Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Березка» находится в селе Пешково, Азовского района Ростовской области.

 Приказом Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Правительства Ростовской области от 21.11.2017 г. №157

МБДОУ №3 «Березка» был присвоен статус «Казачий».

 Недалеко от детского сада расположен красивый и ухоженный парк, в котором находится мемориал памяти воинов Великой Отечественной войны, что позволяет всем жителям села хранить вечную память об истории нашей Родины, а воспитанники детского сада от стен мемориала начинают познавать историю своей малой Родины.

 В парке проводятся митинги и концерты, постоянными участниками которых являются воспитанники ДОУ, и это благотворно сказывается на их художественно-эстетическом развитии. Из окон детского сада виден Храм апостола Иоанна Богослова. Педагоги ДОУ, вместе с настоятелем храма проводят ознакомительные экскурсии, беседы, обогащая духовно-нравственный мир дошкольников.

 На центральной площади села Пешково, где установлен памятник Святым благоверным князьям Петру и Февронье, проходят летние развлечения, в которых принимают участие педагоги, воспитанники и их родители; готовят семейные номера, обогащая детско-родительские отношения.

 Значимыми партнерами ДОУ является Пешковская СОШ, Храм апостола Иоанна Богослова, Пешковская школа искусств, Сельский дом культуры Пешковского с/п, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Азовского района.

**Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 3 «Березка»**

Программа спроектирована в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной и образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

 Программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой; парциальных программ по направления развития ребёнка и в соответствии ФГОС ДО; основной образовательной программой дошкольного образования

МБДОУ №3 «Березка».

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В.
6. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20http://form.instrao.ru;
9. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

**2.Введение.**

**2.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.**

 **Цель реализации программы:**Обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

**Задачи:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Задачи воспитания в соответствии
с основными направлениями воспитания**

* **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
* **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
* **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
* **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
* **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
* **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
* **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
* **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
* **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
* **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
* **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

**2.2Принципы и подходы к реализации программы**

**Принцип научности** предполагает:

* отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
* возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
* стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений.

**Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

* возрастных;
* половых;
* национальных;
* этнических.

**Принцип прогностичности** ориентирует:

* на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
* возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
* проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

**Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:

* постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
* возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков.

**Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

**Принцип интегративности** предусматривает возможность:

* использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
* реализовывать его в разных видах деятельности.

**Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

* культуры своего народа;
* ближайшего социального окружения;
* познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

 **Принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временнóй и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Модуль «Ключевые общесадовые дела»**

***На внесадовом уровне:***

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками, педагогами, родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего детский сад социума.

***На уровне ДОУ:***

* общесадовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ;
* выпускной утренник церемонии награждения (по итогам пребывания в детском саду) воспитанников, педагогов, родителей за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести ДОУ в конкурсах, фестивалях, за значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне групп:***

* участие групп в реализации общесадовых ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

**3.2. Модуль «Работа в группе»**

Осуществляя работу с группой воспитатели организуют работу с воспитанниками одной группы; индивидуальную работу с детьми; работу с родителями дошкольников или их законными представителями*,*

**Работа с воспитанниками:**

* инициирование и поддержка участия группы в общесадовых ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
* организация интересных и полезных, для личностного развития ребенка, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* сплочение коллектива группы через: игры и соревновательные мероприятия на сплочение и командообразование, организуемые воспитателями, специалистами ДОУ и родителями; празднования в группе дней рождения детей, регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечеринки, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
* выработка совместно с дошкольниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ДОУ.

**Индивидуальная работа с воспитанниками:**

* изучение особенностей личностного развития детей группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателей с родителями дошкольников, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками группы или взрослыми), когда каждая проблема трансформируется воспитателями в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить.

***Работа со специалистами ДОУ:***

* регулярные консультации воспитателей с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на дошкольников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение специалистов ДОУ к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
* помощь родителям дошкольников или их законным представителям в воспитании и обучении детей;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания дошкольников;
* создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы;
* организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

**Модуль 3.3.** **«Образовательная деятельность в режиме дня»**

Воспитание осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в различных играх, тренингах, трудовых поручениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала **«**Образовательная деятельность в режиме дня» происходит в рамках следующих видов:

**Познавательная деятельность.**

Игры, упражнения, целевые прогулки, исследования наблюдения, познавательные рассказы, направленные на формирование целостной картины мира, расширение кругозора дошкольников.

**Художественное творчество.**

Художественный труд, дидактические игры, выставки, рассматривание картин и иллюстраций, пение, музыкально-ритмическое движение и игровое творчество, музыкально-дидактические игры, утренники, литературные вечера, развлечения, досуги, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации дошкольников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**

Сюжетно-ролевые игры, творческие игры, игры-инсценировки, познавательные рассказы и беседы, встречи с интересными людьми, выступления артистов, просмотр презентаций, практические упражнения в уголке природы, дежурства, трудовые поручения, направлены на развитие коммуникативных компетенций дошкольников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, знакомство со структурой трудовой деятельности, формирование основ экологической культуры, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, способность проявления познавательного интереса к истории семьи, родословной.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Различные спортивные упражнения, подвижные и подвижно-дидактические игры, беседы и игровые закаливающие мероприятия, спортивные досуги, соревнования, спортивные мероприятия с родителями направлены на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

**Игровая деятельность.** Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные, интерактивные игры направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала дошкольников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Непосредственно-образовательная деятельность»**

Реализация педагогами ДОУ воспитательного потенциала непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД) предполагает следующее*):*

* установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение дошкольников соблюдать во время проведения НОД общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;
* привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту получаемых на занятиях знаний, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения по поводу данной проблемы, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания НОД через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
* применение на занятии интерактивных форм работы дошкольников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического материала, где полученные на занятиях знания обыгрываются в различных играх, театральных постановках; диалогах, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения НОД;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности .

**На групповом уровне:**

* Общесадовый родительский комитет ДОУ, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и непосредственно-образовательную деятельность, проводимую в режимных моментах, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
* общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения планирования и возникающих проблем обучения и воспитания дошкольников;
* родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, логопеда и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 3.5 «Региональный компонент»**

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Работа по формированию предпосылок гражданских качеств осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне*** проводятся

* НОД во время проведения режимных моментов,
* народные подвижные игры и забавы,
* дидактические игры,
* беседы,
* просмотр презентаций,
* слушание музыки,
* наблюдения в природе,
* чтение детской литературы,
* знакомство с народно-прикладным искусством и др.

***На уровне ДОУ***

* праздники, развлечения;
* посещения ДОУ представителями казачьего юрта Азовского района;
* выступления театра «Любо».

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела группы;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

**3.6. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ как

* оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение внутрисадовой территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.);

**3.7 Модуль «Работа с педагогами»**

 Осуществляя работу с педагогами, заведующий, старший воспитатель организуют работу с коллективом ДОУ; индивидуальную работу с педагогами; работу с родителями воспитанников или их законными представителями

***Работа с воспитателями, специалистами:***

* регулярные консультации заведующего, старшего воспитателя с воспитателями и специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между воспитателями и родителями;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем ДОУ ;
* привлечение педагогов к участию в общесадовых ключевых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от групповой обстановке;
* привлечение воспитателей и специалистов к участию в родительских собраниях ДОУ для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об общесадовых успехах и проблемах их детей, о жизни ДОУ в целом;
* помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между администрацией ДОУ и педагогами;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания дошкольников;
* создание и организация работы родительских комитетов ДОУ, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел ДОУ;
* организация на базе детского сада семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБДОУ №3 «Березка».