

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
(МБДОУ) № 3 «БЕРЕЗКА»

Анализ воспитательно-образовательного процесса
в МБДОУ № 3 «Берёзка» Азовского района
за 2019-2020 учебный год.

2020 г.

**Анализ воспитательно-образовательного процесса
в МБДОУ № 3 «Берёзка» Азовского района
за 2019-2020 учебный год.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Берёзка» Азовского района расположено по адресу: Азовский район, с. Пешково, ул. Молодёжная, 4 «Б».

Лицензия: №3444 от 23.05.2013года.

Срок действия лицензии: бессрочный

Организация образовательного процесса в МБДОУ №3 «Берёзка» в 2019-2020 учебном году осуществлялась в условиях реализации основной образовательной программы МБДОУ №3 «Берёзка», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Основная цель работы педагогического коллектива ДОУ в 2019-2020 учебном году: продолжать совершенствовать предметно-развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; обеспечивать условия для успешной социализации ребёнка по средствам комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, речевого и познавательного развития.

Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДОУ решал следующие задачи:

1. Обеспечение своевременного и эффективного социально – коммуникативного развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.
2. Повышение уровня компетентности, творческого потенциала педагогов путём изучения внедрения инновационных (включая авторские) программ, технологий, проектов.
3. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.

Они достигались за счет:

- коллективного целеполагания - определения годовых задач, реализация которых способствует всестороннему развитию детей, мотивации и способностей детей в разнообразных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно-поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО, нормами СанПиНа.

Характеристика кадрового состава МБДОУ

Руководящий состав: Заведующий ДОО;

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 9.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - 1.

Учитель - логопед – 1.

Педагог – психолог – 1.

По уровню образования

ВП – 7 – 58%

СП – 5 – 42%

Обучается в ВУЗе – 1 педагог

По стажу работы

От 1 до 5 – 3 – 25%

От 5 до 10 – 3 – 25%

От 10 до 15 – 2 – 17 %

От 15 до 20 – 4 – 33 %

По квалификационным категориям

Высшая – 4 – 33%

Первая – 3 – 25%

Соответствие занимаемой должности - 8

Не аттестовано – 4– 33%

За период 2019-2020 учебного года повысили уровень своей квалификационной категории:

- **первая** (Максимченко Е.В.)

В 2019/20 учебном году педагоги активно участвовали в педагогических советах, семинарах, педчасах, административно-групповых совещаниях, готовили доклады по различным темам.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены открытые НОД и взаимопосещения педагогами:

№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственные

Педагоги ДОУ			
1.	Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (муз.руководитель) социально-коммуникативное развитие	октябрь	<i>Буторина О.Р.</i> <i>Мрыхина А.В.</i>
2.	Образовательная область: социально-коммуникативное развитие	ноябрь	<i>Ким Н.В.</i>
3.	Образовательная область: Речевое развитие	февраль	<i>Погнерыбко С.Н..</i>
4.	Образовательная область: Речевое развитие	март	<i>Бинерт Н.В.</i>
Специалисты ДОУ			

В следующем учебном году так же следует продолжить деятельность педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС в ДО.

В 2019 - 2020 учебном году детский сад очень активно продолжал работу по проектной деятельности:

были реализованы проекты ДОУ:

1.	Проект «Край Донской – хлебный край»	Сентябрь - ноябрь	ст. восп-ль, воспитатели
2.	Проект «Здравствуй Зимушка - зима»	ноябрь-январь	ст. восп-ль, воспитатели
3.	Проект «Мы – наследники Победы»	январь-май	ст. восп-ль, воспитатели
4.	Дистанционный проект «Книжкина неделя»	май	ст. восп-ль, воспитатели

Проекты в возрастных группах ДОУ:

Подготовительная –

«Приобщение детей к наследию Донского края»

«Русская зима»

«Слава Армии родной»

«Цветы»

Старшая –

«Добрых дел мастер»

«Весна»

«Зимующие птицы»

«Мое село»

«Рождественские святки»

Средняя –

«23 февраля – День защитника Отечества»

«Зимняя сказка»

«Удивительные насекомые!»

«В гостях у сказки»

Вторая младшая –

«Домашние животные»

«Витамины»

«Новогодняя игрушка»

Характеристика функционирующих возрастных групп ДООУ в 2019-2020 уч.гг.

В 2019 - 2020 учебном году в МБДОУ №3 «Берёзка» Азовского района функционировало 4 группы дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и нормами СанПиНа.

