

Конспект НОД
по познавательному развитию
Тема: «Путешествие в страну геометрических фигур»
(старшая группа)

Воспитатель: Резван Лариса Ивановна
2015г

Конспект НОД «Путешествие в страну геометрических фигур» (старший дошкольный возраст)

Конспект НОД «Путешествие в страну геометрических фигур»

Конспект НОД по образовательной области «Познание» в группе **старшего дошкольного возраста**

Тема: «*Путешествие в страну геометрических фигур*».

Направление: «*Познавательно-речевое развитие*».

Интеграция

образовательных областей: «*Познание*», «*Коммуникация*», «*Социализация*», «*Физическая культура*».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, их интеллектуальных способностей через формирование элементарных математических представлений.

Задачи.

Образовательная: закрепить представления детей о **пространственных отношениях**.

Закрепить счет до 10 и умение решать примеры. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение.

Развивающая: активизировать словарь детей; развивать математическую речь; развивать способность отвечать на вопросы **распространенными предложениями**. Развивать умение ориентироваться по схеме. Развивать внимание, память речь, логическое мышление, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.

Воспитательная: воспитывать умение работать самостоятельно, воспитывать желание помогать друг другу. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, говорить не перебивая.

Предполагаемый результат: развиты следующие интегративные качества: «*Любознательный активный*», «*Эмоционально отзывчивый*», «*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*», «*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений*», «*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)*», «*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевший определенными умениями и навыками*».

Индивидуальная работа: совершенствование умения детей отвечать **распространенными предложениями**, объяснять свои действия.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

Формы организации совместной деятельности: партнерская форма организации, индивидуальная и фронтальная.

Методы и приемы:

Словесный метод (*беседа, объяснение, вопросы*) .

Практический метод (определение **геометрических фигур**, самостоятельное выполнение заданий).

Игровой метод (*мотивационная ситуация*) .

Предварительная работа: игры с **геометрическими фигурами**, дидактические игры с математическим содержанием.

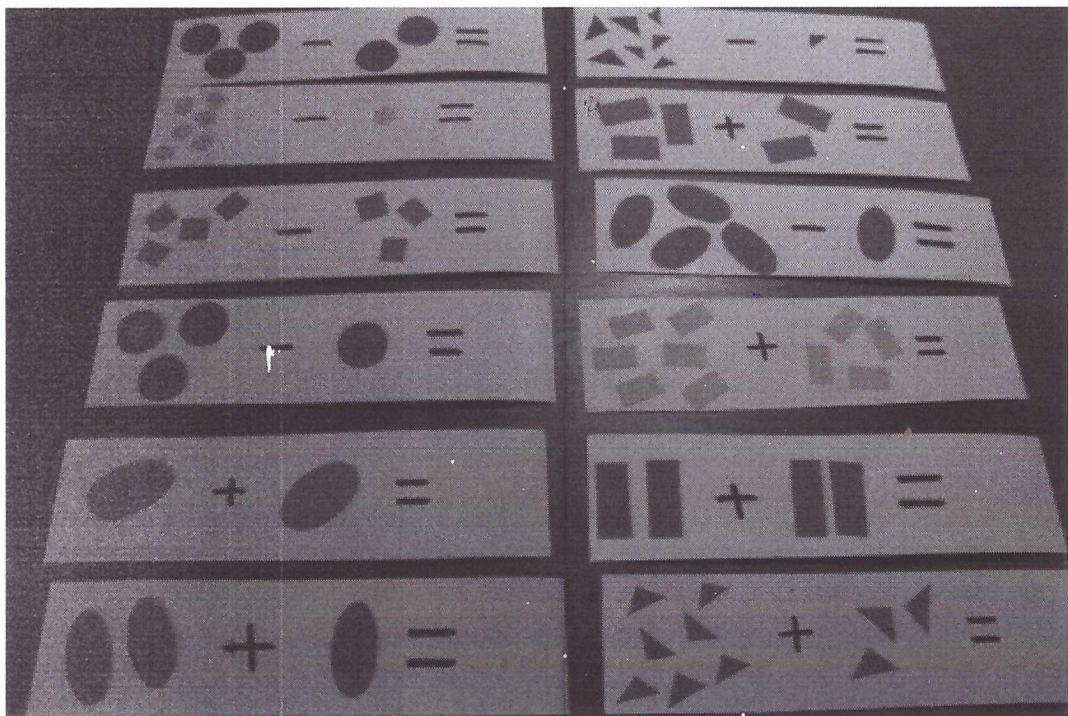
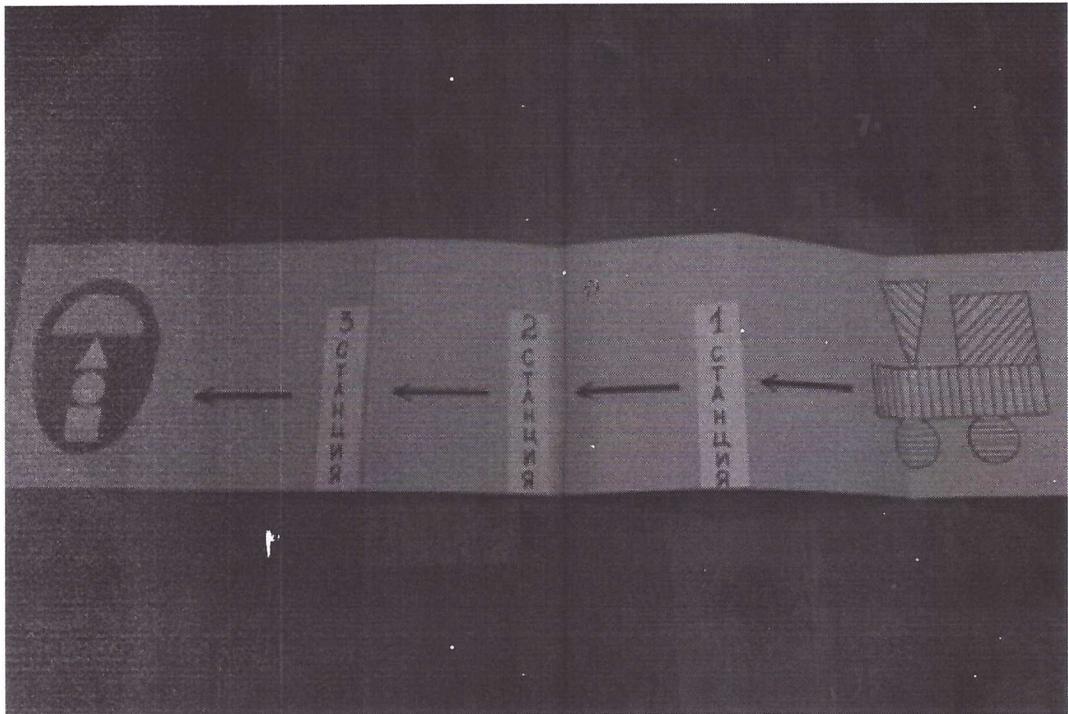
Оборудование: столы, стулья, доска, флажки с цифрами от 1 до 10, картинка «*Найди 6 отличий*» .

