

Педагогический дневник - это основной отчетный документ, имеющий юридическую силу, в котором ты планируешь свою организаторскую и педагогическую деятельность, раскрываешь суть проводимых дел и мероприятий, анализируешь каждый прожитый день с отрядом, делаешь выводы, обобщения, намечаешь перспективы.

Регулярное ведение педагогического дневника и планирование отрядной работы - это функциональные обязанности вожатого и воспитателя.

Организационный период

Периоды лагерной смены

Жизнедеятельность детей и педагогов в лагере осуществляется в трех периодах смены: организационный (орг. период), основной и заключительный. Планируя свою работу, вожатый должен исходить из задач этих периодов, так как это поможет ему более четко определить, какие же формы работы выбирать в определенной ситуации. Для этого вожатому требуется понимание того, как проходит смена, какова последовательность задач и каким образом решаются задачи, стоящие перед ним.

Периоды лагерной смены мы будем рассматривать на примере стандартной смены в 21 день. Эти же периоды проходит любая другая смена, но в более сжатые или, наоборот, растянутые сроки.

Динамика развития смены:

- ❖ орг. период, 3 дня - знакомство, привыкание, адаптация.
- ❖ основной период, около 15 дней – взаимодействие в отряде, межотрядами, общелагерное взаимодействие
- ❖ завершающий период, 2-3 дня, когда есть итоговое дело, логическое завершение концепции смены, подарки, время для подведения итогов.

Подготовительный и организационный период. Позиционирование вожатого

Подготовительный период

Задачи:

Совместно с ребятами

- ❖ Повторить игры;
- ❖ Повторить возрастную психологию детей;
- ❖ Продумать внешний вид;
- ❖ Подготовить материальную базу.

Организационный период

Основная цель этого периода — адаптация детей и педагогов к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

Задачи:

Совместно с ребятами

- ❖ Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания, с территорией лагеря, с правилами лагеря, с особенностями смены;
- ❖ Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- ❖ Определение места (статуса) в коллективе;

- ❖ Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
- ❖ Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу;
- ❖ Формирование групповых норм, ценностей и традиций.

Предлагаемые формы работы:

- ❖ Игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидера;
- ❖ Огоньки знакомств;
- ❖ Оформление отрядного места, отрядной уголка;
- ❖ Экскурсия по лагерю;
- ❖ КТД;
- ❖ Выбор названия и других отличительных особенностей отряда;
- ❖ Установление традиций в отряде.

Позиционирование вожатого в оргпериод.

В орг. период очень важно позиционирование вожатого. От того как он поставит себя в первые дни зависит то, какое отношение к нему будет на протяжении всей смены.

День заезда

Первая встреча - я эффективен (не суетится, уверен в себе, в общение лоялен, доброжелателен, каждый имеет право на мое внимание, любые обострения снимаются шуткой). Цели - создание позитивного первого впечатления, закладываются основы личных отношений и авторитета.

Первая беседа (инструктаж, первое собрание) – я - человек лагеря (я здесь главный, правила лагеря - мои правила, я выполняю правила и законы, я готов бороться за их соблюдение, мы одна команда, я отвечаю за отряд и каждого ребенка, я решаю проблемы.) Цели - заявка на лидерство в отряде, формулирование законов совместного существования, приглашение к выстраиванию отношений, закладка этических норм отношений в отряде.

Первое мероприятие – я организатор (то, что я делаю, я делаю хорошо, я яркий и умелый, со мной хорошо). Цели - заявка на успешность, решение первого дисциплинарного момента, подтверждение заявки на лидерство, выстраивание личных отношений, через совместное действие.

Вечерний разговор по палатам – я интересен вам (я взрослый человек, общение со мной интересно, я честен с вами, готов честно отвечать на заданные вопросы, называю вещи своими именами). Цели – налаживание личных отношений, завоевание доверия, заявка себя, как личности (формирование легенды о себе), формулирование этических норм жизни в нашем отряде.

