Утверждаю

Заведующий МБДОУ

детский сад №49 «Белоснежка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.Костенко/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет, младшая группа**

**Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2010г)**

**Срок реализации программы 2016-2017учебный год.**

 **Воспитатели: Чернякова Н.А.**

 **Кошель Н.А.**

**2016г.**

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Целевой раздел.**

 *Пояснительная записка*

 *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы* ;

 *Цели и задачи рабочей программы;*

 *Принципы и подходы к формированию программы;*

 *Приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;*

 *Планируемые результаты освоения Программы;*

**2. Содержательный раздел.**

 *Планирование образовательной деятельности.*

 *Учебный план.*

 *Перспективное планирование.*

**3. Организационный раздел.**

 *Материально – техническое обеспечение Программы*

 *Организация жизни и воспитания детей*

 *Взаимодействие с родителями*

 *Развивающая предметно – пространственная среда*

 *Используемая литература*

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

             Рабочая программа для 2 младшей группы детского сада разработана в соответствии с ООП ДОУ и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

***Используются парциальные программы*:**

 «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:**

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка

• Закон РФ «Об образовании».

• Типовое положение о ДОУ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

**- *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы***

В младшей группе 22 ребенка. Из них 15 девочек, 7 мальчиков, два ребенка – инвалиды детства: один ребёнок –с диагнозом ДЦП, второй – с тяжелым нарушением речевого развития. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Вежливо обращаются к взрослым, здороваются и прощаются, говорят «спаси­бо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевают­ся, едят и т.п. По указанию или с помощью взрослого убирают игрушки, доводят не очень интересное дело до конца, выполняют простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника могут помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками. По требованию взрослого могут сдерживать агрессивные реакции.

 У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности половина детей могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 50 % детей знают цвета.

***Демографические особенности***:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных\_-100 %, из неполных \_0% и многодетных -\_30 % семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим - 40% и средним профессиональным - 60% образованием.

***Национально – культурные особенности:***

 Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы « Родники Дона» 1 раз в неделю.

***Цель и задачи*** основной образовательной программы ДОУ:

**Цель:** Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе.

**Задачи:**

* Осуществление целостного подхода к охране жизни и укреплению здоровья детей, обеспечению их психического и физического благополучия, создание атмосферы психологического комфорта, а также формирование у дошкольников ответственности за здоровье.
* Создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое

развитие воспитанников; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

* Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников и учреждений социума.
* подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между ДОУ и школой.

***Принципы и подходы*** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

***Приоритетное направление деятельности:*** Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно  или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей  и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание  психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

***Планируемые результаты освоения Программы:***

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Самостоятельность в разных видах деятельности:

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

***Промежуточные результаты:*** используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

**II. Содержательный раздел**

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально- коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно- эстетическое развитие»
5. « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

 - **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

 - **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

 - **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непосредственно образовательной деятельности):

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

 Нагрузка в неделю – 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности), **5 дней по 2 занятия** (непосредственно образовательной деятельности) ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13

Цикл дополнительных развивающих мероприятий проводится – 2 раза в неделю (30 мин.).

 Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

 Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

 Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

 Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

 **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели**

**Вторая младшая группа, 2016/2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Познавательно исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1 |
|  Развитие речи  |      1 |
|  Рисование Лепка Аппликация |      1    0,5 0,5 |
| Физическая культура |      3 |
|  Музыка |      2 |
|  Общее количество | *10* |

