**Анализ воспитательно-образовательного процесса**

**в МБДОУ № 3 «Берёзка» Азовского района**

**за 2018-2019 учебный год.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Берёзка» Азовского района расположено по адресу: Азовский район, с. Пешково,

ул. Молодёжная, 4 «Б».

Лицензия: №3444 от 23.05.2013года.

Срок действия лицензии: бессрочный

Организация образовательного процесса в МБДОУ №3 «Берёзка» в 2018-2019 учебном году осуществлялась в условиях реализации основной образовательной программы МБДОУ №3 «Берёзка», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Коллектив ДОУ решал следующие  задачи***:***

1. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.
2. Повышение уровня компетентности, творческого потенциала педагогов путём изучения внедрения инновационных (включая авторские)  программ, технологий, проектов.
3. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.

Они  достигались за счёт:

- коллективного  целеполагания - определения годовых задач, реализация которых способствует всестороннему развитию детей, мотивации и способностей детей в разнообразных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- построения образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей     (обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО, нормами СанПиНа.

**Характеристика кадрового состава МБДОУ**

Руководящий состав:Заведующий ДОУ;

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 0,5

Воспитатели – 7.

Музыкальный руководитель - 1.

Учитель - логопед – 0.

Педагог – психолог – 1.

**По уровню образования**

ВП – 2 – 22%

СП – 7 – 78%

**По стажу работы**

От 1 до 5 – 1 – 11%

От 5 до 10 – 4 – 44%

От 10 до 15 – 1 – 11 %

От 15 до 20 – 3 – 34 %

**По квалификационным категориям**

Высшая – 3 – 33%

Первая – 3 – 33%

Не аттестовано – 3– 33%

За период 2018-2019 учебного года повысили уровень своей квалификационной категории:

- **высшая** (Буторина О.Р., Погнерыбко С.Н.)

В 2018/19 учебном году педагоги активно участвовали в педагогических советах, семинарах, педчасах, административно-групповых совещаниях, готовили доклады по различным темам.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены открытые НОД и взаимопосещения педагогами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **сроки** | **ответственные** |
|  |  |  |  |
|  | **Педагоги ДОУ** | | |
| 1. | Образовательная область:  Физическое развитие | ноябрь | *Жестерова Ю.В.* |
| 2. | Образовательная область:  Речевое развитие | февраль | *Ким Н.В.* |
| 3. | Образовательная область:  Речевое развитие | март | *Бинерт Н.В.* |
| 4. | Образовательная область:  социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | май | *Максимченко Е.В.*  *Полякова А.Ю.* |
|  | **Специалисты ДОУ** |  |  |
|  | Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (муз.руководитель) | май | *Буторина О.Р.* |

В  следующем  учебном году так же следует продолжить деятельность педагогического коллектива по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС в ДО.

В 2018 - 2019 учебном году детский сад очень активно продолжал работу по проектной деятельности:

были реализованы проекты ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проект «Край Донской – казачий край» | июль-октябрь | ст. восп-ль,  воспитатели |
| 2. | Проект «Добрый мир сказок К.И. Чуковского» | ноябрь-декабрь | ст. восп-ль,  воспитатели |
| 3. | Проект «Традиции и быт Донского казачества» | январь-апрель | ст. восп-ль,  воспитатели |
| 4. | Социальная акция «Бессмертный полк» | май | ст. восп-ль,  воспитатели |

Проекты в возрастных группах ДОУ:

**Подготовительная** –

«Приобщение детей к наследию Донского края»

«Русская зима»

«Слава Армии родной»

«Пасха и казаки»

**Старшая –**

«Наши маленькие братья – насекомые»

«Берегите ёлку, ведь она живая»

«Зимующие птицы»

«Богатыри Земли русской»

«Волшебный мир театра»

«Светлый праздник Пасхи»

**Средняя –**

«Через тернии к звёздам»

«Удивительный мир часов»

«Мама солнышко моё, а я её подсолнушек!»