Здесь необходимо оговорить, что решая задачи по собственному позиционированию, одновременно оказывается помощь и поддержка в позиционировании своих напарников и всего лагеря.

Представление отрядов – я творческая личность (я предлагаю и реализую интересные идеи, работать со мной в кайф, я верю в значимость того, чем мы занимаемся). Цель - подтверждение собственной успешности, введение отряда состояние успеха.

Решение дисциплинарных и организационных вопросов – я сказал - я сделал (правила поведения в лагере не пустой звук, я отвечаю за свои слова, мои слова не расходятся с делом). Цели - закрепление доверия, фиксирование лидерской позиции в отряде, подкрепление своей «взрослости».

Личное общение – я твой старший друг (мне можно доверять, я готов помочь решить твои проблемы, я честен с тобой, мой жизненный опыт может быть тебе полезен, ты мне интересен). Цели - выстраивание отношений, завоевание доверия, обозначение перспектив личностного роста (ребенок должен ощущать, что я воспринимаю его более интересным, чем он сам воспринимает себя, т.е. видеть во мне перспективу собственного роста).

Нужно понимать, что твой образ формируется и обсуждается всем отрядом, поэтому постоянно добавляется дозированная информация о себе (семейное и социальное положение, истории из жизни, армия, опыт работы в лагере).

Завершение позиционирования вожатого

Как правило, совпадает с окончанием орг. периода. Отряд завершает распределение ролей, и мы имеем тот коллектив и те взаимоотношения, с которыми проживем всю смену. Как правило, этот момент характеризуется кризисом, в ходе которого сложившийся коллектив проверяет вожатого «на прочность», оспаривая его право на лидерство.

Срыв отряда – я вожатый (я тот, кого вы знаете). Цель - подтверждение лидерства, подтверждение того образа, который сформировался у детей.

Если вам удалось, за предыдущие дни сформировать у детей образ интересного, симпатичного, взрослого человека, поступкам и оценкам которого можно доверять, если они убедились, что то, что мы делаем – здорово и т.д., то задачи позиционирования выполнены.

Ребенок- Вожатый

Восприятие

- ❖ формулирование задач и методов их решений
- ❖ формулирование этических норм существования в отряде и лагере
- ❖ подтверждение собственной успешности и введение напарника в состояние

успеха

- ❖ позиционирование вожатого

Преодоление стресса от смены обстановки

- ❖ оценка приехавших детей

Организация группировок, распределение в них ролей

- ❖ анализ складывающихся в отряде группировок, выстраивание отношений с

ними

Принятие законов, существования отряда (правила поведения, этические нормы, взаимоотношений дети - вожатый)

- ❖ формулирование законов существования в отряде и этических норм

Вхождение в состояние успеха

- ❖ ввод отряда в состояние успеха

Сплочение отряда, осознание коллективом себя

- ❖ подтверждение позиционирования вожатого, подтверждение законов и этических норм

- ❖ отслеживание процесса образования коллектива, выстраивание отношений с лидерами (подготовка к срыву отряда)

Срыв отряда (попытка оспорить коллективом, осознавшим себя, роли вожакого и законов существования отряда)

- ❖ преодоление срыва отряда

Преодоление срыва отряда (подтверждение роли вожакого и законов)

Основной вид деятельности вожакого.

Разъясняю, требую, добиваюсь выполнения требований. Инициатива исходит от вас. Показываю себя сотрудников лагеря.

Показатели успешной работы:

- ❖ Сформирована официальная структура, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план.
- ❖ Все знают имена друг друга.
- ❖ Знают территорию.
- ❖ Обеспечена узнаваемость отряда.
- ❖ Налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят.
- ❖ Принятие норм и правил жизни, налажен быт.
- ❖ Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах.

Основной период, заключительный период

Основной период

Основной период смены

Цель - реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность. Нужна максимальная самостоятельность и активность детей.