 **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**Сетка  организованной  образовательной  деятельности**

**Вторая младшая группа, 2016/2017 учебный год**

|  |
| --- |
| **Понедельник** |
| 1. Познание. (ФЦКМ)
 | 9.00 – 9.15 |
|  2.Физическая культура | 9.25 – 9.40 |
| **Вторник** |
| 1. Познание. (ФЭМП, конструирование)
 | 9.00 – 9.15 |
| 1. Музыка
 | 9.25 – 9.40 |
| **Среда** |
|  1. Художественное творчество. (Лепка/Аппликация) | 9.00 – 9.15 |
|  2.Физическая культура ( на прогулке) | 9.25 – 9.40 |
| **Четверг** |
|  1.Коммунникация (Развитие речи.) | 9.00 – 9.15 |
|  2. Музыка | 9.25 – 9.40 |
|  |  |
| **Пятница** |
| 1. Художественное творчество. (Рисование)
 | 9.00 – 9.15 |
| 1. Физическая культура
 | 9.25 – 9.40 |

***Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:***

***1) Физическое развитие –*** Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 94-99).

***2) Познавательное развитие -*** Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108).

***3) Речевое развитие –*** Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110).

***4) Социально-коммуникативное развитие –*** а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.99 -104).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

***5) Художественно-эстетическое развитие -*** а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

**6) *Вариативная часть*** - парциальные программы: «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой,

 «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

  **Учебный план**

 ***Пояснительная записка к учебному плану младшей группы***

***(для детей четвертого года жизни)***

Используются следующие программы:

младшая группа (для детей четвертого года жизни): Основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М: Москва Мозаика-Синтез 2010г.);

Парциальная программа: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,

Технологии: «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева , -2015 год.

 В исполнении приказа №583 от 21.04.2003 года «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» проводятся кружковые занятия по краеведению как часть занятий цикла «Ребенок и окружающий мир» - один раз в неделю

