**Консультация для родителей**

**«Особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения»**

Известно, что наибольшее количество информации об окружающем мире к ребенку во время его развития поступает через орган **зрения**. Заболевание глаз у **детей**, сопровождающиеся выраженным падением **зрения**, иногда вплоть до полной слепоты, в значительной мере ограничивают возможности ребенка. Они отрицательно влияют на его общее развитие, отражаются на психоэмоциональном состоянии, **особенно в тех случаях**, когда потеря **зрения** возникла в очень раннем **возрасте** и имеет выраженный характер.

К детям с **нарушением зрения** относятся разнообразные группы **дошкольников** с разной степенью утраты **зрения**, многообразием клинических форм. Наиболее распространенной формой детской глазной патологии в **дошкольном возрасте** являются амблиопия и косоглазие, характеризующиеся разной степенью **нарушения остроты зрения**, бинокулярного **зрения**, фиксации взора и других функций зрительной системы.

В зависимости от структуры дефекта и состава **нарушенных** функций центральной нервной системы различают две основных группы **детей**с разными формами аномального развития: дети, у которых **нарушение** зрительной системы не отягощено другими **недостатками** развития центральной нервной системы; дети, у которых недоразвитие или **нарушение зрения** сочетается с другими формами аномального развития, обусловленного врожденными дефектами органа **зрения**, травмами мозга, антенатальной интоксикацией, последствием перенесенных органических заболеваний: недоразвитие или **нарушение интеллекта**, **нарушение речи**, **нарушение слуха**, отклонения в развитии двигательной сферы.

Одно из **особенностей детей с нарушением зрения является нарушение** зрительного восприятия.

Зрительное восприятие – это формирование образов и ситуаций внешнего мира при их непосредственном воздействии на глаз. Зрительное восприятие играет большую роль в психическом развитии ребенка, имеет большое информационное значение. Оно участвует в обеспечении регуляции позы, удержания равновесия, ориентировки в пространстве, контроля поведения и т. д. Представление о зрительном восприятии как о сложном системном акте базируется на теории функциональных систем П. К. Анохина, теории психофизиологических основ психических процессов Б. М. Теплова и Е. Н. Соколова, теории развития высших психических функций Л. С. Выгодского. В отечественной психологии зрительное восприятие рассматривается как сложная система перцептивных и опознавательных действий. Таким образом, зрительное восприятие – это сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию.

Одним из средств компенсации **нарушенного** зрительного восприятия является сенсорное развитие. У **детей с нарушением зрения** восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Значение сенсорного развития в **дошкольном возрасте трудно переоценить**. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное воспитание необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду. Сенсорное развитие предполагает овладение детьми определенными перцептивными действиями (идентификация, соотнесения, перцептивного моделирования, а также освоение системы сенсорных эталонов. Специфика работы с детьми с **нарушением зрения заключается в том**, что наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности *(осязание, слух, вкус и обоняние)*.

Другой, не менее важной, проблемой у **детей с нарушениями зрения** являются трудности в ориентировке в пространстве. Это одна из актуальных проблем входящих в сферу социальной адаптации таких **детей**. Своеобразие психофизического развития **дошкольников проявляется в их недостаточной** двигательной активности, сложностях формирования двигательной сферы. В свою очередь, это вызывает у **детей** трудности пространственной ориентировки, которые в дальнейшем ограничивают самостоятельность человека в любой деятельности. **Нарушение** глазодвигательных функций у ребенка с косоглазием и амблиопией вызывает ошибки при выделении им таких пространственных признаков предметов, как форма, величина, объем. Большое внимание следует уделять зрительной оценке расстояния между предметами или удаленности их *«от себя»*. Сложность заключается в том, что **особенности монокулярного зрения** не позволяют верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от **детей они находятся**.

Дети, в **особенности те**, кто страдает глубокими **нарушениями зрения**, спонтанно, независимо от взрослых, не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении.

**Нарушение зрения** приводит к вторичным отклонениям в физическом развитии **детей**. В частности, страдает формирование мелкой моторики. У многих **детей с нарушением зрения** - низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики кистей и пальцев рук.

Из-за отсутствия или резкого снижения **зрения** дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих **детей**. Вследствие этого мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это приводит к низкому уровню развития тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности. Среди **детей с нарушением зрения**часто отмечают две крайности: одни дети в практической деятельности опираются только на свое **нарушенное зрение**, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию; другие, как правило, дети с очень низкой остротой **зрения опираются**, в основном, на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся **остаточное зрение**. В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Для таких **детей** необходимо создавать различные условия, что будет **способствовать** их более полноценной социализации в современном обществе. Социализация **дошкольников c различными нарушениями зрения** должна быть направлена на формирование у них знаний, умений и навыков для дальнейшего успешного обучения их в школе.

**Консультация для родителей**

**«Если в семье растет ребенок с нарушением зрения»**

«Семейный уклад охватывает ребенка

со всех сторон и отовсюду ежеминутно

проникает в душу».

К.Д. Ушинский

Наблюдения показывают, что в дошкольные учреждения и школы многие дети с нарушением зрения приходят уже с пониманием того, что они хуже других детей. Причин может быть много: ребенок чувствует, что родители стесняются его, сверстники не берут его в коллективные игры, не хотят с ним дружить, дразнят, а результат – неуверенность в себе, замкнутость, агрессивность, неумение и нежелание общаться с окружающими, особенно со сверстниками.