Материал: **геометрические фигуры**, карточки с примерами от 1 до 10, Простые карандаши, карточка с **геометрическим поездом**, карточка «*Найди закономерность*», карточка «*Из каких частей состоит фигура*», карточка «*Какая фигура лишняя*», карточка-схема, рожицы с эмоциями

Ход НОД

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться со мной в необычную **страну – страну Геометрических Фигур**. Говорят в этой **стране** живут необычные человечки. Хотите посмотреть на них? Для этого нам необходимо отправиться в **страну Геометрических фигур**, но путь туда долгий и трудный. Для того чтобы добраться до нее необходимо по пути сделать остановки на 3 станциях и преодолеть немало трудностей. На станциях за правильно выполненное задание мы должны получить часть ключа от ворот **страны Геометрических фигур**. Если соберем все части ключа, то сможем открыть ворота и познакомиться с жителями этой **страны**. Вы готовы отправиться в **путешествие?** - - Давайте улыбнемся друг другу! Пусть хорошее настроение сопровождает нас в течении всего **путешествия** и тогда у нас все получится.

- Поедем **путешествовать сегодня на поезде**. Чтобы сесть в поезд и занять свои места нужны билеты, а билеты не простые а в виде карточек-примеров. Решив его ответ и будет служить номером вашего места в поезде.



Первая станция: Отгадав загадку, вы узнаете, как называется станция:

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

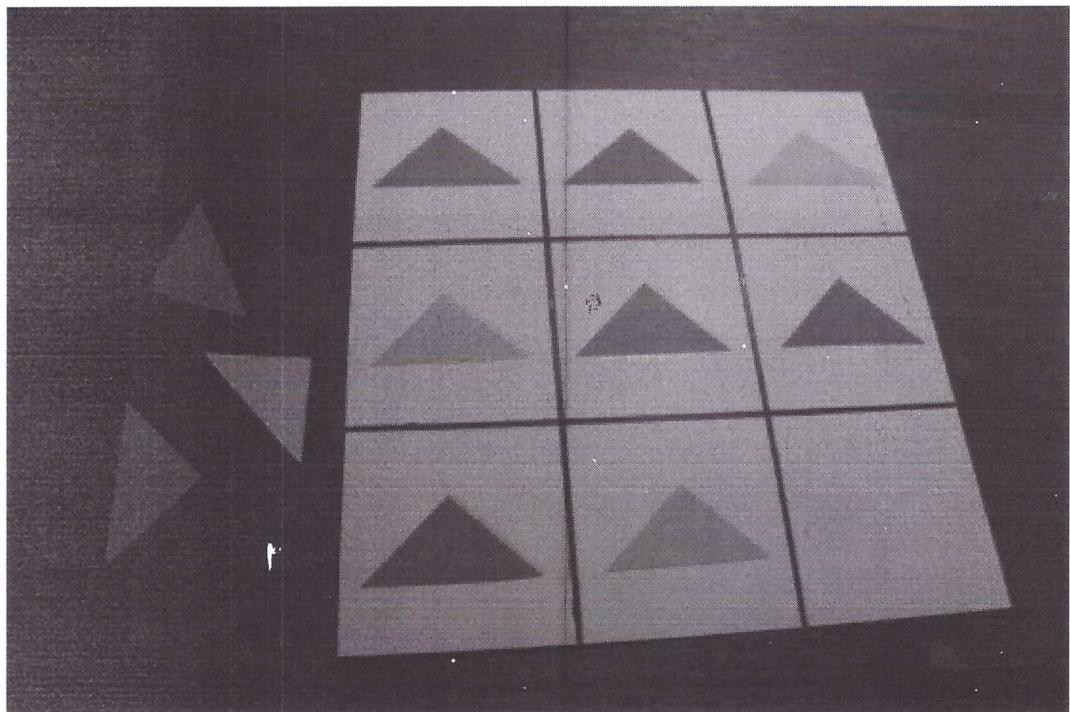
Возьмем в руки мы угольник

Что же это? (*треугольник*)

- Молодцы! Первая станция называется треугольник

Задание: Найдите закономерность и поместите подходящую картинку в пустую клетку

- А теперь получите первый фрагмент ключа. Отправляемся дальше в путь!



Вторая станция: Слушайте загадку:

Эта форма у клубка,

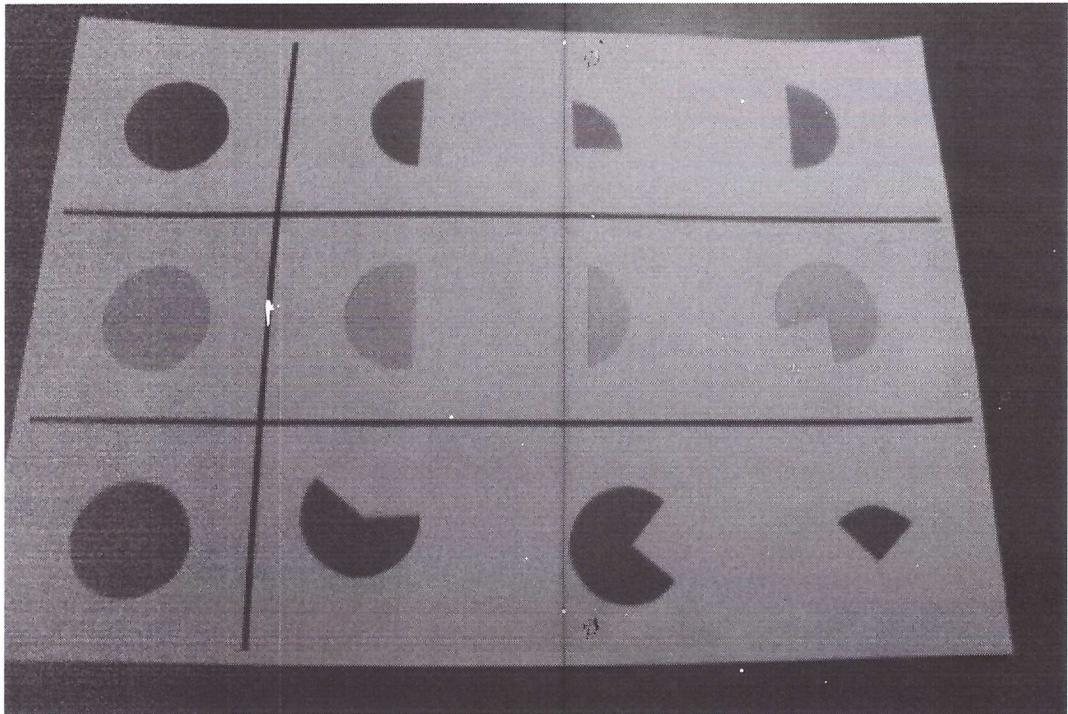
У планеты, колобка,

Угадай её ты друг

В результате будет... (круг)

- Молодцы! Вторая станция называется круг.

