

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад
№30 «Чижик» х. Павловка, Азовского района (МБДОУ №30 «Чижик» х. Павловка)
346760 х. Павловка, Азовского района, Ростовской области, пер. Ростовский, 6
тел.8(86342)3-59-09

ИНН 6101028934, ОГРН 1026100508576, КПП 610101001, Бик 046015001
Банк ГРКЦ РУ Банка России по Ростовской области, р/с 40701810560151000010

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 2 от 24.11. 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ №30 «Чижик»
х. Павловка

Приказ от 24.11.2017 г. №112




О.В.Мартынова

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

«*Растим патриотов*»

Возраст детей: 3-7 лет

Разработчики:
заведующий Мартынова О.В.
воспитатель Резван Л.И.

х. Павловка
2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.1. Актуальность | 4 |
| 1.1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.1.3. Педагогические принципы реализации программы | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования | 7 |
| 1.3. Перечень нормативных документов используемых для разработки программы | 9 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | 10 |
| 2.1. Структура программы | 10 |
| 2.1.1. Родная семья | 10 |
| 2.1.2. Родная природа | 11 |
| 2.1.3. Родной край | 11 |
| 2.1.4. Родная страна | 12 |
| 2.1.5. Родная культура | 12 |
| 2.2. Этапы внедрения программы | 12 |
| 2.3. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей | 21 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 22 |
| 3.1. Формы организации образовательного процесса | 22 |
| 3.2. Материально-техническое сопровождение | 23 |
| Литература | 24 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости

это доказывать.

Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

1.1.1. Актуальность программы

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку (городу) и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку (городу) у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком (городом). Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным поселком.

Воспитывая у детей любовь к родному поселку, необходимо подвести их к пониманию, что их поселок – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно

сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

1.1.2. Цели и задачи программы.

Цель: эффективно содействовать становлению и развитию ответственного, инициативного маленького гражданина России, формированию его индивидуальности, способности к личному самоопределению и творческой реализации своих возможностей, то есть сформировать личность гуманную, творческую, адекватно оценивающую себя, умеющую уважать других, активную и самостоятельную.

Задачи:

| Личностная культура | Социальная культура |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности; • Развитие творческого потенциала в игровой, предметно-продуктивной, социально- ориентированной деятельности; • Формирование основ нравственных представлений; • Воспитание любви к чтению, развитию любознательности, любви к природе, стремление к здоровому образу жизни; • Формирование основ морали; укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • Принятие детьми базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; • Формирование художественно-эстетических способностей; • Формирование способности к самостоятельным поступкам и | <ul style="list-style-type: none"> • Создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире; • Осознание детьми нравственной ценности и причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему; • Воспитание ценностного отношения к русскому языку, культуре; • Формирование патриотизма и гражданской солидарности; • Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа доброжелательности, сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу; • Становление гуманистических и демократических ориентаций; • Сохранение национальной самобытности, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания в сочетании с пониманием места и |

| | |
|--|--|
| <p>действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование жизненно важных трудовых навыков; • Осознание ценности человеческой жизни. | <p>роли своего народа в развитии российской и мировой культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к личности, независимо от национальной принадлежности, умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции. |
| <p>Семейная культура</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование отношения к семье как основе российского общества; • Формирование у дошкольника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к младшим и старшим; • Формирование представлений о семейных ценностях, о роли семьи и уважения к ним; • Знакомство дошкольников с культурно-историческим и этническими традициями российской семьи. | |

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

1.1.3. Педагогические принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к

сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1.2. Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования.

Наличие у детей знаний об истории возникновения района, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего хутора; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном хуторе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название поселка, района.

Иметь представление о символике района, области.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа Ростовской области.

Узнавать на фотографиях достопримечательности Азовского района, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

Краткие сведения об истории района, области.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Азовского района и Ростовской области.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства русских поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Азовского район.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1.3. Перечень нормативных документов используемых для разработки программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;

Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Устав ДОУ №30 «Чижик» х.Павловка.