«Золотые паруса»

«Русские народные сказки»

**Вторая младшая –**

«Профилактика ДТП»

«Эти прелестные сказки»

«Новогодняя игрушка»

«Давайте жить дружно»

«Светлая Пасха»

**Характеристика функционирующих возрастных групп ДОУ в 2018-2019 уч.гг.**

  В 2018 - 2019 учебном году в МБДОУ №3 «Берёзка» Азовского района функционировало 4 группы дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и нормами СанПиНа.

**Количество групп**: 4 группы

* II младшая группа - «Звездочки» - 28 детей с 3 до 4 лет;
* Средняя группа - «Сказка» - 26 детей с 4 до 5 лет;
* Старшая группа - «Почемучки» - 23 детей с 5 до 6 лет;
* Подготовительная группа - « Солнышко » - 26 детей с 6 до 7 лет.

**Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на 2018-2019 учебный год выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество родителей | 198 | | | 100% | |
| Общее количество семей | 100 | Полных семей | 96 | 100% | 96 % |
| Неполных семей | 4 | 4% |
| Семей с одним ребенком | 28 | | | 28% | |
| Семей с двумя детьми | 48 | | | 48% | |
| Семей более чем с двумя детьми | 24 | | | 24% | |
| Родителей со средним специальным образованием, средне-техническим | 80 | | | 40% | |
| Родителей с высшим образованием | 76 | | | 38% | |
| Родители со средним образованием | 39 | | | 20% | |
| Родители с начальным образованием | 2 | | | 2% | |
| Семей группы риска | 3 | | | 3% | |
| Количество малообеспеченных семей | 33 | | | 33 % | |

**Диаграмма образовательного уровня родителей.**

**Диаграмма соотношений семей по составу.**

**Диаграмма социально психологических условий в семьях ДОУ.**

**Диаграмма социального положения родительского коллектива.**

**Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.**

На каждую возрастную группу оформлена «Диагностическая карта здоровья, физического и двигательного развития». Здесь имеются данные о группе здоровья, физкультурной группе, физическом развитии, двигательной активности и заболеваемости каждого воспитанника.

Количество условных  часов в год  по всем возрастным группам выдержано в соответствии с учебным планом ДОУ

**Сведения о детях МБДОУ №3 «Берёзка» 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №1** | | | **Группа №2** | | | **Группа №3** | | | **Группа №4** | | | **Всего по ДОУ** | | |
| **М** | **Д** | **Всего** | **М** | **Д** | **Всего** | **М** | **Д** | **Всего** | **М** | **Д** | **Всего** | **М** | **Д** | **Всего** |
| **13** | **15** | **28** | **15** | **11** | **26** | **12** | **14** | **26** | **13** | **10** | **23** | **53** | **50** | **103** |

**Сведения о детях по группам здоровья в МБДОУ№3 «Берёзка» 2018 - 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №1** | | | **Группа №2** | | | **Группа №3** | | | **Группа №4** | | | **Всего по ДОУ** | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **7** | **13** | **8** | **8** | **18** | **-** | **16** | **7** | **3** | **6** | **5** | **12** | **37** | **43** | **23** |

**Диаграмма соотношения мальчиков и девочек в ДОУ.**

**Диаграмма процентного соотношения детей по группам здоровья**

Общее количество детей в ДОУ – 103 человека

Анализируя медицинские карты детей ДОУ выявлено:

Из них: мальчиков - 53 человек (51%); девочек - 50 человека (49%)

Детей 1 гр.здоровья – 37 человек (36%)

Детей 2 гр.здоровья – 43 человек (42%)

Детей 3 гр.здоровья – 23 человек (22%)

**Методическая работа в ДОУ.**

В ДОУ было сделано следующее:

- разработаны рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ на 2018-2019 учебный год в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ;

- во всех возрастных группах ДОУ педагоги продолжали обновлять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а так же выполняет ряд требований: полифункциональна, содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна;

- создавались условия для всестороннего развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития и развития инициативы.

# Реализуя годовые задачи в течение учебного года было, проведено 4 педагогических совета (установочный, два тематических: «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста»,

«Речевое развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО», итоговый).

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

С педагогическим коллективом проведены  инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

В течение учебного года были проведены общие родительские собрания и родительские собрания в каждой возрастной группе. В каждой возрастной группе оформлен и проведён консультативный материал для родителей.