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Акаде­мии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздо­ровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей. Рациональное сочетание разных видов занятий физической культурой представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273- ФЗ гл.4. ст.34. п.11.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата |  1 неделя |  2 неделя  |  3 неделя |  4 неделя |
|  СЕТЯБРЬ |  |  | Занятие № 1Цель : закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.Стр. 11 | Занятие № 2Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова ***большой, маленький.***Стр. 12 |
| ОКТЯБРЬдата | Занятие № 1Цель : закреплять умение различать количество предметов, используя слова ***один, много, мало.***Стр. 121 неделя | Занятие № 2Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова ***один, много, ни одного.***Стр.  2 неделя | Занятие № 3Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос ***«сколько?»*** и определять совокупности словами ***один, много, ни одного.***Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.Стр3 неделя | Занятие № 4Цель: совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами ***один, много, ни одного.***Продолжать учить различать и называть круг; обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине;***Большой, маленький***.4 неделя |
| НОЯБРь | Занятие № 1Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами ***длинный – короткий, длиннее- короче.***Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделятьОдин предмет из группы; обозначать совокупности словами ***один, много, ни одного.***Стр. | Занятие № 2Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос ***«сколько?»,*** используя слова ***один, много.***Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами ***длинный-короткий, длиннее – короче.***Стр. | Занятие № 3Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами ***один, много.***Познакомить с квадратом, учить различать ***круг и квадрат.***Стр. | Занятие № 4Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами ***один, много.***Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.Стр. |
| ДЕКАБРЬдата | Занятие № 1Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,Результаты сравнения обозначать словами ***длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.***Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.Стр. 1 неделя | Занятие № 2Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.Закреплять умение различать и называть ***круг и квадрат.***Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами ***длинный – короткий, длиннее – короче.***  2 неделя | Занятие № 3Цель: учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов ***по многу, поровну.***Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.Стр.   3 неделя | Занятие № 4Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения ***по много, поровну, столько - сколько.***Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова ***длинный – короткий, длиннее – короче.***Стр. 4 неделя |
| ЯНВАРЬ | Занятие № 1Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами ***широкий – узкий, шире – уже.***Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по ***много, поровну, столько – сколько***.Стр. | Занятие № 2Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами ***широкий – узкий, шире – уже.*** Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами ***по много, поровну, столько – сколько.*** Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.Стр. | Занятие № 3Цель: познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть фигуру.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами ***по много, поровну, столько – сколько.***Стр. | Занятие № 4Цель: Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами ***по много, поровну, столько – сколько.***Продолжать знакомить с треугольником,Учить называть и сравнивать его с квадратом.Стр. |
| ФЕВРАЛЬДата | Занятие № 1Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами ***по много, поровну, столько – сколько***. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры ( ***круг .квадрат, треугольник).*** Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами ***вверху*** – ***внизу.***Стр. 1 неделя  | Занятие № 2Цель: познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова ***высокий – низкий, выше – ниже.*** Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами ***по много,******поровну, столько – сколько.*** 2 неделя | Занятие № 3Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами***высокий – низкий, выше – ниже.*** Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами ***поровну, столько*** – ***сколько.*** Стр. 3 неделя  | Занятие № 4Цель: учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами ***больше – меньше, столько – сколько.***Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами ***высокий – низкий, выше – ниже.***  4 неделя  |
| МАРТ | Занятие № 1Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения,Обозначать результаты сравнения словами ***больше – меньше, столько – сколько, поровну.***Совершенствовать умение различать и называть ***круг, квадрат, треугольник.***Стр. | Занятие № 2Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, ***столько – сколько, больше – меньше.***Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.Стр. | Занятие № 3Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами ***столько – сколько, больше – меньше.***Закреплять умение различать и называть части суток: ***день, ночь.***Стр. | Занятие № 4Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.Формировать умение различать количество звуков на слух (***много, один***).Упражнять в различении и назывании геометрических фигур:***круга, квадрата, треугольника*.**Стр. |
| АПРЕЛЬдата | Занятие № 1Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: ***круг, квадрат, треугольник.***Стр.1 неделя | Занятие № 2Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счета и называния числа).Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: ***впереди –сзади, слева –справа.*** 2 неделя | Занятие № 3Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами ***один, много.***Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами ***впереди – сзади, слева – справа.***Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 3неделя | Занятие № 4Цель : упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами ***много и один.***Закреплять умение различать и называть части суток: ***утро, вечер***Стр.4 неделя |
| МАЙ | Занятие № 1Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями ***столько – сколько, больше – меньше***.Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами ***большой – маленький.***Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги ***на, под, в и т.д.*** | Занятие № 2Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: ***круг, квадрат, треугольник, шар, куб.*** | Занятие № 3 и 4Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и конкретных возрастных особенностей детей. | Повторение пройденного материала |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| СЕНТЯБРь |  |  | Занятие № 1Цель : развивать предметные действия. | Занятие № 2Цель: развивать предметные действия. |
