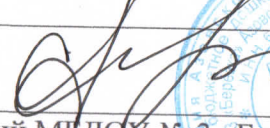



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Берёзка» Азовского района

Принято на педагогическом совете МБДОУ № 3 «Берёзка»	 Утверждаю:
Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2020</u>	заведующий МБДОУ № 3 «Берёзка» Литвинова Н.С.
	

Литвинова Н.С.

**ПРИЛОЖЕНИЕ С ИЗМЕНЕНИЯМИ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2020 – 2021 учебный год

Раздел 2.3. «Коррекционная работа» изложить в следующей редакции:

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития категории детей с ограниченными возможностями здоровья , оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:

- слабовидящие дети;
- дети с проблемами в развитии речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);
- дети с проблемами в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии.

Цели коррекционной работы:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы;
- Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими образовательной программы;
- Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмов адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Задачи:

- 1) обеспечивать коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им квалифицированную помощь в освоении Программы.
- 2) способствовать освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннему развитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам коррекции развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

В учреждении создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (**ПП консилиум**), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его образования. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и

возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Приложение №2
к п.2.8 Общеобразовательной
программы муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №3 «Березка»

Раздел 2.8. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» изложить в следующей редакции:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложен принцип ФГОС ДО - сотрудничество Организации с семьёй и решение приоритетной задачи:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

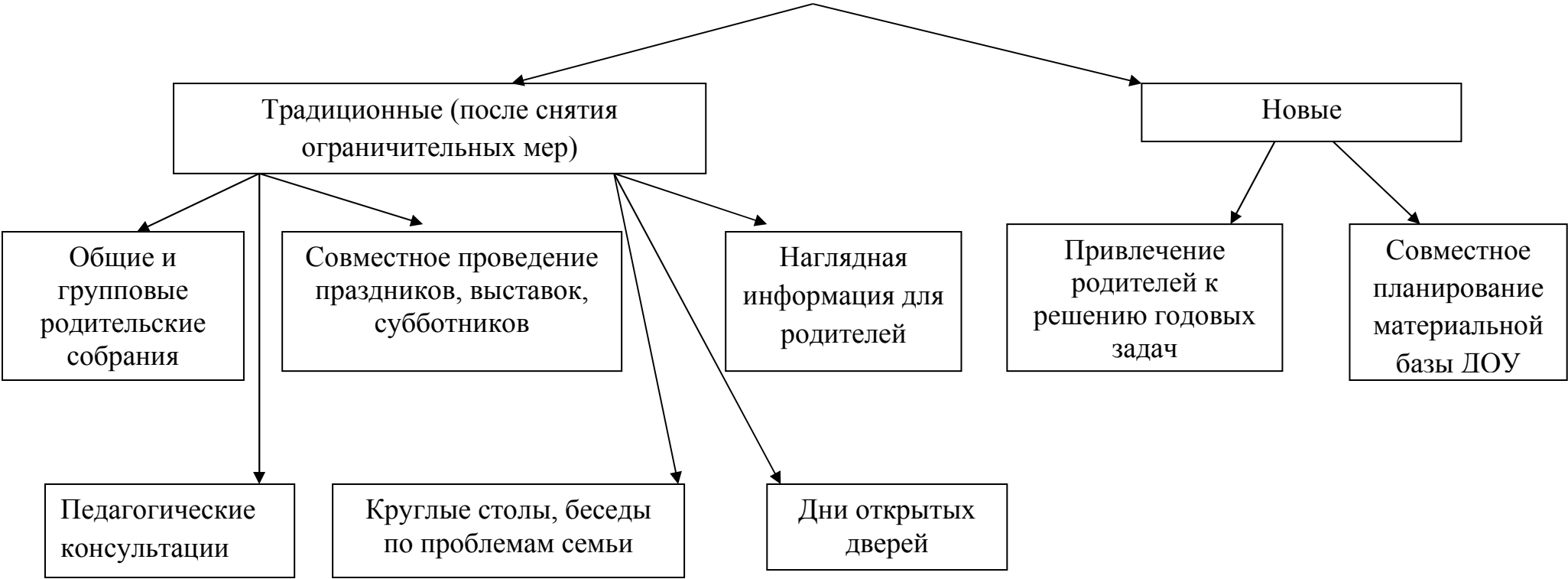
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам образования и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых просмотрах.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении диагностических исследований	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, Управляющего совета ДОУ; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; 	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; - выпуск газет для родителей 	<p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы ; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

Формы работы с родителями



- Условия работы с родителями**
- Целенаправленность, системность, плановость;
 - Дифференцированность, подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
 - Доброжелательность, внимательность.

- Методы изучения семьи**
- Анкетирование;
 - Наблюдение за ребенком;
 - Беседы с родителем и ребенком;
 - Обследование с помощью

Приложение №3
к п.2.10 Общеобразовательной
программы муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №3 «Березка»

Раздел 2.10. «Формы работы по реализации преемственности дошкольного и начального образования» изложить в следующей редакции:

Участники образовательного процесса		
Педагоги школы и детского сада (после снятия ограничительных мер)	Дети	Родители

