

Педагогическая диагностика

к комплексной программе
дошкольного образования

Мир открытый



Соответствует ФГОС ДО

Издательство
«БИНОМ. Лаборатория знаний»

СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС или Стандарт) дошкольного образования определяет новые обязательные требования к дошкольному образованию. Если ранее, в период действия Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования эффективность реализации программы определялась по достижениям ребенка, то в настоящее время ФГОС ДО формулирует принципиально иную позицию, которая отражена не только в содержании, но и в структуре данного документа.

ФГОС всех уровней образования [начального, основного и среднего (полного) общего, высшего образования] имеют единую структуру и начинаются [после формулировки некоторых общих положений] с требований к *результатам* освоения программы, а требования к *условиям* ее реализации отнесены в конец документа. И только стандарт дошкольного образования имеет иную структуру. Здесь в конец документа отнесены требования к результатам, а требования к структуре программы и условиям ее реализации вынесены в начало. Такая последовательность неслучайна. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ст.64).

Это же отражено в тексте Стандарта, где четко оговорено, что *«требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования» (п. 4-1). которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (п. 4-3).*

Эффективность работы образовательной организации и соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по тому комплексу условий, которые созданы в образовательной организации: ***если условия созданы — Стандарт реализован.***

Стандарт описывает требования к ряду условий реализации программы. Для педагога, непосредственно работающего с детьми, наиболее важно создать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5), и обеспечить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду (п. 3-3)

Создание соответствующих условий обеспечивает для ребенка возможность полноценного развития и нормальный процесс становления его возрастных новообразований. «При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной

деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» (п. 4.7).

Таким образом, требования Стандарта не предполагают **никаких аттестаций воспитанников**, и это вызывает у некоторых педагогов ряд проблем и сложностей. Наиболее часто задаваемые вопросы звучат так:

1. Если целевые ориентиры не диагностируются, значит: диагностики в ДОО больше нет? Ее нельзя проводить?
2. Чем отчитываться перед проверяющими комиссиями об успешности реализации Программы?
3. Как нам самим понять, успешно ли идет процесс развития детей?
4. Какие диагностические инструменты можно применять в условиях детского сада и что можно диагностировать (ведь целевые ориентиры диагностике не подлежат)?

Рассмотрим эти вопросы с опорой на основные положения ФГОС ДО.

Можно ли проводить диагностику в дошкольной образовательной организации?

Диагностику развития детей проводить не только можно, но и обязательно нужно. Задача своевременной и точной оценки развития детей для принятия оперативных мер по его оптимизации или коррекции остается актуальной. Стандарт не отменяет возможность педагогического и психологического мониторинга, но выдвигает к нему четкие требования:

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей.*

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таким образом, **педагогическая диагностика (мониторинг)** проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Кроме того, возможно проведение с ребенком **психологической диагностики**,

но только с согласия родителей. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом в ходе реализации образовательной Программы, согласие родителей не требуется.

Чем отчитываться об успешности реализации Программы?

Отчитываться можно и нужно теми **условиями**, которые созданы в образовательной организации для обеспечения полноценного развития детей. **Никакие материалы диагностик (ни педагогической, ни психологической) комиссиям предъявляться не могут**, т.к. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» накладывает запрет на промежуточные и итоговые аттестации воспитанников, а именно в такой форме и будут восприниматься результаты любых диагностик. В комментариях к ФГОС ДО Министерства образования также обращается внимание на то, что «данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой»(1).

Результаты педагогической диагностики выступают основой для построения индивидуальных образовательных траекторий, планов по оптимизации работы с группой детей, построения индивидуальных программ коррекции развития и т.п. Вот эти документы и могут быть предложены для ознакомления разного рода комиссиям, но никак не результаты диагностик индивидуального развития детей.