Количество групп: 4 группы

- II младшая группа - «Звездочки» - 25 детей с 3 до 4 лет;
- Средняя группа - «Сказка» - 29 детей с 4 до 5 лет;
- Старшая группа - «Почемучки» - 24 ребенка с 5 до 6 лет;
- Подготовительная группа - « Солнышко » - 26 детей с 6 до 7 лет.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на 2019-2020 учебный год выглядит следующим образом:

Количество родителей	206		100%	
Общее количество семей	104	Полных семей	98	100% 94 %
		Неполных семей	6	
Семей с одним ребенком	29		28%	
Семей с двумя детьми	48		46%	
Семей более чем с двумя детьми	27		26%	
Родителей со средним специальным образованием, средне-техническим	80		40%	
Родителей с высшим образованием	76		38%	
Родители со средним образованием	48		24%	

Родители с начальным образованием	2	2%
Семей группы риска	3	3%
Количество малообеспеченных семей	33	33 %

Диаграмма образовательного уровня родителей.



Диаграмма соотношений семей по составу.

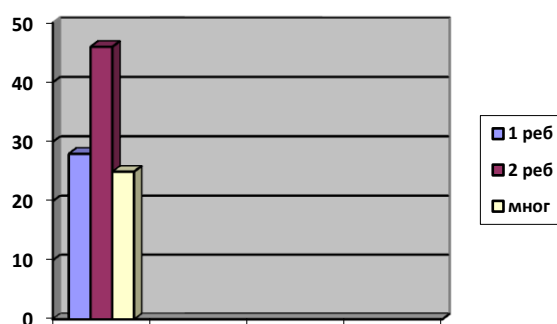
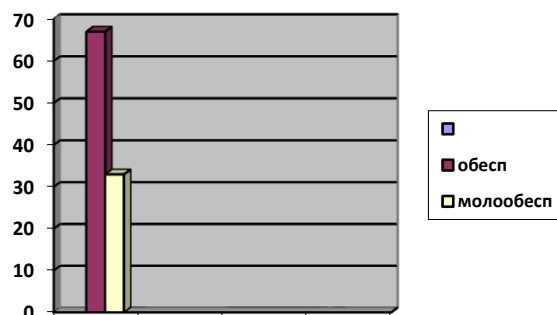


Диаграмма социально психологических условий в семьях ДОУ.



Диаграмма социального положения родительского коллектива.



Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

На каждую возрастную группу оформлена «Диагностическая карта здоровья, физического и двигательного развития». Здесь имеются данные о группе здоровья, физкультурной группе, физическом развитии, двигательной активности и заболеваемости каждого воспитанника.

Количество условных часов в год по всем возрастным группам выдержано в соответствии с учебным планом ДОУ

Сведения о детях МБДОУ №3 «Берёзка» 2019-2020 учебный год.

Группа №1			Группа №2			Группа №3			Группа №4			Всего по ДОУ		
М	Д	Всего	М	Д	Всего	М	Д	Всего	М	Д	Всего	М	Д	Всего
13	12	25	14	15	29	11	13	24	14	12	26	52	52	104

Сведения о детях по группам здоровья в МБДОУ №3 «Берёзка» 2018 - 2019 учебный год.

Группа №1			Группа №2			Группа №3			Группа №4			Всего по ДОУ		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
12	11	2	7	13	9	14	8	2	8	7	11	41	39	24

Диаграмма соотношения мальчиков и девочек в ДОУ.

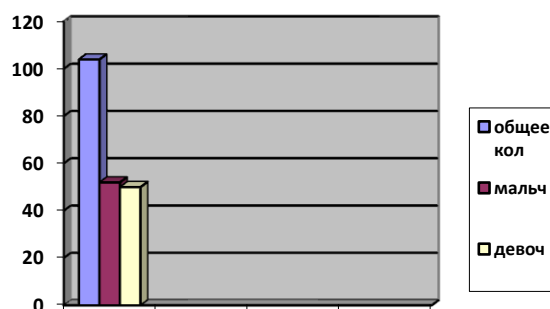
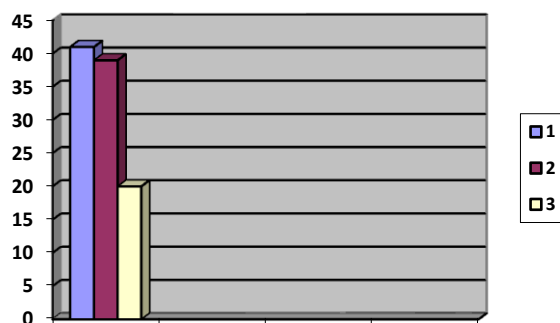


Диаграмма процентного соотношения детей по группам здоровья



Общее количество детей в ДОУ – 103 человек

Анализируя медицинские карты детей ДОУ выявлено:

Из них: мальчиков - 52 человека (50%); девочек - 52 человека (50%)

Детей 1 гр.здоровья – 41 человек (40%)

Детей 2 гр.здоровья – 39 человек (38%)

Детей 3 гр.здоровья – 24 человек (26%)

Методическая работа в ДОУ.

