**Муниципальное  бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ  № 3 Березка»**

**«Познавай-ка»**

**Коррекционно-развивающая программа групповых занятий по развитию познавательных процессов у детей 4-5 лет.**

Составитель:

педагог-психолог

Прокофьева Н.А.

**Пояснительная записка.**

**Актуальность:**Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Дети с низкими показателями не могут в полном объеме усвоить программу. Не могут нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес к занятиям в детском саду и других развивающих учреждениях. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное, логическое мышление. Реализовать индивидуальный творческий потенциал личности. Наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики и воображения - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет детям быть уверенным в дальнейшей жизни. А именно современному обществу нужны люди интеллектуальные, смелые, креативно мыслящие, имеющие коммуникативную способность в общении.

**Методической основой**данной программы является « Коррекционно- развивающая программа для детей средней группы» Шарохина В.Л..  
**Направленность** программы коррекционно- развивающая.  
**Уровень реализации:** дошкольное образование.  
**Адресат** :  дети 4-5 лет  
**Показание** средние и ниже среднего показатели познавательных процессов.  
**Цель**программы развить познавательные процессы.  
 Цель достигается через решение следующих задач:  
 **Задачи**  
1. Развитие внимания, памяти, мышления, воображение.  
2. Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.  
3. Развития коммуникативных навыков.  
4. Обучение математическим способностям.  
5. Повышение самооценки.  
**Методы, обеспечивающие результативность:** упражнения по развитию познавательных процессов. Пальчиковая гимнастика. АРТ - терапия. Упражнение на сплочение.

**Условия реализации:**занятия проходят в кабинете психолога.  
 Необходимо место для подвижных игр.  
Раздаточный материал по количеству детей.  
 Наполняемость детей в группе 4-5 человек.  
 **Длительность программы**: частота занятий 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия 20 минут. Программа рассчитана на 3 месяца.  
 **Необходимые материалы :**

* Рабочие тетради: тренируем мышление и тренируем память.
* Краски и кисточки.
* Расходный материал (который готовится заранее).
* Раздаточный материал из методички В.Л. Шарохиной.

**Предполагаемый результат:**улучшение показателей познавательных процессов, математических способностей. Повышение самооценки. Повышение показателей коммуникативности. Развитие мелкой  моторики.  
Заинтерисованость родителей и воспитателей в развитии познавательных процессов.  
Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Цель занятий | Содержание | Кол-во часов |
|  | «Колобок» | Развитие мелкой моторики. . | 1.Упражнение на сплочение группы: « Ветер дует» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение  « Раскрась колобка». 4.Вспомнить изображение.  5.« Помоги зайке найти сначала овощи, затем фрукты, а потом ягоды. 6. « Достань звезду» | 20 мин |
|  | « Маша и медведи» | Развитие мышления. | 1.Разложить фигуры по росту.  2.Перебрать крупу и разложить по коробкам. 3.У кого из зверят точно такой же зонтик, как и у зайки  (тренируем мышления). 4.Упражнение  « Запомни узор». 5.Релаксация « Достань звезду» | 20 мин |
|  | « Котенок» | Развитие восприятия цвета и форм. | 1.Упражнение на сплочение « Веселые приветствие». 2.Помогите котенку сделать домик из геометрических фигур. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Посмотри внимательно, какие подарки преподнесли зайке на день рождения звери.  5.Помогите Котенку расселить зверей  ( домашние и дикие).  6.Релаксация: вспомнить, какие подарки подарили Вам и что бы Вы хотели? | 20 мин |
|  | «Теремок» | Развитие мелкой моторики и внимания. | 1. « Веселые приветствие» 2.Сделай Котенка из геометрических фигур. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Найди и зачеркни. 5.Вспомнить героев сказки. | 20 мин |
|  | «Мышонок» | Развитие мышления и творческого потенциала. | 1. « Веселые приветствия» 2.Найди в стихотворении ошибки. 3.5 игрушек запоминаем и вспоминаем игрушку, которую убрали. 4. Раскрась понравившийся предмет. Превратить фигуры в разные предметы 5.Припоминание. | 20 мин |
|  | «Шалтай- Балтай» | Развитие памяти и  мелкой моторики. | 1.Зачеркните все подснежники на листе. 2.Вспомните, где лежала игрушка. 3.Соедини точки так чтобы получилось изображение  ( рыбка, домик, зонтик) 4.Отгадайте загадки. Придумывают свою загадку. 5.Релаксация « Шалтай-болтай». | 20 мин |
|  | «Фигуры» | Развитие мышления и мелкой моторики. | * Приветствие * Классификация предметов  по форме и цвету (лото). * Упражнение * « Зоркий глаз». * Выкладывается узор из геометрических фигур. * Релаксация. | 20 мин |
|  | «Подарок» | Развитие памяти и   мышления. | * Приветствие: * Шуточные тесты   « Найдите ошибку художника» 3.Называются слова , а дети зарисовывают и запоминают.   * Найди в каждом ряду предмет, отличный от других. * Раскрась мандалу. * Релаксация. | 20 мин |
|  | «Кляксы» | Развитие памяти и  воображения. | Приветствие.  1.Проверим память. Поставим 5 игрушек на столе. Дети запоминают. Закрывают глаза. Убирается 1 игрушка 2.Разрезные картинки. 3. « Кляксы». 4.Сделаем подарок. Пуговицы нанизываем на нитку. 5.Релаксация. | 20 мин |
|  | «Овал» | Развитие мышления и  воображения. | Приветствие. « Веселые приветствия». 1.Дорисуй овалы. 2.Четвертый лишний. 3.« Жмурки». 4. Корректурная проба. 5.Релаксация. | 20 мин |
|  | «Будь внимателен» | Развитие внимания. | 1.Приветствие. 2.«Снежинки» Найти одинаковые снежинки. 3.« Камень ножницы бумага». 4.« Разведчики». 5.Релаксация. | 20 мин |
|  | «Итог» | Развитие мышления. | Приветствие. 1.Четвертый лишний. 2. Нарисуйте из геометрических фигур человека или несуществующее животное. 3.Расставь изображения по местам. 4.Узнай, что лежит в коробке.. 5.« Зеркало». | 20мин |

