

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад №30 «Чижик» х. Павловка, Азовского района (МБДОУ №30 «Чижик» х. Павловка)
346760 х. Павловка, Азовского района, Ростовской области, пер. Ростовский, 6
тел.8(86342)3-59-09

ИНН 6101028934, ОГРН 1026100508576, КПП 610101001, Бик 046015001
Банк Отделение Ростов-на-Дону УФК по Ростовской области, р/с 40701810560151000010

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
протокол № 5 от 22.05. 2020 г.



УТВЕРЖДЕН

заведующий МБДОУ №30 «Чижик»
х. Павловка
Приказ от 25.05.2020 г. № 43

О.В.Мартынова

Анализ работы МБДОУ №30 «Чижик» х. Павловка

за 2019 – 2020 учебный год.

1. Анализ выполнения годовых задач.

Задачи на 2019-2020 учебный год

Создание оптимальных условий для развития познавательной, речевой компетенции воспитанников, а так же обеспечение условий для внедрения в практику в ДОУ инновационных здоровье сберегающих технологий в воспитательном, образовательном процессах.

Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

1. Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
2. Создавать условия для обеспечения равного доступа к образованию для всех воспитанников МБДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
3. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду, позволяющую развивать познавательную, речевую, здоровье сберегающую активность в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.

Одна из основных задач в учреждении: укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств.

Физкультурные занятия в разнообразных формах

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения: «Зимний праздник», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и другие физкультурно-спортивные досуги.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой

режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем году в учреждении отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вирусные заболевания (ОРЗ, ОРВИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью и сбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершенной, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля

Продолжать работу по умственному развитию дошкольников. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Были проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Организация детской продуктивной деятельности на прогулке»;
- Консультация «Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности»;
- Тематическая проверка «Состояние эколого - развивающей среды в группе»;
- Наблюдение в природе;
- Занятия и игры;
- Наблюдение и уход за растениями;
- Труд в природе;
- Проведение выставок.

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы.

1. Планирование работы с детьми.

В планах недостаточно прослеживается работа по экологическому воспитанию детей.

Рекомендации:

Планировать работу в системе: беседы, разнообразные игры, чтение сказок, стихов. Уделять внимание экологическим играм.

2. Наблюдение педагогического процесса.

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия воспитателей Николаенко А.В. и Панковой О.В. в разновозрастной группе. Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым материалом и закрепление пройденных тем.

Воспитатель Николаенко А.В., показала интересное занятие с опытами и экспериментами, благодаря чему ребятам без труда удалось усвоить новый материал. Педагог использовала разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации.

Воспитатель Панкова О.В., построила своё занятие с учётом возрастных особенностей детей, разучила с детьми стихотворения, пословицы соответствующие теме занятия, так же воспитатель в своей работе активно использовал ИКТ, сопровождая занятие интересной презентацией.

Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Но необходимо более углубленное изучение.

Рекомендации: педагогам запланировать цикл занятий по экологическому воспитанию с использованием экологических игр, многообразия наглядного материала.

Разработать экологическую тропу - маршрут прогулки по территории детского сада.

3. Анализ средовых условий в группе.

В группах мало дидактического материала по экологическому воспитанию.

Рекомендации:

1. Создать картотеку экологических игр;

2. В разновозрастной группе пополнить «сезонный» наглядный материал в уголке природы.

4. Работа с родителями.

Анализ результатов проверки по работе с родителями по экологическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; рекомендации для родителей; семейные конкурсы поделок из природного материала.

Совершенствовать работу учреждения по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования активного словаря, творческого выражения личности через мир искусства и театрализованной деятельности, используя современные методы и технологии.

Были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет: «Речевое развитие детей в дошкольном образовательном учреждении»
- Консультация «Развитие речевого творчества старших дошкольников посредством театрализованных игр»
- Тематическая проверка «Речевая деятельность – условие развития творческих способностей детей»
- Занятия и игры;

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы.

1. Планирование работы с детьми.

В планах достаточно работы по речевому развитию детей.

2. Анализ средовых условий в группе.

Во всех группах достаточно материала по художественно-выразительному развитию речи: демонстрационный, дидактический и пр. в каждой группе созданы уголки театрализации.

Рекомендации:

1. В разновозрастной группе разнообразить материал для театрализованного творчества (виды театрализации; дополнительный материал для уголка ряженья, пополнить уголки книги и пр.)

2. Продумать наличие произведений искусства: репродукции картин, живопись – пейзаж, натюрморт, альбомы, энциклопедии.

3. Соблюдать сменяемость материала в соответствии с темой недели и изучаемым материалом

4. Работа с родителями.

Анализ результатов проверки по работе с родителями по речевому развитию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; рекомендации для родителей; семейные консультации.

Родители проявляли заинтересованность к консультациям, показали себя активными и творческими участниками образовательного процесса.

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках работы с семьей, через использование инновационных педагогических технологий.

Были проведены следующие мероприятия:

- Консультация для педагога на тему: «Инновационная деятельность педагога»;
- Консультация «Необходимость инновационной деятельности педагога по работе с семьей».
- Участие педагогов в учебно-методических объединениях;
- Контроль прохождения КПК педагогами учреждения.