В ДОУ было сделано следующее:

- разработаны рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ на 2019-2020 учебный год в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ;
- во всех возрастных группах ДОУ педагоги продолжали обновлять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а так же выполняет ряд требований: полифункциональна, содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна;
- создавались условия для всестороннего развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития и развития инициативы.

Реализуя годовые задачи в течение учебного года было, проведено 6 педагогических советов (установочный, один тематический: «Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников», три внеплановых, итоговый).

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

С педагогическим коллективом проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

В течение учебного года были проведены общие родительские собрания и родительские собрания в каждой возрастной группе. В каждой возрастной группе оформлен и проведён консультативный материал для родителей.

Родители активно принимали участие в конкурсах, выставках и т.д.:

Срок проведения	Мероприятия
октябрь	Итоговое мероприятие по результатам проектной деятельности «Хлеб всему голова!»
ноябрь	Конкурс ДОУ «Чудесница мука»

	<p>2. Участие в осеннем фестивале для воспитанников МБДОУ «Кленовые листики»</p> <p>3. Муниципальный конкурс «Эколята - дошколята»</p> <p>4. Экоагитбригада «Как казачата в лесу гуляли» развлечение для групп старшего дошкольного возраста.</p>
ноябрь	<p>1. «Осенины казачат» развлечение для 2 младшей группы</p> <p>2. «Любимые песни из мультфильмов. мл. гр.</p> <p>3. «День матери- казачки» Концерт для мам. ст. и под. гр.</p>
декабрь	<p>1 Тематическая выставка ДОУ «Здравствуй, зимушка – зима»</p> <p>2. «Музыкальная гостиная». Слушание классической музыки. ст.- под. гр.</p> <p>3. «» праздник для всех возрастных групп.</p>
январь	<p>1. «Святки , колядки » музыкально- спортивное развлечение для ст. и под.гр</p> <p>2. «С днем рождения»/день рождения зимних детей/</p>
февраль	<p>1. Творческий конкурс «Мы –наследники Победы» (все группы)</p> <p>2. «Сударыня масленица» развлечение для детей ст.-под. гр.</p> <p>3. Муниципальный конкурс «Шагнем навстречу»</p>
март	<p>1. «Мамочка милая –мама моя» /праздник к международному женскому дню/ все группы.</p> <p>2. Литературно – творческий вечер с участием родителей «Мы – наследники Победы».</p> <p>3. Участие в праздничном поздравлении женщин села Пешково.</p>
апрель	<p>1. Дистанционный конкурс чтецов в ДОУ, посвященный 75-летию Победы в ВОВ.</p> <p>2. Участие в открытом интернет-конкурсе чтецов «Поэзия Победы».</p> <p>3. Создание и участие в акциях «Голубь мира в окне, как живая память», «Георгиевская ленточка».</p>
май	<p>1. Участие в творческом песенном онлайн - марафоне «Поем песни военных лет»</p> <p>2. Участие в дистанционной акции памяти «Бессмертный полк»</p> <p>3. «До свиданья, детский сад!» выпускной онлайн праздник для детей под. Гр.</p> <p>4. Участие в дистанционном муниципальном конкурсе «Один день из жизни педагога»</p>

Данные мероприятия позволили повысить уровень подготовки педагогического коллектива, улучшить эмоциональное и психическое оздоровление дошкольников, в условиях взаимодействия с семьей.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми основных направлений развития детей дошкольного возраста ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование общей культуры личности; формирование социокультурной среды; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

В процессе педагогической работы задачи образовательной деятельности решаются интегрировано, в процессе освоения детьми всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется как в различных формах непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к физическому развитию, гармоничное физическое развитие путём развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учётом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Следует отметить, что некоторые дошкольники приходят в ДОУ с ослабленным здоровьем, поэтому в ДОУ ведётся активная работа по здоровьесбережению.

В связи с этим коллектив детского сада постоянно находится в поиске создания оптимальных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей. С целью укрепления здоровья и физического развития детей в ДОУ разработана система оздоровительных мероприятий с использованием разнообразных методов оздоровления:

- обязательное проведение утренней гимнастики во всех группах ДОУ;
- педагоги систематически проводят закаливающие процедуры (утренний приём детей на улице, гимнастика после дневного сна);
- педагогическим коллективом детского сада через родительские собрания, наглядную агитацию, индивидуальные консультации, разъяснительные беседы родителям даются рекомендации об одежде детей, о правильном питании, организации режима дня дошкольников, вредных и полезных привычках.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Воспитатели всех возрастных групп проводят работу по рассматриваемому направлению при организации режимных моментов, организации и проведении игр, чтении произведений художественной литературы, в повседневной жизни.

При необходимости с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам совершенствования и улучшения физического развития детей, учёту физиологических особенностей и потребностей дошкольника.