Основные задачи:

- ❖ Поддерживать работу органов самоуправления в отряде;
- ❖ Поддержать благоприятный психологический климат в отряде;
- ❖ Разнообразить виды и формы деятельности детей (сочетая отрядные и общелагерные дела), новые игры;
- ❖ Обеспечить возможность для самореализации и индивидуального развития каждого ребенка (учитывая интересы и склонности каждого ребенка);
- ❖ Традиции;
- ❖ Рефлексия и мониторинг.

Упражнение «Что важно?»

Задать группе вопрос: что важно вожакому и что важно ребёнку в основной период.

Для вожакого важно:

- ❖ Мотивация детей на активное участие в смене.
- ❖ Дать возможность каждому ребенку реализоваться.
- ❖ Сплоченный отряд.

- ❖ Не переутомлять детей.
- ❖ Обсуждение проведенных дел с детьми.
- ❖ Анализ прожитого дня.
- ❖ Заложить основы самоуправления.
- ❖ Через анализ проведенных дел подводить детей к созданию творческих дел.
- ❖ Организация взаимодействия детей и поддержание групповых норм.
- ❖ Создание и поддержание положительного эмоционального настроения;
- ❖ Создание условий для проявления активности ребенка;
- ❖ Моделирование ситуации успеха.

Для ребенка важно:

- ❖ Не поссориться, т.е. продолжать дружить и контактировать.
- ❖ Бодро пересечь 'экватор смены'.
- ❖ Участие в межотрядных и дружинных делах.
- ❖ Реализация собственных идей.
- ❖ Самореализоваться как личность.
- ❖ Чему-то научиться.
- ❖ Отдых и оздоровление
- ❖ Проявить себя в необычных формах проведения свободного времени.
- ❖ Проявление своей самостоятельности.
- ❖ Предоставление свободы выбора видов и форм деятельности;
- ❖ Возможность проявить себя лидером

Возможные отрядные дела основного периода:

- ❖ Участие в общелагерных делах.
- ❖ Дела детских творческих групп/кружков/секций.
- ❖ Все виды игр.
- ❖ Костры, огоньки: тематические, проблемные, конфликтные.
- ❖ Тематические дни (День Ангела Хранителя, День Юмора, День Самоуправления, День Любви и др.).
- ❖ и другое ...

Заключительный период

В этот период внимание вожатого должно быть полностью сосредоточено на отряде. Дети становятся более возбужденными, разговорчивыми, раскрепощенными. Главной ценностью становится возможность неформального общения, периодически возможно нарушение дисциплины. В этот период необходимы мероприятия, которые подводят итоги лагерной смены. Очень хорошо, если каждый ребенок увезет что-то с собой на память из лагеря.

Цель - подведение итогов смены, реадaptация ребёнка к возвращению в свой постоянный детский коллектив (ПДК).

Задачи:

- ❖ коллективная оценка приобретённого опыта, осознание роста ВДК
 - ❖ самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребенка
 - ❖ создание условий для конструктивного расставания
 - ❖ определение перспектив последствия лагеря для каждого ребёнка,
- постановка задач на будущее
- ❖ эмоциональная стабилизация
 - ❖ подготовка лагеря к следующей смене

Упражнение «Что важно?»

Задать группе вопрос что важно вожатому и что важно ребёнку в заключительный период.

Для вожатого важно:

- ❖ Подведение итогов смены с детьми
- ❖ Анализ смены с напарником
- ❖ Планы на будущее

- ❖ Оформление итогов
- ❖ Настрой детей на лирический, но оптимистический лад

Для ребенка важно

- ❖ Не потерять новых друзей в городе
- ❖ Оценили труд ребенка
- ❖ Обогащение личного багажа знаний
- ❖ Услышать как можно больше теплых слов
- ❖ Возможность высказать свою оценку смены

Возможные отрядные дела:

- ❖ Отрядный огонек
- ❖ Анкетирование.
- ❖ Костер.
- ❖ Награждение детей по номинациям в отрядах.
- ❖ Прогулки по любимым местам
- ❖ Прощальный вечер «Я оставляю Вам на память», ЛЗС

Итоговый период - это анализ смены пед. составом - подводим итога программы, определяем зону роста, характеризуем положительные моменты.

