

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 49 «Белоснежка» пос. Каяльский общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей
второй категории.

Доклад

**«Разработка и апробация комплексной модели
формирования педагогической компетентности родителей в
области речевого развития детей дошкольного возраста»**

Воспитатель Чернякова Н.А.

Аннотация:

Опыт работы с родителями показывает, что большинство проблем, возникающих в отношениях между родителями и детьми - это результат недостаточной родительской компетентности, в том числе и в области речевого развития дошкольников. Родители, будучи недостаточно осведомленными в вопросах речевого развития дошкольников, вынуждены строить предположения, пользоваться подсказками других людей, которые, иногда неправильно влияют на дальнейшее развитие и построение жизни ребенка. Этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение, как важнейшее условие становления родительской компетентности в детском саду.

Ключевые слова:

педагогическая компетентность родителей, речевое развитие дошкольников, педагогическая грамотность родителей, мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный компоненты.

Цель : разработка и апробация модели формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников.

Объект исследования : педагогическая компетентность родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования : процесс формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи : реализация структурно-функциональной модели формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников будет эффективной если:

- осуществляется целенаправленное формирование готовности педагогов к формированию педагогической компетентности родителей;
- применяется дифференцированные формы и активные методы взаимодействия с родителями;
- осуществляется информационно-методическое сопровождение процесса формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи проекта:**

1. Провести анализ психолого - педагогической и философской литературы для раскрытия структуры и содержания педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников.
2. Разработать критериально - диагностический аппарат оценки детей дошкольного возраста и педагогической компетентности родителей в воспитании данного качества.

3. Изучить актуальное состояние основных характеристик речевого развития дошкольников.

4. Обосновать и апробировать структурно - функциональную модель формирования педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников и определить её эффективность.

Были выделены типы семей с низким потенциалом воспитания детей:

1. Педагогически несостоятельные родители: они проявляют определенную активность в воспитании детей, но их воздействия непоследовательны и неосновательны. Внутрисемейное общение носит ограниченный характер. Общеобразовательный уровень родителей невысокий. Часто родители воссоздают семью, в которой воспитывались они сами.

2. Педагогически пассивные родители: они не проявляют активности в воспитании ребенка. Часто отношения между родителями напряженные. Внутрисемейные отношения носят деструктивный характер.

3. Антипедагогические родители: они своим поведением и отношением формируют отрицательные наклонности у детей, неуважительное отношение к другим людям, к моральным нормам. В семье доминируют меркантильные интересы.

Под понятием родительской компетентности в области речевого развития дошкольников сегодня понимают следующее:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- способность решать проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности по развитию речи, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
- возможности создания условий, где дети получают поддержку взрослого в области речевого развития дошкольников;
- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области речевого развития дошкольников;
- способность родителей организовать семейную деятельность по формированию у ребенка правильной речи.

Понятия, описывающие компетентность родителей, в области речевого развития дошкольников:

1. Педагогическая культура родителей определяется: компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Служит основой воспитательной деятельности родителей.

Основные аспекты проявления:

- понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- практические умения организации жизни и деятельности детей в семье;
- осуществление воспитательной деятельности;
- знания о развитии, воспитании, обучении детей.

Источник: социально-культурный опыт и традиции; семейный опыт, ценности и традиции.

2. Педагогическая грамотность родителей: комплекс знаний, понимание особенностей психической деятельности, свойственных возрасту и полу.
- знание мотивации субъекта;

- понимание особенностей психической деятельности;

Источник: социальный опыт, являющийся результатом педагогического и психологического просвещения родителей, результатом профессионального образования и самообразования родителей.

3. Эффективные родители: когда существует в семье система приемов и методов воспитания, позволяющих достигать значимых продуктивных результатов в воспитании ребенка, в его речевом развитии.

Основные аспекты проявления:

- система взаимодействия родительских установок, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания. Источником являются:

- социальный и профессиональный опыт;

- дополнительное образование родителей (тренинги, практикумы);

- самообразование.

4. Педагогическая компетентность родителей определяется качеством образованности родителей, выражающееся как система ценностных оснований социокультурных и семейных традиций в воспитании ребенка, знаний и представлений в области психологии и педагогики, владение «технологией» воспитания ребенка в развитии речи. Основные аспекты проявления: взаимодействие с ребенком становится интегративным по содержанию, обогащается психолого-педагогическими знаниями, которые помогают постижению закономерностей развития речи ребенка, пониманию его личности, осознанию психологических, педагогических, правовых основ современной семьи и домашнего воспитания. Источником педагогической компетентности служат все вышеперечисленные.

Это позволяет определить «педагогическую компетентность родителей» как способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринять усилия для того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания родителя. Таким образом, педагогическую компетентность родителей в области речевого развития дошкольников можно рассматривать как интегративное качество, объединяющее в себе ряд компонентов, которые формируют у родителей единое знание о целях воспитания и развитии ребенка в области речевого развития.

В своей работе мы объединили данное содержание в три основные группы, выделив мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный компоненты.

Мотивационно-личностный компонент подразумевает заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность

психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания.

Гностический компонент связан со сферой знаний родителя, поиском, восприятием и отбором информации, наличием у родителей психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии ребенка.

Коммуникативно-деятельностный компонент содержит коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения.

Мы определили показатели педагогической компетентности родителей:

1. Мотивационно-личностный - это:

- заинтересованность родителя в успешном результате воспитания детей;
- потребность в самореализации как родителя и саморазвитии в этом качестве;
- позитивное самоотношение;
- адекватная самооценка как родителя (будущего родителя);
- личностная готовность к переменам;
- стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы;
- наличие способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю;
- желание заниматься развитием своего ребенка в соответствии с врожденными способностями,
- потребность совершенствовать свои познания области воспитания, узнавать новые педагогические технологии, принимать активное участие в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Гностический – это когда у родителей есть знания:

- о развитии личности ребёнка в дошкольном возрасте;
- о ведущих видах деятельности ребенка на разных этапах развития
- знать о кризисных проявлениях того или иного возраста, помогать ребенку преодолевать трудности в общении.
- знать о закономерностях психического развития и основных психологических потребностях ребенка.
- знать стили семейного воспитания и особенности каждого из них;
- знать о методах воспитания и владеть ими.

3. Коммуникативно - деятельностный – это наличие умений и навыков:

- развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности;
- стимулировать проявление самостоятельности ребенка в деятельности;
- применять эффективные методы воспитания;
- способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности;
- строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики.
- уметь общаться с ребенком, учитывая его возрастные особенности
- создавать благоприятную и доверительную атмосферу общения для воспитания и обучения ребенка.

Таким образом, определили педагогическую компетентность родителей в области речевого развития дошкольников как интегративное качество, представляющее собой комплекс профессиональных знаний, способов и приемов реализации педагогической деятельности, а также профессионально значимых личностных качеств, необходимых для воспитания и развития ребенка.

В работе с родителями мы используем следующие формы и методы работы. В мотивационно - личностном компоненте – это анкетирование.

В гностическом компоненте - родительские собрания, беседы, конференция, просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов, дни открытых дверей.

В коммуникативно - деятельностном компоненте – это дискуссия, ролевое проигрывание ситуаций, практикум, родительские чтения, ролевое проигрывание речевых ситуаций, игровое родительское взаимодействие с детьми по развитию речи, родительский ринг, обмен опытом.

Грамотное сочетание современных форм работы с семьей и использование методов активизации родительского опыта позволит наиболее эффективно повысить уровень каждого из компонентов компетентности родителей в области речевого развития дошкольников. Использование системы дифференцированных форм и активных методов повышения педагогической компетентности родителей, основанной на целях и задачах формирования каждого из структурных компонентов компетентности родителя в воспитании детей, является важным условием формирования их педагогической компетентности.

Педагогическую компетентность родителей мы определили как качество, представляющее собой комплекс знаний, способов и приемов реализации педагогической деятельности, а также значимых личностных качеств родителей, необходимых для речевого развития дошкольников.

Уровни проявления компонентов педагогической компетентности родителей в области речевого развития дошкольников.

Гностический:

1. Высокий уровень - обладает в полном объеме знаниями теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания ребенка в семье, о психологических особенностях его личности. Проявляет ярко выраженную потребность в постоянном пополнении знаний.

2. Средний уровень - обладает знаниями теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания самостоятельности у ребенка в семье не в полном объеме; о психологических особенностях личности ребенка. Потребность в пополнении знаний выражена недостаточно.

3. Низкий уровень - не обладает знаниями теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания ребенка в семье; психологических особенностей личности ребенка. Потребность в пополнении знаний не выражена.

Мотивационно - личностный компонент:

1. Высокий уровень - обладает высокой заинтересованностью в успешном результате развития речи ребенка. Ярко выражены: понимание важности

самореализации ребенка. Желание понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности. Постоянно осуществляет рефлексию и эмпатию, самоконтроль.

2. Средний уровень - обладает заинтересованностью в успешном результате воспитания ребенка. Неярко выражены: понимание важности развития речи ребенка; стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности. Проявления рефлексии и эмпатии, самоконтроля непостоянны.

3. Низкий уровень - мало или не заинтересован в успешном результате развития ребенка. Не понимает важности самореализации ребенка.

Стремление понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы, способности выражено слабо или не выражено; не проявляет или проявляет очень редко рефлексию и эмпатию.

Коммуникативно - деятельностный компонент.

1. Высокий уровень - полностью владеет методами воспитания развития речи у ребенка и рационально их применяет. Умеет привлечь внимание ребенка и развивает его положительное отношение и интерес к деятельности; создаст благоприятную среду для проявления самостоятельности ребенка.

Способствует появлению эмоционального подъема от результатов детской деятельности. Строит взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики (адекватно оценивает деятельность ребенка, поддерживая его самооценку, правильно определяет эмоциональное состояние ребенка, выбирает адекватные способы общения с ним, умеет устанавливать с ребенком партнерские взаимоотношения)

2. Средний уровень - владеет методами воспитания ребенка. Умение привлечь внимание ребенка, развивать его положительное отношение и интерес к деятельности выражены неярко; мало значения придает созданию благоприятной среды для развития речи ребенка. Не всегда уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности. Неярко выражено умение строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Не всегда адекватно оценивает деятельность ребенка и поддерживает. Не всегда верно определяет эмоциональное состояние ребенка и выбирает адекватные способы общения с ним, не умение устанавливать партнерские взаимоотношения с ребенком.

3. Низкий уровень - не владеет методами воспитания ребенка. Умение привлечь внимание ребенка к различным видам деятельности выражено слабо: не придает значения созданию благоприятной среды для проявлений самостоятельности ребенка. Не уделяет внимание появлению у ребенка эмоционального предвосхищения результатов деятельности. Не умеет строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики. Оценивает деятельность ребенка неадекватно, не поддерживает его самооценку, не определяет эмоциональное состояние ребенка, часто выбирает неадекватные способы общения с ребенком, не умеет наладить с ним партнерские взаимоотношения.

Заключение

В современных условиях, когда обостряются внутрисемейные отношения, возрастает численность разводов и неполных семей, родители нуждаются в квалифицированной помощи в области развития речи детей. Так как речь в будущем для ребёнка – это свободное общение, не закомплексованность, отличная учёба в школе.

Воспитатель Чернякова Н.А.