У детей с нарушением зрения нет каких-то совершенно особых качеств личности, которых не имеется у нормально видящих. Вместе с тем зрительный дефект оказывает отрицательное влияние на развитие различных компонентов личности: самостоятельности, активности, коммуникабельности, что в свою очередь, нарушает социальные связи ребенка, его взаимодействие с окружающей средой.

Воспитательная работа с детьми, страдающими нарушением зрения, представляет симбиоз психологических и педагогических коррекционных методов работы, направленных на формирование социально-адаптивных навыков.

Дом, родители – это истоки, с которых берет начало характер ребенка, формируется ценность его как личности. Поэтому родители должны преодолеть психологический барьер, принять ребенка таким, каков он есть. Ребенок должен чувствовать, что он полноправный член семьи со своими правами и обязанностями. Этому способствует совместная эмоциональная деятельность родителей и ребенка.

Родители должны запастись терпением в воспитании ребенка. Нарушение зрения ограничивает его возможности, и для достижения результатов нормально видящих ему потребуется приложить гораздо больше усилий. Чистосердечно радуйтесь успехам ребенка, не замечайте его неудачи.

Предоставляйте ребенку больше самостоятельности, учитывая его зрительные возможности. Требуйте выполнения конкретных, доступных и постепенно усложняющихся заданий.

Формирование самостоятельности и уверенности в себе, умение, понимать настроение, сопереживать поможет ребенку чувствовать себя эмоционально благополучно в среде сверстников, успешно адаптироваться в школе, а в дальнейшем найти свое место в жизни общества.

Советы родителям

Что же значит для развития слабовидящего ребенка семейная атмосфера, позволяющая ему адаптироваться в обществе зрячих?

1. Уважительное отношение к личности всех членов семьи, в том числе и к личности ребенка-инвалида (слова ребенка не подвергаются сомнению, его способности и возможности не умаляются, его суждения спокойно выслушиваются и поправляются без того, чтобы его унизить). В таких условиях формируются предпосылки для развития у ребенка адекватного уровня собственного достоинства. Ребенок воспринимается в семье не как объект благоговейного почитания или жалости, а как полноправный и ответственный участник семейных отношений.
2. Душевное тепло, связывающее всех членов семьи. Потребность в общении у слабовидящего ребенка неразрывно связана с его потребностью в ласке. Потребность в сердечной теплоте, нужда в одобрении и поощрении у ребенка с нарушением зрения не менее сильны, чем потребность в любви. Ласка родителей смягчает характер ребенка, вызывает контактность, создает такое равновесие, без которого не может быть продуктивного воспитания и обучения. Теплые, дружеские семейные контакты создают чувство защищенности, покоя и раскованной свободы, необходимые для оптимального развития слабовидящего ребенка.
3. Безусловное принятие ребенка семьей, безусловная родительская любовь. Большая требовательность к ребенку без скидок на дефект, основанная на любви и уважении к ребенку. Потому регуляция и контроль над поведением ребенка осуществляются мягко и предельно рационально, включая целесообразную строгость и бескомпромиссность в подчинении нравственным законам. Речь при этом идет не столько о наказании, сколько об умении научить ребенка тому, что хорошо и справедливо.
4. Вовлечение слабовидящего ребенка постепенно, но систематически в труд по самообслуживанию, в бытовой труд, помогающий взрослым, а также  специально организованные занятия по ориентировке в пространстве и дидактические игры, развивающие и тренирующие его интеллектуальную сферу. В такой семье ребенок поощряется взрослыми, а затем и сам испытывает радость от самостоятельного преодоления трудностей, от исследований, от действий по собственной воле и инициативе. Он учится вступать в прямое взаимодействие с предметным миром, а также в общение с людьми. Его опыт взаимодействия с окружением служит источником коррекции его восприятий и знаний.
5. Развитие индивидуальных положительных особенностей, преимуществ ребенка. Это умение вовремя, а главное за дело похвалить ребенка. Такая оценка деятельности ребенка взрослым, не его недостатков. Ошибок, а прежде всего достоинств, фиксирующая то, что хорошо получается, помогает сделать труд и обучение слабовидящего ребенка радостным и интересным, способствуя тем самым максимальному компенсаторному эффекту.
6. Умение взрослых членов семьи спрашивать с себя не меньше, а больше, чем со своего ребенка; постоянно проверять и контролировать самих себя: прав ли я, правильно ли я поступил, не позволю ли я своему плохому настроению выливаться на моего ребенка и т.п. таким родителям присуще постоянное стремление к самосовершенствованию. Это стремление обеспечивает им, как и все семье, непрерывное прогрессивное движение к лучшему.

От того, как организована жизнь в семье слабовидящего ребенка, зависит формирование его личности, успехи в школе, самочувствие в коллективе сверстников и в более широком социальном кругу.

**Консультация для родителей**

**«Советы родителям по развитию дошкольников с нарушением зрения»**

Родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения, следует учитывать некоторые рекомендации по профилактике и преодолению трудностей, которые могут возникнуть в обучении у их детей.