В ДОУ созданы следующие условия для физического развития и оздоровления детей:

- имеется музыкальный и спортивный зал (функциональные помещения для проведения музыкальных занятий и занятий по физической культуре);
- оборудованная спортивная площадка на улице;

- каждая группа обеспечена прогулочной площадкой с верандами, а также игровым и спортивным оборудованием для проведения прогулок, организации двигательной активности дошкольников;
- во всех возрастных группах созданы спортивные уголки с оборудованием для подвижных, спортивных игр, утренней гимнастики;
- функционирует кабинет медсестры для проведения необходимых контрольных измерений, обследований.

Администрацией ДОО проводится медико-педагогический контроль, особое внимание обращается на соблюдение педагогическим коллективом режима дня дошкольника (в т.ч. двигательного режима дошкольников, температурного режима и режима проветривания помещений, соблюдение режима прогулок), анализ заболеваемости детей поквартально.

Образовательная область «Познавательное развитие» в нашем ДОО реализуется так же интегративно, в различных формах и видах организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников. Образовательная деятельность направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран мира и народов мира.

В течение 2019-2020 учебного года педагогами ДОО так же велась активная работа по реализации регионального компонента на основании авторской программы « Азовские родники Дона », работа по программе ДОО «Региональный компонент – казачество»

Тематический принцип планирования образовательной деятельности позволил педагогам разнообразить познавательный материал для детей и продолжать знакомить детей с историей, культурой Донского края, формировать любовь к родному краю, развивать речь и обогащать словарь.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется с целью обучения детей овладеть речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитию связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В результате работы за данный период словарный запас детей увеличился, дети научились общаться со сверстниками и взрослыми, отвечать на вопросы. У детей сформировалось чувство коллективизма и товарищества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных

видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагогическая деятельность направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения ко взрослым; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, а так же формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагогический коллектив ДОУ активно, целенаправленно ведёт работу по обучению детей правилам дорожного движения. В методическом кабинете оформлен уголок, в котором подобрана методическая литература, учебно-наглядные пособия, настольные и дидактические игры, обучающие CD диски, в помощь педагогам при организации и проведении образовательной деятельности по ПДД.

В группах оборудованы уголки безопасности дорожного движения. Для закрепления знаний у детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения в уголках имеются различные игры, наглядные материалы, художественная литература, игрушки различных видов транспортных средств, оформлены альбомы с кроссвордами, ребусами.

В детском саду по проведению профилактических мероприятий ДДТ, пропаганды безопасного поведения на дорогах, воспитание правовой культуры и формирование углублённых знаний по ПДД так же осуществляет свою деятельность отряд юных инспекторов движения «Светофорчик».

В детском саду разработана система работы по формированию у детей правил безопасного поведения на дорогах. Целью, которой является повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. Работа ведется в четырех направлениях:

- Работа с педагогами;
- Работа с родителями;
- Работа с детьми;
- Работа с общественными организациями.

Итоги работы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий подводятся на педчасах.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте мы используем различные виды подвижных игр, в средней группе предпочтение отдаем сюжетно – ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому мы используем интеллектуально – игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей.

Чтобы обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьей:

- Лекции;
- Консультации;
- Круглые столы;
- Папки – передвижки;
- Семинары;
- Конкурсы, выставки;
- Совместные праздники и развлечения.

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательно и осторожно; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют чёткое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Мы уверены, что знания “дорожной грамоты”, приобретенные в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Это направление является приоритетным направлением в реализации образовательной деятельности ДОУ, поэтому в ДОУ ведётся активная работа по развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Наш детский сад принял активное участие в городском смотре в г. Азове «Кленовые зонтики», по итогам которых были вручены грамота и кубок.

Раздел «Музыкальное развитие детей» Буторина О. Р.

Сентябрь 2019

Уровень	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Высокий	0%	39%	55%	15%
Средний	17%	36%	25%	68%
Низкий	83%	25%	20%	17%

Уровень	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Высокий	22%	47%	59%	71%
Средний	38%	40%	30%	25%
Низкий	40%	13%	11%	4%

Высокие результаты показали раздел «Музыкально-ритмические движения» и «Игра на детских инструментах». Большинство детей ритмичны и выразительны в выполнении основных движений, в композициях танца. Это связано с хорошим ритмическим слухом, с хорошей координацией движений у некоторых детей, с активностью. Правда, в группах есть дети, которые не совсем понимают, что от них требуют. Так же среди детей есть такие, у которых не достаточно развито воображение, которые затрудняются в создании творческих этюдов, не могут самостоятельно импровизировать.

В таком виде музыкальной деятельности как игра на музыкальных инструментах достигнуты хорошие результаты. Дети с удовольствием играют на разных инструментах. в свободное от занятий время.

