

Анализ работы
МБДОУ №30 «Чижик» х. Павловка
за 2015 – 2016 учебный год
(заведующий Мартынова О.В.)

МБДОУ №30 «Чижик» х. Павловка

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

1.1.муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад №30 «Чижик» х. Павловка, Азовского района был открыт в
октябре 1970г.

1.2. УЧРЕДИТЕЛЬ МБДОУ - Азовский районный отдел образования.

1.3. РЕЖИМ работы МБДОУ – 10,5 часов (с 7.00 ч. – 17.30 часов).

1.4. В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ учреждении в 2016 -2017 учебном году функционирует две группы:

- ясельная группа	14 детей;
-разновозрастная группа	25 детей;
- всего детей во всех группах	39 детей.

1.5. КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 12;

педагогов – 4;

ПОМОЩНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ – 2;

обслуживающий персонал - 5.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ.

2.1. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ:

Год	Общее кол – во	По возрасту		По полу		По здоровью			
		до	до			1г.	2г.	3г.	4г.
	детей	3лет	7лет	Дев.	Ма л.			.	

2012-2013 уч.г.	40	9	31	16	24	2	14	20	4
2013-2014 уч.г.	34	17	17	16	18	3	16	12	3
2014-2015 уч.г.	38	20	18	20	18	4	18	13	3
2015-2016 уч.г.	39	14	25	20	19	7	20	11	1

ВЫВОД: Количественный состав детей постепенно увеличивается в связи со спросом и очередностью детских мест у населения района.

Изменилось соотношение детей по полу: девочек стало больше чем мальчиков.

Детей с первой и второй группой здоровья увеличилось, а количество детей с третьей и четвертой группой здоровья уменьшилось. Это неплохие результаты. Остались проблемы – идёт снижение показателя индекса здоровья детей и количества пропусков одним ребёнком по болезни. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей, плохая экология, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей.

Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году была последовательной и системной, поэтому уровень состояния здоровья детей и их заболеваемости остался такими же.

2.1.2. КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	общее кол- во	По стажу				По квалификаци онной категории					Сред. возрас т пед- гов	По образованию		
		до5	до10	до15	св15	В	1	2	С	Б		В	Сред. спец.	Б
2013-2014г	4ч.	2ч.	1ч.	-	1ч.	-	-	1	1	2	41 год	2	2/ 1ч. обуч. в	1 обу

.													ВУЗе	ч ВУ З
2014- 2015 г.	4 ч.	1 ч.	2ч.	-	1ч.	-	-	1	1	2	41 год	2	2/ 1ч. обуч. в ВУЗе	1 обу чВ УЗ
2015- 2016 уч.г	4ч.	2 ч.	-	1 ч.	1 ч.	-	1	-	1	2	41 год	2	2/ 1ч. обуч. в ВУЗе	1 обу ч ВУ З
2016- 2017 уч.г	4ч.	2 ч	1 ч	-	1ч.	-	1	-	-	3	40 лет	2	2	-

ВЫВОД: Педагогический коллектив МБДОУ № 30 стабильный.

Количественный и качественный состав педагогов за последние три года практически

не менялся. Почти все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы (кроме одного воспитателя).

1 педагог: специалист (музыкальный руководитель) имеет первую квалификационную категорию, что составляет 25% от общего числа педагогов, 1 воспитатель - соответствие требованиям занимаемой должности (25%). Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру повышения квалификации.

В прошлом учебном году аттестацию прошла Кострюкова В.А., которая повысила квалификацию со второй на первую квалификационную категорию.

Продолжается положительно решаться проблема – повышение квалификации педагогов. Всего 3 человек (75%) прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РО «Ростовский института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» на тему «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС» и получили удостоверение.

2.1.3. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ:

Категории	Тип семей	2012- 2013 уч.г.	2013- 2014 уч.г.	2014- 2015 уч.г.	2015- 2016 уч.г.
Общее количество семей		38	32	37	38
По составу семьи	Полная	33/87%	26/81%	30/81%	32/84%
	Неполная	5/13%	6/19%	7/19%	6/16%
	Многодетная	1/3%	3/9%	3/8%	3/8%
	Разведённая	2/5%	2/6%	2/5%	2/5%
	Мать (отец) одиночка	3/8%	4/13%	5/14%	4/11%
	Опекаемые	-	-	-	-
	Родители - инвалиды	1/3%	2/6%	4/11%	5/13%

ВЫВОД:

К большому сожалению, неполных семей стало не намного меньше (на 16%).

Задача педагогов целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития.

