

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Березка» Азовского района**

Принята на педагогическом совете
МБДОУ №3 «Березка»
Протокол № 4 от 31.05.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №3
«Березка»
Литвинова Н.С.



Приказ от 31.05.2021г. №19

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Содержание	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Березка» находится в селе Пешково, Азовского района Ростовской области.

Приказом Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Правительства Ростовской области от 21.11.2017 г. №157

МБДОУ №3 «Березка» был присвоен статус «Казачий».

Недалеко от детского сада расположен красивый и ухоженный парк, в котором находится мемориал памяти воинов Великой Отечественной войны, что позволяет всем жителям села хранить вечную память об истории нашей Родины, а воспитанники детского сада от стен мемориала начинают познавать историю своей малой Родины.

В парке проводятся митинги и концерты, постоянными участниками которых являются воспитанники ДОУ, и это благотворно сказывается на их художественно-эстетическом развитии. Из окон детского сада виден Храм апостола Иоанна Богослова. Педагоги ДОУ, вместе с настоятелем храма проводят ознакомительные экскурсии, беседы, обогащая духовно-нравственный мир дошкольников.

На центральной площади села Пешково, где установлен памятник Святым благоверным князьям Петру и Февронье, проходят летние развлечения, в которых принимают участие педагоги, воспитанники и их родители; готовят семейные номера, обогащая детско-родительские отношения.

Значимыми партнерами ДОУ является Пешковская СОШ, Храм апостола Иоанна Богослова, Пешковская школа искусств, Сельский дом культуры Пешковского с/п, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Азовского района.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 3 «Березка»

Программа спроектирована в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной и образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой; парциальных программ по направления развития ребёнка и в соответствии ФГОС ДО; основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №3 «Березка».

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В.
6. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20<http://form.instrao.ru>;
9. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Введение.

1.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель реализации программы: Обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

➤ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

➤ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

➤ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2. Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

Ребенок:

- < любит свою семью, принимает ее ценности
- < проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- < осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- < имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта

- < относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- < деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- < мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
- < принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению
- < способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- < отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками
- < осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения
- < стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- < владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- < способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;

- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

II. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Ключевые общесадовые дела»

На внесадовом уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками, педагогами, родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детского сада социума.

На уровне ДОУ:

- общесадовая проектная деятельность;
- общесадовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;
- выпускной утренник церемонии награждения (по итогам пребывания в детском саду) воспитанников, педагогов, родителей за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести ДОУ в конкурсах, фестивалях, за значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общесадовых ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его

отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

2.2. Модуль «Работа в группе»

Осуществляя работу с группой воспитатели организуют работу с воспитанниками одной группы; индивидуальную работу с детьми; работу с родителями дошкольников или их законными представителями,

Работа с воспитанниками:

- инициирование и поддержка участия группы в общесадовых ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- организация интересных и полезных, для личностного развития ребенка, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива группы через: игры и соревновательные мероприятия на сплочение и командообразование, организуемые воспитателями, специалистами ДОУ и родителями; празднования в группе дней рождения детей, регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечеринки, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

- выработка совместно с дошкольниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОУ.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития детей группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателей с родителями дошкольников, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками группы или взрослыми), когда каждая проблема трансформируется воспитателями в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить.

Работа со специалистами ДОУ:

- регулярные консультации воспитателей с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на дошкольников;

- привлечение специалистов ДОУ к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям дошкольников или их законным представителям в воспитании и обучении детей;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания дошкольников;

- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы;

- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль 2.3. «Образовательная деятельность в режиме дня»

Воспитание осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в различных играх, тренингах, трудовых поручениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала «Образовательная деятельность в режиме дня» происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность.

Игры, упражнения, целевые прогулки, исследования наблюдения, познавательные рассказы, направленные на формирование целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников.

Художественное творчество.