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы:

Педагоги с интересом отнеслись к такой теме работы, проводили друг для друга мастер классы по разным образовательным областям, например

речевое развитие: «Разнообразные техники обучения рассказыванию», после мастер классов, воспитатели групп применяли на практике, то, чему были обучены.

В течении 2019-2020 учебного года все педагоги ДОО приняли участие в учебно-методических объединениях, как на муниципальном уровне, так и на уровне детского сада. Воспитатели обменивались опытом с целью выработки и поиска новых знаний, вследствие чего, всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Контроль прохождения КПК педагогами учреждения. Все педагоги учреждения своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Создать условия для формирования исследовательской деятельности у всех участников образовательных отношений в условиях учреждения.

Были проведены следующие мероприятия:

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период;
- Проведение бесед по формированию исследовательской деятельности воспитанников;
- Консультация для педагогов «Формирование системы знаний по овладению методами исследования и экспериментирования»;
- Консультация для родителей «Экспериментируем вместе с ребенком»;
- Работа по формированию ЗОЖ.

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы:

работа по формированию интереса к исследовательской и экспериментальной деятельности необходима для:

- Формирования у детей интереса к окружающему миру;
- Развития представлений о здоровом образе жизни;
- Развития исследовательских навыков, экологической компетентности ребенка;
- Воспитания уважения к труду другого человека;

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершенной, отработанной, так как формирование наблюдательности и интереса к эксперименту, требует постоянного внимания.

2. Анализ реализации программы по всем направлениям развития

Воспитательно – образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В образовательном учреждении разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). Обязательная часть ООП разработанная на основе рекомендованной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть программы, формируемая

участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ, выбранных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена программа региональным компонентом: «Родники Дона» Р,М.Чумичева.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми осуществляется по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Участие воспитанников в конкурсах

Воспитатели дошкольного учреждения активно принимали участие в муниципальных, дистанционных интернет конкурсах вместе со своими воспитанниками и персонально, отмечены дипломами, сертификатами, грамотами.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней

| Учебный год | Группа, кол-во участников | Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный федеральный) | Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия) | Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов - количество) | Ссылка на подтверждающий документ |
|-------------|---------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|---------------------------------------|--------|
| | | | | не более трех каждого уровня | |
| Очные | | | | | |
| 2019 | Группы ДОУ | муниципальн ый | Ежегодная выставка детского творчества | участник III место | Диплом |
| 2019 | Команда ЮПИД | муниципальн ый | Оформление летописи команды ЮПИД | победитель I место, | Диплом |
| 2020 | Ясельна я группа | муниципальн ый | Методических разработок по работе с родителями в ДОУ «Шагнем навстречу» | победитель III место | Диплом |
| 2020 | Разново зростная группа | муниципальн ый | Методических разработок по работе с родителями в ДОУ «Шагнем навстречу» | победитель II место | Диплом |
| Заочные | | | | | |
| 2020 | Ясельна я группа | Всероссийски й экологический конкурс | «Досочка еловая для птичкиной столовой!» | победитель I степени | Диплом |
| 2020 | Ясельна я группа | Всероссийски й фестиваль творчества | «Чародейка Зима» | победитель I степени | Диплом |
| 2020 | Разново зростная группа | Всероссийски й конкурс | «Декартивно- прикладное творчество» | победитель I место | Диплом |

**Уровень интегративных качеств выпускников
(готовность к обучению в школе)**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| В – 64,3% | В – 50% | В – 21,42% | В – 14,28% | В – 0% |
| С – 35,7 % | С – 50% | С – 78,57% | С – 85,71% | С – 92,8% |
| Н – 0 % | Н – 0% | Н – 0% | Н – 0%; | Н – 7,2% |

Анализ готовности детей к школе в 2019-2020 учебном году
Всего 8 детей (100%)

3. Кадровый состав

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается кадрами.

В организации работают 10 сотрудников.

Всего 3 педагога, из них 3 – воспитателя.

| | | | |
|----|------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. | Николаенко А.В | Воспитатель | высшее |
| 2. | Резван Л.И. | Воспитатель | среднее профессиональное |
| 3. | Панкова О.В | Воспитатель | среднее профессиональное |
| 4. | Максимченко Н.С. | Помощник воспитателя | среднее профессиональное |
| 5. | Склярова С.А. | Помощник воспитателя | среднее профессиональное |
| 6. | Даданова Е.А. | Завхоз | среднее профессиональное |
| 7. | Мандыч З.Ф. | Повар | среднее профессиональное |
| 8. | Николаенко С.П. | Сторож | среднее |
| 9. | Гребеньков Е.П. | Сторож | среднее профессиональное |

Штат педагогических работников не укомплектован полностью. На вакансии музыкальный руководитель.

4. Цели и задачи работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.

Цель: «Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями».

Приоритетное направление работы на 2020 -2021 учебный год

- социально – коммуникативное;
- речевое.

Задачи:

1.Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка через театральную деятельность.

2.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.