Тем не менее значительное число педагогов даже после соответствующих объяснений о недопустимости Соотносимые приведения в отчетах данных диагностики воспитанников пишут в аттестационных работах курсов повышения квалификации, что органам контроля и надзора они будут предъявлять результаты диагностики детей. Поэтому еще и еще раз следует подчеркнуть: ***результаты диагностики — внутренний документ***, с которым работают только педагоги образовательной организации, а ***отчетными материалами могут выступать программы или иные документы, связанные с коррекцией, оптимизацией или обогащением УСЛОВИЙ реализации образовательной программы.***

Могут ли результаты педагогической диагностики служить показателем качества работы педагогов? Снова обратимся к тексту комментариев к ФГОС ДО: «При расчете критериев, используемых для оценки выполнения бюджетных заданий, ***запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников Организации.***

1 Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», комментарий к разделу 111 пункта 3.2.3

деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы. Запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников Организации»(1). Это означает, что результаты педагогического мониторинга в виде оценок воспитанников *не могут* служить показателями качества работы педагога. А вот стратегии *изменения условий* на основании данных педагогической диагностики как раз могут служить таким показателем.

Если педагог понимает, что показатели развития воспитанника — какими бы они ни были: плохими или хорошими — не характеризуют качество его работы, он не будет добиваться от детей лучших результатов любыми способами. А это значит, что исчезает риск интенсификации и акселерации развития детей, появляется возможность создания адекватных оптимальных условий.

Как понять, успешно ли развиваются дети?

Дети будут развиваться успешно при организации образовательной работы с опорой на те формы и методы обучения, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, а также при условии *создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста* (п. 3.2.5). включающей целый ряд параметров, обозначенных в Стандарте.

Оценить успешность хода развития поможет педагогическая диагностика развития детей, которая может проводиться педагогом по мере необходимости.

Какие диагностические инструменты можно применять в условиях дошкольной образовательной организации?

ФГОС ДО говорит о возможности проведения педагогической диагностики (мониторинга), но не оговаривает, какие инструменты для этого могут использоваться. Это означает, что педагог может воспользоваться тем инструментарием, который ему знаком, удобен, эффективен, соответствует тем задачам, которые ставит перед собой педагог. Свобода выбора инструментария представляет собой и большой плюс и серьезный риск: с одной стороны, возможность выбора всегда привлекательна, но, с другой стороны, есть опасность, что педагог воспользуется не вполне надежным инструментарием, что чревато неверными результатами, ошибочными выводами, неправильными рекомендациями относительно построения индивидуальной траектории развития тех или иных детей. Поэтому всегда разумнее обращаться к надежным, зарекомендовавшим себя педагогическим мониторингам развития детей. А работая по определенной программе, имеет смысл выбирать мониторинг, который создавался с учетом требований и специфики данной программы, имеет с программой общую методологическую основу и учитывает ее основные положения. Поэтому ***для педагогической диагностики детей в ДОО, работающей на основе программы «Мир открытый», целесообразно использовать мониторинг именно к этой программе.***

1 Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

по программе «Мир открытий»

Вопрос о том, **что можно диагностировать**, задаваемый многими педагогами, — неслучаен. В Стандарте подчеркивается, что *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке»* (п. 4.3)- Поэтому проводить педагогическую диагностику, опираясь на них, нецелесообразно.

Для педагога важнее увидеть не столько соответствие реального ребенка тому идеальному портрету, который представлен в виде целевых ориентиров, сколько оценить **эффективность собственной работы по реализации программы**, в частности, посмотреть, насколько успешно решаются *задачи развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях* (п.п.2.6. и 2.9.) Соответственно, диагностика по программе «Мир открытий» строится с учетом содержания работы по всем пяти образовательным областям.

Содержание работы по образовательным областям определено Стандартом. Поэтому Диагностические листы для детей 4-7 лет выстраиваются именно в этой логике. В то же время очевидно, что развитие ребенка младенческого и раннего возраста происходит несколько иначе, становление многих способностей и умений приходится на более поздний возраст, а в данном возрастном периоде мы имеем дело пока со становлением их предпосылок. Именно поэтому в Диагностических листах для детей 1-3 лет не выделяются соответствующие подпункты, а развитие в рамках той или иной образовательной области рассматривается комплексно.