Заметные результаты можно отметить в разделе «Пение» Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Дети старших групп имеют навык пения под фонограмму.

Это было достигнуто благодаря постепенной и систематической работе над певческими навыками. Для этой цели использовалось множество вокально-певческих упражнений, предусматривающих различные задания. Для распевания и разогрева голосовых связок использовались распевки с плавным голосоведением и несложным ритмическим рисунком. Это помогло расширить певческий диапазон у детей.

Хорошие результаты в разделе «Восприятие музыки» У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети могут внимательно слушать музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа, но не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. Стоит применять на занятиях методы и приемы элементарного музицирования, что позволит повысить эффективность восприятия музыки.

Участие детей старшего возраста в конкурсах значительно улучшило их интерес в мире музыкально – театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним. Это также дало возможность повысить уровень своей работы как музыкального педагога.

№ п/п	Содержание работы	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь			
1.	Танцевально игровая программа «Мы немного подросли»	Средняя, Старшая, Пдг. гр.	Муз.рук. воспитатели
2.	Развлечение «Игры и загадки с фруктово-овощной грядки».	2 Младшая, Средняя	Муз.рук. воспитатели
3.	Развлечение «Морковкино счастье»	Старшая, Подг. гр.	Муз.рук. воспитатели
4.	Экологическое развлечение «Защитим свою планету».	Все группы	Муз.рук. воспитатели Физ.инструктор
Октябрь			
1.	Развлечение «Стоит только захотеть, станешь сильным как медведь»	Все группы	Муз.рук. воспитатели Физ.инструктор
2.	Развлечение «КАК НА НАШИ ОСЕНИНЫ...» день осенних именинников	Все группы	Муз.рук. воспитатели
3.	Праздник «Осенние посиделки»	Старшая, Пдг. гр.	Муз.рук. воспитатели
4.	Праздник « Осенняя сказка».	2 младшая, Срежня	Муз.рук. воспитатели
Ноябрь			
1.	Кукольный театр «Рукавичка»	Все группы	Муз.рук. воспитатели
2.	Музыкально – литературный досуг «День Матери».	Старшая, Пдг. гр.	Муз.рук. воспитатели
3.	«Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» вечер семейных игр	2 младшая, Средняя	Муз.рук.
4.	Развлечение «Нам сказка помогает спортом заниматься »	Все группы	Муз.рук. воспитатели Физ.инструктор
Декабрь			
1.	Развлечение «В гостях у зимушки!»	2 младшая, Средняя	Муз.рук. воспитатели
2.	Развлечение «Новогодний стол заказов»	Старшая, Пдг. гр.,	Муз.рук. воспитатели
3.	Физкультурное развлечение «Прогулка по зимнему лесу»	Все группы	Муз.рук. воспитатели Физ.инструктор
4.	Праздник «Позвала к себе нас ёлка»	Все группы	Муз.рук.воспитатели
Январь			
1.	Развлечение «Зимние именины...» день зимних именинников	Все группы	Муз.рук. воспитатели
2.	Фольклорное развлечение «РЯЖЕННЫЕ, РЯЖЕННЫЕ, В РОЖДЕСТВО НАРЯЖЕННЫЕ...»	Старшая, Пдг. гр.	Муз.рук. воспитателиФиз. Инструктор
3	День открытых дверей «Очень книжная семья –Мама, папа, садик, я!» (конкурсная программа)	Старшая, Пдг. гр.	Муз.рук.
Февраль			
1.	«ВЕСЕЛЫЙ БАЛАГАНЧИК» (развлечение на Масленице)	Все группы	Муз.рук.воспитатели
2.	Спортивно-музыкальный праздник «Я ХОЧУ СТАТЬ ГЕНЕРАЛОМ» (праздник будущих солдат)	.Старшая, Пдг. гр.,	Физ. инструктор Муз.рук. воспитатели
3.	«Я В СОЛДАТЫ БЫ ПОШЕЛ – ПУСТЬ»	Средняя	Физ. инструктор

	МЕНЯ НАУЧАТ!» (праздничный утренник)		Муз.рук. воспитатели
Март			
1.	Утренники, посвящённые 8 Марта «Мама – главное слово на свете».	Все группы	Муз.рук. воспитатели
2.	Игровая программа «Праздник весенних именин»	Все группы	Муз.рук. воспитатели Физ.инструктор
3.	Участие в конкурсе «Маленькие звездочки»	Старшая, Пдг. гр.	Муз.рук.воспитатели

Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности. А так же тесного взаимодействия с воспитателями групп.

1. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников. Особое внимание необходимо уделять разделу «Восприятия музыки»
2. Включить в перспективный план работу по развитию танцевальных, песенных и театрализованных творческих способностей детей.
3. Расширить работу по взаимодействию с педагогами и родителями по разделу «Слушание» и по проекту «Классическая музыка в детском саду», внести соответствующие пункты работы по этим разделам в перспективный план на следующий год.