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет. Программа рассчитана на учебный год, объем в часах индивидуален для каждой группы, в зависимости от восприятия данной темы воспитанниками. Продолжительность занятия: вторая младшая группа: 10-15 мин, средняя группа: 15-20, старшая группа: 20-25 мин; подготовительная группа - 25–30 мин.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Структура программы

Программа составлена для детей 3-7 лет, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Разделы программы:

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая ООД по социально – природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественной литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины. Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

2.1.1. Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них

воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

Задачи:

- учить детей называть членов семьи;
- учить рассказывать о своих родственниках
- формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
- вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
- воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

2.1.2. Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Цель: дать представление детям о родной природе.

Задачи:

- знакомить детей с растительным и животным миром края; исчезающими видами растений;
- учить видеть красоту природы;
- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

2.1.3. Родной край. Дети получают краеведческие сведения о родном районе (поселке), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, об учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

Цель: воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

Задачи: закрепить название района, домашний адрес;

формировать у детей чувство любви к родному краю;

познакомить с достопримечательностями родного края;
формировать патриотические чувства.

2.1.4. Родная страна

Цель: Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

Задачи: формировать у детей представления о России как о родной стране;
познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;
воспитывать чувство гордости за свою страну.

2.1.5. Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

Задачи: воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;

воспитывать любовь к русским сказкам;

формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

2.2. Этапы внедрения программы.

Сбор информации.

Разработка и внедрение программы.

Разработка и реализация плана программы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.

Регулирование выполнения программы.

Текущий мониторинг выполнения программы.

Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

Перспективное планирование.

**Перспективное планирование во II младшей группе
(3–4 года)**

| МЕСЯЦ ТЕМА | НЕДЕЛЯ | ФОРМЫ РАБОТЫ | ЦЕЛЬ |
|---|-------------------|--|---|
| «РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь | I неделя | Беседа «Моя семья» | Знакомить детей с понятием «семья», способствовать умению детей называть членов семьи. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким людям, родителям. Формировать умение приготовить подарки подарков для своих родных. Продолжить учить детей играть вместе, формировать положительное отношение к семье. |
| | II неделя | ООД «Моя дружная семья» | |
| | III неделя | Пальчиковая гимнастика «Семья» | |
| | IV неделя | Сюжетно – ролевая игра «Семья» | |
| Октябрь | I неделя | Рисование «Я люблю свою семью» | Знакомить с понятием «улица», «город». Расширять представления детей о городе, рядом с которым живут. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и уважение к своему краю. |
| | II неделя | Беседа «Как я помогаю родителям» | |
| | III неделя | Выставка семейных фотографий | |
| | IV неделя | Проект «Я и моя семья» | |
| «РОДНОЙ КРАЙ» Ноябрь | I неделя | Целевая прогулка «Моя улица» | Знакомить с понятием «улица», «город». Расширять представления детей о городе, рядом с которым живут. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и уважение к своему краю. |
| | II неделя | Беседа «где я живу. Мой адрес». | |
| | III неделя | Просмотр слайдов «Город Азов» | |
| | IV неделя | Игры со строительным материалом «Строим дом» | |
| «РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь | I неделя | Экскурсия в парк | Формировать начальные представления о временах года. Обобщать знания детей о животном мире родного края. Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе родного края. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. |
| | II неделя | Рисование «Листопад в нашем хуторе» | |
| | III неделя | Игровая ситуация «Кто в домике живет?» | |
| | IV неделя | Беседа «Дикие животные родного края» | |
| Январь | II неделя | Проект «Времена года» | Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. |
| | III неделя | Беседа «Добрые дела» | |
| | IV неделя | Презентация «Природа родного края» | |
| «РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль | I неделя | Заучивание потешки «Как у наших у ворот..» | Познакомить детей с прикладным творчеством. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать интерес к книгам. |
| | II неделя | Развлечение «В гости к хозяйшке» | |
| | III неделя | Русская народная игра | |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------|--|---|
| | | «Карусель» | Познакомить детей с атрибутами старинного русского быта: половником, печкой, лоскутным одеялом. |
| | IV неделя | Рассматривание игрушек народно-прикладного искусства | |
| Март | I неделя | Рисование «Нарядный сарафан» | Расширять представление о многообразии народно-прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно-прикладным искусством. |
| | II неделя | Чтение сказки «Бычок – смоляной бочок» | |
| | III неделя | ООД «В гостях у Василисы» | |
| | IV неделя | Игра –инсценировка «У матрешки новоселье» | |
| «РОДНАЯ СТРАНА» Апрель | I неделя | Хороводная игра «Солнышко и дождик» | Знакомить детей с понятием «страна», с ее Достопримечательностями. Формировать желание как можно больше узнавать о своей стране. Совершенствовать способность рассуждать; думать. Воспитывать у детей уважение и любовь к своей стране. |
| | II неделя | Аппликация «Космос» | |
| | III неделя | Презентация «Изучаем правила дорожного движения» | |
| | IV неделя | ООД «Мыльные пузыри» | |
| Май | I неделя | Проект «Помоги растению» | |
| | II | Совместная деятельность «Летающие голуби» | |

