. Недостаточная психологическая компетентность вожатского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с вожатыми по

	коррекции содержания работы.
3. Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)

II. Основное содержание.

2.1. Механизм реализации

Программа ««Грани солнечного лета»» реализуется в течение 3-х лагерных смен. Содержание работы МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» – это большая игра, позволяющая познать мир. Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей и обслуживающего персонала (поэтапно).

1. **Подготовительный этап** осуществляется через следующие мероприятия:
 - проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
 - участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Министерством образования Ростовской области;
 - издание приказов по учреждению о проведении летней кампании;
 - подготовка методического материала для работников лагеря;
 - отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
 - оформление и разработка нормативно-правовой, организационной документации для деятельности лагеря;

- проведение инструктажей с воспитателями и сотрудниками лагеря по технике безопасности и охране здоровья детей;

2. **Организационный этап** проходит через проведение следующих видов деятельности:

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление информационных стендов.

3. **Основной этап** включает в себя реализацию основной идеи смены через вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив последствия смены;
- выработка рекомендаций по дальнейшей деятельности организации;

Основные мероприятия программы реализуются через четыре направления, представленных в виде блоков:

I блок – «Спортивно-оздоровительный». Спортивно-оздоровительное направление реализуется через создание механизмов, обеспечивающих эффективное функционирование целостной системы физического воспитания детей, утверждение в их сознании и чувствах необходимости в здоровом образе жизни.

II блок – «Социально-адаптационный» Предполагает приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, самоуправления.

III блок – «Гражданско-патриотический». Содержание данного блока предполагает формирование бережного отношения к родной природе, к братьям нашим меньшим, приобщение к культурному и историческому прошлому России и Приазовья.

IV блок «Досугово - развивающий» Блок предполагает организацию процесса, способствующего формированию у детей мотивации к творческой и досугово-культурной деятельности; формирование ценностных ориентаций и необходимых качеств активной творческой личности; создание дополнительных условий для формирования таких мыслительных умений, которые позволяют легко решать поставленные задачи. В рамках реализации клубной деятельности участники смены расширят свои познания в сфере искусства, декоративно-прикладного творчества, экологической культуры.

Реализация всех блоков осуществляется последовательно в течение каждого дня и всей смены в целом посредством разноплановой игровой деятельности: сюжетно – ролевых, творческих, интеллектуальных, общеразвивающих, подвижных игр.

Примерный распорядок дня

День условно разделен на три части:

1. Первая половина дня (до обеда) – Реализация «Спортивно-оздоровительного» и «Социально-адаптационного» блоков.

2. Вторая половина дня (до ужина) – реализация «Гражданско-патриотического» и «Досугово-развивающего» блоков.

3. Вечернее время (после ужина) – реализация общелагерных мероприятий и «Досугово-развивающего» блока.

Для подведения итогов прошедшего дня предусмотрены вечерние отрядные мероприятия: итоговые «летучки», отрядные «свечки».

Распорядок дня в МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	
08.00 – 08.10	Подъем	«С первыми лучами просыпайся и новому дню, улыбайся!»
08.10 – 08.20	Зарядка	«На зарядку становись, занимайся - не ленись!»
08.20 – 08.50	Водные процедуры	«Рано утром каждый день умываться нам не лень»
08.50 – 09.00	Построение	«Поспешай, детвора, на линейку пора»
09.00 – 09.45	Завтрак	«Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!»
09.45 -10.30	Операция «Трудовой десант»	«Везде порядок и уют ребята сами наведут!»
10.30 - 12.30	Спортчас, кружки, секции по выбору, воздушное и водное закаливание.	«Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать.. От безделья никто здесь не мается, делом важным все занимаются...»
12.30 – 13.00	Свободное время	«Этот час себе посвети, ведь у тебя целый день впереди».
13.00 – 14.00	Обед	«Подкрепиться основательно днем всем обязательно!»
14.00 – 16.00	Отдых	«Сладок сон после обеда, тише не буди соседа! »
16.00 – 16.30	Полдник	«Чтобы бодрым вечером быть, нужно на полдник поспешить!»
16.30 – 18.30	Воздушное и водное закаливание, отрядные дела. Подготовка к мероприятиям. Игровая программа	«Лишь услышав звон игры, не откладываяй – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать. Никогда мы не скучаем – поем, танцуем, играем!»