Советы родителям по развитию дошкольников с нарушением зрения

 1. Родителям следует знать зрительные особенности своего ребенка и следовать рекомендациям офтальмолога и тифлопедагога. Например, при высокой степени близорукости нельзя делать резкие движения, прыжки, допускать большую силовую нагрузку; при дальнозоркости необходима усиленная работа с мелкими деталями, а при близорукости не допускать перегрузки зрения

 2. При необходимости ношения очков строго следуйте требованиям окулиста и выполняйте его рекомендации и в домашних условиях. Далеко не всем детям рекомендуются очки для постоянного ношения. Некоторые дети, испытывая чувство стеснения, не надевают очки в окружении сверстников

.3. Рабочее место ребенка с нарушением зрения должно быть оснащено дополнительным освещением, с учетом явления светобоязни (некоторые дети с нарушениями зрения не выносят яркий искусственный и солнечный свет)

.4. Не пропускайте занятий в детском саду и школе без уважительной причины.

5. Рекомендуется смена видов деятельности, которые являются своеобразным отдыхом для глаз, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика).

6. Старайтесь уделять детям постоянное внимание, но не опекать их чрезмерно.

 7. Не молчите с детьми, постоянно разговаривайте с ними, обозначайте все свои действия: «Сейчас мы наденем кофточку. А теперь мы надеваем брюки и т. д.». Постоянно разговаривая с ребёнком, вы способствуете его речевому и психическому развитию.

8. Родители должны говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1 – 2 мин. на обдумывание.

9. Развивайте руки ребенка с раннего возраста: играйте с ним в мозаику, собирайте разрезные картинки, лепите из пластилина, собирайте детали конструктора, учите застегивать крупные пуговицы и т.д. Этим вы развиваете его самостоятельность, а также готовите к школьному обучению.

10. Учите ребенка положительно реагировать на взрослых, воспитателей, выполнять требования убрать игрушки, сходить в туалет, вымыть руки, готовиться к прогулке. **Развитие умения общаться с детьми**

1. Стройте отношения с ребенком на взаимопонимании и доверии.

2. Контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жестких правил.

3. Избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой –завышенных требований к ребенку.

4. Не давайте ребенку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя».

5. Повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз.

6. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

7. Помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными.

8. Выслушайте то, что хочет сказать ребенок.

9. Уделяйте ребенку достаточно внимания. Проводите досуг всей семьей.

10. Не допускайте ссор в присутствии ребенка.

11. Установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи.

12. Снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания.

13. Избегайте по возможности больших скоплений людей.

14. Помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

**Специальная поведенческая программа**

1. Не прибегайте к физическому наказанию. Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определенном месте после совершения поступка.
2. . Чаще хвалите ребенка.

3. Постепенно расширяйте обязанности, предварительно обсудив их с ребенком.

4. Не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время.

5. Не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям.

6. Помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

7. Не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое дается ребенку с нарушением зрения, не должно иметь сложной инструкции и состоять из нескольких звеньев.

8. Помните, что для ребенка с нарушением зрения наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:

• лишение удовольствия, лакомства, привилегий;

• запрет на приятную деятельность, прогулки и т.д.;

• приём «выключенного времени» (досрочное отправление в постель).

 9. Помните, что вслед за наказанием необходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки «принятия». В коррекции поведения ребёнка большую роль играет методика «позитивной модели», заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребенка и игнорировании нежелательного.

**Поведение родителей в процессе общения с детьми**

Помните, нужно дать понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения: «Ты самый любимый», «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя», «Я тебя люблю любого», «Какое счастье, что ты у нас есть».

Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самоценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь». Помните, что родители, которые говорят одно, а делают другое, со временем испытывают на себе неуважение со стороны детей.

Помните, что высказывать свое отношение к поведению ребенка нужно без лишних объяснений и нравоучений. Выберите правильное, своевременное обращение к нему, например: «Саша, Сашенька, сын, сынок...».

Помните, что необходимо проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это восклицаниями. Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание. Предоставляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это вам уже неинтересно.

 Помните, что многие из тех установок, которые он получает от вас, в дальнейшем определяют его поведение. Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

Помните, что в общении с детьми следует использовать разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности). Не забывайте утром приветствовать ребенка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Произносите эти слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным при-косновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.

Помните, нужно адекватно реагировать на проступки детей:

• спросите ребенка о том, что произошло, попытайтесь вникнуть в его переживания, выяснить, что явилось побудительным мотивом для его действий, и понять его;• не сравнивайте ребенка с другими детьми, например: «Сынок, посмотри, какой Миша молодец».

Помните, чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения, необходимо преодолевать:

• барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами);

• барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребенка, не понимаете его потребности);• барьер «воспитательных традиций» (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребенка, пы-таясь продублировать педагогические воздействия собственных родителей);

• барьер «дидактизма» (вы постоянно пытаетесь поучать детей).Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей:

• если ребенок забывает говорить речевые этикетные форму-лы (приветствия, прощания, благодарности), то напомните ему об этом, например: «Сынок, поздоровайся с тетей» и т.д.;

• для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию;

• для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребенку понаблюдать за кем-либо из родственников, например: «Посмотри внимательно на маму. Как ты думаешь, какое у нее настроение? (Грустное.) Давай придумаем, как ее можно раз-веселить»;

• для развития у детей чувства эмпатии используйте сюжеты сказок. Попытайтесь узнать у детей: «Что хорошего в сказке? Есть ли хорошие герои? Назови. Есть ли плохие? Кто они? А почему они плохие? Что хорошего может произойти со сказочными героями?».