Кризисные дни в лагерной смене.

- Кризис 3 дня – неоправданные ожидания;
- Кризис 7 дня – усталость от однообразия;
- Кризис 9 дня – кризис одиночества, формирование групп, нелюбви;
- Кризис 13 дня – передел власти, бунт стариков;
- Кризис 17 дня – старики-всезнайки, старичка;
- Кризис 19 дня – страх расставания.

Кризис - несоответствие между возможностями и желаниями. Может или затянуться и превратиться в конфликт, или человек выйдет на новый уровень развития т.е. качественный скачок после количественных накоплений. Бояться не нужно, нужно управлять. О кризисах есть много теорий. Одна из них говорит о том, что кризисы совпадают с рядом чисел Фибаначчи (ряд чисел где каждое последующее число есть сумма двух предыдущих): 1,2,3,5,8,13,21,34,55 - и сначала. Кстати, если присмотреться, то и жизнь человека идет по этим же числам. Точно такие же кризисы происходят в лагерной смене (в днях).

1-2 день (Личностный уровень) В этот период ребенок видит только себя, его волнуют безопасность, место, еда, расставание с домом, неопределенность.

3 день - очень сильный кризис. Ребенок, поняв, что кровать у него есть, начинает замечать окружающих, начинается выстраивание отношений и иерархии. И не всегда в его пользу. Возможен конфликт, если детям не предоставляется возможность проявить себя (хоть в чем-то), т.е. если вожатый продолжает жестко лидировать. Ребенок должен найти свою "нишу", где он будет лучше остальных, и мы должны ему в этом помочь.

Кстати в этот период дети пишут много "слезных" писем домой, о которых потом и не помнят. Лучше их от этого удерживать. И еще нужно много интересных дел на общение в этот день. Отряд начинает позиционироваться единым коллективом, в котором каждый должен занять определенную «нишу». Особенность заключается в том, что на этом этапе не группа принимает ребенка, а он сам должен заявить о себе, продемонстрировать некую уникальность своей личности. Соответственно требуются любые игры, мероприятия, КТД, где ребенок может почувствовать именно себя звездой, и обязательно разноплановые, ведь один эрудит, другой рукодельник, третий спортсмен, поэтому деятельность как можно разнообразнее.

7 день. (Микрогрупповой уровень). У детей возникает вопрос: Как, почему, зачем все это делается? Если вожатый не вводит в программу, то он провоцирует конфликт. Также ребенка могут не устраивать отношения в группе.

Это также период созидательной деятельности, у ребят активное желание сделать что-то самим, если не дать возможности произойдет конфликт. Ну тут уж конечно активизация ЧТП (чередование творческих поручений), ну а на лагерь запускаем игру ролевою, веревочный курс и т.д.

9 день Возможен конфликт между мальчиками и девочками. (т.е. уже новый уровень). Можно устроить праздник, бал, подарки друг другу, костерчик какой-то, где костровое мальчики делают, а девочки сюрприз.

13 день. Кризис! Точка передачи власти от вожатого детям. Лучшее мероприятие для эффективного выхода из кризиса – День самоуправления.

17 день. Возможны проблемы с дисциплиной, ребятам хочется неформального общения. Можно попробовать заменить режимный момент (тихий час) на новое неформальное мероприятие. Например, можно всем отрядом сходить на пикник туда, где вы ещё не были.

Также многие ребята устают жить в большом и шумном коллективе. Совет — больше игр, спортивных соревнований, там, где возможно, — плавания.