18.30 - 19.00	Водные процедуры	Вечером тоже помыться надо! Чтоб служить примером для всего отряда!
19.00 –19.45	Ужин	«После игр, конечно, нужен всем ребятам вкусный ужин!»
19.45 – 20.0	Свободное время	Отдых нужен всем на свете, чтоб не утомились дети!
20.00 – 21.30	Общелагерные мероприятия, дискотека, кинофильм	«Крепче за руки берись – в круг отрядный становись
21.30 – 21.45	Второй ужин	«На ночь легкий перекус, чтобы сон сладким был на вкус»
21.45 -22.00	Подготовка ко сну	«Мы не заметили с интересными делами, как был прожит еще один день нами!»
22.00-22.30	Отрядные огоньки, вечерняя поверка	Ждет нас главный старшина, огонек зажечь пора!
22.30	Отбой	«За день мы все устали очень, так скажем друг другу: «Спокойной ночи!».

Каждая смена так же имеет свои этапы:

Первый этап - организационный (три-четыре дня).

Отличается насыщенностью, определенной и четкой логической взаимосвязью, и последовательностью форм работы.

Цель: раскрыть перспективы деятельности детей в лагере, заложить основы временного детского коллектива, основываясь на традициях лагеря.

Задачи: познакомить детей друг с другом, дать возможность каждому проявить и показать себя, создать орган детского самоуправления.

Второй этап - основной период (пятнадцать-шестнадцать дней).

Цель: создание условий для реализации основной идеи программы применительно к каждому ребенку.

Задачи: предоставить ребенку возможность проявить себя в различных видах деятельности, создать «ситуацию успеха», социализация детей путем включения их в самоуправление, активную общественно-полезную деятельность.

Третий этап - итоговый (два дня).

Цель: определение степени реализации воспитательных задач, уровня формирования временного детского коллектива.

Задачи: подведение итогов за смену, оценка деятельности отрядов и органа самоуправления, награждение лучших ребят.

2.2. Модель игрового взаимодействия

Первая смена: «С чего начинается родина?!»

Где-то на свете жил Хранитель Времени, у которого в Великой книге собраны все страницы истории нашей Родины. Но случилось несчастье. Злой колдун наслал страшный ураган на местность, где жил Хранитель. Ураган подхватил Великую книгу, и ее страницы разлетелись по всему свету. Есть только один способ помочь Хранителю Времени собрать свою Великую книгу воедино. Для этого нужно заново прожить Ленту времени и побывать в каждой эпохе. И составить свою «Летопись». В конце путешествия Хранитель времени выберет лучшую «Летопись», которая и войдет в Великую книгу Истории.

«Люблю отчизну я, но странною любовью, не победит ее рассудок мой, не слава, купленная кровью, не полный гордого доверия покой»- так писал о России М.Ю. Лермонтов. И именно этими строками мы хотим начать наше увлекательное путешествие по страницам героической истории нашей Отчизны. «Лента времени» состоит из пяти временных отрезков:

1. Преданья старины глубокой;
2. Царская Россия;
3. В начале славных дел;
4. Мы жили в СССР;
5. Молодёжь 21 века.

Воспитанникам выпадает уникальная возможность окунуться в Древнюю Русь, побывать на императорском балу, принять участие в доблестных сражениях, почувствовать себя пионерами, а также постараться открыть тайны великих исторических загадок.

Девиз смены: «Истории не повторяются, люди не меняются, добро и истина всегда встречаются».

Понятийный словарь смены:

Экспедиция – отряд;

Капитан – командир отряда;

Начальник экспедиции – воспитатель;

Проводник – вожатый;

Картограф – старший вожатый;

Распорядитель – начальник лагеря;

Дворцовая площадь - место для проведения массовых мероприятий.

Долина спорта - спортивные площадки лагеря.

Трапезная -столовая лагеря.

Сбор экспедиции – планёрка в отряде.

Совет капитанов – планёрка всех капитанов экспедиций.

Воевода-инструктор по физ. воспитанию.

Знахари- врач и медсестра

Обще лагерные мероприятия смены.