Родители активно принимали участие в конкурсах, выставках и т.д.:

|  |  |
| --- | --- |
| Срок  проведения | Мероприятия |
| сентябрь | 1. «День рождения осенних детей»  2. «В гости сказка к нам пришла» /кукольный театр  для малышей  3.День здоровья |
| октябрь | 1. «Любо для казака, осенняя пора » развлечение для ср. ст. подг. групп  2.Участие в осеннем фестивале для воспитанников МБДОУ «Кленовые листики»  3. «Я с пелёнок казачонок» развлечение для детей ср. ст. под. гр. Совместно с МБДОУ № 7 «Искорка»  4. Экоагитбригада «Как казачата в лесу гуляли» развлечение для групп старшего дошкольного возраста. |
| ноябрь | 1. «Осенины казачат» развлечение для 2 младшей группы  2. «Любимые песни из мульфильмов. мл. гр.  3. «День матери- казачки» Концерт для мам. ст. и  под. гр. |
| декабрь | 1.«Сказочка в гости к нам пришла» /кукольный театр/мл. гр./  2. «Музыкальная гостиная». Слушание классической музыки. ст.- под. гр.  3. «Казачий новый год мы встречаем у ворот» праздник для всех возрастных групп. |
| январь | 1. « Святки , колядки - встречают казачатки» музыкально- сп*ортивное*  развлечение для ст. и под.гр  2. «С днем рождения»/день рождения зимних детей/  3 «Посвящение в казачата» развлечение для для всех возрастных групп. гр. |
| февраль | 1. «Музыкальная гостиная». Концерт  учащихся музыкальной школы.  2. «Сударыня - казачья масленица» развлечение для детей ст.-под. гр.  3. «Донские казаки – защитники земли» Музыкально-спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста |
| март | 1. «Казачке Дона - слава» /праздник к  международному женскому дню/ все группы.  2. «С днем рождения!» /день рождения весенних  детей.  3. Участие в праздничном поздравлении женщин села Пешково. |
| апрель | «Эх казачата - веселые ребята» развлечение для детей ср. ст.-под. гр  2. «Нам бы в космос полететь» тематическое занятие для. Детей ср. ст.-под . гр.  3. Районный семинар для педагогов ДОУ Азовского района «Художественно – эстетическое развитие»  4.День здоровья |
| май | 1.«Подарили наши деды, славный праздник День победы!» праздник для ср. ст.-под. гр.  2. Участие в торжественном митинге посвященному празднованию « Дня Победы».  3. «До свиданья, детский сад!» выпускной праздник  для детей под. Гр.  4. Участие в весеннем фестивале для воспитанников МБДОУ «Маленькие звездочки» |

В честь 74-ой годовщины Великой Отечественной Войны педагоги, воспитанники и их родители 9 мая приняли активное участие в социальной акции «Бессмертный полк», который совершил марш от здания МБДОУ№3 «Берёзка» к мемориалу Воину Освободителю с.Пешково.

Данные мероприятия позволили повысить уровень подготовки педагогического коллектива, улучшить эмоциональное и психическое оздоровление дошкольников, в условиях взаимодействия с семьей.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми основных направлений развития детей дошкольного возраста ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование общей культуры личности; формирование социокультурной среды; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

В процессе педагогической работы задачи образовательной деятельности решаются интегрировано, в процессе освоения детьми всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется как в различных формах непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к физическому развитию, гармоничное физическое развитие путём развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учётом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Следует отметить, что некоторые дошкольники приходят в ДОУ с ослабленным здоровьем, поэтому в ДОУ ведётся активная работа по здоровьесбережению.