19 день. Начинаются разговоры «Я не хочу уезжать», «Я буду скучать», «А какой у вас номер телефона» и т.д. Нужно вводить как можно больше лиричных мероприятий, сделать акцент на вкладе каждого ребенка в смену и т.д.

К концу смены устают не только дети, но и вожатые, особенно если это последний летний месяц. Поэтому советуем вам в конфликтных ситуациях обратиться за помощью к коллегам: кратко обсудите ситуацию, распределите роли. Коллеги дополнят ваши действия, играя поддерживающую роль. В ситуациях, угрожающих безопасности воспитанников, безопасность получает приоритет. Очень важно вовремя обратиться за помощью в подобной ситуации либо к коллегам, либо даже к ребятам. Если, например, во время драки в отряде присутствуют и другие воспитанники, попросите того, кто обладает авторитетом, помочь вам утихомирить драчунов.

Снижают напряжение звуки голоса, тон, визуальный контакт. Кроме того, что голос может звучать громко или тихо — как сигнал к спокойствию, существенную роль при разговоре играет ещё и разница в тоне и скорости речи. Когда голос понижается, коммуникация становится менее категоричной. Педагоги, заканчивая свою просьбу, распоряжение «весомой точкой», дают понять, что они считают их исполнение само собой разумеющимся.

Движения воспитателей должны быть предсказуемыми, точно рассчитанными. Особенно это актуально во время инцидентов и кризисов. В конфликтных ситуациях возникает естественная потребность быстрее передвигаться, резче и быстрее говорить. Но спокойствие легче установить нарочито замедленным темпом речи и движений.

Планирование

План-сетка. Алгоритм заполнения

Каждый вожатый, отправляясь в лагерь, заблаговременно думает о том, чем он займет своих подопечных в течение всей смены. Но помимо отрядных мероприятий в лагере также есть и общелагерные. Поэтому для эффективной работы вожатому необходимо иметь два вида планов:

- Ø план на каждый день (утро-день-вечер)/план в строчку);
- Ø перспективный (план-сетку)/план-календарь.
- Ø А также план на сухую и на мокрую погоду.

Алгоритм заполнения план-сетки

Подготовительный этап.

1. Ознакомьтесь с программой данного лагеря.
2. Определите цели и задачи предстоящей работы на смену (с будущим напарником).
3. Изучите возрастные особенности детей, обратив особое внимание на ожидания детей данного возраста.
4. Используйте данные из детских анкет (увлечения, конкретные ожидания, умения и т.д.).
5. Изучите возможности лагеря (наличие бассейна, кинозала, караоке, кружков, техническое оснащение и пр.).
6. Отберите средства, формы и методы, которыми владеете.
7. Вспомните своё детство и ожидания от лагеря.

Основной этап.

- Включите в план-сетку по порядку: дни заезда, отъезда; родительский день, банный день; традиционные праздники лагеря, кризисные дни, дни дежурства и только потом планируйте отрядные мероприятия с учетом их периодичности.
- Отрядные дела должны соответствовать как тематике смены, так и тематике дня.
- Не планируйте крупные мероприятия в выходные дни, так как к некоторым детям приедут родители.

Заключительный этап.

- Реализация запланированных дел и корректировка плана-сетки в процессе работы.
- План-сетку можно вывесить на отрядном месте, чтобы ребята знали, что их ожидает. Эту сетку можно использовать как отрядную карточку настроения, заштриховывая клеточку прошедшего дня цветом, соответствующим тому, насколько удачно, по мнению отряда, прошел день. Это можно решать на вечернем «огоньке».

Определяя последовательность дел, необходимо:

На первый этап выбирать такие дела, которые максимально помогут обнаружить и сделать очевидными для всех знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого:

- огоньки знакомств «Расскажи нам о себе»;
- ~ турнир эрудитов;
- открытые спортивные старты
- эстафета творчества;
- музыкально-литературная гостиная;
- вечер разгаданных и неразгаданных тайн;
- «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!»;
- «Поле чудес»;
- викторины типа «Что? Где? Когда?».

