

# Семинар

**Тема: «Современные подходы к организации  
нравственно- патриотического воспитания  
дошкольников»**

Воспитатель: Морозова А.С.

**х. Павловка  
2024г**

**Цель:** повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема нашего семинара «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания у дошкольников».

**Формирование у дошкольников нравственности**, патриотизма включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление чувств и культуры межнационального общения.

**Задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

- создание системы нравственно-патриотического воспитания,
- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице.
- формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому,
- воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда,
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей,
- расширение представлений о родной стране, ее столице, городах,
- знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном,
- ознакомление с историческим прошлым нашей Родины,
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины,
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Опираясь на комплекс задач, планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, можно разделить на следующие блоки:

1. Я и мое ближайшее окружение( семья, детский сад ),
2. Мой родной город, село в котором я живу( история моего города, села),
3. Мой родной край( история края, знаменитые люди, растительный мир края, животные),
4. Наша Родина – Россия ( герб, флаг, гимн, географическое положение),
5. Защитники Отечества( памятные даты и люди, прославленные войны нашей страны),
6. Культура русского народа( праздники, обычаи, народное искусство),
7. Великие соотечественники.

Необходимо отметить, что основными принципами реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников является систематичность и последовательность, взаимосвязь различных образовательных деятельностей: коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной.

Работа педагогов по формированию нравственно-патриотических чувств ведется в нескольких направлениях.

- духовно-образовательное(тематические беседы, занятия, чтение литературы)
- воспитательно-образовательное( народные праздники, развлечения)
- культурно-познавательные(целевые прогулки, экскурсии, встреча с интересными людьми)
- нравственно- трудовое(организация труда детей)

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо соблюдение некоторых очень важных условий.

1. Повышение уровня самообразования педагогов ДОУ. Педагог сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия.
2. Создание предметной развивающей среды.
3. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его

культуре. В ДОУ необходимо больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен познакомиться со своим исконным, а потом познавать и осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому малышу должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой. Знакомство с культурой народов ближайшего национального окружения - это самый верный путь воспитания, уважения, симпатии и добрых чувств к людям иных национальностей и этики межнационального общения.

Дошкольное детство важнейший период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. В дошкольном детстве следует начинать воспитание эмоционально-ценностного отношения ребенка к традиционной культуре своего народа.