В связи с этим коллектив детского сада постоянно находится в поиске создания оптимальных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей. С целью укрепления здоровья и физического развития детей в ДОУ разработана система оздоровительных мероприятий с использованием разнообразных методов оздоровления:

- обязательное проведение утренней гимнастики во всех группах ДОУ;

- педагоги систематически проводят закаливающие процедуры (утренний приём детей на улице, гимнастика после дневного сна);

- педагогическим коллективом детского сада через родительские собрания, наглядную агитацию, индивидуальные консультации, разъяснительные беседы родителям даются рекомендации об одежде детей, о правильном питании, организации режима дня дошкольников, вредных и полезных привычках.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Воспитатели всех возрастных групп проводят работу по рассматриваемому направлению при организации режимных моментов, организации и проведении игр, чтении произведений художественной литературы, в повседневной жизни.

При необходимости с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам совершенствования и улучшения физического развития детей, учёту физиологических особенностей и потребностей дошкольника.

В ДОУ созданы следующие условия для физического развития и оздоровления детей:

- имеется музыкальный и спортивный зал (функциональные помещения для проведения музыкальных занятий и занятий по физической культуре);

- оборудованная спортивная площадка на улице;

- каждая группа обеспечена прогулочной площадкой с верандами, а также игровым и спортивным оборудованием для проведения прогулок, организации двигательной активности дошкольников;

- во всех возрастных группах созданы спортивные уголки с оборудованием для подвижных, спортивных игр, утренней гимнастики;

- функционирует кабинет медсестры для проведения необходимых контрольных измерений, обследований.

Администрацией ДОУ проводится медико-педагогический контроль, особое внимание обращается на соблюдение педагогическим коллективом режима дня дошкольника (в т.ч. двигательного режима дошкольников, температурного режима и

режима проветривания помещений, соблюдение режима прогулок), анализ заболеваемости детей поквартально.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** в нашем ДОУреализуется так же интегративно, в различных формах и видах организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников. Образовательная деятельность направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах; представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран мира и народов мира.

В течение 2018-2019 учебного года педагогами ДОУ так же велась активная работа по реализации регионального компонента на основании авторской программы

« Азовские родники Дона », работа по программе ДОУ «Региональный компонент – казачество»

Тематический принцип планирования образовательной деятельности позволил педагогам разнообразить познавательный материал для детей и продолжать знакомить детей с историей, культурой Донского края, формировать любовь к родному краю, развивать речь и обогащать словарь.

**Образовательная область «Речевое развитие»** реализуется с целью обучения детей овладеть речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитию связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В результате работы за данный период словарный запас детей увеличился, дети научились общаться со сверстниками и взрослыми, отвечать на вопросы. У детей сформировалось чувство коллективизма и товарищества.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагогическая деятельность направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения ко взрослым; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, а так же формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагогический коллектив ДОУ активно, целенаправленно ведёт работу по обучению детей правилам дорожного движения. В методическом кабинете оформлен уголок, в котором подобрана методическая литература, учебно-наглядные пособия, настольные и дидактические игры, обучающие CD диски, в помощь педагогам при организации и проведении образовательной деятельности по ПДД.

В группах оборудованы уголки безопасности дорожного движения. Для закрепления знаний у детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения в уголках имеются различные игры, наглядные материалы, художественная литература, игрушки различных видов транспортных средств, оформлены альбомы с кроссвордами, ребусами.

В детском саду по проведению профилактических мероприятий ДДТ, пропаганды безопасного поведения на дорогах, воспитание правовой культуры и формирование углублённых знаний по ПДД так же осуществляет свою деятельность отряд юных инспекторов движения «Светофорчик».

В детском саду разработана система работы по формированию у детей правил безопасного поведения на дорогах. Целью, которой является повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. Работа ведется в четырех направлениях:

* Работа с педагогами;
* Работа с родителями;
* Работа с детьми;
* Работа с общественными организациями.

Итоги работы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий подводятся на педчасах.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте мы используем различные виды подвижных игр, в средней группе предпочтение отдаем сюжетно – ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому мы используем

интеллектуально – игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. Чтобы обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьей:

* Лекции;
* Консультации;
* Круглые столы;
* Папки – передвижки;
* Семинары;
* Конкурсы, выставки;
* Совместные праздники и развлечения.

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательно и осторожно; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют чёткое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Мы уверены, что знания “дорожной грамоты”, приобретенные в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Это направление является приоритетным направлением в реализации образовательной деятельности ДОУ, поэтому в ДОУ ведётся активная работа по развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.)