Приложение

**Занятие N 1. Сказка «Колобок»**Цель:   
1. Приветствие  
2 Развитие восприятия форм и цвета.  
3. Развитие мелкой моторики.  
4. Развитие зрительной памяти и внимания.  
5.Развитие мышления.  
6 Релаксация.

Оборудование:  
-Цветные карандаши.  
-4 геометрические формы.   
-Тренировочные тетради - развитие мышления.   
-Картинки: волка, зайца, медведя, лисы.  
Ход:  
1.Приветствие:  
Упражнение на сплочение группы:  
« Ветер дует»  
Все выстраиваются в одну линию.  
Ветер дует на того кто любит яблоки  
                                 Кто в брюках  
                                 Кто сегодня умывается  
                                 У кого есть кошка  
Бегут к другой стене.  
Основная часть: припоминается сказка.  
2.Бабушка поскребла по сусекам и замесила колобок  
Пальчиковая гимнастика:  
Колобок – это пальчик он катиться по дороге.  
3. Предлагается выбрать колобок из квадрата- треугольника и круга.  
Что еще круглой формы?  
Называются предметы круглой формы.  
Упражнение « Раскрась колобка».  
 Предлагается 4 карандаша.  
Нарисуй рядом дорогу и солнце,  траву и небо.  
4.Приготовим изображение: волка, медведя, зайца и лисы.  
Дети запоминают, затем убирается одно изображение.  
( повторяется несколько раз)  
5. Тренировочная тетрадь по развитию мышления: « Помоги зайке найти сначала овощи, затем фрукты, а потом ягоды.  
6. Релаксация  
« Достань звезду»   
Припоминание.  
Прощание.

**Занятие N 2 Сказка « Маша и медведи».**

Цель:   
1. Восприятие форм, цвета и величины.  
2. Развитие мелкой моторики.  
3. Развитие памяти и внимания.  
4. Развитие мышления.  
5. Релаксация

Оборудование:   
-Нарезанные фигуры круга, квадрата, прямоугольника.  
- Крупа и коробочки.  
-Тарелочки бумажные.  
-Краски и кисточки.  
-Тетрадь тренируем мышление и память.

Ход:  
Приветствие.  
Упражнение на сплочение группы:  
Основная часть:  
Припоминание сказки « Маша и медведи»

1.Маша пошла в лес и заблудилась. Попала в избушку.  
Разложить фигуры по росту: Мишутки самые маленькие, Михаилу Пататычу - самые большие.  
2.Маша решила помочь медведям перебрать крупу и разложить по коробкам.  
Раскрасить тарелку для Мишутки.

Тетрадь : тренируем мышление страница 2 .У кого из зверят точно такой же зонтик, как и у зайки.

Упражнение « Запомни узор»

На бумаге рисуем простой узор ( ломаную линию). Запоминают в течение 1-2 минут. Дети воспроизводят по памяти. Постепенно узоры усложняются.

Релаксация « Достань звезду».

**Занятие N 3 « Котенок»**Цель:   
1. Развитие восприятия цвета и форм.  
2. Развитие мелкой моторики.  
3. Развитие памяти и мышления.  
4. Релаксация.