Художественный труд, дидактические игры, выставки, рассматривание картин и иллюстраций, пение, музыкально-ритмическое движение и игровое творчество, музыкально-дидактические игры, утренники, литературные вечера, развлечения, досуги, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Сюжетно-ролевые игры, творческие игры, игры-инсценировки, познавательные рассказы и беседы, встречи с интересными людьми, выступления артистов, просмотр презентаций, практические упражнения в уголке природы, дежурства, трудовые поручения, направлены на развитие коммуникативных компетенций дошкольников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, знакомство со структурой трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, способность проявления познавательного интереса к истории семьи, родословной. ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Различные спортивные упражнения, подвижные и подвижно-дидактические игры, беседы и игровые закаляющие мероприятия, спортивные досуги, соревнования, спортивные мероприятия с родителями направлены на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Игровая деятельность. Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интерактивные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала дошкольников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.4. Модуль «Непосредственно-образовательная деятельность»

Реализация педагогами ДОУ воспитательного потенциала непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД) предполагает следующее):

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать во время проведения НОД общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту получаемых на занятиях знаний, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения по поводу данной проблемы, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания НОД через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы дошкольников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического материала, где полученные на занятиях знания обыгрываются в различных играх, театральных постановках; диалогах, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения НОД;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности .

На групповом уровне:

- Общесадовый родительский комитет ДООУ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и непосредственно-образовательную деятельность, проводимую в режимных моментах, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДООУ;

- общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения планирования и возникающих проблем обучения и воспитания дошкольников;

- родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, логопеда и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 2.6 «Региональный компонент»

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Работа по формированию предпосылок гражданских качеств осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне проводятся

- НОД во время проведения режимных моментов,
- народные подвижные игры и забавы,
- дидактические игры,
- беседы,
- просмотр презентаций,
- слушание музыки,
- наблюдения в природе,
- чтение детской литературы,
- знакомство с народно-прикладным искусством и др.

На уровне ДОУ

- ✓ праздники, развлечения;
- ✓ посещения ДОУ представителями казачьего юрта Азовского района;
- ✓ выступления театра «Любо».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

2.7. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДООУ как

- оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение внутрисадовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.);

2.8. Модуль «Работа с педагогами»

Осуществляя работу с педагогами, заведующий, старший воспитатель организуют работу с коллективом ДООУ; индивидуальную работу с педагогами; работу с родителями воспитанников или их законными представителями

Работа с воспитателями, специалистами:

- регулярные консультации заведующего, старшего воспитателя с воспитателями и специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между воспитателями и родителями;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем ДООУ ;

- привлечение педагогов к участию в общесадовых ключевых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от групповой обстановке;

- привлечение воспитателей и специалистов к участию в родительских собраниях ДООУ для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об общесадовых успехах и проблемах их детей, о жизни ДООУ в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между администрацией ДООУ и педагогами;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания дошкольников;

- создание и организация работы родительских комитетов ДООУ, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел ДООУ;

- организация на базе детского сада семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБДОУ №3 «Березка».

Ш. Организационный раздел

Построение воспитательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

3.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ.

1.Направление воспитательной работы	2.Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
--	---------------------	----------------------------------	----------------------------

1.Направление воспитательной работы	2.Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	О.С. Ушакова Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Бум.формат 1 экз. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Метода Воронеж 2014г. Бум.формат 1 экз	Наборы Воскобовича Нпи: «Чей малыш?», «Геометрические формы», «Что к чему и почему?» «Большие и маленькие» Лото «Цвета и фигуры» Различные виды конструкторов Сортер «Геометрические фигуры» Демонстрационные материал «Планеты», «Космос», «Цифры», «Посуда», «Формы и фигуры», «Обувь». Демонстрационные картинки, беседы «Солнечная система и звезды». Демонстрационные плакаты «дошкольникам о российских покорителях космоса». Глобус, видео-проектор экран, магнитофон, планшет телевизор, компьютер.
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в	Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика-	Спортивные тренажеры, ленты, кегли, мячи, обручи,

