

«Согласовано»
Заведующим Азовским районом
Отделом образования
М. В. Шкаруппа



«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол
№ 01 от 14.02.2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
№ 11 «Буратино»
А.С. Шкаруппа
14 от 14.02.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 11 «Буратино»

на 2020-2025 гг.

Содержание Программы развития:

№ п/п	Разделы Программы развития	Стр.
	Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №11 «Буратино»	3
	Пояснительная записка	6
1.	Информационная справка	8
1.1.	Краткая историческая справка о МБДОУ	8
1.2.	Основные характеристики образовательного учреждения	8
1.3.	Структура образовательного учреждения	9
1.4.	Программное обеспечение образовательного процесса	9
1.5.	Социальный статус семей воспитанников	10
1.6.	Основные характеристики организации образовательного процесса	10
1.7.	Материально – техническое обеспечение	18
2	Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ №11 «Буратино»	18
3.	Анализ работы МБДОУ №11 «Буратино»	19
3.1.	Анализ образовательного процесса	20
3.2.	Анализ здоровьесберегающей деятельности	23
3.3.	Анализ управляющей системы	26
3.4.	Анализ ресурсных возможностей	27
4.	Концепция Программы развития	34
4.1.	Цели и задачи Программы развития	34
5.	Прогнозируемые результаты Программы развития	37
6.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	38
7.	Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения»	41
8.	Основные проекты Программы развития	42
8.1.	Проект: «Творческие ступени педагога»	43
8.2.	Проект: «Дом, в котором мы живем и играем, и поем»	44
8.3.	Проект: «Содружество любящих сердец»	45
8.4.	Проект: «Добрые соседи»	46
8.5.	Проект: «Береги здоровье смолоду»	47
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 11 «Буратино»
Адрес учреждения	Ростовская область, Азовский район, село Александровка, Переулок Кировский 3
Учредитель учреждения	Муниципальное образование (Азовский район Ростовской области)
Заведующий	Шкаруппа Анатолий Сергеевич
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). ➤ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26); ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» ➤ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; ➤ О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Мин. образования РФ от 14.03.2000г.№ 65/23 – 16; ➤ План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; ➤ Конституция РФ. ➤ Устав МБДОУ № 11 «Буратино» от 11.06.2015 г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ № 11 «Буратино» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление

	дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 11 «Буратино» на 2020-2025 года.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников № 11 «Буратино»
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как

	<p>субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. • Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы государственно-общественного управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - подготовительный (2020 учебный год);</p> <p>2 этап - практический (2021 – 2024 учебные года);</p> <p>3 этап - итоговый (2024-2025 учебный год)</p>
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать результаты реализации Программы на 2015-2020г.г. • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2020-2025гг • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. • Повышение технологической культуры педагогов. • Доступность системы дополнительного образования. • Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. • Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. • Повышение качества работы с родителями воспитанников.

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной

деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиболее важных управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ №11 «Буратино». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ № 11 «Буратино» на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Буратино» с. Александровка функционирует с 1968 года. МБДОУ № 11 «Буратино» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ.

С 2007 года детский сад работал по программе М.А. Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду».

С 2008 года осуществляется бесплатное дополнительное образование:

- кружок «Край родной»
- кружок «Очумелые ручки»
- кружок «Радужок»
- кружок «Экспериментатор»

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 11 «Буратино»

Юридический адрес: Россия, Ростовская область, Азовский район, село Александровка, переулок Кировский, 3

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ № 11, введен в эксплуатацию 1968 года.

Дошкольное образовательное учреждение - одноэтажное здание. В детском саду отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 20 мест, функционируют 1 группа.

Учредитель детского сада: Муниципальное образование (Азовский район Ростовской области).

Управляющая система – заведующий Шкаруппа Анатолий Сергеевич

Лицензия на образовательную деятельность серия 61Л01 № 0001779 от 19.01.2015 года, регистрационный № 4178.

Устав образовательного учреждения от 2015 года.

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Режим работы, организация питания.

МБДОУ работает в режиме 10,5 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются трехразовым питанием.