Дни	Эпоха	Тема дня.	Ключевое мероприятие	Форма проведения
1-й день	«Введение»	Начало путешествия	Веревочный курс «Тайны «Чумбура»	Командообразующие состязания
2-й день		Вливайся!	Вечер знакомств «Вливайся!»	Отрядные выступления
3-й день		Открытие смены «С чего начинается Родина»	Концерт «Россия — это Родина моя»	Отрядные выступления
4-й день	«Преданья старины глубокой»	Народные игры	Спорт-квест «Там русский дух, там Русью пахнет»	Спортивные состязания на станциях.
5-й день		В Лукоморье	Шоу «Сказочный переполох»	Отрядные выступления
6-й день		Ярмарка	Фестиваль народных культуры «От Масленицы до Дня народного единства»	Фестиваль народных праздников
7-й день	«Царская Россия»	Эпоха дворцовых переворотов	Квест-игра «Заговорщики»	Игра по станциям
8-й день		Ассамблея в императорском дворце	Конкурсная программа «Дворцовые танцы»	Конкурс танца
9-й день		Последние дни монархии	Квест «В те лихие годы»	Интеллектуальные состязания на станциях
10-й день	«В начале славных дел»	День Юнармейца	Станционная игра «Юнармеец»	Станционка
11-й день		Привал Комедиантов	Шоу «Юморина»	Отрядные выступления
12-й день		Десятая Муза	Квест-игра «Мастер и Маргарита»	Состязания на станциях
13-й день	«Мы жили в СССР!»	Всегда готов!	Концерт «Пионерские Зори»	концерт
14-й день		День памяти	Спортивное ассорти «Сильнее! Выше! Быстрее!» Показ фильма «В бой идут	Спортивные состязания

			одни старики»	
15-й день		В высоких кабинетах	Вожатский капустник	Концерт вожатых
16-й день		В гости на «Мосфильм»	Фестиваль отрядного кино «Ералаш»	Просмотр отрядных видеороликов
17-й день	«Молодёжь 21 века»	Эпоха капитализма	Игра «А я денежки люблю»	Станционка
18-й день		В гостях у фирмы «Мелодия»	Шоу «Евровидение»	Выступления отрядов
19-й день		Готов к труду и обороне	Квест «Встреча с Хранителем Времени»	Станционка
20-й день		Летопись на память	Заккрытие смены. Концерт «Жемчужина Чумбура»	Концерт
21-й день		Возвращение	Операция «Чемоданчик»	

Вторая смена: «Тайна рифа Вечногo лета»

Где-то в неизведанной части океана затерялся Риф Вечного лета. Древняя легенда гласит, что на одном из островов спрятан «Тотем духа Детства». И те племена, которые смогут его отыскать, обретут вечные нравственные ценности: Дружбу, Милосердие, Веру, Справедливость. Все то, что так ценится в людях.

На маленький необитаемый риф высаживается 5 племён из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и раз в 4 дня решить, кто из племён должен получить священный Тотем. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на рифе наберёт больше всех тотемов, становится победителем. Пользуясь картой Рифа Вечного лета, которую участники племён соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание». Им надо попасть на Остров Детства и стать обладателем главного Тотема. Каждое племя ведёт свой путевой дневник «Вестник племени», куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» Острова Детства и получения главного тотема «Духа детства». Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников.

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в племена. Каждое племя вместе со своими старейшинами и хранителями придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник племени». Так же выбирают вождя племени.

Девиз смены: «Если будет в жизни туга, помни – рядом плечо друга».

Вся жизнедеятельность в МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» пронизана духом приключений.

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Риф Вечного лета»- лагерь.

Племя- отряд в лагере.

Вождь- командир отряда.

Старейшина-воспитатель отряда.

Хранители-вожатые

Правитель Рифа - начальник лагеря.

Шаман - старший вожатый

Мастерская - кружки по интересам.

«Хижина Старейшин» - место встречи и обсуждения планов действий всех Старейшин и Правителя Рифа.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.

Долина спорта - спортивные площадки лагеря.

Трапезная -столовая лагеря.

Совет племени – планёрка в племени.

Совет вождей – планёрка всех вождей племён.

Воевода-инструктор по физ. воспитанию.

Лекарь- медсестра

Обще лагерные мероприятия смены.

Дни	Тема дня.	Ключевое мероприятие	Форма проведения
1-й день	Начало путешествия	Тимбилдинг «Мы с тобой одной крови»	Командообразующие состязания
2-й день	Знакомство с племенами	Вечер знакомств с племенами и старейшинами.	Отрядные выступления
3-й день	Открытие смены «Тайна Рифа Вечного лета»	Концерт «Остров Детства»	Отрядные выступления
4-й день	Остров Джунглей	Спорт-квест ажиотаж «Утеранный идол»	Спортивные состязания на станциях.
5-й день	Звездный остров	Шоу «Звездный киноляп»	Отрядные выступления
6-й день	Остров Здоровья	Спорт программа «Я готов к ГТО!»	Спортивные состязания
7-й день	Остров Грации	Шоу программа «Мисс и мистер Рифа»	Конкурсная программа
8-й день	Остров Людо-едов	Кулинарный квест «Съедобное-несъедобное»	Игра по станциям
9-й день	Остров Юмора	КВН «В поисках счастья»	Клуб веселых и