Оборудование:   
-Цветные карандаши.   
-Трафаретные линейки.   
-Карандаши.  
Ход:  
Приветствие.

Упражнение на сплочение « Веселые приветствие»

Основная часть.

Помогите котенку сделать домик из геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника и треугольника.  
Сделать рисунок.   
Сосчитать фигуры.  
 Раскрасить круг - желтым, квадрат- красным, треугольник- зеленым, прямоугольник- синим.

Пальчиковая гимнастика.

Как у кота шубка очень хороша  
Как у котика усы удивительной красы  
Глазки смелы, зубки белы  
 ( развести руки, руки к себе,  ушки над головой, повернутся и похвалится развести руки, ушки над головой, пальчиками проводим по верхней губе прокрутить пальчиками , гордо распрямится, показать пальчиками глаза, показать пальчиками улыбку.)   
Проведи дорожку к домику Котенка.

Тренируем память.

Посмотри внимательно, какие подарки преподнесли зайке на день рождения звери.

Помогите Котенку расселить зверей ( домашние и дикие). Рабочий лист.

Релаксация: вспомнить, какие подарки подарили Вам и что бы Вы хотели?

**Занятие N 4 « Теремок»**

Цель:   
1. Развитие восприятия цвета и форм.  
2. Развитие мелкой моторики.  
3. Развитие внимания.  
4. Развитие памяти.  
5. Релаксация.

Оборудование:  
-бланк- корректурная проба  
-герои сказок теремок  
-геометрические фигуры

Ход:

Приветствие:  
« Веселые приветствия»

Сделай Котенка из геометрических фигур:

- овала  
- круга  
- 6 треугольников  
- прямоугольник  
Раскрась:  
Круг- желтым  
Треугольники- черным  
Прямоугольник и овал- белым.  
Приклей на бумагу.

Пальчиковая гимнастика.

« Веселая мышка»  
Перчатку нашла (раскрываем ладошку, пальцы растопыривают и поворачивают руку)  
Гнездо, в нем устроив (складываем ладошку)  
Мышат позвала (сгибаем и разгибаем пальцы)  
Им корочку хлеба дала покусать ( кончиками пальцев поочередно стучим по остальным пальцам)  
Погладила всех и отправила спать ( ладошки погладить друг о друга)

Расставить и  зачеркнуть.

Вспоминаем героев сказки « Теремок».

Изображение животных (4)  
Убираем 1 героя.

Релаксация.

**Занятие N5 « Мышонок»** Цель:   
1. Развитие внимания.  
2. Развитие зрительной памяти.  
3. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.  
4. Развитие мышления и творческого потенциала.  
5. Релаксация.

Оборудование:

-Листы с кругами и овалами  
- 5 игрушек из разного материала  
-цветные карандаши

Ход:

1.Упражнение на сплочения.  
« Веселые приветствия»  
Раз, два, три друга найди.  
Потереться носами. Ушками. Пятками.Коленками.Локтями.

2. Читается стихотворение, и находятся ошибки.  
Куклу, выронив из рук  
Маша мчится к маме:  
« Там ползет зеленый лук (жук)  
С длинными усами».  
Закричал охотник « Ой!  
Двери (звери) гонятся за мной».  
 Я тигренок, а не миска (киска)!

3. 5 игрушек из различных материалов. Запоминают 1-2 минуты. Убирают 1 игрушку.  
Предметы делят на группы ( по материалу из которого изготовлено)

Раскрась понравившийся предмет.( Лист с изображением предметов)

Превратить фигуры в разные предметы.

**Занятие N 6 « Карандаш»**  
Цель:   
1. Развитие внимания.  
2. Развитие памяти.  
3. Развитие мелкой моторики.  
4. Развитие мышления.  
5. Релаксация.  
Оборудование:  
- листы корректурной пробы  
- листы с точками  
Ход:

Зачеркните все подснежники на листе.

Вспомните, где лежала игрушка.

Соедини точки так чтобы получилось изображение ( рыбка, домик, зонтик)

Отгадайте загадки:

Сто одежек и все без застежек.( Капуста)  
Не лает не кусает а в дом не пускает.( замок)   
Зимой белый а летом серый.( Заяц)  
 Без рук без топоренка построена избенка.( Гнездо)  
 Не портной, а всю жизнь с иголкой ходит. ( Ёжик)  
 Четыре братца под одной крышей стоят.( Стол)  
 2 стекла на носу болтаются.  
Придумывают свою загадку.

