

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей второй категории пос. Каяльский

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ № 49 «Белоснежка»

№ _____ Протокол № _____ от _____

Введено в действие приказом

№ _____ от «__» _____ 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №49

_____ Костенко Т.В..

«__» _____ 2016г.

***Рабочая программа
подготовительной разновозрастной группы «Солнышко»
на 2016-2017 учебный год***

*Разработали воспитатели:
Севостьянова Татьяна Николаевна
1 квалификационная категория
Щербакова Ольга Викторовна
1 квалификационная категория*

п.Каяльский

Содержание

Раздел первый ЦЕЛЕВОЙ	4
Пояснительная записка	4
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ	4
Структура Программы	5
Цели реализации Программы МБДОУ№ 49 «Белоснежка»	8
Задачи реализации Программы МБДОУ№ 49 «Белоснежка»	8
Принципы и подходы к формированию Программы	9
Основные задачи воспитания и развития	10
Основные достижения возраста связаны	11
Планируемые результаты освоения Программы	11
Система оценки результатов освоения программы	11
Раздел второй СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
Возрастные особенности детей средней группы	13
Организация жизни и воспитания детей. Примерный режим дня.....	23
Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности	27
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	28
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
Учебно – методическое обеспечение к программе	60
Образовательная область «Физическое развитие».....	64
Комплексно – тематическое планирование	69
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	84
Образовательная область «Познавательное развитие»	89
Комплексно – тематическое планирование по разделу «ФЭМП»	94
Комплексно – тематическое планирование по разделу «Природное/социальное/предметное окружение»	107
Образовательная область «Речевое развитие»	116

Комплексно – тематическое планирование	118
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	148
Комплексно – тематическое планирование по изобразительности	159
Комплексно – тематическое планирование по разделу «Конструирование»	150
Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни	187
Особенности организации предметно – пространственной среды	199
Работа с родителями ...	207

.....

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 «Белоснежка» разработана на период перехода к ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013г.) и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Дошкольное образование в государственном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей второй категории осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой «От рождения до школы», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Концепцией дошкольного воспитания» (1989),

«Концепцией содержания непрерывного образования» (1993г.),

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Положением «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования;

с локальными документами

Законом «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013;

Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 61 №000478 регистрационный № от 30.06.2011г.

Срок действия лицензии: бессрочно.

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 утвержденным Постановлением администрации Азовского района №226-1 от 15.05.2015 года.

Свидетельство об аккредитации серия ДД от 13.04.2010 года

Годовым планом работы ДОУ

1.2 Структура Программы

Программа включает целевой и содержательный разделы. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие; речевое развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка:

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Программа состоит из двух частей: обязательной части, в объеме 60% и части, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 40%.

Содержание обязательной части Программы разработано на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой «От рождения до школы», издание 3-е, исправленное и дополненное, «Мозаика-синтез», Москва, 2015 год

Содержание формируемой части Программы, учитывающий социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные особенности Ростовской области и Азовского района, разработано на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования, регионального компонента.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, интегрировано в обязательную часть по всем разделам программы и осуществляется в различных видах и формах деятельности (экскурсии, целевые прогулки, чтение произведений донских писателей, художественно-творческая деятельность и др.).

Реализация Программы осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства дошкольного учреждения, представленного системой социальной инфраструктуры (МОУ СОШ, библиотека, поликлиника, дом культуры и др.) и особенностями сельского микросоциума, в окружении которого расположен детский сад при взаимодействии со всеми участниками образовательного пространства.

При этом решение образовательных задач основной и формируемой части Программы предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня. Реализация содержания осуществляется в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы обеспечивает реализацию для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Некоторые разделы образовательной программы могут в определенной степени корректироваться на каждый учебный год и приниматься решением педагогического совета, согласовываться с государственно-общественным органом управления МБДОУ (совет трудового коллектива)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.1. Цели реализации Программы МБДОУ № 49 «Белоснежка»

Цель образовательной программы – реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Цель деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы: поддержка пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; обеспечение благоприятных условий развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей; полноценного развития ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями, гарантирующей укрепление, сохранение, как физического, так и психического здоровья ребенка.