			находчивых
10-й день	Остров Черного шамана	Квест «Куклы Вуду»	Станционка
11-й день	Остров Ритуальных танцев	Шоу «Танцы у костра»	Конкурс танцев по номинациям
12-й день	Остров поющих попугаев	Шоу «Голос джунглей»	Конкурс песен по номинациям
13-й день	Остров Пиратов	Игра «Золото племени»	Станционка
14-й день	Остров Радуги	Фестиваль Красок	Игровая программа
15-й день	Остров Вождей	Вожатский капустник	Концерт вожатых
16-й день	Остров Кладоискателей	Квест «А я денежки люблю»	Игра на местности
17-й день	Остров «Панды»	Экологическая викторина «Это загадочная природа»	Конкурсная программа
18-й день	Остров Комедиантов	Спектакль «Вожатый и я - вместе мы семья»	Спектакль
19-й день	Остров Детства	Квест «Тайна Острова Детства»	Игра на местности
20-й день	Поляна идолов	Закрытие смены. Концерт «Жемчужина Рифа»	Концерт
Ы21-й день	Возвращение домой	Операция «Чемоданчик»	

Третья смена: «Театр начинается с детства»

Кто из нас не любит театр? Это тонкое искусство перевоплощения. Здесь каждый найдет себе что-то по душе, и может стать тем, кем давно мечтал. Ведь театр — это идеальный синтез музыки, литературы, танцев, сценического мастерства и много, много другого.

В основу программы легли идеи популяризации театрального искусства (2019 год – год театра), а также культурного, творческого, интеллектуального развития личности.

Сюжет смены заключается в отборе на конкурсной основе в специальную труппу актеров, сценаристов, декораторов и представителей других театральных профессий. Эта труппа в последние дни смены будет готовить спектакль – подарок для всех участников Программы. Отбор проходит с помощью участия ребят в событиях программы «Театр начинается с детства».

Данный отбор позволит реализовать два важных момента: 1. Дать возможность любому участнику Программы во время тематической смены попробовать себя в разных ролях; 2. Определить наиболее активных, инициативных участников Программы, которые смогут самостоятельно подготовить и поставить спектакль. Оба этих момента помогут ребенку само-

утвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.

Каждый отряд становится театром. В любом театре есть представители разных театральных профессий: режиссер, сценарист, актер, бутафор и др. В течение всей смены участники Программы будут знакомиться с театральными профессиями, будут пробовать себя в разных ролях. За победу в общелагерных конкурсах «театр» получает возможность отправить в специальную труппу своего представителя, кроме того, каждый отряд в зависимости от рейтинга выступления получает приз – маски. Участие в игровых программах также приносит маски. В конце смены идет подсчет масок и награждение самого успешного театра. Номинации будут у всех театров, но гран-при получит один.

Девиз смены: «Весь мир-театр и люди в нём-актёры. И каждый не одну играет роль»

Понятийный словарь смены:

Театр- отряд в лагере.

Главный герой- командир отряда.

Худрук-воспитатель отряда.

Режиссеры-вожатые

Министр культуры - начальник лагеря.

Заместитель Министра культуры - старший вожатый

Мастерская - кружки по интересам.

Худсовет - место встречи и обсуждения планов действий всех худруков и Министра культуры.

Главная сцена - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех театров.

Долина спорта - спортивные площадки лагеря.

Театральное кафе-столовая лагеря.

Театральный совет – планёрка в театре.

Совет при Министерстве– планёрка всех главных героев.

Инструктор-каскадёр-инструктор по физ. воспитанию.

Обще лагерные мероприятия смены.