Задание: В каждом ряду найдите две части, из которых можно сложить выделенные **фигуры**.



- Молодцы! Справились с заданием. Получите второй фрагмент ключа. А теперь давайте немножко отдохнем и поиграем. Становитесь в круг.

Физкультминутка:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо – раз, два, три.

А теперь пойдем налево – раз, два, три.

В центре круга соберемся – раз, два, три.

И на место все вернемся – раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем

И в поезд дружно мы пойдем.

- Садимся по местам и поехали дальше.

Третья станция: Слушайте загадку:

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

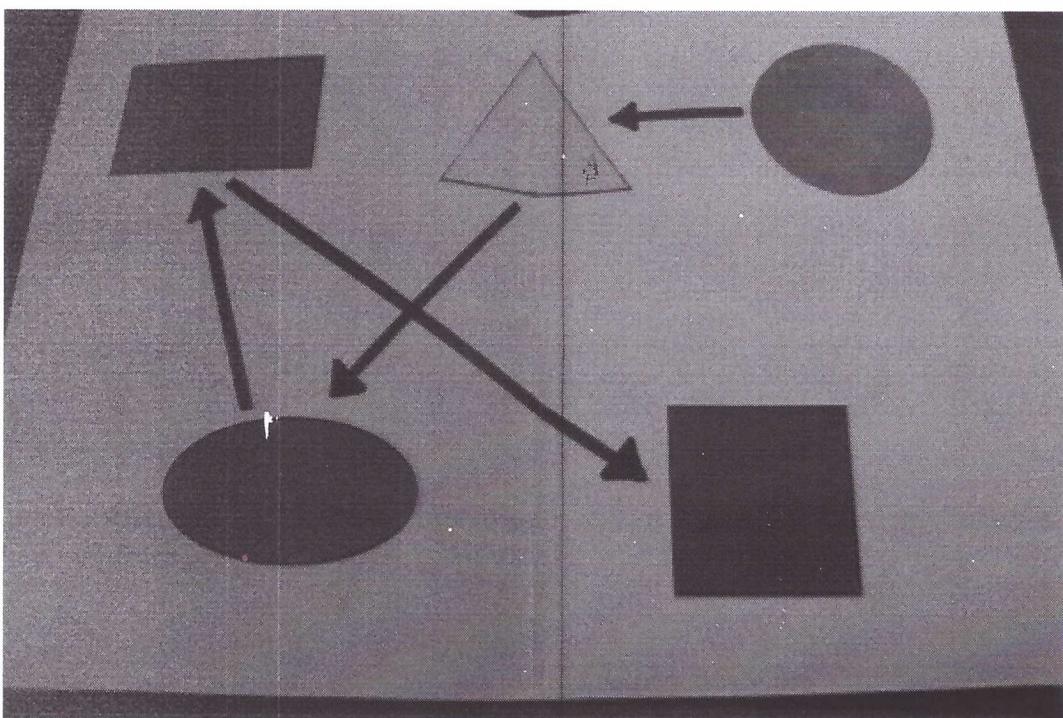
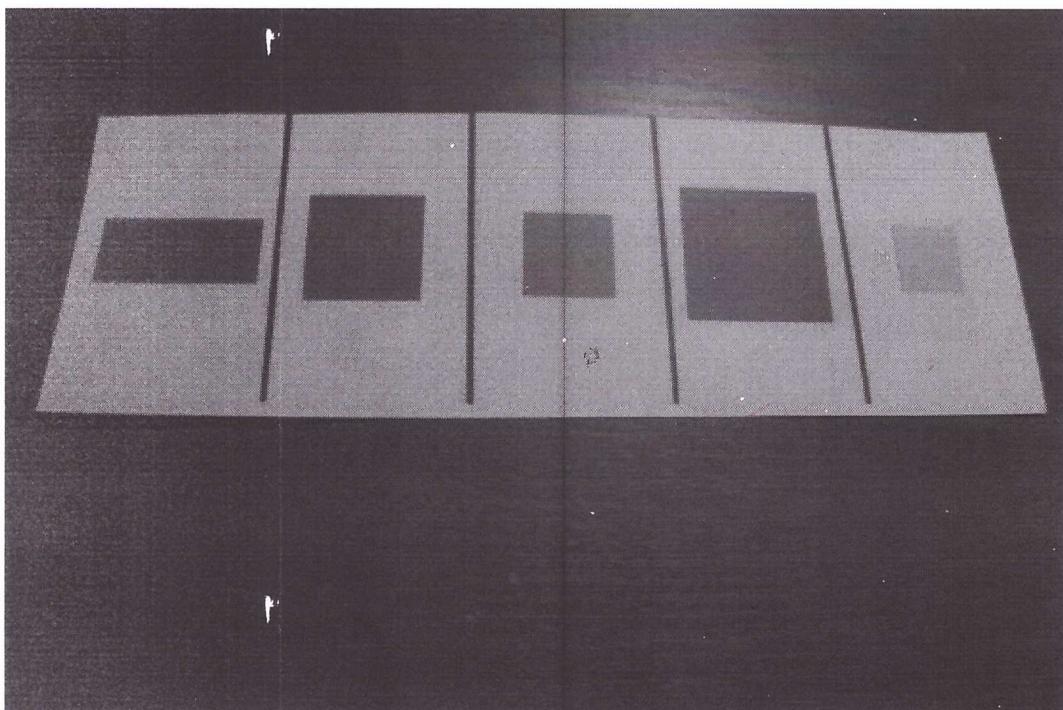
Все четыре стороны, одинаковой длины,