Перспективное планирование средняя группа (4-5 лет)

| ТЕМА МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ФРАМЫ РАБОТЫ | ЦЕЛЬ |
|------------------------------------|-------------------|--|---|
| «РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь | I неделя | «Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье). | Расширять представления детей о семье. Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье. Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Обогащать словарный запас терминами родства. Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи. |
| | II неделя | Беседа «Мы помощники» (об обязанностях которые дети выполняют дома) | |
| | III неделя | ООД «Осень наступила» | |
| | IV неделя | Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию. | |
| Октябрь | I неделя | Заучивание домашних адресов | |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---|--|
| | II неделя | ООД «Моя семья» | |
| | III неделя | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| | IV неделя | Проект «Моя семья» | |
| «РОДНОЙ КРАЙ» Ноябрь | I неделя | ООД «Родной хутор» Экскурсия в парк. Экологическая тропа хутора | Продолжать уточнять у детей представления о поселке, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному хутору и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада. |
| | II неделя | ООД «Мы пешеходы. Транспорт» | |
| | III неделя | Создание с детьми фотоальбома «Мой родной хутор» | |
| | IV неделя | ООД Достопримечательности родного хутора» | |
| «РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь | I неделя | Экскурсия в зимний парк. | Научить детей вести наблюдения за объектами природы. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку. |
| | II неделя | ООД «Зимующие птицы нашей области» | |
| | III неделя | Проект «Мы следопыты» | |
| | IV неделя | Природоохранная акция «Помоги птицам» | |
| Январь | II неделя | Чтение стихотворения о березе. | Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку. |
| | III неделя | Рисование «Ветка рябины». | |
| | IV неделя | Просмотр видеофильма о природе родного края. | |
| «РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль | I неделя | Рассматривание изделий русских мастеров. | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. |
| | II неделя | Диалог «Что матрешка расскажет о себе». | |
| | III неделя | Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). | |
| | IV неделя | ООД «Русская матрешка» | |
| Март | I неделя | Наши праздники | |
| | II неделя | Драматизация сказки | |
| | III неделя | Виртуальная экскурсия «Быт и | |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------|---|--|
| | | традиции России» | |
| | IV неделя | Проект «Формирование патриотических чувств через культуру и традиции Донского края» | |
| «РОДНАЯ СТРАНА» Апрель | I неделя | Беседа «Москва – главный город нашей страны» | Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному хутору, чувства гордости, восхищения красотой родного края. |
| | II неделя | Беседа «Путешествие в космос» | |
| | III неделя | Акция «Сделай доброе дело» | |
| | IV неделя | ООД «Моя Родина-Россия» | |
| Май | I неделя | Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне. | |
| | II неделя | Проект «Вечный огонь». | |

Перспективное планирование старшая группа (5–6 лет)