2.2 Задачи реализации Программы МБДОУ № 49 «Белоснежка»

1. Осуществлять работу по укреплению и сохранению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса с учетом природно-климатических условий азовской местности.
2. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемой образовательной программы дошкольного и начального общего образования.
3. Создать условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в системе обязательной и формируемой частей программы.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей русской национальной и донской региональной культуры, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Содействовать формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности на основе интеграции федерального и регионального компонента содержания образования.
6. Содействовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи в рамках реализации базового компонента образования и приоритетного направления деятельности МБДОУ;
7. Создать единое пространство сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой «От рождения до школы», изд. 3-е, исправленное и дополненное, «Мозаика - синтез», Москва, 2015 г., содержания региональных и муниципальных особенностей и строится с учётом:

- *деятельностного подхода* позволяющего детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка;

- *комплексного подхода*, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

При составлении образовательной программы учитывались следующие **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип интеграции видов деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 12) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 13) принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 14) принцип культуросообразности, обеспечивает учет национальных и региональных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания детей.
- 15) Принцип диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства Донского края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

3. Основные задачи воспитания и развития.

- Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей
- Развивать интерес к различным видам игр
- Формировать элементарные, общепринятые нормы поведения, представления о здоровом образе жизни
- Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развивать представления об окружающем мире
- Формировать навыки трудовой деятельности

3.1. Основные достижения возраста связаны

- с развитием игровой деятельности;
- с появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- с конструированием по замыслу, планированием;
- с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения;
- с развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- с формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости,
- с соревновательности со сверстниками,
- с дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой, реализуемой в дошкольной организации по всем направлениям развития

В примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой, так же как и в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, целевые ориентиры даются для детей среднего возраста .

4.1. Система оценки результатов освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

▪ Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

○ Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — *способностью оперировать*

различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. *Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека* и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

• Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно

одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти

способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно — эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2.2. Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств

«Социально–коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Выполнять установленные нормы поведения в детском саду, дома, на улице. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение ограничивать свои желания, следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, взаимопомощи. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи, о наградах (воинских и трудовых) дедушек, бабушек, родителей. Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива. Расширять представления о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живут дети. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине – России. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Формировать у детей представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, уважительно относятся к его нуждам и желаниям. Углублять представления о семье и ее членах. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представления детей о названии города, в котором они живут. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом; формировать элементарные навыки поведения за столом. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду замечать не порядок в одежде и устранять его, при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их на место после работы. Приучать старательно и аккуратно выполнять поручения, поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и в уголке природы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда, развивать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Формирование основ безопасности.

Формировать основы экологической культуры, знакомить с правилами поведения в природе, с Красной книгой. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Систематизировать знания детей о ПДД, расширять представления о работе ГИБДД. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами, безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», «Как вести себя при пожаре», «Как вызвать скорую помощь» и т.п.. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать навыки безопасного пользования бытовыми электроприборами. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в играх. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Познакомить с работой пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). Поощрять попытку самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенного материала. Продолжать работу по сенсорному развитию. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветом (оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание, знакомить с различными материалами на ощупь. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять представления о видах транспорта, о специфике школы, колледжа, вуза; о библиотеках и музеях; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство); о сфере услуг, о сельском хозяйстве). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, уровни обеспеченности, благотворительность); об эволюции Земли, что Земля – наш общий дом, об истории человечества, о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, о свободе личности. Создавать условия расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять представления детей о транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжить знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком) их атрибутами, людьми работающими в них, правилах поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и селе. Продолжить знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т . д.). Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки.

Формирование элементарных математических представлений.

Учить различать количество предметов (один – много). Учить считать до 5 на основе наглядности, сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2,3-4... 5-5. Формировать представление о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества в пределах 5 . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте, толщине. Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

Расширять представления о видах транспорта, о специфике школы, колледжа, вуза; о библиотеках и музеях; о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство); о сфере услуг, о сельском хозяйстве). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи, уровни обеспеченности, благотворительность); об эволюции Земли, что Земля – наш общий дом, об истории человечества, о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, о свободе личности. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (от себя, вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с понятиями: далеко-близко. Расширить представление о частях суток, их последовательности.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях (луга, сада, леса), расширять представления о лекарственных растениях.. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений, знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных; о домашних, зимующих и перелётных птицах; о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; о насекомых. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, объяснять, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Расширять представления о насекомых. Учить отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы. Закрепить знания о комнатных растениях. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Дать представления о свойствах воды, песка, снега, глины, камня.

«Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами

взаимодействия с окружающими. Развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь – диалогическую и монологическую формы; продолжать работу по обогащению словаря детей, помогать осваивать выразительные средства языка. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать расширять и активизировать словарный запас. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи. Совершенствовать фонематический слух: учить находить заданный звук в словах, определять его место в слове.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения, правильно использовать предлоги в речи. Напоминать правильные формы повелительного наклонения (ляг, лежи,

поезжай, беги). Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно строить сложноподчинённые предложения.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснить, как важны в книге рисунки. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, музыка, танцы, картина, скульптура и т.д. Учить выделять и называть основные средства выразительности. Познакомить детей с архитектурой. Поощрять посещение детей совместно с родителями музеев, театров, выставок. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы, прямые линии в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения. Изображать предметы и создавать сюжетные композиции. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе. Развивать желание использовать в рисовании и аппликации разные цвета. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, мелок. Учить закрашивать рисунки, проводя штрихи в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. Продолжать знакомство с дымковской, филимоновской и городецкой росписями

«Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, питьевой режим, разнообразие в питании); Дать представление о полезной и здоровой пище; об овощах и фруктах, полезных для человека. Формировать представления о необходимости употребления витаминов и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека развивать умение называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании. Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствовать технику основных движений, сохранять правильную осанку; развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; закреплять навыки выполнения спортивных упражнений в подвижных играх.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать разнообразные виды движений. Учить построениям, перестроениям, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы и с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты.

Учить выполнять правила в подвижных играх, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Реализуется по блокам:

- социализация,
- развитие общения,
- нравственное воспитание,
- ребенок в семье и обществе,
- патриотическое воспитание,
- самообслуживание,
- самостоятельность,
- трудовое воспитание,
- формирование основ безопасности.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Совместная деятельность с педагогом. Интеграция с другими образовательными областями

- Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

- Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы.
- Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.
- Досуги и праздники. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе).
- Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.

«*Познавательное развитие*» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).

«*Физическое развитие*» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами).

«*Коммуникация*» использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.

«*Художественно - эстетическое развитие*» использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.

Ежедневная самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы

Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры - сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание: иллюстраций, фотографий, значков, марок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение, рассматривание альбомов с иллюстрациями и фотографиями на разные темы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр, атрибуты для ряженья, коллекции, созданные детьми и родителями.

Двигательная деятельность в течение дня (подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, дидактические игры). Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры-фантазирования, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Продуктивная, художественная деятельность детей, самоделки, свободное творчество детей. Свободное общение; ситуативные разговоры; коммуникативные игры; рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картин, иллюстраций, фото-графий, беседы (в т.ч. в процессе

наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); разговоры с детьми о событиях из личного опыта; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинительство и т.д.

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). Совместные досуги. Маршруты выходного дня.

Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:

Вечера вопросов и ответов. Дистанционное общение и обучение. Семейные проекты: «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной», «Профессии родителей». Тематические выставки совместных творческих работ: «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализуется по блокам:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность),
- приобщение к социокультурным ценностям,
- ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени),
- ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение

Совместная деятельность с педагогом. Интеграция с другими образовательными областями

познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование (замещение, составление моделей), деятельность с использованием моделей, символов, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).

Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия.

Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет.

Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей.

Конструирование.

Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.

Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.

Социально-коммуникативное развитие» - свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы

«Коммуникация» - использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире, объектах окружающего мира; для приобщения к социокультурным ценностям.

«Физическое развитие»- представления о здоровом образе жизни.

«Художественно – эстетическое развитие» - приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.

Самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы.

Познавательно исследовательская деятельность по инициативе ребенка. Рассматривание, обследование, наблюдение. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

Оборудование для экспериментирования: песочные часы, магниты, лупа, микроскоп, весы, воронка, мерные ложки и т.д. Коллекции: бумаги, ткани, ракушек, гербарий. Глобус, карта области и физическая карта. Фотоальбом «Ростовская область» (обитатели, растения). Альбомы на тему «Живая и неживая природа». Дидактические и развивающие игры.

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- «Гость группы» (встречи с интересными людьми).
- Совместные досуги интеллектуального характера: конкурсы, игры-викторины: «Что, где, когда?», «Умники и умницы».
- Совместные поисково-исследовательские проекты.
- Маршруты выходного дня.
- Дистанционное обучение, консультации для родителей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Реализуется по блокам:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорков, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг)

Совместная деятельность с педагогом. Интеграция с другими образовательными областями

развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе.

Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные).

Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность.

Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.

Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.

Самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы.

Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Детская литература, аудиотека, оборудование для театрализованных игр, дидактические и развивающие игры. Альбомы с репродукциями рисунков известных детских художников-иллюстраторов. Мнемо-таблицы к стихам. Магнитный алфавит. Картотека чисто говорков, пословиц, пальчиковых игр. Оборудование для игры «Библиотека». Подборка слайдов-упражнений для МІМІО доски.

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- «Гость группы» (встречи с интересными людьми).
- Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.
- Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».

Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуется по блокам:

- приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование -предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация, художественный труд-работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом),

- конструктивно- модельная деятельность (конструирование из строительного материала «ТОМИК», из деталей конструктора «ЛЕГО», «ТИКО»)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)

Организованная образовательная деятельность.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.

Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактические игры.

Использование музыки во время проведения режимных моментов.

Музыкальные подвижные игры.

Ритмика и ритмопластика.

Утренняя гимнастика под музыку.

Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства.

Совместная деятельность с педагогом. Интеграция с другими образовательными областями

Рисование, лепка, аппликация. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах.

Чтение произведений художественной литературы. Беседы.

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно- прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.

Дидактические игры.

Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.

Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы.

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения.

Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен.

Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства.

«Коммуникация» - использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка.

«Физическое развитие» - развитие физических качеств в музыкально - ритмической деятельности.

Самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.

Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др.

Слушание музыкальных сказок, детских песен.

Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах.

Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.

Дидактические игры.

Бумага, гуашь, акварель, карандаши, кисти, штампы, трафареты и шаблоны, мелки, линейки, бросовый материал, клейкая лента, пластилин, журналы.

Альбомы: «Как слепить?», «Как нарисовать?».

Альбомы с открытками на разную тематику.

Изделия мастеров декоративно-прикладного и народного творчества. Пооперационные карты по Оригами.

Сборник для слушания: «Звуки природы»,

«Голоса птиц», «Вода», «Классическая музыка детям».

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

- «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий): художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев, композиторами, музыкантами, исполнителями песен и др.
- Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?»
- Семейные проекты: «Профессии родителей».
- Тематические выставки совместных творческих работ: «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.
- Мастер-классы.
- Мастерские для мальчиков.
- Девичьи посиделки.
- Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.
- Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Реализуется по блокам:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура

Совместная деятельность с педагогом. Интеграция с другими образовательными областями

Физическая культура, развитие игровой деятельности

Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).

Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.

«Познавательное развитие» - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте.

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.

«Речевое развитие» - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.

Ежедневная самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы.

Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.

Базовый вид деятельности - игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках развития.

Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаляющих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).

Совместная деятельность с семьей

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:

- Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»
- Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др.

2.2. Примерное комплексно тематическое – планирование.

Развернутое содержание работы

Варианты итоговых мероприятий

День

знаний

(4-я неделя

августа — 1-я неделя

сентября)

Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.

Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.

Праздник «День знаний».

Осень

(2-я-4-я недели сентября)

Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Мой город, моя страна, моя планета

(1-я-2-я недели октября)

Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Выставка детского творчества.

День народного единства

(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)

Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.

Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

Зима

(1-я-4-я недели января)

Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.

Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.

Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)

Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Праздник 23 февраля —

День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Международный женский день (4-я неделя февраля —

1-я неделя марта)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)

Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна

(1-я-2-я недели апреля)

Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Праздник «Весна-красна». День Земли —

22 апреля. Выставка детского творчества.

День Победы (3-я неделя апреля —

1-я неделя мая)

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.

Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Праздник «До свидания, детский сад!».

В летний период дошкольное отделение работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

Инновационные психолого-педагогические технологии по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств Социально – коммуникативное развитие

Воспитание толерантного отношения к национальным традициям других народов; формирование знаний об истории, культуре и архитектуре Москвы, расширять кругозор детей о Москве; формирование представлений о бытовой технике и правилах безопасного поведения при работе с инструментами; приобщение к правилам безопасного поведения в экстремальных условиях; формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками других национальностей; воспитывать любовь и бережное отношение к своей малой родине

Познавательное развитие

Обогащение интеллектуального опыта детей средствами ИКТ, развивающими сенсорными играми; обогащение представлений старших дошкольников об истории и культуре Москвы через введение образовательной деятельности.

Речевое развитие

Ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона.

Художественно –эстетическое развитие

Воспитание любви и интереса к родному краю средствами народной и музейной педагогики. Ознакомление с национальными музыкальными традициями, с музыкальными произведениями композиторов региона.

Физическое развитие

Формирование двигательной активности детей через вариативные формы физического развития: плавание, ознакомление с приемами саморегуляции и эмоций в состоянии и поведении; формирование основ здорового образа жизни через овладение здоровьесберегающими технологиями (самомассаж, закаливающие процедуры) внедрение дыхательной гимнастики по БОС-технологии и оздоровительные мероприятия ДО –биологически обратная связь –умение правильно дышать, с целью оздоровления организма ребенка в целом

2.4. Использование парциальных программ

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Образовательная область

Методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие

«Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.

Речевое развитие

О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М.: ТЦ, «Сфера» 2010

Познавательное

развитие

Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова. Программа экологического образования детей «Мы», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2006.