1.Направление воспитательной работы	2.Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
	укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>синтез, 2014. Т.А. Шорыгина, Беседы о здоровье. Методическое пособие.- М: Сфера,2013</p> <p>Е.А.Сочеванова, Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Н.Н. Ефименко. Коррекционный театр физического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Винница «Нилан-ЛТД» 2017 г.</p> <p>Н.Н. Ефименко. Театрализация физического воспитания дошкольников. Винница «Нилан-ЛТД» 2016 г.</p> <p>Н.Н. Ефименко. Лёвушкины сказки. Винница «Нилан-ЛТД» 2017 г</p>	<p>Кольцеброс, шапочки для подвижных игр, су-джок, скакалки, флажки</p> <p>Тематический уголок «Здоровый образ жизни»</p> <p>Д/И Спортивные игры</p> <p>Картотека «Русских народных игр»</p> <p>Уголки физического развития во всех возрастных группах.</p> <p>Видео-проектор экран, магнитофон, планшет телевизор, компьютер.</p>
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	М.Маханева, О.В.Скворцова Модули программы ДОУ «Учим детей трудиться» ТЦ «Сфера» 2011г. Бум вариант 1 экз.	<p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Больница», «Магазин», «Библиотека», «Мастерская», «Стройка» «Парикмахерская» «Кухня» и т.д.</p> <p>Игра на липучках «Приготовь обед»</p> <p>Набор для дежурных по столовой</p> <p>Демонстрационный материал: «Кем быть?», «Хлеб всему голова»</p>

1.Направление воспитательной работы	2.Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
			<p>Азбука в стихах для будущих школьников «Есть такие профессии» Видео-проектор экран, магнитофон, , планшет, телевизор, компьютер.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве</p>	<p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Бум.формат 1 экз. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. - СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Бум.формат 1 экз. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014. Бум.формат 1 экз. Лыкова И.А. Художественный труд в детском сад. Уч.- метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2011. Бум.формат 4 экз.(для всех групп) Хрестоматия для всех возрастных групп, ИД «Самовар», 2015г. Бум.формат 4 шт.</p>	<p>Музыкальные инструменты: Деревянные ложки, трещотки, губные гармошки. Шумовые инструменты: металлофон, ксилофон, барабан, буен, треугольник, колокольчики, бубенцы, клавесы, комбо-инструменты, рубель. Видео-проектор экран, магнитофон, , планшет, телевизор, компьютер. Театры: пальчиковый, би-ба-бо, ростовой, теневой, варежковый, кукольный. Маски. Колонки Цветомузыка. Муз.колонка Демонстрационный материал: «Одежда», «Русские народные промыслы» Лыкова И.А Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики»,</p>

1.Направление воспитательной работы	2.Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
			<p>«Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу»</p> <p>Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовителек школе группа). Дидактический материал «Русские узоры» детям о художественных промыслах России</p> <p>Портреты зарубежных композиторов.</p> <p>Демонстрационный материал «Встречи с художниками мира»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий « Народные промыслы »</p> <p>Филимоновская народная игрушка</p> <p>Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель.</p> <p>Портреты детских писателей. 20 век.</p> <p>Портреты детских писателей. 19 век.</p>
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и	<i>Коломийченко Л.В.</i> «Дорогой света и добра». Программа социально - коммуникативного	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская

1.Направление воспитательной работы	2.Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
	<p>формирование навыков правильного поведения в обществе</p>	<p>развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2015. Бум.формат 1 экз. <i>Коломийченко Л.В.</i> Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. - М: Издательство «Сфера», 2015. Бум.формат 1 экз <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. - М.: Цветной мир, 2013. Бум.формат 1 экз Парциальная программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста"- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002. Бум.формат 1 экз Н.В.Корчаловская, Н.Ш.Лебедева, И.П.Микаелян «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента» Издательство ГБОУ ДПО РОРИПК и ППРО 2018 г. Бум.формат 1 экз.</p>	<p>безопасность»: «Безопасность на дороге»; «Опасные явления в природе»; «Пожарная безопасность»; «Что такое хорошо и что такое плохо». Игры на липучках «Эмоции» Макет «Схема микрорайона – наш детский сад» Развивающее пособие «Уроки безопасности», Тематический уголок «Огонь - друг, огонь – враг», «История праздника 8 марта», «Правила ПДД», «Воспитание сказкой». «Правила поведения при пожаре», «Правила маленького пешехода». Вохринцева С. Пожарная безопасность. Демонстрационный материал. И.Ю. Бордачёва Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» для работы с детьми 4-7 лет. Видео-проектор экран, магнитофон, планшет, телевизор, компьютер.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми</p>	<p>Парциальная программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева «Юный эколог».- М: Синтез, 2010. Бум.формат 1 экз.</p>	<p>Диск А.И. Буренина «Палитра экологических развлечений» С-П., 2010г. Нпи «Чей малыш» Пазлы «Дикие животные»</p>

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
	<p>природы как незаменимой среды обитания человека</p>	<p>С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома».- М: Синтез, 2013г. Бум.формат 1 экз.</p> <p>Серия «Школьная библиотека», « Рассказы о природе », <i>Главный редактор А.Алир.</i>; Издат-во «Самовар-книга», 2014 год. Бум.формат 1шт</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» « ТЦ Сфера» Москва 2013. Бум.формат 1шт</p> <p>Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва Издательство Гном 2017г. Бум.формат 1шт</p> <p>Т.А. Шорыгина «Птицы.Какие они?» Москва Издательство Гном 2017 Бум.формат 1шт</p> <p>Л.А.Владимирская «От осени до лета» Издательство «Учитель» 2016г. Бум.формат 1 экз.</p> <p>А.М.Федотова «Познаем окружающий мир играя» ТЦ «Сфера» 2014г. Бум.формат 1 экз.</p>	<p>Нпи «Земля, вода и воздух»</p> <p>Магнитная игра «Накорми животных»</p> <p>Магнитный календарь природы</p> <p>Различные виды наборов животных</p> <p>«Рассказы о природе », «Самовар-книга»</p> <p>Ушакова Демонстрационный материал.</p> <p>Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные»</p> <p>Демонстрационные материал «Деревья», океанов», «Зима», «Лето», «Весна», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи и фрукты». «Домашние животные и птицы», «Деревья, кусты и грибы», «Птицы», «Цветы»</p> <p>Познавательная игра-лото «Времена года»</p> <p>Наглядно-дидактический материал: «Времена года», «Лесные животные», «Листья и плоды», «Деревья», «Птицы», «Домашние животные»</p>

1.Направление воспитательной работы	2.Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
			<p>Электровикторины: «Все обо всём» «Живая природа» «Совы и вороны» «Какие все мы разные» «Найди свое дерево» «Времена года» «Что изменилось» Рассказы и сказки о животных. Видео-проектор экран, магнитофон, , планшет, телевизор, компьютер</p>
<p>Экономическое воспитание</p>	<p>Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей</p>	<p>А. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников» Издательство: Педагогическое общество России, 2005 г. Бум.формат 1 экз</p>	<p>«Азбука финансов» С/Р «Магазин», «Касса», Как продукт превратить в товар», Д/И «Угадай профессию» Видео-проектор экран, магнитофон, , планшет, телевизор, компьютер</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Я- ребёнок, и я ... и я имею право!...», «Издательство Скрипторий 2003», 2007г. Бум.формат 1 экз. Сборник методических разработок для проведения профилактических мероприятий по воспитанию дошкольников законопослушными участниками ДД ИЦ «Арт-Ростов» 2020г. Бум.</p>	<p>Видео-проектор экран, магнитофон, , планшет, телевизор, компьютер Д/И Азбука пешехода, предметы,стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг,герб) Игры на закрепление</p>

1.Направление воспитательной работы	2.Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
		формат 1 экз.	правовых основ: «Я имею право», «Эхо», «Все имеют равные права», Игра «Кто, где живёт?», Игры на закрепление социальных норм: «Я должен», «Цепочка имен», «Взрослое имя», Игра – пантомима «Помогаю взрослым»
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Т.А.Шорыгина «Беседы о Великой отечественной войне» ТЦ «Сфера» 2015г. Бум.формат 1 экз. А.П.Казаков, Т.А.Шорыгина «Детям о Великой Победе» Изд «Гном» 2015г. Бум.формат 1 экз Л.Кассиль Стихи и рассказы «Во имя Великой Победы» Москва «Махаон» 2015г. Бум вариант 1 экз. Н.В. Корчаловская, Л.Н. Примаченко, В.М.Елютина «Взаимодействие ДОО с семьей на основе проектной деятельности». Издательство ГБОУ ДПО РОРИПК и ППРО 2017г. Бум.формат 1 экз. А. Иванов Моя Родина-Россия»	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными. 16 альбомов с цветными иллюстрациями рисунками. Уголки патриотического воспитания. Картотека сюжетных картинок и сценарии «С днем великой Победы». Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «День Победы». Демонстрационные картинки, беседы «Города-герои» «Путешествие по сказкам» «Угадай, откуда я приехал»

1.Направление воспитательной работы	2.Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
		<p>Агуреева Т.И. « На казаке и рогожа пригожа знакомство с казачьим костюмом» ООО Издательский дом «Цветной мир» 2011г. Бум.формат 4 экз</p>	<p>«Кто знает больше волшебных слов по...» Флаг России и флажки Наборы военной техники Пилотки Макет «Мой край родной» «Казачи»: история, нравы и обычаи, расселение, боевое искусство, войны и восстания. Видео-проектор экран, магнитофон, планшет, телевизор, компьютер</p>
Мультикультурное воспитание	<p>Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов</p>	<p>Л.Н.Примаченко, В.М.Елютина, Л.В. Музыченко. «Азовские родники Дона» Методическое пособие часть 2, под общ.ред. Л.А.Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г. Бум.формат 1 экз. Н.В.Корчаловская, А.А.Бедросян «Проектирование и реализация регионального содержания в ДОО на основе этнокультурного казачьего компонента» Учебно-методическое пособие в 3-х частях. Издательство ГБОУ ДПО РОРИПК и ППРО 2020 г. Бум.формат 1 экз.</p>	<p>Музей «Казачий курень», мини-музей народных игрушек. Макет «Казачий двор» Куклы в казачьих стилизованных нарядах. Демонстрационный материал: «Народы мира», Народы России и ближнего зарубежья» «Чей орнамент?» «Наши соседи» «Славянская семья: родство и занятия» Видео-проектор экран, магнитофон, , планшет, телевизор, компьютер</p>

3.2.Организация режима пребывания детей в ДОО.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе ФГОС ДО, СанПиН 2.4 3648-20 от 28.01.2021г. №3, основной образовательной программы ДОУ.

Модель образовательного процесса на день для подготовительной к школе группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:30	1 час 30 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8:30-8:40	10 минут	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:40-08:50	10 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:50-09:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00-10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 50 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:10-10:20 10:50-12:45	1 час 55 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к обеду.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:45-13:10	25 минут
Подготовка ко	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:10-15:00	1 час 50
Постепенный переход от сна к бодрствованию подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-15:10	10 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая	Все виды воспитания		
Подготовка к полднику,	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:10-15:25	15 минут
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		15:25-15:50	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические,	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность,	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание	15:50-17:40	1 час 50 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:40-18:00	20 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 35 минут	
	На прогулку			3 часа 45 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах)			3 часа 5 минут	

Старшая группа

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
	Экскурсии по участку (теплое	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.20-8.30	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:30-08:40	10 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40-09:00	20 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00-10:35 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 35 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Второй завтрак Подготовка к прогулке.	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:00-10:10 10:35-12:35	2 часа
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:35-13:00	25 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00-15:00	2 часа
Постепенный подъем	Гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-15:10	10 минут
	Закаливающие	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:10-15:25	15 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:25-15:50	25 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	15:50-17:40	1 час 50 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:40-18:00	20 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 35 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа 5 минут	

Средняя группа

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.10-8.20	10 минут	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:20-08:45	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45-09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00-9:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	50 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:50-10:20	30 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:20-12.50	30 минут
Подготовка ко сну Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:50-15:00	2 часа 10 минут
Постепенный подъем	Гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-15:20	20 минут
	Закаливающие	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:20-15:35	15 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:35-16:10	35 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:10-17:40	1 час 30 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:40-18:00	20 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет времени	На занятия			50 минут	
	На прогулку			3 часа 40 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 55 минут	

Вторая младшая группа

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:00	1 час
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое Наблюдения)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Гигиенические	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.00-8.10	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:10-08:30	20 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:30-09:00	30 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00-9:40 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке.	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора,	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:40-10:10 10:10-12:10	30 минут 2 часа
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:10-12.40	30 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:40-15:00	2 часа 20 минут
Постепенный подъем	Гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-15:20	20 минут
	Закаливающие	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:20-15:40	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:40-16:00	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:00-17:30	1 час 30 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:40-18:00	20 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-19:00	1 час
Общий подсчет времени	На занятия			40 минут	
	На прогулку			3 часа 40 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 50 минут	

**Модель образовательного процесса на неделю для подготовительной к школе группы
с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование 	4	ОМ	ФЭМП		ФЭМП	К
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте • ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора 	3	РР		Г		ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд • М – музыка 	5	М	А/РТ	М Л	Р	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	3		Ф		Ф	Ф на воздухе
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)			+				
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Старшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование 	4	ОМ	К	ФЭМ П		К
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте • ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора 	3				ХЛГ	РР
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд • М – музыка 	5	А/ХТ М		М	Л	Р
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	3		Ф	Ф на воздух е	Ф	
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+	+		+	

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)			+				
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+	+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Средняя группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование 	4	ОМ	К/А		ФЭМП	
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте • ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора 	3		РР			ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд • М – музыка 	5	М		Р/Л М		
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	3		Ф на воздухе		Ф	Ф
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+	+		

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)			+				
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+	+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Вторая младшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование 	4	ОМ/ХЛ		ФЭМ П		К/А
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте • ХЛ – восприятие художественной литературы и фольклора 	3		РР			
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд • М – музыка 	5		М		Р/Л М	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	3	Ф		Ф	Ф	
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)						+	+

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)					+		
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+	+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Модель образовательного процесса на неделю

для подготовительной к школе группы – тематический образовательный проект

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание	М		М		
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	Физическое воспитание		Ф		Ф	Ф
Беседа, загадка, разговор	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие: ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ
Мастерская	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд 	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание	Р	Л	Р	А	ХТ

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игра: <ul style="list-style-type: none"> • ДИ – дидактическая • СДИ – сюжетно-дидактическая • СИ – строительная • ПИ – подвижная • СР – сюжетно-ролевая • ТИ – театрализованная 	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	ДИ (РЭМП) ПИ СР	СДИ (РР) ПИ СР ТИ	СИ ПИ СР	СДИ (РЭМП) ПИ СР	ДИ (РР) ПИ СР ТИ
Конкурсы, викторины, досуги	Все образовательные области	Все виды воспитания				+	+
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+		+		
Экспериментирование и наблюдение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Умственное, экологи-ческое, нравственное трудовое		+	+		+
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+			+	
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Другие формы:							

Старшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание	М		М		
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	Физическое воспитание		Ф	Ф	Ф	
Беседа, загадка, разговор	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие: ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ
Мастерская	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд 	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание	Р	Л	Р	А	ХТ

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игра: <ul style="list-style-type: none"> • ДИ – дидактическая • СДИ – сюжетно-дидактическая • СИ – строительная • ПИ – подвижная • СР – сюжетно-ролевая • ТИ – театрализованная 	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • Г – подготовка к обучению грамоте Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	ДИ (РЭМП) ПИ СР	СДИ (РР) ПИ СР ТИ	СИ ПИ СР	СДИ (РЭМП) ПИ СР	ДИ (РР) ПИ СР ТИ
Конкурсы, викторины, досуги	Все образовательные области	Все виды воспитания				+	+
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+		+		
Экспериментирование и наблюдение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Умственное, экологи-ческое, нравственное трудовое		+	+		+
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+			+	
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Другие формы:							

Средняя группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание	М		М		
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	Физическое воспитание		Ф		Ф	Ф
Беседа, загадка, разговор	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие: ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ
Мастерская	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд 	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание	Р	Л	Р	А	ХТ
Игра: <ul style="list-style-type: none"> • ДИ – дидактическая • СДИ – сюжетно-дидактическая • СИ – строительная • ПИ – подвижная • СР – сюжетно-ролевая • ТИ – театрализованная 	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	ДИ (РЭМП) ПИ СР	СДИ (РР) ПИ СР ТИ	СИ ПИ СР	СДИ (РЭМП) ПИ СР	ДИ (РР) ПИ СР ТИ
Конкурсы, викторины, досуги	Все образовательные области	Все виды воспитания				+	+

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+		+		
Экспериментирование и наблюдение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Умственное, экологическое, нравственное трудовое		+	+		+
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+			+	
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Другие формы:							

Вторая младшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание		М			М
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	Физическое воспитание	Ф		Ф	Ф	
Беседа, загадка, разговор	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие: ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ	РР ХЛФ
Мастерская	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд 	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание	Р	Л	Р	А	ХТ

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игра: <ul style="list-style-type: none"> • ДИ – дидактическая • СДИ – сюжетно-дидактическая • СИ – строительная • ПИ – подвижная • СР – сюжетно-ролевая • ТИ – театрализованная 	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром • К – конструирование Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	ДИ (РЭМП) ПИ СР	СДИ (РР) ПИ СР ТИ	СИ ПИ СР	СДИ (РЭМП) ПИ СР	ДИ (РР) ПИ СР ТИ
Конкурсы, викторины, досуги	Все образовательные области	Все виды воспитания				+	+
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+		+		
Экспериментирование и наблюдение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Умственное, экологи-ческое, нравственное трудовое		+	+		+
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+			+	
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+	+	+	+
Другие формы:							

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит тематическое планирование образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Подготовительная к школе группа

У детей 7-го года жизни уже сформирована потребность в культурно-досуговой деятельности, которая дает им возможность пережить эстетические эмоции, радость от совместного творчества, новых ярких впечатлений. В этом возрасте дети любят выступать и смотреть выступления других, у них уже воспитана культура театрального поведения: они поддерживают исполнителей аплодисментами, кланяются после выступлений, стараются сдерживать свои эмоции, если что-то не так.

Психологические особенности детей данного возраста позволяют использовать самые разнообразные формы досуга, обогащать содержание развлечений, дополнять и углублять познания детей о мире и самом себе. Культурно-досуговая деятельность, как правило, является кульминацией образовательных проектов. Досуги интегрируют содержание различных образовательных областей в единой игровой форме, привлекательной для детей.

Так, например, дети проявляют яркий интерес к обыгрыванию сказок, поскольку они знают содержание многих литературных произведений (большинство детей в этом возрасте уже сами читают). Развлечение в форме конкурса стихов, выученных на занятиях или к праздникам, очень полезно для развития речи, памяти детей, снятия боязни публичных выступлений. Дети данного возраста начинают понимать индивидуальное, поэтому они уже могут сами оценивать выступления других (на игровых конкурсах выбирается детское жюри). Традиционное ряжение также может стать творческим конкурсом костюмов. При этом все участники должны быть отмечены и награждены.

Тематика музыкальных фильмов, рекомендованных для досуга, может быть дополнена сказочными операми на основе классической музыки.

Дети 7-го года жизни психологически готовы к конкурсам и соревнованиям, от которых они уже получают удовольствие. Важно учить их переживать выигрыш и проигрыш, «болеть» за свою команду. В спортивных развлечениях детям предлагаются различные соревнования, эстафеты, забавные аттракционы.

«Песенные посиделки» как развлечение приобретают новое качество и могут стать истинно любимым музицированием, так как репертуар, накопленный за несколько лет в детском саду, позволяет делать выбор и попеть всем от души. Главная задача этой формы досуга — воспитать у детей любовь к песне, потребность в этом виде эстетической деятельности. Педагоги должны обязательно принимать участие в пении вместе с детьми и делать это с удовольствием. Сюжетные песни во время развлечения могут быть инсценированы, некоторых персонажей дети озвучивают шумовыми инструментами.

Совместные досуги организуются с родителями, бывшими выпускниками, а также малышами, когда старшие дошкольники могут обучать, помогать младшим. Эта форма досуга особенно актуальна для современного социума, где нарушены естественные детские сообщества.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность, являясь по форме и содержанию синтезом различных видов творчества, игры, общения, способствует не только эстетическому воспитанию детей, обогащению их жизненного опыта, развитию деятельностных способностей, но и несет в себе психотерапевтическую функцию, формирует потребность в культурном досуге как особом виде наслаждения и отдыха. В воспитании этой потребности содержится рецепт профилактики многих социальных болезней, которые могут встретиться в дальнейшей жизни детей, а также «ключ» к счастливой жизни, наполненной стремлением к эстетическим переживаниям, радости творческого самовыражения.

Старшая группа

В развитии произвольности внимания, памяти, поведения детей 5-6 лет происходит «скачок»: старшие дошкольники способны к более длительному произвольному вниманию, легко запоминают загадки, тексты небольших стихотворений и песен. Дети 6-го года жизни более самостоятельны в исполнительской деятельности, могут выполнять действия не только по показу, но и в соответствии со своим замыслом (а не просто спонтанно, как было в младшем возрасте). Это открывает новые возможности в расширении тематики досугов, использовании различных форм интеграции.

Дети 5-6 лет более осознанно воспринимают условность театра и его персонажей. Театрализованные представления в исполнении школьников или профессиональных артистов способствуют развитию у детей навыков культуры театрального поведения: дети учатся благодарить артистов, спокойно заходить и выходить из зала, тихо сидеть во время представления. Дети данной возрастной группы становятся способны к более осознанному просмотру мультфильмов по музыкальным сказкам, детским операм. Танцевальные развлечения могут быть организованы в форме детской дискотеки, импровизации свободных ритмичных танцев под современную музыку, что способствует спонтанному выбросу физической и эмоциональной энергии

детей. Другой вариант — сочинение танцев, в которых найдут место сольные импровизации детей. Образно-игровые движения, столь любимые детьми, могут соединяться с ряжением и стать спонтанным маленьким спектаклем на 2-3 минуты.

Ряжение предлагается малышам с использованием только элементов костюмов и отдельных атрибутов — шапочек, платочков, колпачков и других деталей, с которыми они сами смогут справиться. Нарядившись, малыши могут подвигаться под музыку в своем образе, и педагог организует детские импровизации.

Спортивные соревнования должны учитывать интерес и возможности детей. В основном это подвижные игры.

Кукольный театр для малышей могут показать дети 6-7 лет. Это может быть также настольный театр, в который после представления поиграют и малыши. Подобные совместные мероприятия очень важны в детском саду, поскольку они объединяют детей разного возраста, воспитывают у старших желание общаться с малышами, обучать, помогать им, а для малышей это также полезный пример для подражания. Кукольный театр может завершиться общим просмотром мультфильма по той же сказке.

Содержание досуговой деятельности выстраивается на основе интеграции различных образовательных областей и видов деятельности детей: изобразительной, музыкальной, литературной и др.

Средняя группа

Развлечения для детей 5-го года жизни организуются на основе указанных выше требований. Однако тематика досугов может быть расширена в соответствии с обогащением содержания других образовательных областей.

В этом возрасте дети становятся более самостоятельными, у них лучше развита произвольная память, внимание, речь. В «Песенных посиделках» дети 4~5 лет уже более активны, они могут исполнять 2-3 любимые песни из репертуара младшей группы. Одновременно педагог может им спеть более сложную песню с ярким воодушевляющим припевом, который все дети научатся повторять, а может быть, и подыгрывать себе на шумовых инструментах.

Несмотря на произвольность поведения и спонтанность проявления эмоций, дети 5-го года жизни уже по-другому воспринимают театральную игру, принимая роль «артиста» и «зрителя». Обыгрывание маленьких песенок, стихотворений, маленьких сказок может быть импровизационным с использованием различных видов кукол или в форме драматизации.

В этом возрасте следует проводить различные варианты развлечений с игрушками.

Интеграция содержания различных образовательных областей в игровой форме, сюрпризы, экспромты с детьми на основе знакомого материала — основа организации досугов с детьми 4~5 лет.

Вторая младшая группа

Организация досуга требует учета возрастных особенностей детей четвертого года жизни: произвольности и небольшого объема внимания, утомляемости, спонтанности в проявлении эмоций. Младшие дошкольники увлекаются процессом, а не

результатом предметно-двигательной деятельности». Им еще недоступно понимание соревнования, поскольку для них интересен сам процесс. Любимые забавы малышей — это прятки и догонялки. На этой основе педагог может варьировать различные игровые ситуации со сказочными персонажами. Дети любят, когда обращаются именно к ним, называя по имени. Для *них* важен тактильный контакт. Дети с удовольствием выполняют игровые действия по показу. На этой основе можно импровизировать инсценирование детских песенок, маленьких сказок, стихов и потешек. Эти и другие возрастные особенности важно учитывать при организации игр-аттракционов, сюрпризных моментов.

Перечисленные выше формы организации досугов могут быть использованы в работе с детьми 4-го года жизни при условии их соответствия возрастным возможностям малышей. На таких развлечениях широко используются мягкие игрушки, театральные куклы, приглашаются сказочные персонажи, которых играют старшие дети или взрослые.

Дети с большим удовольствием двигаются под музыку. Педагог помогает организовать музыкальное движение в виде простейшего танца или образного движения. Воспитатель использует детали костюмов (шапочки персонажей), яркую атрибутику — платочки, искусственные цветы, колокольчики, ленточки и др.

Кульминацией детских развлечений является сюрпризный момент. Чаще всего это появление сказочного персонажа, который приносит какие-нибудь - игрушки, а затем проводит с детьми игру.