| ТЕМА МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ФОРМЫ РАБОТЫ | ЦЕЛЬ |
|------------------------------------|-------------------|--|--|
| «РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь | I неделя | «Поколения моей семьи» (пополнение знаний о своей семье). | Продолжать пополнять знания детей о семье. Расширять знания о родственных отношениях в семье. Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Обогащать словарный запас терминами родства. Воспитание любви и уважения к своим родным, желание заботиться о старших членах своей семьи. |
| | II неделя | Беседа «Есть такая профессия - мама» (о месте женщины в семье) | |
| | III неделя | ООД «Русские поэты и композиторы об Осени» | |
| | IV неделя | Беседа о старших членах семьи (бабушки и дедушки). Рассказывание нанайской сказки «Айога» и беседа по ее содержанию. | |
| Октябрь | I неделя | Закрепление | |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------|--|--|
| | | домашних адресов | |
| | II неделя | ООД «Моя семья» | |
| | III неделя | Сюжетно-ролевая игра «Любимый праздник моей семьи» | |
| | IV неделя | Проект «Профессии моей семьи» | |
| «РОДНОЙ КРАЙ» Ноябрь | I неделя | Беседа «Чем славится Азовский район» (на основе наглядного материала). | Продолжать уточнять у детей представления об Азовском районе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Привлечение внимания к профессиям, востребованным на территории области. Воспитывать уважение к людям труда и желание приносить посильный вклад в процветание родного края. |
| | II неделя | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии Ростовской области). | |
| | III неделя | Изготовление с детьми и родителями герба Азовского района. | |
| | IV неделя | Акция «Мы помним, мы чтим» (наведение порядка у памятника павшим в ВОВ). | |
| «РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь | I неделя | Беседа «Природа и человек». | Научить детей видеть изменения происходящие в природе под воздействием деятельности человека. Закреплять умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между деятельностью человека и объектами природы. Воспитывать навыки здорового образа жизни, экологически безопасного поведения в природе. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы, ощущать себя частью природы. |
| | II неделя | ООД «Хвойные и лиственные деревья». | |
| | III неделя | Знакомство с животными, и растениями, занесенными в Красную книгу Ростовской области. | |
| | IV неделя | Выставка работ «В лесу родилась елочка» | |
| Январь | II неделя | Рассматривание картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору» | |
| | III неделя | Чтение стихотворения А. Усачева к картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». | |
| | IV неделя | Рисование «Хвойные деревья». | |
| «РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль | I неделя | ООД Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша | Развивать у детей умение гордиться культурой своего народа, его традициями и праздниками. Продолжать |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------|--|---|
| | | Попович). | способствовать формированию художественных и творческих способностей. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, развивать эстетический вкус и чувственно-эмоциональную сферу ребенка при восприятии произведений искусства. |
| | II неделя | Д/игра «Волшебная шкатулка» (гжельская роспись). | |
| | III неделя | «Подарки для Защитников Отечества». | |
| | IV неделя | ООД «Волшебные узоры» | |
| Март | I неделя | Работа с рабочей тетрадью «На казаке и рогожа пригожа». | |
| | II неделя | Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» | |
| | III неделя | Компьютерная презентация «Быт и традиции Донских казаков» | |
| | IV неделя | Проект «Казачьему роду нет переводу» | |
| «РОДНАЯ СТРАНА» Апрель | I неделя | Беседа «Азов – главный город нашего района» | Расширять представления о Родине на основе ознакомления с историческими событиями. Развивать интерес к жизни своего народа, историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения и гордости к подвигам предков, земляков. Закрепить знания детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному хутору, чувства гордости, восхищения красотой родного края. |
| | II неделя | Беседа «Герои космоса» | |
| | III неделя | Акция «Изготовление дома для птиц» | |
| | IV неделя | ООД «Россия-дружная семья» | |
| Май | II неделя | Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне. | |
| | II неделя | Проект «Правнуки победы». | |

Перспективное планирование подготовительная группа

(6–7 лет)

