

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с №3 «Березка»
Н.С.Литвинова
« _____ » _____ 2022 г.

**Программа комплексного
психолого - педагогического
сопровождения детей дошкольного
возраста
«Цветик - семицветик»**

Источник:
"Цветик - семицветик".
Программа психолого - педагогических
занятий для дошкольников.
под ред. Н.Ю.Куражевой

(используется в качестве комплексной
программы психологического
сопровождения дошкольников
коррекционно – развивающей
направленности
в МБДОУ д/с №3 "Березка"
педагогом – психологом
Прокофьевой Н.А.

Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из "натуральных", по Л.С. Выготскому, должны стать "культурными", то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В данной программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса по месяцам в течение каждого года. Основная идея программы - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Адресная направленность. Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 3 - 7 лет.

Цель программы:

создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных каждому возрасту.

Принцип личностно - ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Все задания в программе могут быть использованы как для индивидуальных занятий с ребёнком, так и для групповой работы.

Программа является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Критерии эффективности:

- развитие познавательных процессов у ребёнка,
- умение детей распознавать определенное эмоциональное состояние;
- усвоение детьми приемов и навыков эмоционально-волевого регулирования, самоконтроля;
- повышение эмоциональной устойчивости у детей.

Данная программа является эффективной для развития познавательных процессов, эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. В ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием и на базе этого развивать познавательную сферу.

Содержание программы

Структура программы

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 - 4 года - восприятие;

4 - 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;

5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 - 7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы реализации программы

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;

- подведение итогов занятия.

Формы работы с детьми в рамках программы "Цветик - семицветик"

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
3-4 года	15 человек	15 минут
4-5 лет	10 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Используемые технологии сопровождения:

- углубленное индивидуальное обследование детей в течение каждого года;

- анализ особенностей развития познавательных процессов, эмоциональной сферы детей, выявляемых в результате мониторинга;

- оценка уровня актуального развития этих детей, в том числе их индивидуальных, адаптационных и ресурсных возможностей на данный момент времени;

- индивидуализация образовательного маршрута ребенка;

- адекватные условия развития ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик развития и воспитания);

- рациональная организация занятий (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим (физкультминутки, подвижные игры, игровые задания и упражнения);
- использование наглядных пособий (фотографий, рисунков, графических изображений);
- оценка эффективности проведенных мероприятий.

Тематическое планирование психологических занятий

Тематическое планирование 3 – 4 года

№	Название занятия	Источник	Цель
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.
3	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.
4	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.
5	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.
6	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
7	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
8	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.
9	Осенний праздник	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие восприятия цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты,

		семицветик» стр. 46	овоци).
10	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 45	Развитие восприятия цвета, умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыка цветового соотнесения.
11	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
12	Восприятие величины (большой – маленький)	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».
13	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов.
14	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60	Диагностика: - зрительной памяти; - эмоциональной сферы; - внимания; - мышления
15	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 64	Диагностика: - восприятия; - коммуникативной сферы; - внимания; - мышления; - слуховой памяти
16	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 64	Диагностика: - восприятия; - коммуникативной сферы; - внимания;

			- мышления; - слуховой памяти
17	Новогодний праздник	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	
18	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
19	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
20	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.
21	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.
22	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 104	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов.
23	Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 90	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.
24	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.
25	Девочки - припевоочки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

26	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.
27	Сказка «Репка». Дружба, Взаимопомощь	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов.
28	Страна Вообразилия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.
29	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.
30	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 134	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов.
31	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 140	Диагностика: - коммуникативной сферы детей
32	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 140	Диагностика: - зрительной памяти
33	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 143	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сфер детей
34	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 143	Диагностика: - мышления; - внимания

Тематическое планирование 4 – 5 года

№	Название занятия	Источник	Цель
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3	Волшебные слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
4	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 25	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
5	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
6	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
7	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
8	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление, страха.

9	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
10	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
11	Праздник осени	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
12	Праздник осени	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
13	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
14	Восприятие свойств предметов	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 56	Развитие восприятие свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.
15	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков
16	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 63	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; - воображения; - развитие коммуникативных навыков
17	Новогодний праздник	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	
18	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности.
19	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 73	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
20	Мой помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью

	ротик	семицветик» стр. 77	соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.
21	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
22	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 87	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
23	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.
24	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.
25	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.
26	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, память, наглядно – образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.
27	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
28	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.