<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей в ДОУ и школе. 2. Совместные семинары, семинары-практикумы. 3. Взаимопосещения педагогов (образовательная деятельность) 4. Совместные круглые столы. 5. Мастер-классы учителей и педагогов ДОУ. 6. Оформление портфолио выпускников, как способ представления достижений ребенка 7. Совместные педсоветы. 8. Адаптационные уроки. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Экскурсии с детьми в школу (после снятия ограничительных мер) 10. Сюжетно-ролевые игры: «школа», «школьная библиотека» и др. 11. Диагностика готовности к школе детей подготовительной группы. (2 раза в год) 12. Выставки рисунков и поделок воспитанников и выпускников ДОУ. 13. Интеллектуальные конкурсы. 14. Дни открытых дверей для выпускников ДОУ. 15. Выпускной утренник 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Дни открытых дверей в ДОУ и школе (после снятия ограничительных мер) 17. Родительское собрание с участием педагогов школы. (после снятия ограничительных мер) 18. Оформление наглядной информации 19. Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики детей. 20. Консультирование родителей по вопросам формирования готовности к школе. 21. Круглые столы (после снятия ограничительных мер). 22. Анкетирование
---	--	--

Приложение № 4
к п.3.3 Общеобразовательной
программы муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 3 «Березка»

Раздел 3.3. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» изложить в следующей редакции:

В основе лежит тематическое планирование образовательной работы в ДОУ

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Перспективно-тематическое планирование с детьми
в МБДОУ № 3 «Берёзка» на 2020 - 2021 учебный год.**

Месяц	неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Детский сад	Детский сад	Детский сад	Любимый детский сад
	2	Берегись, автомобиля!	Берегись, автомобиля!	Азбука безопасности для пешехода	Азбука безопасности на дороге
	3	Овощи и фрукты	Огород. Овощи. Сад. Фрукты. *	Откуда хлеб пришёл*	Откуда хлеб пришёл*
	4	Грибы и ягоды	Лесные ягоды и грибы	Природа на планете Земля	Природа на планете Земля
	5	Моё родное село	Моё родное село	Моё родное село	Моё родное село. Профессии жителей села
октябрь	1	Осенний лес. Деревья	Золотая осень, деревья.	Осенняя пора.	Краски осени. Осенний пейзаж.
	2	Домашние и дикие птицы.	Наша планета - Земля	Моя планета	Моя планета
	3	Домашние и дикие животные	Животный мир России	Природа нашей Родины	Природа нашей Родины
	4	Здесь мы живём*	Донской край	Донской край	Донской край
ноябрь	1	Наш дом Мебель	Мой дом Свойства дерева, стекла, ткани.	Мой дом. Бытовые приборы.	Мой дом. Что было до...
	2	Транспорт	Транспорт	На чём отправимся в путешествие?	На чём отправимся в путешествие?

	3	Здоровье моей семьи.	Папа, мама, я – здоровая семья!	Папа, мама, я – здоровая семья!	Папа, мама, я – здоровая семья!
	4	Я с пелёнок казачонок	Я с пелёнок казачонок	Мы казачата	Мы казачата
декабрь	1	Зима в лесу	Здравствуй, зимушка зима	Наконец пришла зима	Наконец пришла зима
	2	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.
	3	Как звери к зиме готовятся	Как звери к зиме готовятся	Зимовье зверей	Зимовье зверей
	4	Новый год	Новый год.	Новый год.	Новый год.
	5	Новый год.	Новый год.	Новый год.	Новый год.
январь	1	Зимние каникулы			
	2	Морозные деньки	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	3	Наш край казачий.	Наш край казачий.	Наш край казачий. Традиции, обряды.	Наш край казачий. Традиции, обряды.
	4	Народная игрушка. Фольклор.	Народная игрушка. Фольклор.	Декоративно-прикладное искусство.	Декоративно-прикладное искусство.
февраль	1	Я и моё здоровье	Моё здоровье.	Наше здоровье – в наших руках.	Наше здоровье – в наших руках.
	2	Профессии	Профессии	Чем пахнут ремесла?	Чем пахнут ремесла?
	3	Наша армия	Наша армия	Наша армия	Наша армия
	4	Мы поздравляем наших пап	Папы, дедушки - солдаты	Будущие защитники Родины	Будущие защитники Родины
март	1	Мамин день	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам	Подарки для мам и бабушек

	2	Весна	Весна	К нам весна шагает быстрыми шагами	К нам весна шагает быстрыми шагами
	3	Мы – пешеходы на дороге!	Мы – пешеходы на дороге!	Пешеходом быть – наука!	Пешеходом быть – наука!
	4	Неделя сказок	Кукольный театр	Неделя театра	Неделя театра
	5.	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
апрель	1	Мой организм	Мой организм. Части тела.	Я и моё здоровье	Я и моё здоровье
	2	Мы космонавты	День космонавтики	Космос. День космонавтики	Космос. День космонавтики
	3	Весна. Солнечные зайчики	Середина весны. Перелётные птицы весной.	Мы бережём природу. Труд людей в природе весной.	Мы бережём природу. Труд людей в природе весной.
	4	Цветы на участке	Цветы на участке Весенние цветы.	Цветы на участке. Весенние цветы.	Цветы на участке. Весенние цветы.
май	1	Игры – забавы с песком и водой	9 мая - День Победы	9 мая – День Победы	Мы помним этот день
	2	Осторожно, огонь!	Берегись огня!	Огонь-друг, огонь-враг!	Пожарная безопасность
	3	Насекомые на участке**	Насекомые на участке**	Насекомые. **	Насекомые. **
	4	Здравствуй, лето золотое!	Здравствуй, лето золотое!	Здравствуй, лето золотое!	Здравствуй, лето золотое!

* *Определение целевых ориентиров на начало учебного года*

** *Определение целевых ориентиров на конец учебного года*