Работа педагога-психолога в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

В 2019-2020 учебном году была поставлена следующая цель:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать стабилизации эмоционального мира ребёнка, развивать позитивное мировосприятие.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
3. Способствовать формированию адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере развития личности.
4. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

Задачи работы с родителями:

1. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Повышать психолого-педагогическую осведомлённость в вопросах подготовки ребёнка к школе.

Задачи работы с педагогами:

1. Способствовать улучшению социально-психологического климата в коллективе детского сада.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах развития эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка дошкольного возраста.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- А) Диагностика развития школьно-значимых умений.
- Б) Определение соответствия возрастным нормам, уровня тревожности, диагностика эмоционально-личностной сферы, самооценки.
- В) Определение психологической готовности к обучению в школе
- Г) Углубленная диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии
- Д) Определить степень адаптации детей в детском саду

Психодиагностическая работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- А) Выявить уровень педагогической осведомленности родителей, понимания готовности детей к школе

Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

- А) Определить стиль общения педагогов с детьми и родителями
- Б) Выявить барьеры педагогической деятельности.

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом:

- 4 группы ДОО; процент охвата 100%.

Работа в адаптационный период.

Цель: Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д

На начало октября 2019 г., 77% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 23%, тяжелая степень адаптации не выявлена

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Психодиагностическая работа.

В течение всего учебного года было проведено диагностическое обследование детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп.

В целях изучения познавательной сферы, в сентябре, 2019 г., с воспитанниками средней группы была проведена входная диагностика по методике Н. Н. Павловой, Л.Г. Руденко. Всего обследовано: 27 человек.

Диагностика включала в себя следующие задания:

1. «Коробка форм»

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

2. «Покажи и назови»

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

3. Матрешка 4-составная»

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса.

4. «Разрезные картинки»

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

5. «8 предметов»

Цель: исследование объема образной памяти.

6. «Лабиринты»

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также зрительного восприятия.

7. «Найди такую же картинку»

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство, и различие предметов на основе зрительного анализа.

8. «Найди домик для картинки»

Цель: выявление уровня наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

9. «На что похоже?»

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Анализ результатов показал, что практически все ребята с предложенными заданиями справились. У **Мрыхиной М.**, (1 чел. - 4 %) отмечается высокий уровень развития познавательной сферы, справилась со всеми предложенными заданиями. У 11 % человек (3 чел.) (**Орлова М., Ушакова А., Шелест С.**) отмечается уровень развития познавательной сферы выше среднего.

Однако, у 22 % ребят (6 чел.) (*Гоголин Т., Малютин Д., Полякова А., Рыбин М., Черненко А., Костюкова И.*) отмечается уровень развития познавательной сферы ниже среднего. Эти дети практически все задания выполняли с помощью педагога-психолога. *Костюкова И., Полякова А.*, набрала меньше всех баллов (5 б), что соответствует низкому уровню развития познавательной сферы. У остальных детей (63 % -17 чел.) уровень развития познавательной сферы средний.

Анализ диагностики в декабре, марте, показал, что отмечается положительная динамика у всех ребят, кроме Поляковой А., Костюковой И.

Воспитателям средней группы, Максимченко Е.В., Резван Т.В., а также родителям воспитанников были даны соответствующие рекомендации

В сентябре, январе, марте, 2019-2020 г, с детьми старшей группы проводилась диагностическое обследование по шкале умственного развития Бине-Симона.

Всего обследовано 26 детей.

В сентябре, 2019 г с воспитанниками средней группы был проведен входной мониторинг по шкале Бине-Симона. Ребятам предлагались следующие задания:

- *Назвать свой пол;
- *Назвать несколько показываемых предметов;
- *Повторить ряд из трех однозначных чисел;
- *Сравнить длину показанных линий;
- *«Найди одинаковые стаканчики»
- *«Что изменилось?»
- *«Разложи геометрические фигуры»
- *Понимание текста

Анализ результатов показал, что 89 % ребят с заданиями справились, однако у 11 % воспитанников задания вызвали затруднения, дети выполняли задания с помощью педагога-психолога.

Вывод: Уровень познавательного развития выше среднего отмечается у 30 % воспитанников, (*Аришин Б., Бобырев А., Жиронкина У., Ким Л., Кузьменко Д., Пешков А., Сердюков Д., Фатеева Д.*).

Уровень познавательного развития ниже среднего отмечается у 11 % воспитанников (*Гончаров В., Пешкова Е., Доценко Р.*). У остальных ребят уровень познавательного развития средний.

Особое затруднения у ребят вызвало задание «Найди отличия», «Сравни картинки», а также воспроизведение текста из четырех предложений.