**Обучение навыкам**

Если ребенок с нормальным зрением приобретает большинство навыков в естественном опыте жизни, подражая взрослым, то ребенка с нарушением зрения всему этому нужно учить, он не может овладевать действиями по подражанию. Трудна эта задача еще и потому, что нет, наверное, папы или мамы, которые не понимали бы, чему необходимо учить ребенка, но очень немногие из них знают, как это делать, как облегчить незрячему или слабовидящему ребенку освоение быта, научить приспособляться к нему, быть самостоятельным и максимально независимым от других людей. Эти вопросы родители постоянно задают тифлопедагогам в детских садах, стараются «подсмотреть», как справляются с проблемами незрячие люди с большим стажем слепоты, пытаются отталкиваться от «изобретений» ребенка или найти решение самостоятельно. Часто родители детей с нарушениями зрения, помимо указанных объективных трудностей, встречаются с трудностями субъективного характера: дети, привыкшие к постоянной родительской опеке, нередко негативно относятся к любой деятельности, требующей усилий, не проявляют интереса к занятиям, желания овладеть какими-либо приемами, стремления к самостоятельности. Преодолеть трудности как объективного, так и субъективного характера поможет родителям руководство следующими общими правилами. Терпение – вот что самое главное в вашем стремлении привить ребенку с нарушенным зрением прочные навыки. Обучение слепого ребенка самообслуживанию и личной гигиене – дело хлопотное и трудное. Порой вам будет казаться, что все труды напрасны, так медленно усваивает ребенок ваши уроки. Но они непременно дадут результат, сполна оправдывающий усилия. Не стремитесь научить ребенка всему сразу. Для него какое-ли-бо действие может быть пока просто непосильным. Разделите действие на мелкие операции. Добивайтесь поочередного и прочного усвоения каждой операции. Обучая ребенка, опирайтесь на его сохранные органы чувств (слух, осязание, вкус), а также на остаточное зрение, если оно имеется. Активно включайте в свои занятия речь: объясняйте ребенку все подробно, обращайте его внимание на важные детали, стремитесь к тому, чтобы ребенок также оречевлял свои действия. Начиная обучать слепого малыша какому-либо действию, лучше всего использовать следующие приемы:

• руки ребенка лежат на ваших руках, производящих действие, и таким образом изучают движения ваших рук, запоминают их – пассивные действия;

• вы берете руки малыша в свои и стараетесь произвести действие совместно с ним – совместные действия.

При обучении ребенка приемам совместных и пассивных действий лучше находиться сзади малыша и примерно на его уровне (родителям можно сесть на корточки или встать на колени) – так ребенок лучше поймет показываемые действия. Помощь ребенку с вашей стороны должна быть разумной. Не лишайте его возможности получить радость от сознания «Я сам!», «Я умею!», «Я научился!». Помните, насколько ваш ребенок самостоятелен сегодня, настолько он свободен и счастлив завтра. Обучение детей с нарушениями зрения несовместимо со спешкой, раздражительностью. Выбирайте время для занятий, когда ребенок в хорошем настроении, здоров, когда вы никуда не торопитесь. Старайтесь, чтобы ваши занятия не были излишне академичными, иначе у ребенка пропадет к ним интерес. Оживляйте их игрой, прибаутками, потешками. Не забывайте высказывать свое отношение по поводу успехов и неудач сына или дочери. И пусть оно всегда будет искренним, будь то радость, огорчение, разочарование или удивление. Ведь ребенку так важно чувствовать ваше живое участие в его жизненно важных

**Консультация для родителей**

**«Особенности семейного воспитания слабовидящих детей»**

Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает **особый** психологический климат в жизни всех членов семьи.

Успешность компенсаторной перестройки анализаторов зависит от **семейного воспитания**. Поэтому необходимо создавать условия, которые будут соответствовать возможностям ребенка, имеющего нарушения зрения. **Детей** с нарушением зрения с самого раннего возраста необходимо **воспитывать** и обучать с учетом имеющихся у них осложнений в развитии, вызванных зрительной депривацией.

Развитие ребенка со зрительной депривацией идет по тем же законам, что и развитие нормально видящего ребенка. У таких **детей** тоже имеется потребность в деятельности и движении, только на сниженном уровне, в отличие от их нормально видящих сверстников. Но это понимают не все **родители**. Многие **родители**, имеющие **детей с нарушением зрения**, сами ограничивают самостоятельность ребенка, что ведет к развитию пассивности у него.

У **детей** с нарушением зрения можно заметить неустойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны **воспитателей и родителей**. В результате у **детей** с нарушением зрения позднее формируются навыки самообслуживания. А самообслуживание - это основной вид труда ребенка до 4 лет. В самообслуживании дети с нарушением зрения очень медлительны, у них нет стремления быть аккуратно одетыми, они не замечают неполадок в одежде. Все трудности **воспитания** и развития самостоятельности у младших дошкольников возможно только при правильно организованном **семейном воспитании**.

*Следует учитывать некоторые рекомендации по профилактике и преодолению трудностей, которые могут возникнуть в обучении.*

1. Ознакомиться с заключением врача-офтальмолога о состоянии зрения ребенка. Далеко не всем детям рекомендуются очки для постоянного ношения, а некоторые дети, испытывая чувство стеснения, не одевают их в окружении сверстников.

2. Рабочее место ребенка с нарушением зрения должно быть оснащено дополнительным освещением.

3. В одежде **родителю** рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше **воспринимаются ребенком**, имеющим зрительные нарушения.

4. В связи с тем, что темп работы **детей** со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения домашних заданий *(****особенно письменных****)*. Некоторые нарушения зрения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку ребенка. Рекомендуются дополнительные занятия с таким ребенком, направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировки в микропространстве (на листе бумаги, развитие зрительного **восприятия**, внимания, памяти.

5. Рекомендуется смена видов деятельности, которые являются своеобразным отдыхом для глаз, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления *(зрительная гимнастика)*.

6. **Родитель** должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1 - 2 мин на обдумывание.

7. При проведении занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного **восприятия объекта**, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

8. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п.

9. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

10. При знакомстве с объектом рекомендуется медленный темп, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного **восприятия**, осмысления задачи, повторного рассматривания.

11. Следует использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме *(обводят его контур, часть)*.

12. Поскольку у **детей** с нарушением зрения преобладает последовательный **способ зрительного восприятия**, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза *(по сравнению с нормой)*.

13. При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2-3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения.

14. Трудности координации движения, несогласованность движений руки и глаза при нарушениях зрения замедляют темп выполнения заданий, связанных с предметно-практической деятельностью, поэтому при выполнении графических заданий нужно хвалить ребенка не за точность **воспроизведения**, а за правильность понимания и выполнения задания

Таким образом,все вышеизложенное дает нам возможность сделать следующий вывод: в связи с рождением ребенка с нарушением зрения, **родители** испытывают психологический стресс. У **родителей** меняется отношение к самим себе, своему ребенку, который не такой, как все, к другим людям и к жизни вообще. Таким образом, возникают **детско-родительские отношения**, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка.

**Консультация для родителей**

**«Учим дошкольника с нарушениями зрения**

**видеть и понимать окружающий мир»**

Умение видеть и понимать окружающий мир ребёнку не дается от рождения. Правильно, точно и полно представлять окружающий мир он учится постепенно в ходе развития.

Процесс восприятия окружающего мира у детей дошкольного возраста начинает целенаправленно формироваться только при участии взрослых. У слабовидящего ребёнка из – за зрительных нарушений могут складываться неточные образы предметов и явлений окружающего мира. Даже дошкольник с нормальным зрением ещё не умеет целенаправленно изучать предмет, прослеживая его контур, выделяя наиболее характерные признаки и детали, сопоставляя отдельные части предмета, соотнося существенные и второстепенные свойства предметов.

У слабовидящего дошкольника не только отсутствуют эти умения, но он и не имеет возможности хорошо видеть и различать все признаки и свойства предметов, особенно удалённых (дома, деревья, птицы и т.д.).

Слабовидящий ребёнок часто не понимает сюжетных картинок в книжках, где одно изображение заслонено другим. Дети не узнают изображенные в таком виде объекты и из – за этого не могут понять содержание иллюстрации. Трудность узнавания объектов здесь связана ещё с тем, что дети не всегда могут выделить существенные признаки при восприятии.

Поэтому родители слабовидящего ребёнка должны научить его правильно зрительно обследовать предмет, прослеживать его форму, анализировать признаки, выделяя главные, существенные, сопоставлять предметы между собой по общим и отличным особенностям.

Не всегда знакомство ребёнка с предметным миром следует начинать посредством зрения. Там, где это возможно, нужно активно приучать детей узнавать признаки и свойства предмета и с помощью осязания, слуха, обоняния, вкуса и т.д.

Вначале можно предложить ребёнку потрогать объект рукой, провести пальцами по контуру фигуры. Важно развивать у слабовидящих детей активные умения использовать осязание для узнавания объектов. Очень полезна для развития осязания игра «в чудесный мешочек», в который можно положить различные предметы. Ребёнок отгадывает на ощупь находящиеся в мешочке овощи, фрукты, игрушки, предметы быта и др.

При этом ребёнку нужно показать, как следует узнавать предмет на ощупь: пальцами надо провести по всему предмету, взять его всей рукой, потрогать отдельные детали и т.д.

Включением в процесс восприятия всех органов чувств вы будете способствовать их активному развитию и формированию умений детей опираться на получаемую информацию. Вместе с тем это благоприятствует более полноценному использованию недостаточного зрения и его развитию.

Участие сохранных органов чувств в процессе восприятия при слабовидении обогащает представления детей о предметном мире. Ребёнок в результате этого сможет полнее осознать вкусовые, обонятельные, осязательные признаки объекта. Все эти признаки он может познать без участия зрения.

А это важно для того, чтобы в своей самостоятельной деятельности слабовидящий ребёнок смог умело использовать все сохранные органы чувств для узнавания предметов и явлений, особенно там, где зрительное их узнавание ему недоступно.

Всё это можно хорошо реализовать в игре, так как мы знаем, что в дошкольном возрасте дети предпочитают игру всем другим занятиям.

Чтобы развивать зрительное внимание и память, можно использовать такие игры, как: «Чего не стало», «Кто скорее найдёт ошибки в рисунках», «Угадай, что изменилось» и т.д.

Например, **в игре «Угадай, что изменилось»** расставьте на столе несколько игрушек в ряд (игрушек следует брать не более четырёх – пяти). Предложите ребёнку запомнить в каком порядке стоят игрушки. Затем он должен закрыть глаза, а вы перемените игрушки местами, и после этого ребёнок должен рассказать, что изменилось.

**В игре «Чего не стало»** дети должны угадать, какой предмет из ранее бывших на столе убран. Чтобы у ребёнка поддержать интерес к игре, можно предложить варианты, когда отгадываете вы, а он прячет игрушку. В игру можно включить других детей или взрослых членов семьи.

При этом важно, чтобы ребёнок не только назвал игрушку, но и мог рассказать подробнее, какая она, где стояла.

Это важно для формирования пространственного восприятия и понимания детьми пространственных признаков, таких как «впереди», « сзади», «рядом», «в середине», «слева», «справа», «около», «между».

При этом большое значение приобретает формирование ориентировки на листе бумаги. Дети должны знать, где левая, правая, верхняя, нижняя стороны и название углов.

Для этого можно предложить **диктанты**: «Нарисовать в левом верхнем углу прямоугольник, в правом верхнем – круг, в левом нижнем – треугольник, в правом нижнем – квадрат».

Вначале можно вместо рисования предлагать соответственно расположить игрушки, геометрические фигуры. Такие упражнения учат детей правильно называть местоположение объектов, соотносить конкретный признак с его словесным обозначением.

Можно предложить детям **игру «Кто скорее соберёт игрушки и предметы, которые у него нарисованы на картинке».**

Для этого вырежьте и наклейте на лист бумаги изображения четырёх – пяти игрушек. На полу рассыпьте такие же игрушки. Ребёнок отбирает те игрушки, которые изображены на картинке. После того как он выполнит это, дайте ему возможность рассказать, какие игрушки он собрал, как с ними играют и т.д.

**Надо учить детей рассматривать картинки.** Начинать следует с предметных картинок, где изображены, например, отдельные предметы посуды, одежды, игрушки, животные и т.д.

Маленького слабовидящего ребёнка вы должны научить правильно называть предмет, изображенный на картинке. Затем просите назвать основные признаки: форма, цвет и т.д.

Например, на картинке нарисован мяч. Предлагаете назвать, что это. После того как ребёнок назовёт, берёте его руку и, обводя его пальцем контур мяча, говорите: «Мячик круглый». Ребёнок говорит вместе с вами, затем повторяет один. Далее определяете, какого он цвета (синий и красный). Когда показываете окрашенные части, одновременно следует назвать цвет словом. Таким образом ребёнок учится соотносить чувственный признак предмета со словесным его обозначением.

Затем можно **переходить к сюжетным картинкам**, сначала очень простым. Чем старше становится ребёнок, тем сложнее картинки можно предлагать ему. Если с малышами 3 – 4 лет вы рассматривали картинки, отображающие простые сюжеты из их жизни, то с детьми 5 – 6 лет можно рассматривать иллюстрации о жизни не только детей, но и взрослых.

Для формирования у детей представлений о композиционном построении рисунка очень полезно использовать **разрезанные картинки**. Малыши составляют предметные изображения из двух половинок, старшим дошкольникам надо давать сюжетные иллюстрации, картинки из сказок, разрезанные на 6-8 частей.

Хорошо использовать для составления цветной картинки вырезанные по контуру цветные изображения, которые накладываются на силуэтные изображения. Это учит детей видеть форму предмета.

**Чтобы дети понимали содержание картины, где один предмет частично заслонен другим**, надо учить их видеть это явление в окружающей обстановке.

Во время прогулок, играя с ребёнком в прятки, вы показываете, что спрятаться можно полностью, когда вы прячетесь за высокий забор, угол дома. Но если спрятаться за большое дерево, вас будет частично видно. Все эти действия следует проделать с ребёнком в игре «В прятки». При этом варьируйте задания: «Спрячься, чтобы тебя не было видно совсем» или же «Спрячься так, чтобы была видна твоя рука (спина. голова)» и т.д.

**Время прогулок** со слабовидящими детьми необходимо максимально использовать для обогащения их представлений. Здесь имеется возможность наблюдать за погодой, растениями, животными, транспортом и т.д. Учите детей понимать состояние погоды, взаимосвязь между ее состоянием и жизнью человека, животного и растительного мира.

Важно, чтобы дети при этом могли выделить звуки, исходящие от разных объектов: пение птиц, гудение машин.

На улице в тихом, спокойном месте можно поиграть в игры: «Угадай, где позвонили», «Кто как кричит», «Угадай кто позвал».

В игре «Угадай, кто позвал» могут принять участие дедушка, бабушка, папа, мама, братья и сестрёнки. Ребёнок на слух определяет, кто его позвал.

**Вы должны всегда помнить, что многое из того, что окружает слабовидящего ребёнка, может остаться для него неизвестным и непознанным, если взрослые не помогут ему в этом.**

Нужно развивать у слабовидящего ребёнка интерес и потребность к познанию окружающего мира. Чем богаче и разностороннее будет слабовидящий ребёнок знать, видеть и понимать окружающий мир, тем успешнее будет он затем учиться в школе.

**Консультация для родителей**

**«Что нужно знать о нарушениях зрения у детей»**

Дети с нарушением зрения имеют ряд особенностей своего развития и, следовательно, путь помощи им семьёй отличен от нормально видящего ребёнка. Перед родителями возникает задача преодоления эмоционального барьера приятия такого ребенка. Врачам и педагогам следует объяснить родителям, что, воспитывая ребенка с нарушением зрения, необходимо четко представлять характер зрительного нарушения и возможное течение болезни. Тесная и постоянная связь с детским офтальмологом, его консультации, лечение – необходимые условия воспитания. Также следует выполнять рекомендации офтальмолога и соблюдать нормы гигиены охраны зрения. Положение ребёнка с нарушением зрения в семье, его взаимоотношения с близкими людьми, могут или способствовать выработке волевых качеств и эмоциональной устойчивости, или неправильно сложившиеся отношения нарушают эмоциональную стабильность, способствуют развитию негативных сторон личности. Огорчения родителей по поводу дефекта зрения у ребенка или высказывания о том, какие трудности его ожидают в будущем, заставляет ребенка фиксировать внимание на себе, как на человеке с особыми потребностями. К такому ребенку следует относиться как к здоровому полноценному человеку. Важно, чтобы правильное отношение было у всех членов семьи. Ребенку нужна не жертвенность со стороны родителей, а нормальное отношение, основанное на разумной любви. Для ознакомления предлагается краткое описание некоторых, наиболее часто встречающихся у детей заболеваний органов зрения и трудностей, возникающих у ребенка в связи с этим.

**Миопия (близорукость) –** дефект зрения, при котором человек плохо видит отдаленные предметы. Близорукие дети испытывают затруднения в восприятии написанного на доске. Для них характерно диффузное (расплывчатое) восприятие предметов в пространстве. Они быстро утомляются, читают, пишут, рассматривают предметы с низко наклоненной головой.

**Гиперметропия (дальнозоркость)** – дефект зрения, при котором человек плохо видит в близи. У дальнозорких детей сужено поле обзора, поэтому им приходится рассматривать картинки и предметы, особенно большого размера, по частям, им нужно больше времени, чтобы сформировать целостный образ объекта.

 **Астигматизм**–заболевание, при котором нет отчетливого изображения предмета, при этом нарушена: форма, величина, размеры. Исправляется с помощью оптической коррекции (очки). Детям, страдающим астигматизмом, трудно соединять элементы букв, линии в чертежах и рисунках, они часто роняют ручки и другие предметы, так как не видят четко границы стола и других плоскостей.

**Косоглазие**–заболевание, характеризующееся отклонением глаз от совместной точки фиксации и нарушением глазодвигательных функций. Так же косоглазие характеризуется нарушением бинокулярного зрения–это одинаковое видение двумя глазами, при котором изображение предметов воспринимаются левым и правым глазом, сливаются воедино. При нарушении бинокулярного зрения возникают трудности в ровном написании букв, цифр, рисовании по контуру, чтении, попадании предметом в цель. У детей с косоглазием снижен зрительный контроль, может возникать двоение изображения отсюда ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

 **Нистагм**–спонтанное колебание движения глаз. При нистагме возникают трудности в длительной работе с предметом на близком расстоянии, в чтении, письме.

**Слабовидение**–значительное снижение остроты зрения, при которой видение предметов или очертаний предметов в пределах от двух до пяти метров в очках. У слабовидящих трудности с ориентировкой в макро-(помещение, улица) и микро-(лист бумаги) пространстве. Для всех детей данной категории (нарушения зрения) характерна малая двигательная активность, ограниченные возможности практической микро-и макро ориентировки, отмечаются затруднения в словесных обозначениях пространственных отношений, в выделении объемных предметов, определении расстояния и удаленности предметов. Восприятие пространства и пространственных отношений носит диффузный, нерасчлененный характер. Родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения, следует учитывать некоторые рекомендации по профилактике и преодолению трудностей, которые могут возникнуть в обучении.

1.Ознакомиться с заключением врача-офтальмолога о состоянии зрения ребенка. Далеко не всем детям рекомендуются очки для постоянного ношения, а некоторые дети, испытывая чувство стеснения, не одевают их в окружении сверстников

2.Рабочее место ребенка с нарушениями зрения должно быть оснащено дополнительным освещением

3.В одежде родителям рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения

4.В связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения различных заданий (особенно письменных). Некоторые нарушения зрения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку ребенка. Рекомендуются дополнительные занятия с таким ребенком, направленные на развитие навыков письма и рисования по трафарету, навыков штриховки, ориентировки в микро пространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти

5.Рекомендуется смена видов деятельности, которые являются своеобразным отдыхом для глаз, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика)

6.Взрослыйдолжен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить детей с ответом, дать 1 -2 мин на обдумывание

7.При проведении занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности

8.Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать

6естественным размерам, т.е. машина должна быть меньше дома, помидор -меньше кочана капусты и т. п.

9.Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по от-дельности

10.При знакомстве с объектом рекомендуется медленный темп, так как детям с нарушениями зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания

11.Следует использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть)

12.Поскольку у детей с нарушениями зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой)

13.При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается в 2-3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения

14.Трудности координации движения, несогласованность движений руки и глаза при нарушениях зрения замедляют темп выполнения заданий, связанных с предметно-практической деятельностью, поэтому при выполнении графических заданий нужно хвалить ребенка не за точность воспроизведения, а за правильность понимания и выполнения задания

**Консультация для родителей**

 **«Как сохранить зрение детям?»**

***Зрение*** – самый мощный источник наших знаний о внешнем мире, одно из наиболее сложных, удивительных и прекрасных свойств живой материи, поэтому глаза заслуживают исключительного внимания и бережного отношения.

Именно сегодня актуально говорить о тех перегрузках на орган зрения, которые испытывает ребенок в наш век, ознаменованный колоссальным объемом информации, более 80 % которой поступает через зрительный канал связи.

Сохранить зрение, научить ребенка рационально им пользоваться – важнейшая задача, которая должна решаться во всех образовательных учреждениях и родителями в условиях семейного воспитания.

Знакомство с оздоровительными методиками, владение ими важно для всех детей, но особенно, для тех, чей организм ослаблен, кто страдает врожденными и приобретенными заболеваниями.

В дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения обучающая деятельность строится таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обязательно проведение зрительной гимнастики в сочетании с двигательной активностью, особенно на занятиях, имеющих монотонный характер и предполагающих большую зрительную нагрузку (например: рисование, аппликация, конструирование).

Нельзя забывать о том, что ***основными принципами зрительных гимнастик являются:***

* Регулярность проведения;
* Постепенное увеличение нагрузок, за счет регулирования скорости, времени и сложности упражнений;
* Сочетание с двигательной активностью;
* Развитие интереса ребенка к этому виду упражнений.

*Детей младшего и среднего дошкольного возраста* необходимо обучать различным упражнениям для глаз, превращая их в игры, а затем в привычку играть в эти игры. Например: в таких играх как «Шоссе», «Аэродром» идет постепенное обучение ребенка «управлению» своим взглядом за движением объектов. Усваиваются пространственные понятия «перед собой», «влево», «вправо», «слева направо», «вперед», «от себя», «назад», «к себе».

*Дети старшего дошкольного возраста* быстро усваивают эти правила и в результате постоянных упражнений в их соблюдении начинают следовать им самостоятельно. Данный вид работы позволяет к концу дошкольного возраста сформировать у детей адекватные представления о роли зрения в жизни человека, о своих зрительных возможностях, о том, как ухаживать за глазами, как сохранять и развивать свое зрение.

Известно, что любое статичное положение для ребенка дошкольного возраста не является комфортным, если оно достаточно длительное и связано с монотонными действиями. Это может вызвать ненужное напряжение некоторых мышц у ребенка, снизить эмоциональный фон занятия (урока) и, в ряде случаев, отрицательно повлиять на состояние зрения. Поэтому зрительные игры в статичном положении необходимо чередовать с активными играми.

Необходимо знакомить детей с ***правилами охраны зрения***, которые включают в себя следующее:

* ***соблюдение правильной позы при выполнении графических работ, дидактических упражнений за столом, а также рассматривании картинок;***
* ***умение правильно пользоваться дополнительным (местным) освещением);***
* ***умение пользоваться вспомогательными средствами (лупами, подставками для книг);***
* ***соблюдение режима чередования зрительной работы с расслаблением зрения.***

Дети старшего дошкольного возраста быстро усваивают эти правила и в результате постоянных упражнений в их соблюдении начинают следовать им самостоятельно.

***Без должной поддержки со стороны родителей сохранение и укрепление здоровья ребенка станет трудно выполнимой задачей,*** поэтому следить за здоровьем глаз вашего ребенка нужно с очень раннего возраста, ведь кажущиеся несерьезными поначалу отклонения, позже могут перерасти в болезнь.

Мы предлагаем Вам ***основные правила***, позволяющие сохранить ребенку хорошее зрение?

**1. На столе, за которым занимается ребенок, обязательно должна стоять настольная лампа.** Если вечером ребенок что-то делает за своим столом, то должен гореть верхний свет плюс настольная лампа, причем лампа должна стоять слева от ребенка.

**2. Очень важно, чтобы у ребенка были подходящие именно ему стол и стул.** Если вашему чаду будет неудобно на своем рабочем месте, то он может заработать неправильную осанку, которая негативно влияет на общее здоровье ребенка.

**3. Нельзя разрешать ребенку читать во время езды на любом виде транспорта.** В дороге лучше вообще не играть в игры, которые требуют напряжения зрения. Такой запрет объясняется тем, что постоянные толчки, которые просто неизбежны в дороге, ослабляют глазную мышцу ребенка, а это приводит к ухудшению зрения.

**4. Обращайте внимание на ребенка, когда он занят своими делами.** Если ребенок изучает картинки на близком от глаз расстоянии или же часто щурится, то это означает, что у малыша не все в порядке со зрением. Нужно сразу же обратиться за помощью к детскому окулисту. Врач поставит диагноз и назначит необходимое для выздоровления лечение.

**5. С раннего возраста учите своего ребенка делать зарядку для глаз.** Делайте такую зарядку вместе, тогда ребенку будет весело и он быстро запомнит все упражнения. Начните зарядку с вращения глазами, потом сведите глаза к носу, дальше выполняйте движения глаз вверх-вниз, влево - вправо. Все упражнения нужно повторять по 10 раз каждое утро.

**6. Покупайте ребенку только правильные книжки.**

Обращайте внимание на шрифт, он не должен быть очень мелким или крупным, лучше – среднего размера, который легко воспринимается глазами. У детской книги должны быть матовые страницы, ведь от глянца отражается свет, а это мешает нормальному чтению и вредно для глаз. Также книга должна быть цветной, но без неестественных цветов. Все в детской книге должно быть максимально натурально.