1.3. Структура образовательного учреждения.

В детском саду функционирует 1 группы, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	Разновозрастная «Ключик»	1	2-8 года	20
	Итого:	1 группы		20

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно – эстетическое развитие дошкольников.

1.5. Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	8	47%
2	Неполные семьи	3	17%
3	Многодетные семьи	4	23%
4	Малообеспеченные семьи	2	13%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование		17%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование		35 %
3	Родители, имеющие среднее образование		48%

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ - детского сада №11 «Буратино» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («Здравствуйте, мои друзья», «Именины», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-коммуникативное развитие детей.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка».

В развивающей среде групп представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-коммуникативному развитию:

- уголки релаксации;
- банк игр по ознакомлению дошкольников с правилами поведения;
- пиктограммы;
- «коллекции»;
- альбомы («Мое настроение», «Семья, которая от бед хранит меня» и другие).

В каждой группе имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми различного уровня психического развития.

Релаксация, психогимнастика, игровые упражнения способствуют снятию психического напряжения, формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста.

В ДОУ ведется активная работа по патриотическому воспитанию:

- созданы мини-музей «Путешествие в прошлое», казачья горница;
- работает кружок «Край родной»;
- ведется активная работа с социумом (концерты ко дню пожилого человека в Александровском доме Ветеранов, выступление в день Защиты детей в ДК, мероприятия ко дню Победы, взаимодействие с детской библиотекой).

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную, экспериментальную, опытническую, игровую и проектную деятельность, экскурсии, прогулки, наблюдения.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы «Мир открытий» и образовательной программы МБДОУ №11 «Буратино», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Воспитателю предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление превышает требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в МБДОУ.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление формируется в непосредственно-образовательной, игровой, проектной и других видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются в непосредственно – образовательной деятельности; во время организации и проведения режимных моментов, через дополнительное образование в МБДОУ (театральная студия «Золотой ключик»).

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В организации деятельности по речевому развитию старших дошкольников особое внимание уделяется преемственности ДООУ и Александровской СОШ. Педагоги МБДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно - образовательную деятельность, организованную художественно - творческую деятельность, театрализованную деятельность, дополнительное образование (Кружки «Очумелые ручки», изостудия «Радужок»), праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ осуществляется через:

- тесную связь с искусством;
- «всеобщность», т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения;
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- взаимосвязь обучения и развития;
- интеграцию разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активной деятельности;
- организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования, сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;

- поддержка детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно - продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система НОД по изобразительной деятельности, художественному конструированию.
2. Совместная партнерская деятельность детей, педагогов и родителей: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности дети экспериментируют с цветом, придумывают и создают композицию; осваивают различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); используют разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глина, бумага, ткань, природный материал) и средства выразительности.

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного и прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества, которые являются экспонатами постоянно действующих выставок в группах, ДОУ, а так же в районных выставках детского творчества.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через:

- Программу «Театр – творчество – дети» по театрализованной деятельности Н. Д. Сорокиной.
- Программу «Цветные ладошки» по изодеятельности И.А.Лыковой.
- Дополнительное образование:
 - изостудия «Радужок»;
 - - кружок «Очумелые ручки».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для здоровья сбережения детей в МБДОУ функционирует кружок «Здравинка».

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- **физическое развитие**
- кружок «Здравинка»

Цель: совершенствование двигательных умений и навыков, работы органов дыхания и кровообращения, содействие всестороннему развитию личности дошкольника посредством физкультурных занятий.

- **социально - коммуникативное развитие**
- кружок «Край родной»

Цель: ознакомление детей с историей, природой, культурой, традициями и жизнью народов донского края.

-музей «Путешествие в прошлое»

Цель: приобщение детей к истокам развития человека в истории и культуре.

- **познавательное развитие**
- кружок «Экспериментатор»

Цель работы: расширение знаний детей об окружающем мире посредством экспериментальной деятельности, развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

- **речевое развитие**
- театральная студия «Золотой ключик»

Цель работы: создание условий для формирования творческих способностей через театрализованную деятельность.

- **художественно - эстетическое развитие**
- изостудия «Радужок»

Цель:обеспечение целостного и всестороннего развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

- кружок «Очумелые ручки»

Цель:развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Азовский районный отдел образования Ростовский ИПК и ППРО	Детская библиотека с. Александровки Дом Культуры Дом ветеранов Дом творчества МБОУ АСОШ МБДОУ №10,19,21

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогический состав-2 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая	
Воспитатель	2		2			2		100%
Музыкальный руководитель	1		1			1		100%
Итого:	2		2			2		

По стажу работы

- до 5-ти лет –
- от 5 до 10 лет – 1
- от 10 до 15 лет 1
- от 15 и 20 лет
- 20 и более лет

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для различных игр уголки и образовательно-развивающие зоны. Игра и игровые мотивации охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются репродукции картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, детские музыкальные инструменты, аудиозаписи музыкальных произведений, ТСО.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции: День Знаний, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей («Осенний бал», «День Матери», «Встреча нового года», «Масленица», «8 Марта», День Победы, «Выпускной»), летние и зимние праздники и развлечения, конкурсы (поделок, рисунков, чтецов), акции и конкурсы по ПДД в ДОУ и Азовском районе.

1.7. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы; имеется инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта, дидактические материалы по образовательным областям, автогородок по ПДД.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОО для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- огород;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.

Необходимость разработки программы развития МДОУ на период 2020 – 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- развитие умственных, творческих способностей, социально-коммуникативных навыков и художественно-эстетических чувств детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Современные требования определяют динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №11 «Буратино» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ № 11 «Буратино»

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2025 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Анализ работы, проведенный в МДОУ, позволил сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, а также повышение потенциала педагогических кадров.

К приоритетным направлениям работы МБДОУ мы относим здоровье сбережение детей, нравственно-патриотическое воспитание, интеллектуально-познавательное и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Достаточное внимание уделяется обеспечению готовности старших дошкольников к школьному обучению, которое реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оцениваются по результатам овладения воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Система педагогической диагностики, проводимая в нашем МБДОУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы по образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Можно отметить, что за последние 3 года стабилизировались высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов детского сада и системе дополнительного образования, созданной в МБДОУ.

Готовность выпускников к школе.

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2020 году диагностировался воспитателями МБДОУ и педагогом - психологом Александровской СОШ через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность, а так же тестирование.

Результаты следующие:

- выпускники проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности;
- обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем;
- понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения;
- способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными математическими представлениями, знаниями истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- у детей высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- воспитанники эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- воспитанники проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, о важнейших исторических событиях.
- соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является

социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

В первую очередь, партнерами МДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри - конкурс семейных газет).

По результатам анкетирования родителей в 2019-2020 учебном году: 100% родителей полностью удовлетворены качеством воспитательной-образовательной деятельности ДОУ и готовы к совместной деятельности по созданию единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

Вывод.

Необходимо сохранить высокое качество взаимоотношений с родителями как залог создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи. Принимая в расчет, что в детский сад поступают дети очень молодых, современных родителей, необходимо искать соответствующие формы взаимодействия с родителями, в том числе информационно-коммуникативные технологии.

3.2. Анализ здоровье сберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ № 11 учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционных – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (облучатель ультрафиолетовый бактерицидный, современные спортивные тренажеры);

- оснащенный оборудованием спортивный зал, фито-бар «Ромашка», нетрадиционное спортивное оборудование;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно годовому плану.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, безопасное для человека поведение, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников (развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни).

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду и соответствует их возрастным и индивидуальным особенностям (различные виды гимнастик, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы).

Регулярно в МДОУ проводятся мероприятия согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей с участием детей, педагогов и родителей (зимняя олимпиада, летние спортивные праздники, игры, День Здоровья, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», «Сильные, смелые, ловкие», «А ну-ка, мальчики!»), развлечения ко Дню Защитника Отечества и другие).