Анализ диагностики в декабре, марте, показал, что отмечается положительная динамика у Доценко Риты, Пешковой Кати.

В целях изучения познавательного развития детей, с воспитанниками подготовительной группы проводилась диагностическая работа. Всего обследовано 25 человек. Были предложены следующие задания:

1. «Лесенка»

Цель: изучение самооценки ребенка

2 «Вырежи круг»

Цель: Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук

3. «Домик»

Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия;

4. «10 слов»

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти;

5. «Закончи предложение»

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении;

6. «4-й лишний»

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка;

7. «Последовательные картинки»

Цель: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения;

8. «Найди недостающий»

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики;

10. «Разрезные картинки»

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;

11. «На что это похоже?»

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления;

12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»

13. «Графический диктант»

Цель: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Анализ результатов показал, что практически все воспитанники подготовительной группы с заданиями справились, однако, для двоих ребят, Нелиновой А., Набиева О., задания вызвали затруднения. Ребята выполняли их с помощью психолога.

Вывод: Высокий уровень развития познавательной сферы отмечается у 4 % воспитанников (Козаченко С.), выше среднего у 20 % детей (Березная С., Сабадашев Н., Скитская А., Царенко М., Павлюк Е.)

Уровень ниже среднего отмечается у 8 % (Набиев О., Нелинова А.)

У остальных ребят, 68 %, отмечается средний уровень развития познавательной сферы.

Также стоит отметить положительную динамику у Козаченко Стаса, который выполнил все задания, практически без помощи.

Воспитателям подготовительной группы, Погнерыбко С.Н., Мрыхиной А.В., а также родителям были даны соответствующие рекомендации.

В целях изучения уровня готовности дошкольников к обучению школе, с детьми подготовительной группы была проведена диагностическая работа. Диагностика включала в себя следующие задания:

- ✓Срисовывание узора по образцу.
- ✓Задачи на счет, в пределах 10.
- ✓Раскрашивание фигур (Деление фигур на группы)
- ✓Классификация предметов.
- ✓Дифференциация звуков «з»-«с»
- ✓Задание на воображение (Дорисуй фигуру)
- ✓Пространственные представления «внутри», «вне».

Всего обследовано- 25 человек.

Анализ результатов показал, что практически все дошкольники подготовительной группы справились с заданиями, показали высокий и средний уровень готовности к школе. Как правило, у большинства ребят затруднения вызывали задание на воображение и деление фигур на группы. С остальными заданиями все ребята справились. Однако, 1 ребенок, Радецкий Д., показал уровень готовности к школе ниже среднего.

Коррекционно – развивающая работа.

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства.

В течение года, проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

- Занятия по программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой
- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватной самооценки детей, коррекцию нарушений в сфере личности и познавательного развития
- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на расширение поведенческого репертуара, направленного на улучшение общения, произвольности поведения.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ, Радецким Д.

Консультирование

На протяжении всего учебного года проводилось анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ.

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

- Телевизор - друг или враг?
- Играть или учить?
- Правильно ли я воспитываю ребенка?
- Памятка "Как подготовить ребенка к детскому саду".

- Рекомендации родителям агрессивных детей.
- Гиперактивные дети.
- Консультация для родителей "Дружная семья - здоровый ребенок".
- Консультация для родителей "10 нельзя для родителей".
- Консультация для родителей "Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили".
- Консультация для родителей "Как нельзя поступать с ребенком".
- Консультация для родителей "Как преодолеть рассеянность у ребенка".
- Консультация для родителей "Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции".
- «Ребенок 4-5 лет».
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

В течение года регулярно посещала родительские собрания.

В начале учебного года в выпускной группе, совместно с воспитателем Бинерт Н.В., выступила с докладом, где дала конкретные рекомендации по подготовке детей к школе.

Консультации для родителей в апреле, мае, проводилась в дистанционной форме.

Профилактическая и просветительская работа.

Явлюсь активным пользователем педагогического интернет сообщества: ИНФОУРОК, систематически размещаю на сайте (<http://infourok.ru/>) психологический материал для родителей и педагогов.

Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование, заполнение социальных паспортов, журналов и других необходимых документов) с родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих и не посещающих ДОУ.

В течение учебного года пополняла личную библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетную документацию вела согласно нормативно-правовым актам.

Таким образом, как педагог-психолог, контролирую состояние психического здоровья участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

Организационно – методическая работа.

В течение учебного года принимала активное участие в заседаниях МО по плану работы ДОУ, для решения поставленных задач в годовом плане.

За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов.

Существенно повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Следовательно:

На следующий год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов. Также, необходимо

усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

Общий анализ усвоения целевых ориентиров в ДОУ:

По ДОУ высокий уровень усвоения целевых ориентиров показали 54% детей, средний уровень показали 35% детей и низкий 11%.