| ТЕМА МЕСЯЦ | НЕДЕЛЯ | ФРАМЫ РАБОТЫ | ЦЕЛЬ |
|------------------------------------|------------------|--|---|
| «РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь | I неделя | Беседа «Образ Я» (изменение позиции человека с возрастом). | Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Формировать чувство |
| | II неделя | Беседа «Папа | |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|
| | | может...» (о месте мужчины в семье) | <p>гордости за свою семью. Знакомить детей с воинскими наградами дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.</p> |
| | III неделя | ООД «Рассказы об Осени» (оформление книжечек-малышек) | |
| | IV неделя | Беседа «Что такое семья». | |
| Октябрь | I неделя | Изготовление «Семейного древа» | |
| | II неделя | ООД «Традиция моей семьи» | <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне родного края. Представлять детям целостный взгляд на человека сельского труда. Воспитывать уважение к людям разных национальностей проживающих на территории региона и их обычаям.</p> |
| | III неделя | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| | IV неделя | Проект «Я горжусь своей семьей» | |
| «РОДНОЙ КРАЙ» Ноябрь | I неделя | Беседа «Ими гордится Ростовская область» (презентация известных людей области). | |
| | II неделя | Создание группового альбома в рисунках «Наше будущее» (кем я хочу стать). | <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природой и деятельностью человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе</p> |
| | III неделя | Создание детьми и родителями герба Детского сада. | |
| | IV неделя | Акция «Новогодняя посылка солдату». | |
| «РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь | I неделя | Беседа «Как можно стать юным экологом» | |
| | II неделя | ООД «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. | <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе</p> |
| | III неделя | Природоохранная акция «Помогите птицам зимой». | |
| | IV неделя | Выставка рисунка «Птицы нашего края» | |
| Январь | II неделя | Рассказ педагога о заповедных местах Ростовской области. | |
| | III неделя | Беседа «Красная книга Ростовской области». | <p>Викторина «Конкурс знатоков родного</p> |
| | IV неделя | Викторина «Конкурс знатоков родного | |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------|--|---|
| | | края». | |
| «РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль | I неделя | ООД «В гостях у народных мастеров» (хохломяская посуда, дымковская игрушка, жостовские подносы, посадские платки и т.д.) | Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов), игру и продуктивные виды деятельности. Дать детям знания о том, что Земля – наш общий дом, где существует много стран; о том как важно знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать умение различать народное и профессиональное искусство. |
| | II неделя | Д/игра «Составь узор» (знание народных промыслов). | |
| | III неделя | «Подарки для Защитников Отечества». | |
| | IV неделя | Спортивное развлечение «Доставь пакет» | |
| Март | I неделя | Беседа «Донская казачка». | Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к культуре и искусству родного края; любовь и бережное отношение к культурному наследию. |
| | II неделя | Д/и «Поможем Аксинье выбрать наряды» | |
| | III неделя | Компьютерная презентация «Достопримечательности Донского края» | |
| | IV неделя | Викторина «Люблю свой край родной» | |
| «РОДНАЯ СТРАНА» Апрель | I неделя | Беседа «Россия – многонациональная страна» | Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. |
| | II неделя | Творческая гостиная для детей «Культура народов». | |
| | III неделя | Экскурсия в библиотеку СДК х. Павловка | |
| | IV неделя | Сбор информации об участниках войны – жителях нашего хутора | |
| Май | I неделя | Экскурсия к «Монументу памяти». посвященной ВОВ.. | Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. |
| | II неделя | Оформление альбома «История детского сада «Чижик» в фотографиях». | |

2.3. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Взаимодействие с родителями

| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|-------|---|------------------|--|
| 1 | Проведение родительского собрания. | По плану ДОУ | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Выставка цветов и композиций посвященных Дню района. | Октябрь | Воспитатели, родители, старший воспитатель |
| 3 | Выставка работ из природного материала «Загадки осени» (урожай нашего края). | Октябрь | Воспитатели |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». | Ноябрь | Воспитатели, родители, старший воспитатель |
| 5 | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь | Родители, воспитатели |
| 6 | Конкурс плакатов «Защитники Отечества». | Февраль | Воспитатели, родители, старший воспитатель |
| 7 | Досуг «Мой – папа». | Февраль | Воспитатели, родители |
| 8 | Организация совместных занятий детей и родителей. | Апрель | |
| 9 | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». | Апрель | Родители, воспитатели |
| 10 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Июнь | Родители, воспитатели |

III. Организационный раздел

3.1. Формы организации образовательного процесса.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная
- Изобразительная (можно включить разделы по изо)
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Двигательная

Методы и приемы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);

- проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «За околицей», «Посиделки», «Как у матушки во дому» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- проекты;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День посёлка» и т.д.).

При реализации регионального компонента программы большую роль играет сотрудничество с семьями воспитанников.

3.2. Материально-техническое сопровождение

Дидактические и наглядные пособия;

Современные средства ТСО;

Методическая литература;

Репродукции картин;

Картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой край»; «Моя семья»;

Художественная литература;

Грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;

карты, атлас Ростовской области;

Символика Ростовской области и Азовского района, глобус и т.д.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, «Мозаика-Синтез», М., 2015г.
3. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. , «Ценностно-смысловое развитие дошкольников», Р-н-Д., 2005г.
4. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. , «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Р-н-Д., 2005г.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г.
6. Алешина Н.В., Патриотическое воспитание дошкольников, «УЦ Перспектива», М.,2008 г.
7. Комарова Т.С., Искусство как фактор воспитания любви к родному краю, «Дошкольное воспитание», №2, 2006 г.. с. 3-8.