Вам его представить рад, а зовут его... (квадрат)

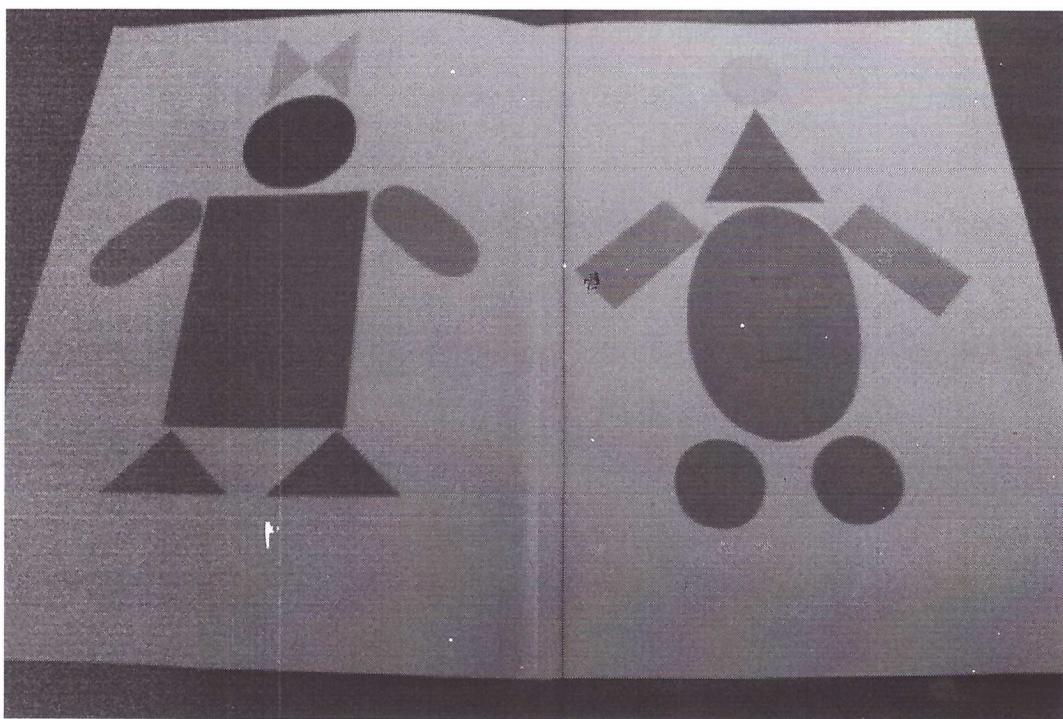
- Отгадали! Третья станция называется квадрат.

Задание: Какая из пяти **фигур** в ряду не подходит к четырем остальным? Объясните свой выбор?

- Молодцы! Получайте третий фрагмент ключа. Мы собрали все три фрагмента ключа. Открываем замок на воротах. А чтобы зайти на территорию надо выложить дорожку из **геометрических фигур по схеме**.



- Посмотрите нас встречают жители этой **страны**. Они не похожи друг на друга. Найдите 6 отличий в их внешности.



Заключительная часть.

- Вот наше **путешествие подошло к концу**. На память нам жители геометрической страны дарят свои портреты с эмоциями: где они улыбаются, и где им было грустно. Ребята, вы на память можете взять по одному портрету.