Наш детский сад принял активное участие в районной выставке-конкурсе детского творчества в ЦТ с.Кагальник.

Также воспитанники подготовительной группы приняли участие в конкурсах – смотрах в г. Азове «Кленовые зонтики», муниципальном конкурсе «Маленькие звёздочки», по итогам которых были вручены грамоты и кубки.

**Раздел «Музыкальное развитие детей» Буторина О. Р.**

**Сентябрь2018**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготов. |
| Высокий | 0% | 24% | 10% | 15% |
| Средний | 17% | 62% | 75% | 68% |
| Низкий | 83% | 14% | 15% | 17% |

**Май 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготов. |
| Высокий | 57% | 62% | 64% | 71% |
| Средний | 38% | 30% | 29% | 25% |
| Низкий | 5% | 8% | 7% | 4% |

**Высокие результаты** показали раздел «Музыкально-ритмические движения» и. «Игра на детских инструментах». Большинство детей ритмичны и выразительны в выполнении основных движений,  в композициях танца. Это связано с хорошим ритмическим слухом, с хорошей координацией движений у некоторых детей, с активностью, Правда,  в группах есть дети, которые не совсем понимают,  что от них требуют. Так же среди детей есть такие, у которых не достаточно развито воображение, которые затрудняются в создании творческих этюдов, не могут самостоятельно импровизировать.

В таком виде музыкальной деятельности как игра на музыкальных инструментах достигнуты хорошие результаты. В конкурсе «Маленькие звезды» заняли первое место в номинации исполнительское мастерство. Дети с удовольствием играют на разных инструментах. в свободное от занятий время.

**Заметные результаты** можно отметить в разделе «Пение» Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию.  Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Дети старших групп   имеют навык пения под фонограмму.

Это было  достигнуто благодаря постепенной и систематической работе над певческими навыками.  Для этой цели использовалось множество вокально-певческих упражнений, предусматривающих различные задания. Для распевания и разогрева голосовых связок использовались распевки с плавным голосоведением и несложным ритмическим рисунком. Это помогло расширить певческий диапазон у детей.

**Хорошие  результаты** в разделе «Восприятие музыки» У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети могут внимательно слушать музыку до конца. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа, но не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. Стоит применять на занятиях методы и приемы элементарного музицирования, что позволит повысить эффективность восприятия музыки.

 Участие детей старшего возраста в конкурсах значительно улучшило их интерес в мире музыкально – театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним. Это также дало возможность повысить уровень своей работы как музыкального педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | | **Сроки** |
| 1. | Развлечение посвященное дню знаний «Приключение Враки забияки» | | сентябрь |
| 2. | Проект «Мы артисты»  Участие в проекте «Приобщение детей к наследию Донского края» | | сентябрь -ноябрь  сентябрь -апрель |
| 3. | Работа с родителями показ СМИ «Виноградная лоза»  Экоагитбригада «Как казачата в лесу гуляли» | | сентябрь |
| 4. | Выступление на городском фестивале «Кленовые зонтики» с песней «Браво казаки» | | октябрь |
| Осенние утренники «Как казачата колобка спасали» 2 мл.гр., «Лесной зонтик» ср.гр., «Урожайкины друзья» ст. гр. ,,«Пугало и царица Осень в гостях у казачат» пдг.гр..  Дефиле «Как у Дона у реки –разгулялись казаки» | | октябрь |
| 5. | Спортивное развлечение «Казачата – спортивные ребята»  Участие в Патриотической акции «Я с пеленок – казачонок» | | Ноябрь |
| 7. | «День матери-казачки» На районном конкурсе 1 место | | ноябрь |
| 8. | Участие в проекте «Русская зима» | | декабрь |
| 9. | Новогодние Утренники «Новогодняя сказка» во всех группах | | декабрь |
| 10. | «Святки-колядки» | | январь |
| 11. | Проект «Где живут звуки или Звук-волшебник» | | Январь - май |
| 18. | Итоговое мероприятие к проекту ДОУ – показ театрализованного представления «Муха Цокотуха на новый лад» | | март |
| 21. | Участие в музыальном оформлении «Что ?, Где?.Когда?»  К Международному женскому дню 8 Марта « Праздник бантиков « 2 мл.гр, « Как Дюймовочка маму искала» ср.гр., «Волшебный цветок»ст. гр., « Казачке Дона – слава» плг.гр.  Участие в праздничном поздравлении женщин села Пешково | | март |
| 22. | Участие в районном конкурсе по ПДД-2018 «Презентация системы работы по предупреждению детского дорожно транспортного травматизма.» | | апрель |
| 23. | Участие в городском фестивале «Маленькие звёздочки» | | март |
| 24. | РМО «Художественно – эстетическое развитие  в соответствии с ФГОС ДО» «Один день из жизни казака»  Мастер – класс «Элементарное музицирование – инновационная программа художественно – эстетической направленности» средняя группа | | апрель |
| 26. | Участие в акции «Бессмертный полк» | май | |
| 27. | Участие детей в концерте посвящённому ВОВ у памятника войнам с танцем «Казачья удаль боевая» | май | |
| 28. | Выпускной бал «Радуга детства» | май. | |
| 30. | 1 место конкурс «Маленькие звёздочки» номинация «Музыкальный номер» «Оркестр» | май | |
| 31. | 2 место конкурс «Маленькие звёздочки» номинация «Музыкальный номер» «Восточный танец» | май | |
| 32. | Участие детей в концерте посвящённому международному дню защиты детей с танцами «Лялечка » 2 мл. гр. и « А я чайничала» ср.гр. | июнь | |

Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности. А так же тесного взаимодействия с воспитателями групп.

1.      Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников. Особое внимание необходимо уделять разделу  «Восприятия музыки»

2.       Включить в перспективный план работу по развитию танцевальных, песенных и театрализованных творческих способностей детей.

3.      Расширить работу по взаимодействию с педагогами и родителями по разделу «Слушание»  и по проекту «Классическая музыка в детском саду», внести соответствующие пункты работы по этим разделам в перспективный план на следующий год.

В течение учебного года **педагогом-психологом Прокофьевой Н.А.** выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

-психодиагностическая;

-коррекционно-развивающая;

-консультативная;

-профилактика и просвещение.

*Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:*

А) Диагностика развития школьно-значимых умений.

Б) Определение соответствия возрастным нормам, уровня тревожности, диагностика эмоционально-личностной сферы, самооценки.

В) Определение психологической готовности к обучению в школе

Г) Углубленная диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии

Д) Определить степень адаптации детей в детском саду

*Психодиагностическая работа с родителями проводилась по следующим направлениям:*

А) Выявить уровень педагогической осведомленности родителей, понимания готовности детей к школе

*Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:*

А) Определить стиль общения педагогов с детьми и родителями

Б) Выявить барьеры педагогической деятельности.

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом:

- 4 группы ДОУ; процент охвата 100%.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д

На начало октября 2018 г. 80% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 20%, тяжелая степень адаптации не выявлена

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

В сентябре, январе, мае, 2018-2019 г, с детьми средней группы проводилась диагностическое обследование по шкале умственного развития Бине-Симона.

Всего обследовано 26 детей.

В сентябре, 2018 г с воспитанниками средней группы был проведен входной мониторинг по шкале Бине-Симона. Ребятам предлагались следующие задания:

\*Назвать свой пол;

\*Назвать несколько показываемых предметов;

\*Повторить ряд из трех однозначных чисел;

\*Сравнить длину показанных линий;

\*«Найди одинаковые стаканчики»

\*«Что изменилось?»

\*«Разложи геометрические фигуры»

\*Понимание текста

Анализ результатов показал, что 89 % ребят с заданиями справились, однако у 11 % воспитанников задания вызвали затруднения, дети выполняли задания с помощью педагога-психолога.

**Вывод:** Уровень познавательного развития выше среднего отмечается у 30 % воспитанников.

Уровень познавательного развития ниже среднего отмечается у 11 % воспитанников. У остальных ребят уровень познавательного развития средний.

