**Аннотация к рабочей программе**

**по организации и осуществлению образовательной деятельности**

**по физическому развитию детей для общеобразовательных групп**

**инструктора по физкультуре Буториной О.Р.**

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации образовательного процесса в дошкольной организации, ориентированного на личность воспитанника.

Цель рабочей программы воспитателя и специалиста : создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа является нормативным документом, она обсуждается на педагогическом совете ДОУ  и утверждается руководителем дошкольного учреждения. Нормативно-правовым основанием для написания программы является ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273ст 2; 48

Функции рабочей программы:

* Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
* Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
* Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
* Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Рабочая программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой; парциальных программ по направлениям развития ребёнка и в соответствии ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы МБДОУ №3 «Берёзка», примерной рабочей программы воспитания МБДОУ №3 «Берёзка

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического и индивидуального развития детей дошкольного возраста педагог создает педагогическую модель образования

В данной рабочей программе представлена непосредственно-образовательная деятельность руководителя физического воспитания с детьми, разработанная на основе возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. НОД построена по общепринятой структуре и включает обучение основным видам движений, комплексы общеразвивающих упражнений с различными предметами и подвижные игры.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Реализация данной цели связана с решением  следующих задач:

•  развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

•  накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

•  формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Педагогическое сопровождение физического развития  детей дошкольного возраста выстраивается по трем направлениям в соответствии с поставленной целью, задачами:

1.*Социально-психологическое*, направленно на формировании потребности  к освоению ценностей  занятий физической культуре.

2. *Интеллектуальное,* предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.

3. *Двигательное*– развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом следующих принципов:

•        *вариативность -* планирование  образовательной  работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально - технической оснащенностью воспитательно-образовательного процесса (спортивный зал, прогулочные участки со спортивным оборудованием, спортивная площадка), климатической зоны и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию..

*Базовым* результатом образования и воспитания  в области физического развития в дошкольном образовательном учреждении является освоение детьми основных  видов движений – это приобретение определенной системы  знаний о физических упражнениях; овладение  техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела; осознание  оздоровительного воздействия физических упражнений на организм; умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности; освоение физкультурной и пространственной терминологии;

Развитие физических качеств – это приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей.

А также развитие  личностной сферы  дошкольника - это        активное включение в общение  и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.

Организация по физическому развитию детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

За основу рабочей программы взяты методические рекомендации Л. И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду». Она не противоречит с задачами образовательной программы комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. в которой прописан раздел по физическому воспитанию детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Для реализации рабочей программы организована и наполнена развивающая предметно -пространственная среда,  имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.