Релаксация « Шалтай-болтай»

Ребенок изображает героя стихотворения.  
Поворачивает туловищем. Болтает расслабленными руками.  
Взрослый читает стихотворение:

Шалтай-болтай   
Сидел на стене  
Шалтай-болтай  
Свалился во сне.  
Когда произнесется последняя строчка, ребенок должен резко наклонить тело вперед, перестав болтать руками.

**Занятие N 7 « Фигуры»**Цель:   
1. Развитие внимания.  
2. Развитие мышления.  
3. Развитие памяти.  
4. Развитие мелкой моторики.  
5. Релаксация.  
Оборудование:  
- Лото геометрических фигур  
- счетные палочки

Ход:

Приветствие

Классификация предметов  по форме и цвету (лото).

Упражнение « Зоркий глаз»

Маленькую игрушку запоминает ребенок. Она прячется в комнате на видное место. Далее ребенок ищет.

Выкладывается узор из геометрических фигур. Дети запоминают и выкладывают самостоятельно.

Релаксация.

**Занятие N 8 « Художники**»

Цель:

Развитие внимания.

 Развитие памяти.

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики.

Релаксация.  
Оборудование:  
-лист бумаги  
- шуточные тесты

Ход:

Приветствие:

Шуточные тесты Е.В. Колесниковой « Найдите ошибку художника»

Называются слова , а дети зарисовывают и запоминают.

Зайчик. Дождь. Дерево. Дом. Лист. Туча. Шарик. Гриб. Морковь.

Найди в каждом ряду предмет, отличный от других.

Раскрась мандалу. Сделай её красочную. Подари родителям.

Релаксация.

**Занятие N 9 « Клякса»**

Цель:   
1.Развитие памяти.  
2.Развитие речи и мышления.  
3.Развитие воображения.  
4.Развитие мелкой моторики.  
5.Рефлексия.

Оборудование:  
-открытки на каждого  
-краски и чистый лист бумаги  
- 4 игрушки  
- пуговицы разные

Ход:

1 Приветствие.  
2.Разрезные картинки.  
Картинки с изображением какого-либо предмета, разрезанные на 2-3-4 части.  
Необходимо собрать целое.  
3. « Кляксы»  
Взять на кисточку немного краски. Далее делается клякса на листе бумаги и складывается лист так, чтобы клякса отпечаталась на другой стороне. После развернуть лист и назвать что получилось.  
4.Проверим память.  
Поставим 4 игрушки на столе. Дети запоминают. Закрывают глаза. Убирается 1 игрушка.

5.Сделаем подарок.  
Пуговицы нанизываем на нитку.

Релаксация.

**Занятие N 10 «Будь внимателен»**

Цель:  
1.Развитие памяти.  
2.Развитие мышления.  
3.Развитие воображения.  
4.Развитие коммуникаций.  
5.Рефлексия.  
Оборудование:  
- Лист корректурной пробы на каждого  
- лист с овалами  
Ход:   
1.Приветствие.  
« Веселые приветствия»  
Ушко к ушку. Лобик к лобику.  
2.Дорисуй овалы.  
3.Четвертый лишний.  
4.« Жмурки»  
Выбирается ведущий.Завязываются глаза. Ловит участников и угадывает его имя.  
5.Релаксация.

**Занятие N 11 «Разведчики»**Цель:  
1.Развитие мышления.  
2. Развитие внимания.  
3. Развитие воображения.  
4. Развитие памяти.  
Оборудование:  
Ход:

Приветствие.

«Снежинки»

Найти одинаковые снежинки.

« Камень, ножницы, бумага» Играют в парах.

« Разведчики». Выбирают одного « разведчика». Он командует « Замри!». Вся группа застывает. Разведчик закрывает глаза. Участники меняют позу. Разведчик открывает глаза и его задача обнаружить изменения.

Релаксация.

**Занятие N 12 «Итоговое»**Цель:   
1.Развитие мышления.  
2. Общее развитие.  
3. Релаксация.

Оборудование:  
- изображение овощей и фруктов  
- предметы различной формы  
- цветные карандаши и лист бумаги.

Ход:

Приветствие.

Назовите предметы, изображенные на картинке.

Капуста  
Перец  
Вишня  
Свекла  
Какой предмет не подходит к остальным?  
И т.д. с другими картинками.  
2. Какие геометрические фигуры вы знаете?  
Нарисуйте из геометрических фигур человека или несуществующее животное.

Предлагаются изображения овощей и фруктов. Изображение грядки и дерева.

Расставить изображения по местам.

Небольшие предметы разной формы и цвета запоминаются и ложатся в коробку. На глаза завязывается повязка. Опустив руку в коробку, ребенок достает и называет и вспоминает его цвет.

« Зеркало»

Вы- зеркало. Я поднимаю руку и вы. И так  все повторяете.