

## **Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в средней дошкольной группе « Теремок» 2018-2019 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитатели : Шульгина Е. В.

Ушакова О. В.

### **1 часть**

#### **1.1.Характеристика группы.**

В группе 4 ребенка среднего возраста (4 – 5 лет). Из них 2 девочки и 2 мальчика.

#### **1.2. Цель мониторинга:**

-определение уровня усвоения детьми средней группы образовательной программы ДОО.

#### **1.3. Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

#### **1.3. Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- **низкий** (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- **средний** (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- **высокий** (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

## 2 часть

### **2.1 Физическое развитие**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 25%

Средний уровень: 75%

Низкий уровень: 0%

#### **На конец учебного года:**

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики, основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Расширились знания об элементарных правилах личной гигиены, самообслуживания.

**Рекомендации:** продолжать проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

### **2.2. Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 25%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 25%

#### **Конец года:**

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

**Вывод:** По данным результатам можно сделать вывод, что дети, в достаточной мере овладевают знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. За учебный год узнали о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Выучили название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и

длине. Научились определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Рекомендации:** продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### **2.3. Речевое развитие**

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 50%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 0%

#### **Конец года:**

Высокий уровень: 100%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

**Вывод:** По итогам диагностики качества знаний показатели начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

### **2.4 Социально – коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

#### **Начало года:**

Высокий уровень: 75%

Средний уровень: 25%

Низкий уровень: 0%

#### **Конец года:**

Высокий уровень:100%

Средний уровень:0%

Низкий уровень:0%

**Вывод:** По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники средней группы научились оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), игры самостоятельно без помощи воспитателя организовывать могут. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, продолжать учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать закреплять у детей соблюдение элементарных норм и правил поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, продолжать прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

## 2.5. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни, выявлены следующие результаты:

### Начало года:

Высокий уровень: 50%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 0%

### Конец года:

Высокий уровень:100%

Средний уровень:0%

Низкий уровень:0%

**Вывод:** Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне.

Дети к концу года научились в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не все могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

У воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также не все умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, но хорошо умеют убирать свое рабочее место.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие

мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном хорошем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Направления развития	Уровни усвоения	Итог 2018/2019 уч.год	
		Начало года	Конец года
Физическое развитие	высокий	25%	100%
	средний	75%	0%
	низкий	0%	0%
Речевое развитие	высокий	50%	100%
	средний	50%	0%
	низкий	0%	0%
Познавательное развитие	высокий	25%	100%
	средний	50%	0%
	низкий	25%	0%
Художественно – эстетическое развитие	высокий	50%	100%
	средний	50%	0%
	низкий	0%	0%
Социально – коммуникативное развитие	высокий	75%	100%
	средний	25%	0%
	низкий	0%	0%

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие ,
- художественно-эстетического развития,
- социально-коммуникативного развития.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.