Показатели по образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие н.г. – 38% к.г. – 72% . Рост – 34%

Речевое развитие н.г. – 48% к.г. – 73%. Рост – 25%

Физическое развитие н.г. – 55% к.г. – 77%. Рост – 22%

Познавательное развитие н.г. – 44% к.г. – 70%. Рост – 26%

Социально – коммуникативное развитие н.г. – 40% к.г. – 71%. Рост – 31%

Оценка успешности продвижения детей в образовательном пространстве (среднее значение по ДОУ):

Н.г. – 71%, к.г. – 85%. Рост составил 14%.

Награды и достижения ДОУ:

Награда	Заслуги	Год
Грамота	За 2 место в муниципальном конкурсе, посвященному закрытию года театра в России «Что за прелесть эти сказки»	2019
Грамота	За участие в городском фестивале детского творчества среди ДДОУ г.Азова и Азовского района «Кленовые зонтики	2019
Грамота	За 1 место в муниципальном конкурсе методических разработок по работе с родителями в ДОУ «Шагнем навстречу» в номинации «Досуговые формы взаимодействия с родителями»	2020
Грамота	За 3 место в муниципальном конкурсе методических разработок по работе с родителями в ДОУ «Шагнем навстречу» в номинации «Познавательные формы взаимодействия с родителями»	2020
Благодарственное письмо	За активное участие в эколого – просветительском проекте МОЭО «ЭКА» - «Спаси дерево – 2019»	2020
Грамота	За 3 место в муниципальном конкурсе методических разработок по работе с родителями в ДОУ «Шагнем навстречу» в номинации «Наглядно - информационные формы взаимодействия с родителями»	2020

Грамота	За 3 место муниципального этапа областного конкурса «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО»	2020
Грамота	За 1 место в муниципальном дистанционном конкурсе «Один день из жизни педагога» в номинации «Лучшее дистанционное обучение детей»	2020
Грамота	За 2 место в муниципальном дистанционном конкурсе «Один день из жизни педагога» в номинации «Лучший дистанционный курс по патриотическому воспитанию»	2020
Грамота	За 3 место в муниципальном дистанционном конкурсе «Один день из жизни педагога» в номинации «Лучший дистанционный курс по патриотическому воспитанию»	2020
Грамота	За 3 место в муниципальном конкурсе методических материалов социально- экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «Экодетство», номинация «Акция»	2020
Диплом	Лауреата Открытого творческого онлайн- марафона «Поем песни военных лет вместе», посвященного 75-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	2020

Работа с родителями.

Наше дошкольное учреждение располагает профессиональными знаниями, чтобы помочь семье воспитывать и развивать ребенка, поддерживать и укреплять родственные связи, приобщать к общечеловеческим ценностям. Традиционная форма взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников. Вся система работы в ДОО направлена на приятие семьи, как первого и самого главного действующего лица воспитании и образовании дошкольников.

Взаимодействие осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Родители обогатили свои знания как лучше адаптировать детей в ДОО, укрепить их физическое и психическое здоровье. В каждой возрастной группе прошли консультации для родителей, оформлен материал по оздоровительной тематике и предотвращению ДТП, подготовки детей к обучению в школе.

Родители всех возрастных групп ДОО очень активно принимали участие в разнообразных выставках, конкурсах, мастер – классах и общесадовых мероприятиях.

Процент посещения родителями общих и групповых собраний, педагогического родительского круглого стола достигает среднего уровня, но ещё не достаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания стараются активно включать и использовать нетрадиционные и достаточно эффективные методы и приёмы, формы работы с родителями.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

Для полноценного всестороннего развития ребёнка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ №3 «Берёзка» взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: амбулаторией Пешковско-го поселения, МБУ Пешковской школой и РЦД и К «Доверие» с.Кагальник.

- Взаимодействие с МБУ Пешковской школой (взаимопосещение педагогов и учителей; родительские собрания).
- Посещает ДОУ с театрализованными представлениями Ростовский театр кукол «Вега»

Исходя из анализа образовательной деятельности МБДОУ № 3 «Берёзка» за 2019–2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Годовой план ДОУ реализован в полном объёме.
2. Реализация образовательной программы ДОУ на основе КОП ДО «Мир открытий» прошла на уровне среднего.
3. Обогащение учебно-методической базы ДОУ, а так же предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.
4. В ДОУ используются разнообразные формы и методы взаимодействия с семьёй, социумом.

Поставлены следующие задачи на 2019– 2020 учебный год:

4. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.
5. Повышение уровня компетентности, творческого потенциала педагогов путём изучения внедрения инновационных (включая авторские) программ, технологий, проектов.
6. Продолжать работу, направленную на обогащение речевого опыта ребёнка через реализацию игровых и познавательных проектов.