Л.В. Куцакова. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ Сфера», 2005.

В.П. Новикова. «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез, 2012

Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», "Книголюб" (2016)

Физическое

развитие

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка-М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Художественно-

эстетическое

развитие

Программа «Ладушки» И.Н. Каплунова, И.А. Новосельцева. Санкт – Петербург: Изд-во «Композитор», 2003.

Программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Т. С. Комарова.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.

1. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Поэтому важным условием обеспечения целостного развития ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия ДО с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Повышение психолого- педагогической культуры родителей, способствовать ознакомлению родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания;
- Способствовать установлению доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми через досуговые формы организации общения;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- ознакомление родителей с рабочей программой группы;
- информирование родителей о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в рабочей программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - социально-личностное развитие;

Художественно - эстетическое;

информирование родителей о результатах освоения программы, при проведении психолого- педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Формы взаимодействия педагогов группы с родителями по основным направлениям развития ребёнка

№

п/п

Основные направления развития ребёнка

Формы взаимодействия

1

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Участие в семейных праздниках, семейных проектах, маршрутах выходного дня.

1. Принимать участие в поисково-исследовательских проектах социальной направленности.

2

ОО«Познавательное развитие»

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, или через Интернет.

Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Участие в исследовательско - проектных, ролевых, деловых играх.

3

ОО «Речевое развитие»

Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

Участие в ролевых, деловых играх, викторинах, литературных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях.

4

ОО«Художественно-эстетическое развитие»

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Участие в конкурсах, выставках, музыкально - литературных гостиных, праздниках.

Участие в семейных художественных студиях, экскурсиях.

5

ОО «Физическое развитие»

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников, досугов, соревнований с родителями.

Создание специальных стендов, выставки работ родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии.

Перспективное планирование работы с родителями

Название мероприятия
Цель проведения мероприятия

Сроки

Участники мероприятия

Оформление

информационных стендов в группе

Распространение педагогических знаний среди родителей.

Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Сентябрь

Родители

Воспитатели

Родительские собрание

Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.

Выборы родительского комитета.

Сентябрь

Родители
Воспитатели

Анкетирование
«Скоро в школу»

Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе.
Разработка и реализация обоснованного плана работы ДООУ по подготовке детей к школе

Сентябрь

Родители
Воспитатели

Конкурс поделок «Золотая осень»

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.
Формирование уважительного отношения к детским работам.

Октябрь

Родители
Воспитатели

Утренники и развлечения для детей

Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

Развитие эмоционально насыщенного Взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.

Октябрь

Воспитатели

Родители

Физкультурный досуг посвященный Дню матери

Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания. Пропаганда здорового образа жизни.

Ноябрь

Воспитатели

Физрук

Родители

Консультация «О воспитании правдивости в детях»

Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.

Ноябрь

Воспитатели

«Кормушечный» конкурс

Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания

Ноябрь

Воспитатели

Родители

Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»

Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.

Декабрь

Воспитатели

Родители

Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»

Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Декабрь

Воспитатели

Родители

Консультация «Ребенок и компьютер»

Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.

Январь

Воспитатели

Родители

Защита проектов «Счастливый выходной день»

Обмен опытом семейного отдыха.

Установление дружеских отношений среди родителей группы.

Январь

Воспитатели

Родители

Стенгазета

«Лучшие папы - друга нет»

Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

Февраль

Воспитатели

Родители

Выставка детских работ по теме «Родина наша - нет её краше».

Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания

Февраль
Воспитатели
Родители

***Спортивный досуг
«Лучше папы - друга нет»***

Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

февраль
Воспитатели
Родители

Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»

Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия родителей , детей и работников ДОУ.

Февраль
Воспитатели
Родители

Выставка детских работ по ИЗО « Уважайте светофор»

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.
Формирование уважительно отношения к детски работам.

март
Воспитатели
Родители

Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»

Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.

Март
Воспитатели
Родители

Утренник для мам

Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

Развитие эмоционально насыщенного
взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.

Март
Воспитатели
Муз.руководитель

Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики

Привлечение родителей к работе детского сада.
Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

апрель
Воспитатели

Родители

Консультация «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»

Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города.

Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.

Апрель

Воспитатели

Родители

Проведение субботника по благоустройству территории ДО У

Формирование командного духа среди родителей. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.

Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.

Май

Воспитатели

Родители

Утренник ко «Дню Победы»

Воспитание патриотического чувства к своей Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Май

Воспитатели

Родители

Муз. руководитель

Выпускной

Подведение итогов воспитательнообразовательной работы за учебный год

Май

Воспитатели

Муз.руководитель

Родители