На второй этап - дела, помогающие объединиться ребятам в первичных коллективах (комнатах, отрядах) на основе того, что они узнали друг о друге в начале смены:

- эстафета «Кто в доме хозяин?»;
- «Веселые старты»;
- состязания по снайперству и пионерболу;
- конкурс «Строим город из песка и глины»;
- викторины;
- вечер «Присуждаем музыкально-литературную премию»;
- туристская учеба и эстафета (полоса препятствий);
- программа «Спасаем пропавшую экспедицию»;
- дежурство отряда по лагерю и столовой и др.

Завершать второй этап в лагере походом независимо от погодных условий, так как в экстремальных условиях у ребят есть возможность утвердить себя в лучших своих проявлениях, а у вожатых - уточнить свои знания о ребятах, проанализировать взаимоотношения в отряде с целью использовать ситуацию и свои наблюдения в дальнейшей работе по сплочению коллектива.

На третий период - дела, которые помогают объединить весь лагерь в единое целое, всем почувствовать общие возможности и способность сделать сообща много полезного для окружающих людей, найти новые обогащающие друг друга и каждого в отдельности связи, независимо от того, кто в каком отряде:

- «Все вместе играем в детектив»;
- исторические дни - «День Чингачгука», «День русских княжеств»;
- «День Древней Греции» (Олимпийские игры),
- праздник встречи с родителями (родительский день);
- трудовой десант по очистке окрестного леса;
- празднование дней рождений детей;
- «Для тех, кто не спит» (песни у костра);
- КВН с командой соседнего лагеря или с местными жителями;
- спортивные встречи с другими командами и др.

И на завершающем этапе смены, на последние дни, планировать дела, выполнение которых порадует окружающих и доставит им удовлетворение. А с другой стороны, такие дела, которые помогут осмыслить все, что было, и сформируют у детей потребность обязательно встретиться еще раз, чтобы не разрывать возникших добрых связей

- вечер «От всей души»;
- «Лесная сказка» для малышей;
- «Бродячий цирк» по соседним отрядам, лагерям;
- праздник проводов лета;
- «Русская ярмарка»;
- прощальный вечер;
- последняя вечерняя прогулка по любимым местам;
- сбор «Играем в идеального человека»;
- прощальный огонек «Расскажи мне обо мне» и т.п.

Понятно, что такое деление дел условно, и по ходу смены в разные периоды могут возникнуть любые дела, предложенные ребятами. Главное - не забывать задач каждого периода. Ведь любое дело можно организовать так, что оно будет работать на задумку.

Действенным способом профилактики конфликтов в целом и в кризисные периоды является обозначение в оргпериод смены четких норм жизнедеятельности в отряде, которые касаются не только соблюдения режимных моментов, но и взаимоотношений в отряде. Обозначенные правила и нормы должны не забываться и выполняться. Это зависит от последовательности требований вожатых, от того насколько они не «забывчивы» в требовании к детям выполнять данные нормы.

К таким нормам и правилам можно отнести:

- недопустимость физической и вербальной агрессии, вожатый должен быть гарантом не только физической, но и эмоциональной безопасности детей;
- запрет на осмеяние любых предложений товарищей;
- необходимость соблюдения конфиденциальности, информация относительно конкретных детей должна оставаться достоянием «отрядной семьи» и не становиться достоянием всего лагеря;

Кроме обозначенных, вожатые могут предложить отряду совместно выработать нормы и правила общей жизнедеятельности.

Эффективность поведения водителя, как в деятельности в целом, так и в ситуации конфликта, часто определяется тем, насколько хорошо водитель знает своих детей, разбирается в возрастных особенностях и умеет прогнозировать возможное опасное развитие ситуации.