Особое затруднения у ребят вызвало задание «Найди отличия», «Сравни картинки», а также воспроизведение текста из четырех предложений.

В сентябре, январе, мае, 2018-2019 г, с воспитанниками старшей группы проводилась диагностическая работа по выявлению уровня развития познавательной сферы. Ребятам были предложены следующие задания:

1.Определить время суток

2.Срисовать узор по образцу

3.Посчитать предметы

4.Сравнить картинки и найти отличия

5.Задания на восприятие цвета, формы, величины

6.Перессказать текст (Что было сначала, что потом)

7.Исследование слуховой и зрительной памяти

Анализ результатов показал, что практически все дети с заданиями справились. Однако, у 8 % обучающихся задания вызвали затруднения, требовалась помощь педагога-психолога.

**Вывод:** Уровень развития познавательной сферы выше среднего отмечается у 17 % ребят

Уровень развития познавательной сферы ниже среднего отмечается у 8 % ребят

У остальных ребят уровень развития познавательной сферы средний.

В сентябре, январе, мае, 2018-2019 г, с детьми подготовительной группы проводилась диагностическое обследование по шкале умственного развития Бине-Симона. Всего обследовано 26 человек.

Детям предлагались следующие задания:

⮛Сравнить попарно тяжести.

⮛Срисовать квадрат.

⮛Повторить слово из трех слогов.

⮛Решить задание на определение недостающих деталей.

⮛Сосчитать четыре предмета.

⮛Разложить кружочки по коробочкам.

⮛Разложить геометрические фигуры.

⮛Разложить полоски.

⮛Воспроизвести слова.

Анализ результатов показал, что практически все дети с заданиями справились. Однако, у 11 % обучающихся задания вызвали затруднения, требовалась помощь педагога-психолога.

**Вывод:** Уровень развития познавательной сферы выше среднего отмечается у 15 % ребят.

Уровень развития познавательной сферы ниже среднего отмечается у 11 % ребят

У остальных ребят уровень развития познавательной сферы средний.

Воспитателям групп, а также родителям воспитанников были даны соответствующие рекомендации.

***В целях изучения уровня готовности дошкольников к обучению*** школе, с детьми подготовительной группы была проведена диагностическая работа. Диагностика включала в себя следующие задания:

⮛Срисовывание узора по образцу.

⮛Задачи на счет, в пределах 10.

⮛Раскрашивание фигур (Деление фигур на группы)

⮛Классификация предметов.

⮛Дифференциация звуков «з»-«с»

⮛Задание на воображение (Дорисуй фигуру)

⮛Пространственные представления «внутри», «вне».

Всего обследовано- 27 человек.

Анализ результатов показал, что практически все дошкольники подготовительной группы справились с заданиями, показали высокий и средний уровень готовности к школе. Как правило, у большинства ребят затруднения вызывали задание на воображение и деление фигур на группы. С остальными заданиями все ребята справились. Однако 2 ребёнка показали уровень готовности к школе ниже среднего. Предложенные задания эти ребята выполняли, в основном, с помощью.

   В течение года, проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

- Занятия по программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой

- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные наформирование адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в сфере личности и познавательного развития

- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные нарасширение поведенческого репертуара, направленного на улучшение общения, произвольности поведения.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ.

На протяжении всего учебного года проводилось анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ.

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

*В течение года регулярно посещала родительские собрания.*

В начале учебного года в выпускной группе, совместно с воспитателем Бинерт Н.В., выступила с докладом, где дала конкретные рекомендации по подготовке детей к школе..

Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование, заполнение социальных паспортов, журналов и других необходимых документов) с родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих и не посещающих ДОУ.

**Общий анализ усвоения целевых ориентиров в ДОУ:**

По ДОУ высокий уровень усвоения целевых ориентиров показали 56% детей, средний уровень показали 32% детей и низкий 12%.

Показатели по образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие н.г. – 40% к.г. – 72% . Рост – 32%

Речевое развитие н.г. – 43% к.г. – 73%. Рост – 30%

Физическое развитие н.г. – 55% к.г. – 77%. Рост – 22%

Познавательное развитие н.г. – 41% к.г. – 70%. Рост – 29%

Социально – коммуникативное развитие н.г. – 45% к.г. – 71%. Рост – 26%

Оценка успешности продвижения детей в образовательном пространстве (среднее значение по ДОУ):

Н.г. – 44%, к.г. – 71%. Рост составил 27%.