Дни	Тема дня.	Ключевое мероприятие	Форма проведения
1-й день	За кулисами	Тимбилдинг «Театр начинается с вешалки»	Командообразующие состязания
2-й день	Театральные суеверия	Вечер знакомств труппами театров	Отрядные выступления
3-й день	Открытие смены	Театрализованное открытие «Театр начинается с детства»	Отрядные выступления
4-й день	Посвящение в артисты	Квест «Школа юного артиста»	Выполнение заданий на станциях.
5-й день	Театр мюзикл	Шоу «Звездный киноляп»	Отрядные выступления
6-й день	Кастинг каскадеров	Спорт программа «Я готов к ГТО!»	Спортивные состязания
7-й день	Театр потухших свечей	Квест-игра «Призрак Оперы»	Игра по станциям
8-й день	Театр абсурда	КВН «Однажды в ...»	Клуб веселых и находчивых
9-й день	Театр поэтов	Игра «Строка забытого поэта»	Станционка
10-й день	Фестиваль театров мира	Фестиваль народных театров мира	Выступление отрядов
11-й день	Театр экспериментального театра	Шоу «Джигга-дрыга»	Конкурс танцев по номинациям
12-й день	Театр на воде	Конкурсная программа «В гости к Нептуну»	Конкурсы и состязания на пляже
13-й день	Театр здоровья	Шоу программа «Я выбираю жизнь!»	Выступление отрядов
14-й день	В театральном буфете	Игра ажиотажа «Скатерть-самобранка»	Игровая программа
15-й день	Театральный бенедфис	Вожатский капустник	Концерт вожатых
16-й день	Театр Моды	Шоу «Fashion произвол»	Конкурс костюмов и причёсок
17-й день	Кинопробы	Фестиваль короткометражки «Кинотаврик»	Конкурсная программа
18-й день	Театр Мистерии	Квест «Тайна старого театра»	Игра на местности
19-й день	Финальные гастроли	Экспериментальный спектакль «Детский театр»	Спектакль
20-й день	Мы покидаем сцену	Закрытие смены. Концерт «Звезды Чумбура»	Концерт
21-й день	Возвращение домой	Операция «Чемоданчик»	

2.3. Система мотивации и стимулирования

Тематическая смена лагеря расписана по тематическим дням. Каждый тематический день, предусматривает дела, способствующие формированию представлений о той или иной ценности, положительного отношения к ней и принятию её. Параллельно с началом тематической смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «дублонов», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда.

У каждого отряда есть своя *чековая книжка*, куда вносятся доходы и расходы:

1. Источник дохода:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в общелагерных мероприятиях;
- за содержание в чистоте и порядке территории и спальных комнат;
- за инициативное дело;
- за отличное дежурство по лагерю;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

2. Источник расхода:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за плохое дежурство отряда;
- за беспорядок на территории и спальных комнатах;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.

Воспитанники, выполняя различные поручения, принимая участие в отрядных и обще лагерных делах, совершая, как можно больше добрых, хороших дел для процветания своего отряда и лагеря, зарабатывают «дублоны». Чем больше отряд соберёт «дублонов», тем больше у них возможностей приобрести необходимые в ходе массово – тематической смены предметы. Так же в ходе смены все участники заполняют «карты личностного роста», в которые, за особые достижения вожатый может вклеить «сердечко», а за заслуги перед лагерем старший вожатый награждает подростка Орденом.

Какими качествами характера должен обладать Орден?

Быть веселым, радостным и добрым, общительным и находчивым, умным, сказочным, изобретательным и активным, чтобы успеть сделать, как можно больше добра, смешным, от-

звчивым, всем помогать, честным и любить людей; главное чтобы он стремился к свершению добрых дел и хотел что – то делать, быть фантазером.

Благодаря четко организованной системе распределений поручений у каждого ребенка есть возможность стать обладателем сердечек. По окончании смены подводятся итоги, и проводится аукцион, где выставляются различные призы, которые можно приобрести на имеющиеся в отрядах «дублионы». По итогам каждого этапа путешествия в отрядах происходит аналитическо-рефлексивная процедура. Самым активным детям, кавалерам Орденов, согласно их вкладу в развитие коллектива и личным достижениям выдаются почётные грамоты и благодарственные письма.

2.4. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

➤ «Танцы плюс» - освоение детьми азов хореографического искусства (классического танца), а также знакомство с современными популярными танцами.

➤ «Изобразилиум» - разные художественные техники помогут детям передавать свои идеи в творчестве. Они освоят лепку из пластилина, акварельные техники, оригами и др. Смогут изготовить оригинальные подарки своими руками.

➤ «Клуб веселых и находчивых» помогает приобрести мощный импульс оптимизма и попрактиковаться в остроумии.

➤ «Юные резервы» - спортивная секция разных направленностей.

➤ «Клуб трех волшебников» - шахматы, шашки, нарды и настольные игры.

Отчет работы творческих мастерских проходит в завершающий день смены.

