

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЕ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 11 "Буратино" с. Александровка Азовского района

346765, Ростовская область, Азовский район, с. Александровка, пер. Кировский 3

Положение рассмотрено и одобрено

на заседании педагогического совета

МБДОУ № 11 "Буратино"

Протокол от 30.08.2017г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

№ 11 "Буратино"

Дубатова Н.И. Дубатова Н.И.



Приказ от 30.08.2017 № 16

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о предметно-пространственной среде в МБДОУ «Детский сад № 11 "Буратино"» (далее – ДОУ) разработано в соответствии:

с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384),

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564),

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

1.2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка[1]) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;

в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него

условия;

· учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

· учёт возрастных особенностей детей.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее – Программа).

Образовательное пространство ДООУ (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

1. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
2. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

1. доступность для воспитанников, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

2. свободный доступ воспитанников посещающих ДОУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

3. исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3. Формирование предметно-пространственной среды ДОУ

3.1. ДОУ самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

3.2. В нашем детском саду есть примерные центры, которые созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально- коммуникативное развитие:

1. Центр ПДД(в наличии).
2. Центр пожарной безопасности (в наличии).

3. Центр труда, уголок дежурств (в наличии).
4. Центр активности (центр сюжетно- ролевых игр) - (доделать)
5. Центр «Магазин» (в наличии).
6. Центр «Айболит» (доделать)

Познавательное развитие.

1. Центр «Мы познаём мир или уголок краеведения» (доделать вывеску , картинки казака и казачки).
2. Центр сенсорного развития (доделать).
3. Центр конструктивной деятельности (в наличии).
4. Центр математического развития (в наличии).
5. Центр экспериментирования (доделать).
6. Уголок живой природы (доделать на цветы названия и т. д.) .
7. Центр воды и песка (доделать).
8. Центр «Планетарий» (в наличии).

Речевое развитие.

1. Центр речевого развития или уголок грамотности (в наличии).
2. Центр «Будем говорить правильно» (сделать папку- слоги).
3. Центр «Сказочная поляна» (выставить книги там где дидактическая кукла).
4. Театрализованный уголок (добавить костюмы).

Художественное — эстетическое развитие включает:

1. Центр изо деятельности (в наличии).
2. Центр музыкально- театрализованной деятельности (в наличии).
3. Уголок «Салон красоты» (доделать).

Физическое развитие:

1. Уголок физического развития (доделать , придумать название).
2. Дорожки от плоскостопия (сделать).
3. Уголок для дыхательной гимнастики (сделать).
4. Уголок за параметрами рост , вес (шкала- купить , сделать).

Все уголки доделать до 30.11.2017г.

Ознакомлены : воспитатель- Брытова О.А. Брытова

воспитатель — Корсун Н.П. Корсун

Сенсорно-математический центр в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС и Помощник по №15024 в и "Буряк" 2.02.2018 года Приложение № 4 от 8.01.18г.