Напомним, какие именно линии развития определены Стандартом (п. 2.6) и раскрываются в Диагностических листах.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и

народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные принципы педагогической диагностики по программе «Мир открытий»

Одной из важнейших теоретических и концептуальных основ построения Программы и педагогической диагностики (мониторинга) по программе «Мир открытий» выступает опора на культурно-исторический подход в психологии (1), согласно которому развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Это кратко выражено в одном из широко известных тезисов Л.С.Выготского, согласно которому **обучение ведет за собой развитие**: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития»(2).

1 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». — М.-. Цветной мир, аоіб. - с. 7.

2 Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.-Л.: Государственное социально-экономическое издательство, 1934- ~ с- 222-

Разумеется, обучение дошкольника — это не школьное обучение за партой, око

имеет свою серьезную специфику, которая находит отражение не только в том, что это обучение организуется в особых, доступных дошкольнику формах, но и в том, что «ребенок раннего возраста учится по своей программе; ребенок школьного возраста учится по программе учителя, а дошкольник способен учиться в меру того, что программа учителя становится его программой. Это основная и общепризнанная трудность. Это представляет одну из труднейших задач педагога»(1).

Итак, важнейшая задача педагога: сделать «свою» программу — программой развития ребенка. Если этого не произошло — результаты будут оставлять желать лучшего. То есть эффективность освоения ребенком содержания той или иной образовательной области напрямую зависит от тех условий, которые созданы педагогами при организации образовательной работы: насколько эти условия адекватны социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, насколько они учитывают зону его ближайшего развития — настолько успешно будет проходить процесс его «обучения».

Таким образом, результаты педагогической диагностики (мониторинга) по программе «Мир открытий» покажут в первую очередь адекватность педагогических усилий поставленной задаче. **Если результаты диагностики высокие — то организация процесса правильная, условия созданы адекватные, процесс развития детей идет успешно.** Если результаты диагностики невысокие или неравномерные (где-то хорошие, где-то — ниже ожидаемых), то это служит прямым указанием для педагога на то, что содержание и формы работы с детьми по данной образовательной области должны быть пересмотрены, подобраны более адекватные методы, продуманы более эффективные модели.

Разумеется, оценивать адекватность форм и методов по результатам диагностики отдельных детей не всегда возможно — как верно сформулировано в Стандарте, *«Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений»* (п. 4.1.). Варианты и темпы индивидуального развития слишком многообразны. Однако по результатам групповой оценки развития детей уже можно делать определенные выводы о большей или меньшей эффективности используемых средств, о большей или меньшей адекватности созданных психолого-педагогических условий. Стандарт требует *«использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)»* (п.3.2.1.(2)), именно на оценку этого соответствия и направлена педагогическая диагностика по программе «Мир открытий».

1Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей. — М.-Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935- — с- 22

Основными особенностями системы мониторинга в программе «Мир

открытий» являются:

- опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, логопеда, педагога по физической культуре, музыкального руководителя, при необходимости — медицинского работника), а с другой — данные анкетирования родителей воспитанников;
- соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Процесс диагностики развития воспитанников по программе «Мир открытий»

Воспитатель внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится педагогом ДОО на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают **педагог по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед**. Если в дошкольной организации нет логопеда, то на соответствующие вопросы мониторинга отвечает воспитатель, который занимается с детьми развитием речи.

Анализ развития осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в **диагностических листах** по каждому возрасту. Для удобства заполнения данных на **группу** детей воспитателю предлагаются карты **наблюдений**, которые даны в Приложении. Ввиду того, что в карте наблюдений информация представлена сжато, педагогу удобно пользоваться диагностическим листом на соответствующий возраст при проставлении оценок в ячейки карты наблюдений,

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяют вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

В пособии подробно описана **методика оценивания** показателей развития ребенка по всем возрастам, даны критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами (педагогом по

физической культуре, музыкальным руководителем, логопедом), выделены в отдельные подразделы.