2.5. Педагогические условия:

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
- Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле).
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

III. Условия реализации программы

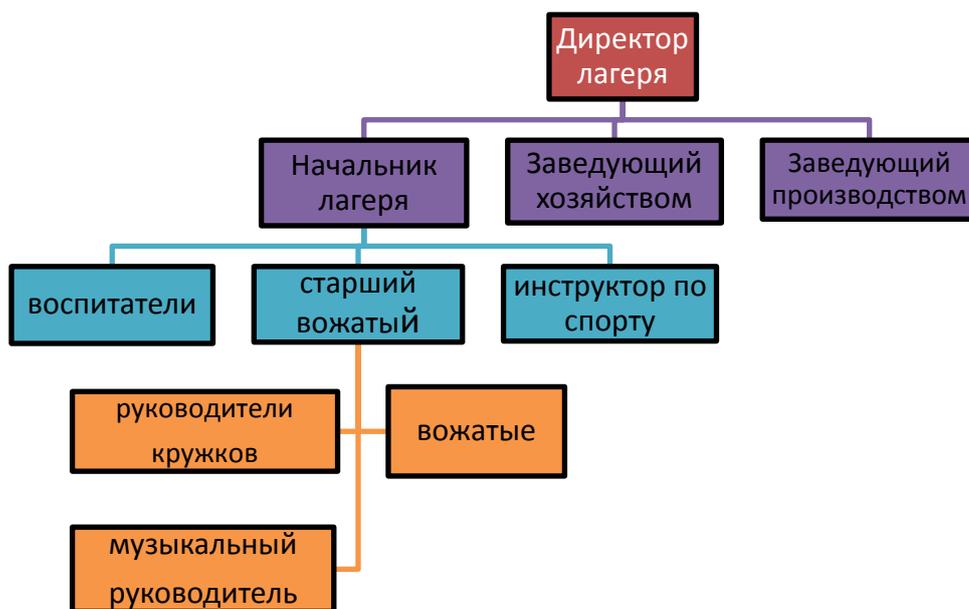
3.1. Кадровое обеспечение программы

Организационно-штатная структура МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» предусматривает: административно-хозяйственную, педагогическую, медицинскую и техническую службы, каждая из которых выполняет свои функции в процессе реализации программы по летнему отдыху и оздоровлению детей. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют Координаторы смены: начальник лагеря, старший вожатый, инструктор по физической культуре. Наставники отрядов: воспитатели, вожатые, педагоги дополнительного образования, музыкальный работник, ди-джей.

Почти все специалисты МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» имеют высшее педагогическое образование и квалификационные категории (от соответствия до высшей категории). Это преподаватели г. Азова и Азовского района, г. Ростова-на-Дону и других регионов области.

Подготовку вожатых осуществляют Азовский филиал Донского педагогического колледжа и Таганрогский педагогический лицей. Все вожатые имеют Сертификат о прохождении «Школы вожатых»

3.2. Структура управления МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса»



3.3. Специфика регионального взаимодействия. Социальные партнеры.



3.4. Информационно-методическое обеспечение программы:

- Наличие программы лагеря, описание модели игрового сюжета, плана – сетки;
- Наличие программ кружков;
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- Методические рекомендации по организации воспитательного процесса для воспитателей и вожатых;
- Методическиеразработки общелагерных мероприятий в соответствии с программой лагеря;
- Положение о проведении Спартакиады «Пять колец»;
- Положение о проведении конкурса на «Лучшего вожатого смены»;
- Нормативно-правовая база;
- Проведение ежедневных планёрок;
- Разработка системы отслеживания результатов;
- Подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

3.4. Ресурсное обеспечение программы:

- Футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка;
- Летняя эстрада
- Плац у флагштоков
- Игровая площадка
- Костюмерная
- Библиотека
- Оборудованный пляж
- Беседки - Отрядное место
- Материалы для оформления и творчества детей: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.
- Спортивно-игровой инвентарь: волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, обручи, скакалки, шахматы, шашки, настольные игры и т.д.
- Реквизит для конкурсных программ;
- Призовой фонд, грамоты, дипломы.
- Аудиоаппаратура, мультимедийный проектор.

IV.Список используемой литературы:

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России,2001.
- 3.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.
- 4.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- 5.РоткинаТ.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- 6.Савченко Е. В., Жиренко О.Е. Летний лагерь на базе школы 1- 5 классы, 2007г.
- 7.Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы: методические рекомендации, сценарии, игры. Ростов-на-Дону, 2004
- 8.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
- 9.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
10. Толченев О.А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия.М.: Владос,2001.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
12. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
13. Шмаков С.А. Дети на отдыхе (прикладная энциклопедия учителю, водителю, воспитателю). М., 2001.
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
15. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.