29	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.
30	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.
31	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - развитие коммуникативных навыков
32	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - развитие коммуникативных навыков
33	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; -развитие коммуникативных навыков
34	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; -развитие коммуникативных навыков

Тематическое планирование 5 – 6 лет

№	Название занятия	Источник	Цель
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Наша группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
3	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.
4	Страна «Психология»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
5	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
6	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
7	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния

		семицветик» стр. 42	по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
8	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха.
9	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
10	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
11	Праздник осени	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
12	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное и невербальное общение.
13	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
14	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 69	Диагностика: - зрительная память; - мыслительные операции; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
15	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 72	Диагностика: - мышление; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
16	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик»	Диагностика: - мышление; - внимание;

		стр. 72	- коммуникации, тонкую и общую моторику руки
17	Новогодний праздник	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	
18	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.
19	Общественный этикет. Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 82 - 87	Познакомить детей с общественным и столовым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
20	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
21	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
22	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
23	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

24	Машины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
25	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
26	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
27	Я и моё имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
28	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.
29	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учит детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.
30	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 137	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - воображения
31	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 137	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - воображения
32	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик»	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - слуховой памяти;

		стр. 140	- мышления; - внимания
33	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 140	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - слуховой памяти; - мышления; - внимания
34	Повторение по темам программы	Игры, развивающие упражнения.	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
35	Повторение по темам программы	Игры, развивающие упражнения.	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.
36	Повторение по темам программы	Игры, развивающие упражнения.	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.

**Тематическое планирование 6 – 7 лет –
Приключения будущих первоклассников**

№	Название занятия	Источник	Цель
1	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 19	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развитие навыков невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.
2	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 23	Продолжать знакомить детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей.
3	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 28	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей.
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 32	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
5	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 39	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти.
6	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.
7	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 50	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
8	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой

		стр. 55	мускулатуры руки.
9	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 59	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 65	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
11	Осенний праздник	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
12	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических функций.
13	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 75	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
14	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 80	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
15	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 86	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
16	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 86	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
17	Новогодний праздник	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	

18	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 90	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
19	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 95	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
20	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 100	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
21	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - емицветик» стр. 107	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
22	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 112	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
23	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
24	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
25	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
26	Задача для Лисёнка	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 132	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой

			мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
27	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 138	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
28	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 143	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
29	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 147	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
30	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 152	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
31	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 157	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
32	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
33	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 185	Итоговая

34	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 185	Итоговая
35	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
36	«До свиданья, детский сад»		

Тематическое планирование 3 – 4 года

Сентябрь

№	Название занятия	Цель
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.
3	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.
4	Я и моя группа	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.

Октябрь

№	Название занятия	Цель
1	Радость	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.
2	Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
3	Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
4	Словарик эмоций	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.

Ноябрь

№	Название занятия	Цель
1	Осенний праздник	Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)
2	Разноцветный паровозик	Развитие восприятия цвета, умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыка цветового соотнесения

3	Пригласительный билет	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме
4	Восприятие величины (большой – маленький)	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»

Декабрь

№	Название занятия	Цель
1	«Здравствуй, зима!»	Развитие познавательных психических процессов.
2	Диагностика - 1	Диагностика: - зрительной памяти; - эмоциональной сферы; - внимания; - мышления
3	Диагностика - 2	Диагностика: - восприятия; - коммуникативной сферы; - внимания; - мышления; - слуховой памяти
4	Новогодний праздник	

Январь

№	Название занятия	Цель
1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
2	Восприятие	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения

	величины (широкий – узкий)	соотносить предметы по величине.
3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.

Февраль

№	Название занятия	Цель
1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов
2	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов
3	Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов
4	Мальчики - одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать навыки самоконтроля

Март

№	Название занятия	Цель
1	Девочки - припевочки	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним
2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов

3	Сказка «Репка». Дружба, Взаимопомощь	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов
4	Страна Вообразилия.	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм

Апрель

№	Название занятия	Цель
1	День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.
2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов
3	Итоговая диагностика - 1	Диагностика: - коммуникативной сферы детей; - мышления; - внимания; - зрительной памяти
4	Итоговая диагностика - 2	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сфер детей; - мышления; - внимания;

Май

№	Название занятия	Цель
1	«Помогаем друг другу»	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей.
2	«Дружная семья»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.

3	«Маленький помощник»	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками.
4	«Урок общения»	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения.