**Награды и достижения ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Награда** | **Заслуги** | **Год** |
| Грамота | За 1 место в муниципальном конкурсе методических разработок по работе с родителями в ДОУ «Шагнем навстречу» в номинации «Досуговые формы взаимодействия с родителями» | 2019 |
| Благодарственное письмо | За активное участие в эколого – просветительском проекте МОЭО «ЭКА» - «Спаси дерево – 2019» | 2019 |
| Грамота | За 3 место в муниципальном конкурсе методических материалов социально- экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «Экодетство», номинация «Мероприятие» | 2018 |
| Грамота | За участие в городском фестивале детского творчества среди ДДОУ г.Азова и Азовского района «Маленькие звёздочки» | 2019 |
| Грамота | За 3 место в районной выставке детского творчества на базе Кагальницкого ЦТ | 2019 |
| Грамота | За участие в муниципальном этапе областного конкурса «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД» | 2019 |
| Грамота | За 1 место в муниципальном конкурсе «Маленькие звёзды» в номинации «Исполнительское мастерство» | 2019 |
| Грамота | За 2 место в муниципальном конкурсе «Маленькие звёзды» в номинации «Хореография» | 2019 |
| Грамота | За участие в городском фестивале детского творчества «Кленовые зонтики» директора МБУК ГДК г. Азова Иванова Л.А. | 2018 |
| Благодарности | Главы Пешковского с\поселения за участие в праздничных мероприятиях («Международный женский день». «День Победы», «День защиты детей») | 2019 |
| Грамота | За 3 место в муниципальном конкурсе методических материалов социально- экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «Экодетство», номинация «Акция» | 2018 |
| Грамота | За 2 место в муниципальном конкурсе методических материалов социально- экологической направленности в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля «Экодетство», номинация «Методическая разработка дидактической игры» | 2018 |

**Работа с родителями.**

Наше дошкольное учреждение располагает профессиональными знаниями, чтобы помочь семье воспитывать и развивать ребенка, поддерживать и укреплять родственные связи, приобщать к общечеловеческим ценностям. Традиционная форма взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОУ с **родителями воспитанников**. Вся система **работы**в ДОУ направлена на приятие семьи, как первого и самого главного действующего лица воспитании и образовании дошкольников.

Взаимодействие осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Родители обогатили свои знания как лучше адаптировать детей в ДОУ, укрепить их физическое и психическое здоровье. В каждой возрастной группе  прошли консультации для родителей, оформлен материал по оздоровительной тематике и предотвращению ДТП, подготовки детей к обучению в школе.

Родители всех возрастных групп ДОУ очень активно принимали участие в разнообразных выставках, конкурсах, мастер – классах и общесадовых мероприятиях.

Процент посещения родителями общих и групповых собраний, педагогического родительского круглого стола достигает среднего уровня, но ещё не недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания стараются активно включать и использовать нетрадиционные и достаточно эффективные методы и приёмы, формы работы с родителями.

**Взаимодействие с другими организациями.**

Для полноценного всестороннего развития ребёнка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ №3 «Берёзка» взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: амбулаторией Пешковскоко поселения, МБУ Пешковской школой и РЦД и К «Доверие» с.Кагальник.

* Взаимодействие с МБУ Пешковской школой (взаимопосещение педагогов и учителей; родительские собрания).
* Посещает ДОУ с театрализованными представлениями Ростовский театр кукол «Вега»

Исходя из анализа образовательной деятельности МБДОУ № 3 «Берёзка» за 2018– 2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Годовой план ДОУ реализован в полном объёме.
2. Реализация образовательной программы ДОУ на основе ПОП ДО «Мир открытий» прошла на уровне среднего.
3. Обогащение учебно-методической базы ДОУ, а так же предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.
4. В ДОУ используются разнообразные формы и методы взаимодействия с семьей, социумом.