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: фитотерапия, витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта отварами лекарственных трав в зимний период, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, ароматерапия.

Для реализации двигательной деятельности детей в МДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеются настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, современные детские тренажеры, сухой бассейн, лабиринт; массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, фитболлячи, мягкие модули, нетрадиционное спортивное оборудование.

В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

В ДОУ создан кружок физкультурно – оздоровительной направленности «Здравинка», цель работы которого, совершенствование двигательных умений и навыков, работы органов дыхания и кровообращения, содействие всестороннему развитию личности дошкольника посредством физкультурных занятий.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиНа; выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима и гигиены питания, норм потребления продуктов.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам

выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДООУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы различных видов детской терапии (песочная терапия, сказкотерапия, ароматерапия и др.). Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолога - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. Благодаря этому наши выпускники коммуникабельны, легко адаптируются в социуме и успешно обучаются в школе. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и родителей при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Но, к сожалению, не все родители понимают значимость и влияние закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий на здоровье детей и не продолжают эту работу в семье.

Анализ заболеваемости по детскому саду 2019-2020 г

Наименование	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у детей в возрасте и старше
Всего	137	73
В том числе:		
ангина (острый тонзилит)	6	5
инфекционные		

заболевания		
грипп ОРВИ	110	72
пневмония		
травмы, несчастные случаи		
кишечные инфекции		
другие	21	6
Среднегодовая численность заболевания детей за период отчетного года	10	7

Такие показатели указывают на необходимость усиленной работы по устранению проблем заболеваемости детей, повышению качества профилактической работы среди родителей (законных представителей) в этом направлении путем организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий.

Вывод.

Коллективу ДОУ необходимо разработать ряд мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы и вовлекать родителей в эффективное решение вопросов сохранения и укрепления здоровья детей и выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

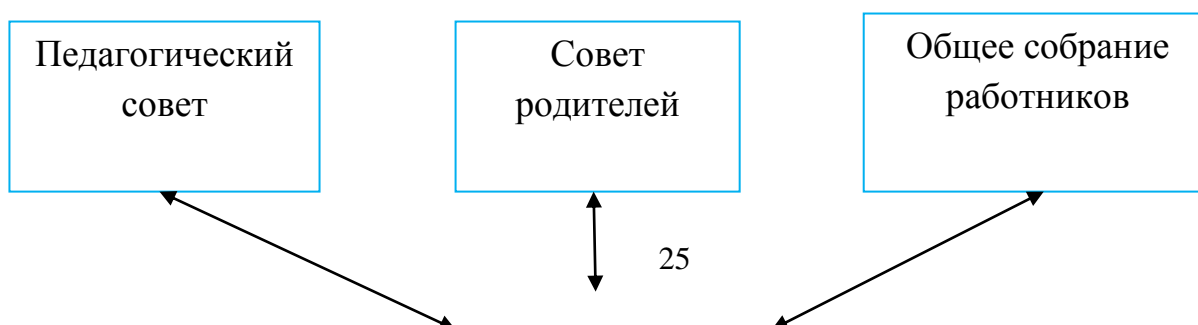
3.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам (стимулирующие выплаты), регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (совет родителей), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Структура управления ДОУ





3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МДОУ № 11:

Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
год				
2017-2018 уч.г	2(100%)	-	-	
2018-2019 уч.г	2(100%)	-	-	
2019-2020 уч.г	2(100%)	-	-	

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018 уч. год	-	-	-	-
2018-2019 уч. год	-	-	-	-
2019-2020 уч. год	-	2	-	-

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст год	От 20 - 30	От 30 до 40	От 40 - 50	От 50 и выше
2017-2018 уч.г.		1(50%)	1(50%)	
2018-2019 уч.г.		1(50%)	1(50%)	
2019-2020 уч.г.		1(50%)	1(50%)	

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2017-2018 уч.г.		1	1	
2018-2019 уч.г.		1	1	
209-2020 уч.г.		1	1	

В МДОУ работает 2 педагогов: заведующий Шкаруппа Анатолий Сергеевич, стаж управленческой работы 1 год; Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогают методические объединения ДООУ и Александровского-Пашковского округа.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ;
- обеспечение реализации ФГОС ДО;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является педагогический и методический советы, а также профессиональные объединения педагогов:

Наставничество	руководитель, воспитатели
Творческая группа	руководитель, воспитатель, воспитатели

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО;
- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды;
- Проектная деятельность в ДОУ;
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством формирования элементарных математических представлений;
- Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством музейной педагогики.

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Вся методическая работа координировалась методическим советом ДОУ и района.

Вывод:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Все педагоги владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Но среди педагогов МДОУ имеются такие, которые не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. До 1 января 2023 года педагоги ДОУ пройдут курсы переподготовки педагогических кадров.

Необходимо создать долгосрочную программу работы с начинающим педагогом с целью повышения его профессиональной компетенции.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов коллектива ДОУ имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Социальными партнерами ДООУ являются: Александровская МБСОШ, МБДОУ №10,19,21; Александровская библиотека, Дом культуры, Дом детского творчества, МУЗЦРБ №2, Дом ветеранов. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Но, к сожалению, существуют проблемы социального партнерства: инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей, отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий, рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением, бессистемность работы, по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Вывод:

Состояние социальной работы показало ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными партнерами, ее бессистемность и низкую эффективность. Педагогам ДООУ необходимо совершенствовать систему работы с социальными партнерами.

Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДООУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию передового опыта в образовательном процессе детского сада, отсутствие системы взаимодействия ДООУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Вывод:

Налаживание связей со СМИ должно способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечивать возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Широкое использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

Материально-технические ресурсы включают в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения, и они находятся в хорошем состоянии.

В МДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности разновозрастной группы в соответствии с контингентом воспитанников, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально - технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет средств районного бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственных гарантий по реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- за счет добровольных пожертвований родителей.

Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы;

- пропитка чердачных помещений;
- приобретены пылесосы;
- приобретены водонагревательные приборы;
- разработка проектно-сметной документации на ремонт центрального коридора;
- произведены демонтаж обшивки центрального коридора и ремонт.
- произведен косметический ремонт пищеблока,
- частичный ремонт крылец и фасада здания;
- произведена замена электропроводки в котельной;
- ремонт половых покрытий в групповых помещениях и коридоре.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда для совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной

мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Систематически продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок (спортивно-игровой комплекс), но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями (автогородок), хозяйственным и спортивным инвентарем (тренажеры, мячи)

Наряду с этим существует проблема в недостаточности оборудования, поэтому необходимо совершенствование среды ДОО современным развивающим оборудованием и пополнять материально-техническую базу.

Вывод:

В ДОО существует проблема обновления материально-технической базы, требующая финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченности данного вопроса.

Актуальна в детском саду проблема постоянного обновления оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Переход на новую образовательную программу с необходимыми методико-диагностическими и практическими материалами потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с новой программой и требованиями ФГОС ДО.

Запланированы пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла: соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно-техническое обслуживание. В 2015 году в МБДОУ выделены субсидии на приобретение учебных пособий и спортивного инвентаря. Инвентаризация и списание материалов, пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

Вывод.

Не смотря на нестабильность финансово-экономической системы, эти проблемы решаются за счет внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ; недостаточный спектр дополнительных услуг образовательной области «Художественно-эстетического развитие» и новых форм дошкольного образования.
2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;
3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолога - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для

максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования - введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

4.1. Цели задачи Программы развития

Цель Программы развития:

- создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития являются:

Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- укрепление материально – технической базы ДОО:

- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца; способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад № 11 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровье сберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг (художественно-эстетического развития)
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей и родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциация и интеграция** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья, в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- воспитывать в детях ценности здорового образа жизни, овладение элементарных норм и правил (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг детского сада, обеспечивающих

интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в работе педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2. Прогнозируемые результаты Программы развития

Для воспитанников и родителей МБДОУ:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ будет совершенствоваться:

- система управления качеством образования дошкольников;
- органы самоуправления учреждением;
- сотрудничество с другими социальными системами;
- материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.
- связи с методическими объединениями.

3. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Организация образовательного процесса в ДОУ	Совершенствование работы педагогического коллектива по развитию у детей знаний, умений и навыков в интеграции образовательных областей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующими право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики,	Обновление основных и дополнительных					

технологии	образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Материально-техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ	Пополнение материально-технической базы, дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет добровольных пожертвований родителей	*	*	*	*	*
Охрана и укрепление физического и психического здоровья	Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада и					

	построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Профессиональное и эффективное использование современных технологий. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Совет родителей).	*	*	*	*	*
Социальное партнерство	Расширение связей с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

4. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения»

Цель: обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ № 11 «Буратино» требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Способствовать развитию системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Обновление нормативно– правовой базы	2020	Заведующий, воспитатель педагоги ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества. Разработка АОП и ИОП для осуществления образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2020-2025	Заведующий, воспитатель педагоги ДОУ
3	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	2020-2021	Заведующий, воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025	Заведующий, воспитатель, педагоги ДОУ
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2020-2025	Заведующий, воспитатель, педагоги ДОУ
6	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2020-2025	воспитатели
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2020-2023	Заведующий, воспитатель педагоги ДОУ
8	Разработка системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2020-2021	Заведующий, воспитатель педагоги ДОУ
9	Повышение квалификации педагогов на курсах (ИПК и ПРО). Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2025	Заведующий, воспитатель педагоги ДОУ
10	Разработка диагностических карт профессиональ		Заведующий,

	ного мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2025	воспитатель педагоги ДОУ
11	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ограниченными возможностями здоровья, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2020-2021	Заведующий, воспитатель педагоги ДОУ
12	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2021	Заведующий, воспитатель педагоги ДОУ
13	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, воспитатель педагоги ДОУ
14	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2025	Воспитатели
15	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медсестры, по направлениям развития воспитанников	2020-2025	педагоги ДОУ
	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2025	Заведующий, воспитатель педагоги ДОУ

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

5. Основные проекты Программы развития

План реализации (2020-2025 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса Программы развития ДОУ

8.1 Проект «Творческие ступени педагога»

Цель: формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определение направлений самообразования.

Задачи:

- совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно - образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода;
- развитие творческих способностей и потенциала;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений

Планируемые направления деятельности:

- изучение профессионального мастерства:
- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
 - обогащение опыта педагогов;
 - повышение профессионализма путем повышения курсов квалификации;
 - участие воспитателей в методических объединениях, обучающих семинарах района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственно-образовательной деятельности, участие педагогов в работе творческой группы;
 - создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
 - Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
 - организация взаимных посещений педагогами непосредственно-образовательной деятельности в возрастных группах.
 - осуществление контроля качества выполнения планируемой деятельности.
 - участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах
 - обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
 - прохождение аттестации педагогических работников;
 - оказание методической помощи молодым специалистам

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который: *поддерживает системное обновление воспитательно-образовательного процесса;
*стремится к достижению запланированных результатов;
*обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.
3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
4. Реализация потребности в трансляции реализации опыта профессионального мастерства.
5. Презентация интегрированной работы по проектной деятельности в МБДОУ на педагогическом совете, районном семинаре.

8.2 Проект «Дом, в котором мы живем, и играем, и поем»

Цель: оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задачи:

изучить новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
организовать развивающую среду с учетом потребностей и интересов детей;
создать условия для обеспечения разных видов деятельности;
содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-пространственной среды в ДОО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

2. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5. Учет образования детей с особыми потребностями в обучении и воспитании.

6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, комфортна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

4. Высокое качество дошкольного образования, его доступность и привлекательность для детей и их родителей.

5. Комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.

6. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

7. Обеспечение социальным взаимодействием, направленным на эмоциональное и когнитивное развитие.

8.3 Проект «Содружество любящих сердец»

Цель: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Задачи:

создание условий для разработки новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактор формирования активной жизненной позиции родителей в развитии и воспитании дошкольников;

объединить совместные усилия ДООУ с семьями воспитанников по развитию и воспитанию дошкольников;

ввести инновационные формы и методы взаимодействия с родителями.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления:

- уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ,
- основных ценностей семей, их образовательного уровня,
- социального и материального положения.

2. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

3. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

4. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей с педагогами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.

5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения проблем.

7. Итоговое анкетирование родителей по результатам совместной работы.

8. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель- участник образовательного процесса МБДОУ.

2. Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МБДОУ.

5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

8.4. Проект: «Добрые соседи»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

разработать стратегию и тактику организации и взаимодействия с социально значимыми партнерами;

найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка;

совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

формировать положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Александровская МБОУ СОШ	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы. Преемственность.	Личная удовлетворенность всех участников социального партнерства. Конспекты совместных мероприятий.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Создание условий для успешной адаптации детей в школе.
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков и поделок.	Обогащение познавательной и художественно-эстетической сферы детей
3	Краеведческий музей «Боевой славы»	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, беседы, тематические мероприятия	Рисунки детей, поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование нравственно-патриотических чувств, любви к Родине и родному краю.
4	Дом ветеранов	Концертная поздравительная деятельность детей и педагогов	Сценарии Праздничных поздравлений	Формирование духовно-нравственных качеств детей
5	Дом культуры	Экскурсии, концерты, викторины	Детские выступления, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
6	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
7	ДОУ села №10 «Колосок», № 19 «Гномик»,	Совместные праздники, конкурсы, просмотры спектаклей, соревнования	Конспекты совместных мероприятий	Установление благоприятных отношений сотрудничества дошкольных

	№21 «Светлячок»			организаций села
8	Александровский дом творчества	Выставки и конкурсы детского творчества	Совместные поделки детей и родителей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей в продуктивной деятельности

Ожидаемый результат:

- совершенствование системы взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера;
- личная удовлетворенность всех участников социального партнерства;
- систематизация опыта профессионального взаимодействия всех участников социального партнерства;
- пропаганда прогрессивных форм сотрудничества.

8.5. Проект «Береги здоровье смолоду»

Цель: Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

создание системы сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; обучение навыкам здоровьесберегающих технологий и внедрение их в образовательный процесс; формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Планируемые направления деятельности

1. Разработка и реализация сотрудничества педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.
2. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.
3. Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, флеш-мобах.
4. Проведение совместных с родителями спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОО.
5. Организация совместного проведения с родителями походов, экскурсий.
6. Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей).
7. Проведение бесед, рекомендаций, консультаций с родителями по физическому воспитанию детей, оздоровлению и закаливанию.

8. Пополнение спортивного зала и групповых уголков современным и нетрадиционным оборудованием.
9. Соблюдение качественного, витаминизированного питания в ДООУ и в семье.
10. Организация НОД по образовательной области «Физическое развитие» в каждой возрастной группе, проведение различных видов гимнастик, динамических пауз, игр, а также смена двигательного режима в течение дня.
11. Разработка и реализация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей.

Ожидаемый результат

Создание модели здоровьесберегающей среды ДООУ.

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа развития МДБОУ №11 является результатом творческой деятельности коллектива, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

- Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
- Создание оптимальных условий для повышения качества обучения и воспитания дошкольников.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; обеспечение его возможностей освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, отвечающей требованиям ФГОС ДО.
- Достижение повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
- Укрепление и развитие материально-технической базы.
- Совершенствование форм семейного воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу как фактору повышения качества образования.
- Реализация целевой программы «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения» и проектной деятельности.
- Продолжение тесного взаимодействия ДООУ с социумом.

Побудительной причиной разработки Программы развития является появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования в воспитатель но-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