Тематическое планирование 4 – 5 года

Сентябрь

№	Название занятия	Цель
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии
2	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
3	Волшебные слова.	Развитие навыков культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
4	Правила поведения на занятиях.	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)

Октябрь

№	Название занятия	Цель
1	Радость и грусть	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
2	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека.
3	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление
4	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев,

		удивление, страха
--	--	-------------------

Ноябрь

№	Название занятия	Цель
1	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
2	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг
3	Праздник осени	
4	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов

Декабрь

№	Название занятия	Цель
1	Восприятие свойств предметов	Развитие восприятие свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления
2	Диагностика - 1	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков
3	Диагностика - 2	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; - воображения; - развитие коммуникативных навыков

4	Новогодний праздник	
---	---------------------	--

Январь

№	Название занятия	Цель
1	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности
2	Мой помощник носик	Совершенствование восприятия . Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
3	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.

Февраль

№	Название занятия	Цель
1	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
2	Мои помощники ручки	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
3	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.

Март

№	Название занятия	Цель
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте
2	Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, память, наглядно – образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания
3	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
4	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов

Апрель

№	Название занятия	Цель
1	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.
2	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.
3	Диагностика - 1	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков
4	Диагностика - 2	Диагностика: - слуховой памяти;

		<ul style="list-style-type: none"> - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков
--	--	--

Май

№	Название занятия	Цель
1	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.
2	«Давайте жить дружно»	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
4	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.

Тематическое планирование 5 – 6 лет

Сентябрь

№	Название занятия	Цель
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
3	Правила поведения на	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое

	занятиях.	мышление. Развивать мелкую и общую моторику.
4	Страна «ПСИХОЛО ГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Октябрь

№	Название занятия	Цель
1	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок
2	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок
3	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок
4	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха

Ноябрь

№	Название занятия	Цель
1	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
2	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и

		выражать эмоциональное состояние другого человека
3	Праздник осени	
4	Страна Вообразилия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное и невербальное общение

Декабрь

№	Название занятия	Цель
1	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
2	Диагностика - 1	Диагностика: - зрительная память; - мыслительные операции; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
3	Диагностика - 2	Диагностика: - мышление; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
4	Новогодний праздник	

Январь

№	Название занятия	Цель
1	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.
2	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

		Развитие самосознания и навыков саморегуляции
3	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции

Февраль

№	Название занятия	Цель
1	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
2	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
3	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать
4	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Март

№	Название занятия	Цель
1	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».

2	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам
3	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
4	Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения

Апрель

№	Название занятия	Цель
1	Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера
2	Я особенный	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учит детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества
3	Диагностика - 1	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - воображения
4	Диагностика - 2	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - слуховой памяти; - мышления; - внимания

Май

№	Название занятия	Цель
1	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.
2	Мальчики и девочки	Учить понимать различия между мальчиками и девочками
3	Давайте жить дружно	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
4	Я знаю, я умею, я могу	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;

Тематическое планирование 6 – 7 лет – Приключения будущих первоклассников

Сентябрь

№	Название занятия	Цель
1	Создание Лесной школы	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развитие навыков невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе
2	Букет для учителя	Продолжать знакомить детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей
3	Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей
4	Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Октябрь

№	Название занятия	Цель
1	Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти
2	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение
3	Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Ноябрь

№	Название занятия	Цель
1	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
2	Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки
3	Осенний праздник	
4	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических функций

Декабрь

№	Название занятия	Цель
1	Домашнее задание	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие

		произвольности психических процессов
2	Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Ленивец	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Новогодний праздник	

Январь

№	Название занятия	Цель
1	Списывание	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
2	Подсказка	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Обманный отдых	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Февраль

№	Название занятия	Цель
1	Бабушкин помощник	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
2	Прививка	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических

3	Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
4	Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических

Март

№	Название занятия	Цель
1	Шапка - невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
2	Задача для Лисёнка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
3	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
4	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Апрель

№	Название занятия	Цель
1	Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
2	Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие

		произвольности психических процессов
3	Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Май

№	Название занятия	Цель
1	Диагностика - 1	Итоговая
2	Диагностика - 2	Итоговая
3	В гостях у сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	«До свиданья, детский сад» (выпускной бал)	

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми данной программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в ходе занятий.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

У ребёнка развиты познавательные процессы. Они носят произвольный характер.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Литература

«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой