**Индивидуальная работа с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья**

ЛИСТ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Фамилия, имя ребенка Кабашов Степан Викторович

Возраст 5,5 лет Группа старшая

Дата начала занятий

Специалист по коррекционной работе Резван Т.В. воспитатель

Максимченко Е.В., воспитатель

Направления коррекционной работы:

Развитие пространственных представлений; консультирование родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Принят на индивидуальные/групповые занятия 2 раза в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДАТА | ЗАДАЧИ | СРЕДСТВА |
| 02.10.2020 | Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с кол-вом. | Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова  Курс «Игралочка» часть 1, стр. 44 |
| 06.10.2020 | « Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»  Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 39 |
| 09. 10.2020 | Английская народная сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалков Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею, развивать образность речи | «Развитие речи детей  Ушакова О.С. стр.110 |
| 13. 10.2020 | «Как и зачем колесо закрутилось на мельнице»  Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к конструированию мельницы с вращающимся колесом. | **«**Конструирование в детском саду»старшая группаИ.А. Лыкова стр.44 |
| 16. 10.2020 | «Осенние листья»  Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит и акварельными красками. | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Лыкова И.А. стр. 52 |
| 20. 10.2020 | «Наша ферма».  Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова) | «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Лыкова И.А. стр.44 |
| 23. 10.2020 | «Листья танцуют и превращаются в деревья»  Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья) | Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет. саду стр.48 |
| 27. 10.2020 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, сойти со скамьи (4-5 раз).  2. Упражнять в подлезании в обруч боком, в группировке (расстояние 1 м, 2-3 раза).  3. Прыжки на двух ногах с продвижением из обруча в обруч (3-4 раза). | «Физическое развитие дошкольников» Старшая группа В.В. Бойко стр.73 |
| 30. 10.2020 | Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком = . | Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова  Курс «Игралочка» часть 1, стр. 59 |
| 03.11.2020 | Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных образных высказываниях образные выражение; обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка). | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 113 |
| 06.11.2020 | «Щи хлебать и плясовую играть – Хохлома.».  Воспитывать интерес к народным промыслам и продолжать знакомить детей с ними. Учить оформлять плоскость элементами хохломской росписи. Выполнить работу в технике «аппликация». Закрепить знания о цветовой гамме хохломской росписи. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. | Лыкова И.А. стр. Худ труд в д\с стр. 36 |
| 10. 11.2020 | « Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных *(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);* Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 52 |
| 13. 11.2020 | Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм. Учить «видеть» и опредмечивать природную форму. | **«**Конструирование в детском саду»старшая группаИ.А. Лыкова стр. 74 |
| 17. 11.2020 | Упражнять в прыжках на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м , 2-3 раза. | «Физическое развитие дошкольников» Старшая группа В.В. Бойко стр.73 |
| 20. 11.2020 | Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм | Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет. саду стр.48 |
| 24. 11.2020 | «Жила-была конфета» (витрина магазина)».  Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов | Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет. саду стр.80 |
| 27. 11.2020 | «Снежный кролик» Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы | Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет.саду стр.90 |
| 01.12.2020 | « Составление рассказа по картине «Река замерзла»  Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 59 |
| 04. 12.2020 | Упражнять в прыжках с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5м), повторить 2-3 раза.  Развивать ловкость при бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.  .Упражнять в ползании на четвереньках между предметами | «Физическое развитие дошкольников» Старшая группа В.В. Бойко стр.73 |
| 8. 12.2020 | «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»  Расширить представление о бумаге как великом изобретении человека. Вызвать интерес к изготовлению старинных оконных украшений. | **«**Конструирование в детском саду»старшая группаИ.А. Лыкова стр. 68 |
| 11. 12.2020 | «Моя любимая книга»  Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки. | Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет. саду |
| 15. 12.2020 | «Звонкие колокольчики» Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу | Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет.саду стр.106 |
| 18. 12.2020 | «Нарядные пальчики»  Активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани | Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет. саду стр.80 |
| 22. 12.2020 | «Новогодняя кукла «Вертушка» (подарок)»  Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки. Обратить внимание на то, что при вращении куклы ее костюм напоминает конус. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, прическа) и ее костюма. | Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет. саду |
| 25. 12.2020 | «Как снег превратился в крепость»  Создать условия для экспериментирования со снегом на прогулке.. | **«**Конструирование в детском саду»старшая группаИ.А. Лыкова стр.82 |
| 29. 12.2020 | Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка  Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 123 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12.01.2021 | Рисование:  Тема: «Начинается январь, открываем календарь…»  Цель: Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года | Источник:Лыкова И.А. стр. 108 |
| 15.01.2021 | Развитие речи: Тема: « Составление рассказа по картине «Северные олени» Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. | Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 68 |
| 19.01.2021 | Аппликация  Тема:« Заснеженный дом».  Цель: Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная) | Источник: Лыкова И.А. стр. 114 |
| 22.01.2021 | ФЭМП:  Тема: «Столько же, больше, меньше»  Цель: Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по кол-ву с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и = и определять на предметной основе, в какой группе кол-во предметов больше (меньше) и на сколько. | Источник: Петерсон Л.Г. стр. 125 |
| 26.01.2021 | Развитие речи: Тема: « Ознакомление с предложением» Цель: Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. | Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 72 |
| 29.01.2021 | **Худ. труд**  **Тема:**«Лубочные картинки».  **Цель:** Познакомить с лубком как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст.Вызвать интерес к созданию общей книжки из лубочных картинок. | Источник: Лыкова И.А. стр. 51 Худ.труд в д\с |
| 02.02.2021 | **Худ. труд**  **Тема:**«Мягкие бусы».  **Цель:** Расширить представление детей о народной культуре и видах художественных материалов. Познакомить детей с техникой «валяние» из шерсти. Научить делать бусы из валяной шерсти. | Источник: Лыкова И.А. стр.52 Худ. труд в д\с |
| 05.02.2021 | **Лепка:**  **Тема:** «Кружка для папы»  **Цель:** Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом) | **Источник:** Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет.саду стр.142 |
| 09.02.2021 | **Конструирование:**  **Тема:** «Какие бывают фонарики (дизайн подарков)»  **Цель:** Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с универсальной конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков. | **Источник:** И.А. Лыкова стр. 98 |
| 12.02.2021 | **Развитие речи: Тема:** « Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» **Цель**: Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем | . **Источник:** Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.78 |
| 16.02.2021 | **Худ. труд**  **Тема:**«Длинные ножки и язычки».  **Цель:** Вызвать интерес к созданию украшений из различных изделий. | Источник: Лыкова И.А. стр. 54 Худ. труд в д\с |
| 19.02.2021 | **Лепка: Тема:** «Самолеты»  **Цель:**  Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету | **Источник:** конспект |
| 23.02.2021 | **Физ. занятие**  **Цель:** Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз). |  |
| 26.02.2021 | **Развитие речи: Тема:** « Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»» **Цель**: Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. | **Источник:** Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.81 |
| 02.03.2021 | **Худ. труд**  **Тема:** *Писанки*  «Солнечный луг».  **Цель:** Продолжать знакомить детей с искусством декоративной росписи на поверхности овоида (яйца). Учить оформлять писанку. | Источник: Лыкова И.А. стр. 62 Худ.труд в д\с |
| 05.03.2021 | **Чтение худ.лит-ры** **Тема:** «Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»» **Цель:** учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. | **Источник** Ушакова О.С. стр 205 |
| 09.03.2021 | **Аппликация**  **Тема:**«Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)».  **Цель:** Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами | Источник: Лыкова И.А. стр. 148 |
| 12.03.2021 | **Рисование:**  **Тема:** ««Я рисую море…»»  **Цель:** Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и  инструментами | **Источник:**Лыкова И.А. стр. 174 |
| 16.03.2021 | **Тема:** « В стране дорожных знаков»  **Цель:** систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках, их назначении. | Источник: Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» стр135 |
| 19.03.2021 | **Лепка:**  **Тема:** «Дорожный знак»  **Цель:** Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм | **Источник:** Конспект |
| 23.03.2021 | **Рисование:**  **Тема:** «Радуга-дуга»  **Цель:** Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными  средствами | **Источник:**Лыкова И.А. стр. 204 |
| 26.03.2021 | **ФЭМП:**  **Тема:**  «Объемные и плоские фигуры» (повторение)  **Цель:** Сформировать представления о том, чем отличаются плоские от объемных фигур. | **Источник:** Петерсон Л.Г. стр. 179 |
| 30.03.2021 | **Рисование:**  **Тема:** «Красивые цветы»  **Цель:** Закреплять представления и знания детей о разных видах декоративно-прикладного искусства. | **Источник:**Комарова Т.С. стр. 105 |
| 02.04.2021 | **Обучение грамоте № 29 Цель:** Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. | **Источник**: Л.Е.Журова стр .43 |
| 06. 04.2021 | **Развитие речи: Тема:** « Пересказ сказки «Лиса и кувшин» **Цель**: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.  Воспитывать устойчивое внимание. | **Источник:** Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 74 |
| 09. 04.2021 | **Рисование:**  **Тема:** «Солнышко нарядись»  **Цель:** рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики | **Источник:**Лыкова И.А. стр. 154 |
| 13. 04.2021 | **Лепка:**  **Тема:** «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»  **Цель:**  Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости | **Источник:** Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет.саду стр.200 |
| 16. 04.2021 | **ФЭМП:** Тема: Повторение материала.  **Цель:** Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. | **Источник: тетрадь** |
| 20. 04.2021 | **Физ.занятие \_ (сюжетное)**  **Цель:** Закреплять со слабовидящим ребёнком исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель. | **Источник:** В.В.Бойко . стр.91 |
| 23. 04.2021 | **Развитие речи: Тема:** « Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»» **Цель:**  Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки | . **Источник:** Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 92 |
| 27. 04.2021 | **Обучение грамоте № 45 Цель:** Познакомить детей с буквой «ю» . Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. | **Источник**: Л.Е.Журова стр 63 |
| 30. 04.2021 | **Рисование:**  **Тема:** «Красивые цветы»  **Цель:** Закреплять представления и знания детей о разных видах декоративно-прикладного искусства. | **Источник:**Комарова Т.С. стр. 105 |
| 04.05.2021 | **ФЭМП: Повторение**  **Тема:** «Знаки < и > »  **Цель:** Сформировать представление о знаках < и >, умение использовать их для записи результата сравнения по кол-ву групп. | **Источник:** Петерсон Л.Г. стр. 133 |
| 07. 05.2021 | **Обучение грамоте № 49 Цель:** Познакомить детей с буквой «э» . Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. | **Источник**: Л.Е.Журова стр 68 |
| 11. 05.2021 | **ФЭМП: Повторение**  **Тема:** «На сколько выше (длиннее)»  **Цель:** Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. | **Источник:** Петерсон Л.Г. стр. 152 |
| 14. 05.2021 | **Развитие речи: Тема:** «День рождения Мишки»  **Цель:**  Учить рассказывать связно сказку по плану | **Источник:** Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» с. 97 |
| 18. 05.2021 | **Аппликация**  **Тема:**«Нарядные бабочки».  **Цель: вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов.** | Источник Лыкова А.И стр. 206 |
| 21. 05.2021 | **ФЭМП:**  **Тема:** Занятие проводится с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях. | **Источник:** Петерсон Л.Г. стр. тетради |
| 25. 05.2021 | **Лепка**  **Тема:** «Кто под дождиком промок?»  **Цель:** Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции | **Источник:** Лыкова И.А. Изобр. дея-ть в дет.саду стр. 54 |
| 28. 05.2021 | **Физ.занятие**  **Цель:** Закреплять у детей навык ползания по гим. скамейке на животе | **Источник:** В.В.Бойко . стр95 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Дидактические игры:**

Игры на развитие внимания и мышления

1. «Чего не хватает?»

Цель: Развитие внимания, мышления, учит делать умозаключения.

Материал: Карточки 4х3 с изображением разных предметов в определенном порядке.

Ход игры:Взрослый по очереди показывает карточки, а ребенок должен догадаться и сказать какого предмета не хватает.

2.«4й лишний»

Цель: Развитие внимания, мышления.

Материал: Карточки на которых изображены 3 предмета одного класса,а четвертый другого.

Взрослый показывает картинку, а ребенок находит неподходящий предмет и говорит почему он не подходит.

3.«Что сначала, что потом?»

Цель. Развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому

Материал: Набор включает серию парных картинок с изображением простых бытовых сюжетов. Ребёнок должен понять, что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках.

4. «Назови части»

Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Материал: Картинки с изображением предметов.

Ход игры: Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т. д.

I вариант: ребенок называет части предметов.

II вариант: ребёнок получает рисунок и сам называет все части. ,

5.«Что это?»

Цель: Развивать внимание, умение делать умозаключения.

Материал: Картинки с изображением предметов и лист бумаги с круглым отверстием в середине.

Воспитатель накрывает картинку листом бумаги и перемещает его в разные стороны. Ребенок должен угадать что нарисовано на картинке.

6. «Что изменилось?»

Цель игры: Развивать память,внимание

Материал: Разные картинки по темам.

Ход игры: Воспитатель раскладывает перед ребенком 5 картинок. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель убирает одну из них. Ребенок должен угадать какая картинка пропала.

**Игры на развитие слухового внимания:**

1. «Игра «Скажи, что ты слышишь?»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.

Оборудование: стаканы (с водой и пустой, баночки с крупами, фольга, деревянные и металлические ложки, ширма.

Описание игры: логопед показывает и называет предметы, демонстрирует их звучание. Логопед за ширмой выполняет различные действия с предметами (переливает воду, пересыпает крупу.) . Ребёнок должен определить, что он слышит (шуршание бумаги, звук льющейся воды и т. д.)

2.«Узнай по звуку».

Ребенок становится спиной к ведущему, который производит разные шумы: перелистывает книгу, рвет или мнет лист бумаги, ударяет предметом о предмет, подметает, режет. Нужно на слух определить природу звука.

3 «Кто ушел?» Ход игры: Дети стоят по кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить стоящих с ним рядом детей (5-6, а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один из детей прячется. Потом воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок угадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если не отгадает, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, становится на свое место. Отгадывающий должен его назвать.

4., «Что изменилось?»

Цель игры: Развивать память,внимание

Материал: Разные картинки по темам.

Ход игры: Воспитатель раскладывает перед ребенком 5 картинок. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель убирает одну из них. Ребенок должен угадать какая картинка пропала.

5.»Японская печатная машинка»,

Игра направлена на воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отхлопывании, отстукивании или подаче звука на любом инструменте (бубен, погремушка, ксилофон)

6.»Испорченый телефон»

Цель: развивать у детей слуховое внимание.

Ход игры. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т. д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.

**Игры на развитие самоконтроля**:

1.«Запрещенное движение»

Описание игры

Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например: "Руки вверх!". Тот, кто выполняет "запрещенное" движение, становится в конец колонны.

2., «Запомни и исполни».

Цель: Учить контролировать себя.

Ход игры: Воспитатель дает инструкцию, а ребенок выполняет.

3.«Запрещенное слово»

Цель: развитие внимания.

Выбираем запрещенное слово, это может быть какой-либо цвет (желтый) или качество (маленький). Бросаем ребенку мяч, одновременно задавая вопросы. (Море синее, а солнце? Какого цвета роза? А ромашка? Слон большой, а мышка) Ребенок должен давать точный ответ, не забывая вместо запрещенных слов говорить «нет».

**Коммуникативные игры:**

1 «КОМПЛИМЕНТ»

Дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе…». Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми

2. «МЕНЯЛКИ»

Цель. Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего – тот выносит свой стул за круг. Получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого… (светлые волосы, часы и т. п.)». После этого имеющие названный признак быстро встают и меняются местами, а водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

**Игры с мячом для дошкольников 4-5 лет**

**Подбрось, поймай, упасть не давай**

Для игры нужен: большой мяч.

Взрослый и ребёнок встают в пару, перебрасывают друг другу мяч, вместе говорят слова: «Подбрось, поймай, упасть не давай. Стоп!»

После слова «стоп» тот, у кого оказался мяч, должен подбросить его, например, 3—5 раз. Если уронит, значит, проиграл и должен отдать мяч другому игроку. Выигрывает тот, кто меньшее количество раз уронит мяч.

**Поймай мяч**

Для игры нужен: мяч.

Взрослый и ребёнок встают в пару, по считалке разыгрывают, кому бросать мяч. Тот, кто становится водящим, говорит: «Раз, два, три, мяч лови!» Затем бросает мяч вверх. Тот, кто поймает мяч, начинает игру заново.

**Ямки**

Для игры нужен: мяч.

Играть можно в любом месте. На улице для игры нужно вырыть ямки, а в помещении на расстоянии 2—3 м друг от друга можно расставить коробки. Ребёнку дают шарики, **маленькие мячи и предлагают забросить их в ямки или коробки.**

**Попади в булаву**

Для игры нужны: малый и большой мячи.

Ребёнок берёт малый мяч (мешочек, кубик и т. п.). На расстоянии 2 м устанавливается мишень — булава. Ребёнок должен броском снизу сбить её.

**Через сетку**

Для игры нужны: мяч и верёвка.

Играть лучше на улице. Ребёнок и взрослый берут по мячу, встают к линии площадки. На расстоянии 2 м от играющих, выше их роста, протянута верёвка (лента). Ребёнок и взрослый бросают через неё мяч разными способами.

**Мяч в домике живёт**

Для игры нужны: мяч и круг (диаметром 1 м).

Ребёнок берёт резиновый мяч и встаёт в круг (диаметром 1 м). Задача ребёнка — отбить мяч об пол 3—5 раз, не выходя с мячом из домика-круга.

**Из домика в домик**

Для игры нужны: мяч и обруч.

Взрослый и ребёнок встают в пару. Между ними, на расстоянии 1 м от каждого, лежит обруч (диаметром 1м). Ребёнок бросает в обруч мяч, который после отскока должен поймать взрослый. Затем игроки меняются ролями.

**Развитие речи "Профессии. Почтальон."**

Коррекционно-образовательные цели:  
Закрепить представления о необходимости труда взрослых. Закрепить существительное с обобщающим значением профессии. Уточнить и расширить словарь по теме (работать ,разносить, получать ,опускать, почтальон ,почта, посылка, письмо, газета, журнал).  
Коррекционно-развивающие цели:  
Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие общей, мелкой моторики пальцев рук.  
Коррекционно-воспитательные цели: формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Пальчиковая гимнастика "Что принес нам почтальон?"  
Что принес нам почтальон? Поднимают плечики.  
С толстой сумкой ходит он. Показывают сумку.  
Перевод, журнал, газету, Загибают по одному пальчику.  
В бандероли две кассеты    
И письмо от тети Вали,  
Чтоб ее приезда ждали.  
Рассматривание атрибутов к игре "Почта".

- Посмотри на стол. Что на нем лежит?  
- Верно. Кто приносит нам все это с почты?  
- Рассматривание картины "Почтальон". Беседа по ней.   
Воспитатель помещает на наборное полотно картинку с изображением почтальона.  
- Кого ты видишь на картинке?  
- Что он делает?  
- Посмотри, какая толстая сумка у почтальона. На ней написано "Почта". В ней много газет, журналов, писем. Почтальон пришел на почту рано утром, разобрал письма и открытки, которые приехали на поездах и прилетели на самолетах из разных городов, сложил их в сумку и теперь несет их нам с вами. Он пойдет в подъезд и опустит письмо или открытку в ящик. На каждом письме написаны адрес и фамилия человека, который должен его получить. Вдалеке ты видишь почту, откуда только что вышел почтальон. Что ты видишь рядом с входной дверью?  
- Для чего он нужен?  
Воспитатель достает конверт, письмо, марку, совершает действия и комментирует их.  
- Правильно. Если вы хотите отправить письмо, вы кладете его в конверт, заклеиваете, пишете адрес, наклеиваете марку, опускаете письмо в почтовый ящик. Марка для письма как билет для человека. Чтобы письмо поехало или полетело в другой город, на него и наклеивают марку.

Сегодня мы обведем и раскрасим почтовый ящик. Послушай стихотворение.  
К почтовому ящику письма, как птицы,  
Слетаются, чтобы отправиться в путь  
Кому - до Москвы, а кому - за границу,  
Лишь адрес, дружок, написать не забудь.  
Какой карандаш ты возьмешь, чтобы обвести и раскрасить ящик?  
(Синий карандаш).  
Ребенок выполняет задание, воспитатель следит за посадкой, за постановкой руки, оценивает работу.

Итог занятия.

**Конспект индивидуального занятия для средней группы «Зима»**

1. Развитие мелкой моторики.

«Мы во двор пришли гулять.»

Раз, два, три, четыре, пять

Загибаем пальчики по одному

Мы во двор пришли гулять.

«Идём» по столу указательным и средним пальчиками

Бабу снежную лепили,

«Лепим» комочек двумя ладонями

Птичек крошками кормили,

Крошащие движения всеми пальцами

С горки мы потом катались,

Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки

А ещё в снегу валялись.

Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой

И снежками мы кидались

имитируем движения по тексту

Все в снегу домой пришли.

Отряхиваем ладошки

Съели суп и спать легли.

Движения воображаемой ложкой, руки под щёки

2. Мимические упражнения.

Показать своё настроение в разное время зимы: мы увидели первый снег, ёжимся от холода, ветра.

Выразить состояние грусти. Показать: мы грустим от того что на улице холодно, замёрзли щёчки.

Передать гневную интонацию деда Мороза.

Дед Мороз проспал в постели, встал сосульками звеня: - Где вы, вьюги и метели? Что не будите меня?

3. Упражнения для губ и щёк.

«Весёлый снеговик»- надуть щёки, улыбнуться.

«Грустный снеговик»-сдуть щёки, сделать грустное выражение глаз.

4. Упражнения для языка.

«Сосулька»-высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении под счёт до пяти.

«Часики»-удерживая язык как при упражнении «сосулька», только отводим язык в право, в лево под счёт до пяти.

«Горка»-открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горкой».

«Зимний ветер»- рот открыт, язык высунут изо рта. Поднимает и опускает кончик языка.

5. Развитие речевого дыхания и голоса.

Давай представим как воет вьюга.

-воет вьюга: «в-в-в-в-в» (с усиление звука)

-затрещали кустарники отвьюги: «т-т-т-т-т» (тихо, высоким голосом)

-затихает вьюга: «с-с-с-с-с».

6. Психогимнастика. Пластические этюды.

Обыгрывание ситуации «Новогодний хоровод»

Показать: «ёлку», «дети водят хоровод», «принимают подарки».

Пластические этюды.

Изобразить: вы катаетесь на санках, лыжах, коньках, лепите снеговика, строите замок из снега.

Изобразить зверей в лесу зимой: зайчика прыгающего по снегу, злого и голодного волка, спящего в берлоге медведя, хитрую лисичку крадущуюся в курятник.

**Конспект занятия по лепке в средней группе на тему «КОСМОС».**

Цель: Создать условия для выполнения аппликации из пластилина на тему: « Космос»

Задачи:

-Формировать представление детей о планетах солнечной системы.

-Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полным предложением.

-Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта.

-Стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию.

-Активизировать словарный запас детей: космос, космонавт, скафандр, ракета,  планета, звезды.

-Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры относительно друг друга.

Оборудование: образцы работ, пластилин, доска для лепки, стеки.

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята, скоро праздник, а вы знаете какой? 12 апреля наша страна отмечает праздник «День космонавтики».

-Вы знаете, что такое космос? Что там можно увидеть? Какие вы знаете планеты? На чём туда летают? Сейчас мы с вами отправимся в космическое путешествие. В космосе темно, поэтому в качестве фона мы взяли чёрный, фиолетовый или тёмно-синий картон . А для того, чтобы взлететь, нам нужно слепить ракету. С помощью жгутиков мы обводим контур ракеты, а затем цветным пластилином «раскрашиваем».

-Ребята, чтобы пальчики хорошо лепили, нужно их размять

Пальчиковая гимнастика: «пальчики «здороваются», «обнимаются», играют в «змейку», «подружились и сцепились в крепкий замочек», «раскрываем замочек»

Вылепим с помощью жгутов контура ракеты и заполнение его цветным пластилином.

Физминутка

- Ну что ж, ракета у нас готова, отправляемся в полёт

1,2,3,4 мы на месте походили,

А теперь мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носочки поднялись,

Быстро, быстро, руки вниз,

1,2,3,4 вот летит ракета ввысь!

А внизу леса, поля-

Расстилается земля.

1,2,3,4 ракету на землю посадили.

- Вот мы и в космосе . Что же мы здесь можем увидеть? (планеты, звёзды, солнце) Давайте в первую очередь слепим нашу планету Земля. Отщипните небольшие кусочки синего, белого и зелёного пластилина. Немного перемешайте их между собой, но не до конца, чтобы у нас получились красивые бело-голубые разводы. Затем из этого куска раскатаем шар и расплющим его. Прикрепляем на фон планету. Следующая планета будет красно-малиновая. Скатываем из трёх разных цветов шарики, два шарика расплющиваем. Заворачиваем третий шарик в первые два «блинчика». Разрезаем ниточкой пополам. У нас получается круг с красивыми переливами цветов. Вот и ещё одна планета готова. Солнце мы лепим из жёлтого и оранжевого цветов способом размазывания пластилина на уголке.

Начинаем лепить звёзды. Для этого из жёлтого, оранжевого, белого пластилина катаем маленькие шарики, сплющиваем их и прикрепляем на фон.

Делаем несколько камет. Берём шарик жёлтого цвета, расплющиваем, крепим на фон и не отрывая пальца, оттягиваем пластилин, как бы рисуя хвостик. Получается комета.

**Конспект «Зима и зимние забавы».**

Цели: уточнение представления о зиме, зимних играх и забавах.  
Познавательные задачи: - закреплять знания о зиме, зимних явлениях;  
Развивающие задачи:- расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме.- совершенствовать навыки связной речи;- учить согласовывать речь с движениями;- развивать выразительность речи и выразительность движений;- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение

Ход занятия:

Воспитатель:  Винни Пух прислал письмо, послушай внимательно, что же он нам пишет.

- «Здравствуй, Дима! Какое замечательное время года - зима: Выпал снег. Все деревья надели снежные шапки. Дети с радостью выбегают на улицу поиграть и покататься на роликах. Дорога скользкая, ролики едут быстро. Но самая лучшая зимняя игра - это купание в речке. Поплавал в проруби, вышел на берег, лег на пушистый снежок и загорай себе на здоровье! Солнце светит ярко, скворцы щебечут. Чудесное время года зима!» Винни Пух.

Воспитатель: Винни Пух совсем ничего не знает о зиме, зимних играх и забавах. Поможем Винни Пуху? А какие зимние игры, забавы знаешь ты? Почему эти игры называются зимними? А во что ты любишь играть больше всего? (Ответы).

Давай, сначала поиграем в игру «Зимние слова». Дидактическая игра «Зимние слова»

Ребенок хлопает в ладоши, если слышит слово, связанное с зимой. (Снежинка, ёлка, Новый год, санки, лед, жара, дождь, коньки, рукавички, ромашки, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, мандарины, загорать, сосульки, трава, снегопад, ручьи, сугробы, лыжи).

Физкультминутка.

«Наконец пришла зима, (разводят руки в стороны)

Стали белыми дома, (Складывают руки домиком над головой)

Снег на улице идёт, (Двигают руками сверху вниз)

Дворник улицу метёт, (Имитируют)

Мы катаемся на санках, (Приседают, руки вытягивают вперёд)

Пишем на катке круги, (Руки закладывают за спину, медленно кружатся)

Ловко бегаем на лыжах, (Имитируют)

И играем все в снежки. (Лепят и бросают снежки)

Рассказывание по сюжетным картинкам.

Воспитатель подводит ребенка к сюжетным картинкам «Зимние забавы», на которой изображены зимние виды игр.

Воспитатель: С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, значит, к нам пришла... (зима). Посмотри на картинки и скажи,  какое время года изображено на них? По каким приметам ты определил, что это зима? Какой сейчас месяц зимы? Давай, послушаем стихотворение С.Я. Маршака «Январь».

Открываем календарь –

Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снегу во дворе.  
Снег - на крыше, на крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки,  
В небо дым идет столбом.

Что дети делают на прогулке? Какое настроение у мальчиков и девочек? Как ты думаешь, почему им весело? А ты любишь зиму? (Ответы)

Скажи, какая погода может быть зимой?

Воспитатель предлагает варианты:

Если на улице идёт снег, то погода…

Снег – (снежная);

Мороз – (морозная);

Ветер – (ветреная);

Холод – (холодна

Итог.