В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- произведён ремонт мягкой кровли здания;
- выполнена установка системы пожарной сигнализации на пищеблоке;
- покрашено игровое оборудование на участках детского сада;
- покрашена веранда прогулочного участка;
- пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО.

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводилась большая.

Необходимо в следующем учебном году:

- сделать косметический ремонт пищеблока;
- обновить оборудование на пищеблоке;
- установить датчик пожарной сигнализации в тамбуре входа;
- регулярно пополнять РППС возрастных групп дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной «Программы», ФГОС ДО и санитарными нормами.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

3.1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА.

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал по ООП ДО (разработанной на основании «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.) Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Приоритетным направлением деятельности нашего учреждения в итоговом учебном году было проектирование образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Задачи в прошедшем учебном году были следующие:

1. Повышение компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с детьми путем курсовой подготовки для повышения качества образования в соответствии с ФГОС дошкольного

образования.

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов по формированию у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

3. Пополнение предметно-пространственной среды в ДОУ и трансляция опыта на всех уровнях.

4. Привлечение педагогов, родителей и детей к участию в конкурсах, качественная подготовка к ним.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических советов:

- организационный;
- посвященный вопросу повышения педагогического мастерства педагогов (знание ФГОС ДО);
- посвященный реализации задач образовательной области «Физическое развитие»;
- итоговый.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. В 2015 – 2016 учебном году было проведено 2 семинара- практикума и 4 консультации по темам годового плана; открытый просмотр НОД по физическому воспитанию для активизации образовательного процесса.

Годовой план был в основном выполнен.

Для обеспечения качественного выполнения **первой** основной задачи организовано:

1. Семинар-практикум «ФГОС ДО»;
2. Консультации для педагогов и родителей;
3. Информационная наглядность;

В целях реализации **второй** годовой задачи выполнено:

1. Педагогический совет на тему «Здоровье с детства»;
2. Анализ заболеваемости детей;
3. Консультация по теме педсовета;
4. Неделя здорового питания

Для решения **третьей** задачи было проведено:

1. Консультации с педагогами и родителями по данному направлению;
2. Проведена тематическая проверка;
3. Выступления педагогов из опыта работы.

Для решения **четвертой** задачи было проведено:

1. Были организованы различные выставки на уровне учреждения с участием родителей;
2. Проведены групповые родительские собрания с презентациями работы ДОУ и вручением грамот родителям.

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полном объёме и на хорошем уровне.

3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг проведения диагностики уровня развития воспитанников разновозрастной группы в 2015-2016 уч.г.(на конец года)

	Мониторинг физической подготовленности			Диагностика развития музыкальности дошкольников		
Уровни возраст	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Средняя группа	6 д./55%	4д./36%	1д./9%	3 д./27%	6 д./55%	2 д./ 18%
Старшая группа	2д./40%	3д./60%	-	3 д./60%	2д./40%	-
Подгот. группа	1 д./50%	1 д./50%	-	1 д./50%	-	1 д./50%

Вывод: Результаты показывают, что средний показатель физической подготовленности детей 4-7 лет составляет на конец 2014-2015 учебного года

- 48%, а высокий показатель – 48%. Уровень физической подготовленности по детскому саду – выше среднего.

У дошкольников сформирован устойчивый интерес к музыке. Уровень музыкального развития детей по ДОУ - средний.

	Нормативная карта возрастного развития дошкольников											
	Коммуникативная инициатива			Творческая инициатива			Познавательная инициатива			Целеполагание		
	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур	1 ур	2 ур	3 ур
2-я мл. гр.	-	1д./ 14%	6д./ 86%	-	2д. 29 %	5д./ 71 %	-	2д./ 29%	5д./ 71 %	-	2д./ 29%	5д./ 71 %
Ср. гр.	-	3д./ 27%	8д./ 73%	-	2д./ 18 %	9д./ 82 %	-	3д./ 27%	8д./ 73 %	-	2д./ 18%	9д./ 82 %
Ст. гр.	-	1д./ 20%	4д./ 80%	-	1д./ 20 %	4д./ 80 %	-	1д./ 20%	4д./ 80 %	-	1д./ 20%	4д./ 80 %
По дг. гр.	-	1д./ 50%	1д./ 50%	-	1д./ 50 %	1д./ 50 %	-	1д./ 50%	1д./ 50 %	-	1д./ 50%	1д./ 50 %

Вывод: На конец учебного года у 72% детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой. У 70% детей сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. На конец года у 71% дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой. 71% воспитанников достигли планируемых результатов в развитии целеполагания; умеют ставить и формулировать конкретную цель, достигать результата, прикладывая для его достижения волевые усилия. Средний показатель возрастного развития по группам дошкольного возраста – 70%. Неплохой результат. В следующем учебном году будет продолжаться работа по приближению детей к возрастной норме.

3.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

В 2015 – 2016 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 4 консультации и 2 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу района. За последние года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном уровне.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту.

3.5.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИСАДОВСКОГО КОНТРОЛЯ.

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДООУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании». В 2015 -2016 учебном году были проведены мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДООУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах.

3.6. ОЦЕНКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Цель</i>	<i>Виды взаимодействия</i>
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	✓ Встречи ✓ Соборания ✓ Анкетирование
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	✓ Индивидуальные и групповые консультации ✓ Родительские собрания ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте

непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	✓ Лекции ✓ Семинары
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	✓ Привлечение родителей к созданию детского портфолио ✓ Привлечение к конкурсам ✓ Привлечение к участию в праздниках ✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2015 -2016 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные газеты, к Дню учителя составляли осенние букеты, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения, которыми были украшены праздничные ёлки.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; мероприятия к Всероссийскому дню знаний; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в коридоре учреждения. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу

жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно детского питания. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовских конкурсах: «Осенние фантазии», «В лесу родилась елочка», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший уголок для родителей», «Летние фантазии».

В марте 2016 года родители приняли активное участие в районной выставке детского творчества, где заняли первое место среди ДОУ района третьей категории.

Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

ВЫВОД: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3.7. ОЦЕНКА РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ДЕТСТВА

В МБДОУ ведётся работа по взаимодействию с организациями, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно- речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Заключены договора с учреждениями: Домом культуры х. Павловка; библиотекой; а также с группой «Куклы-маски». Согласно заключённым

договорам о совместной деятельности в детском саду были проведены кукольные, театральные и музыкальные представления.

Интересными и поучительными получились экскурсии в детскую библиотеку ДК х. Павловка, МБОУ Павловская СОШ.

ВЫВОД: Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МБДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников.

3.8. ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ.

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между МБОУ Павловская СОШ и МБДОУ № 30 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

В итоговом году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

- Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;
- Посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-х классах;
- Семинар – «Детский сад – школа» с целью осуществления преемственности в условиях введения ФГОС;

2. Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).

3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; подарки ДОУ от школы, совместные спортивные развлечения);

4. Аналитико – диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

- В процессе организационно – методической работы решались задачи ДОУ:

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.
2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.
3. Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях, к развитию целеполагания.
4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.
5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

- Задачи начальной школы:

1. Формирование ключевых компетентностей личности:

- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- компетентность разрешения проблем.

2. Формирование у обучающихся:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Вывод: Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МБОУ Павловская СОШ и МБДОУ соответствует должному уровню. Она выполняется и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2015-2016 года (96%) готовы к успешному обучению в школе.

3.9. ОЦЕНКА ПО ПРОХОЖДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого – педагогических знаний и методических умений воспитателей находится на хорошем уровне и наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов. Прохождение аттестации будет осуществляется строго по перспективному плану.

Вывод: Квалификационный уровень педагогов повышается.

ВЫВОД: Так, результаты анализа показали, что по сравнению с прошлыми годами увеличилось качество усвоения ООП ДО детского сада по всем её направлениям.

Итоги мониторингов, диагностики детей, повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения показывают, что в целом результаты работы за 2015 – 2016 учебный год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Исходя из анализа проделанной работы, можно выделить следующие основные **задачи** и пути их реализации на **2016– 2017 учебный год**.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ на 2016-2017 уч.год:

<i>n/n</i>	ЗАДАЧИ	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
1	Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (с целью повышения качества	1. Проведение педагогического совета 2. Консультирование педагогов 3. Мастер-класс

	образовательного процесса)	
2	Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования	1. Будет проведен ряд консультаций. 2. Будет собран методический и практический материал по данной проблеме 3. Будет организован смотр – конкурс развивающих центров в возрастных группах. 4. Самоанализ педагогами РППС в своей группе 5. Семинар-практикум «РППС в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 6. Рекомендации по проектированию РППС 7. Проведение педагогического совета
3	Внедрить в образовательный процесс ДОУ технологию проектной деятельности	1. Анкетирование педагогов «Выявление уровня владения проектным методом» 2. Консультирование педагогов по проблеме 3. Семинар «Алгоритм разработки проекта» 4. Разработка каждым педагогом проекта 5. Проведение педагогического совета