Ряд проявлений ребенка, на которые опирается педагогическая диагностика, характеризуют его развитие сразу по нескольким образовательным областям. Это упрощает для воспитателя процедуру мониторинга, поскольку позволяет переносить баллы из одного раздела в другой. Следовательно, воспитатель заполняет только белые ячейки таблиц, а серые ячейки заполняются специалистами или в них автоматически переносится оценка из другой (повторяющейся) ячейки. Таким образом, педагог получает необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребенок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких-то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

Система оценок мониторинга трехуровневая: **«качество проявляется устойчиво»** (2 балла), **«качество проявляется неустойчиво»**, то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), **«качество не проявляется»** (0 баллов). Это общие принципы оценивания, на которые педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла, если деятельность или ответы ребенка (которые невозможно унифицировать и которые бывают характерны для детей с выраженной творческой направленностью) резко отличаются от нормативов, описанных в методике.

Стандарт не определяет **периодичности** проведения процедур, связанных с мониторингом детского развития. Эта периодичность устанавливается программой образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Специфика мониторинга по программе «Мир открытий» предполагает, что его можно проводить со всеми детьми группы в конце учебного года. В результате подобной диагностики могут быть выделены образовательные области, в рамках которых дети показывают невысокие результаты. Данный факт будет сигналом для педагога о необходимости пересмотра форм и методов образовательной работы по данному направлению. Выделение детей с результатами более низкими, чем результаты остальных детей группы, позволит выстроить для таких детей индивидуальную образовательную траекторию или продумать способы профессиональной коррекции их развития. Последнее разрабатывается по результатам психологической диагностики, которая проводится специалистом при условии письменного согласия родителей ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) по программе «Мир открытий» представлена в виде:

- **Диагностических листов** со списком показателей, по которым проводится оценка.

- Подробной **методики оценки** по каждому из пунктов Диагностического

листа.

- **Диагностических листов для специалистов** (физкультурного и музыкального работников, логопеда), данные которых включаются в общий диагностический лист (используются только в рамках педагогической диагностики детей 4~7 лет).

- **Анкет для родителей.**

- **Карт наблюдений** для фиксации данных по группе детей.

- **Excel-форм** для хранения и анализа результатов.

- **Рекомендаций** по использованию материалов диагностики в целях оптимизации образовательного процесса.

- **Приложений** с необходимыми формами.

Результатом диагностики будет:

- оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- предупреждение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;

- определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития.

По результатам заполнения Excel-форм педагог получит автоматически подсчитанные значения, демонстрирующие **эффективность образовательной работы** по каждой из образовательных областей в данной группе ДОО, на основании чего можно делать выводы об адекватности/ неадекватности созданных условий, и в случае их недостаточной адекватности — о необходимости их оптимизации. В случае получения низких значений диагностики у отдельных детей возможно проведение с ними психологической диагностики развития (с согласия родителей), а также организация психологического сопровождения их развития и при необходимости проведения квалифицированной коррекции развития.

Вопрос об оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы, ставится, **если итоговое значение группы по какой-либо из образовательных областей ниже 75%**. Педагогу следует организации образовательной пересмотреть формы и методы работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей данной подсчитываем следующим образом: суммируются все баллы детей, полученные по параметрам, составляющим данную образовательную область, и высчитывается процент от максимально возможной суммы. В Excel-форме этот подсчет осуществляется автоматически.

Также воспитателю следует обратить внимание на детей, чьи **индивидуальные значения будут составлять меньше 75% по отдельным образовательным областям или в целом**. В отношении таких детей усиливается индивидуальный подход, разрабатывается индивидуальная образовательная траектория их развития. Если обнаруживаются дети, чьи индивидуальные значения будут меньше 50% по

отдельным образовательным областям (или в целом), то это является показанием для беседы с родителями с целью рекомендации проведения комплексного психологического обследования ребенка для выявления причин столь низких результатов диагностики. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Большинство параметров мониторинга можно назвать универсальными: отражая этапы работы по программе «Мир открытий», они могут быть применены также к оценке развития ребенка, занимающегося по любой другой программе дошкольного образования. При этом мониторинг по программе «Мир открытий» сохраняет специфику концептуальных идей и содержания самой Программы.

Авторы пособия выражают надежду на то, что предложенная система мониторинга развития детей окажет педагогам существенную помощь в оптимизации образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.