| ОКТЯБРь | Занятие № 1Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их ***кубик, шарик.***Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать ,ставить. | Занятие № 2Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их ***кубик, шарик.***Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | Занятие № 3Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их «***кирпичик, шарик».***Формировать умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать ,ставить,сооружать простейшие постройки | Занятие № 4Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их «***кирпичик, кубик».***Формировать умения сооружать простые постройки. |
| НОЯБРЬдата | Занятие № 1Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: ***кубик, шарик, кирпичик.***Совершенствовать предметные действия.  1 неделя | Занятие № 2Цель: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами ***«большой, маленький».*** 2 неделя | Занятие № 3Цель: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами ***«большой, маленький».*** 3 неделя | Занятие № 4Цель:: развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: ***большие кубики, маленькие кубики.*** 4 неделя |
| ДЕКАБРЬ  | Занятие № 1Цель: развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их ***большой шарик, маленький шарик.***Совершенствовать предметные действия. | Занятие № 2Цель: развивать умения различать контрастные по величине шарики и кубики.Формировать умения группировать предметы по величине. | Занятие № 3Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: ***много – один***. | Занятие № 4Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: ***много – много.*** |
| ЯНВАРЬдата | Занятие № 1Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов***: много – много***.Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе 1 неделя | Занятие № 2Цель: развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами:***большой, маленький***.Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: ***много – один, один – много.*** 2 неделя | Занятие № 3Цель: развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами:***большой, маленький***.Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: ***много – много.***   3 неделя | Занятие № 4Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству:***много – мало , мало – много.*** 4 неделя |
| ФЕВРАЛь | Занятие № 1Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их***: кубик,******шарик.***Развивать умения различать количество предметов: ***один – много.***Развивать предметные действия. | Занятие № 2Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их*: кубик,**шарик.*Развивать умения различать количество предметов: ***много– много.*** | Занятие № 3Цель: развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: ***много – много.***Развивать предметные действия. | Занятие № 4Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов,Различать их количество и обозначать словами ***много – один, один – много, много – много.*** |
| МАРТ | Занятие № 1Цель: развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи ***большой, маленький, кубик, шарик, много – много.***Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | Занятие № 2Цель: формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : ***кубик, шарик, кирпичик, много-мало.***Формировать умения сооружать простейшие постройки. | Занятие № 3Цель: формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : ***кубик, шарик, кирпичик, много-много.***Формировать умения сооружать несложные постройки. | Занятие № 4Цель: формировать умения различать предметы по форме (***кубик, кирпичик***) и цвету.Развивать умения различать и показывать части своего тела.Формировать умения сооружать несложные постройки. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| АПРЕЛь | Занятие № 1Цель: формировать умения различать предметы по величине и цвету.Развивать предметные действия. | Занятие № 2Цель: развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (***в, на, под, здесь, там, тут).*** | Занятие № 3Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующимисловами: ***много – один, один – много, много- мало, много – много.***Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | Занятие № 4Цель: развивать умения различать количество предметов (***много - один),***Использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.Развивать у детей умения двигаться за взрослым в определённом направлении. |
| МАй | Занятие № 1Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующимисловами: ***много – один, один – много, много – много.***Развивать предметные действия. | Занятие № 2Цель: формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами ***большой,*** ***маленький***. Развивать предметные действия. |  |  |
| дата |  1 неделя**Ознакомление с окружающим миром** | 2 неделя**Ознакомление с окружающим миром** |  3неделя **Ознакомление с природой** |  4 неделя**Ознакомление с окружающим миром** |
| СЕНТЯБРь | Тема: «Хорошо у нас в детском саду»Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. | Тема: «Няня моет посуду»Цель: знакомить детей с трудом работников детского сада – помощником воспитателя; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к его труду . | Тема: «Овощи с огорода»Цель: формировать умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).расширять представления о выращивании овощных культур. Формировать желание участвовать в инсценировке р. н. сказки «Репка» | Тема: «Что мы делаем в детском саду.»Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – воспитателем; учить называть воспитателя по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». ВоспитыватьУважение к воспитателю.  |
| ОКТЯБРЬдата | Тема: «Папа, мама, я – семья». Цель: формировать первоначальные представления о семье.Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.    1 неделяОзнакомление с окружающим миром | Тема: «Чудесный мешочек».Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома(убирает, моет посуду, стирает и гладит бельё и т.д.)Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.  2 неделяОзнакомление с окружающим миром | Тема: «Меняем воду в аквариуме».Цель: расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками.Формировать доброе отношение к окружающему миру.   3 неделяознакомление с природой   | Тема: «Мой родной посёлок».Цель: учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном посёлке. Подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, есть многоэтажные дома, разные машины.4 неделяОзнакомление с окружающим миром |
|  НОЯБРЬ | Тема: «Помогите Незнайке».Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Тема: «Теремок».Цель : знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Тема: «В гостях у бабушки».Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.Учить правильно, обращаться с домашними животными.Формировать заботливое отношение к домашним животным. | Тема: «Варвара – краса, длинная коса».Цель: знакомить детей с трудом мамы. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своём любимом ребенке, о своей семье. Формировать уважение к маме. |
| ДЕКАБРЬ | Тема: «Подарки для медвежонка».Цель: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними различные действия. | Тема: «Транспорт».Цель: формировать умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). | Тема: «Подкормим птиц зимой.цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | Тема: «Наш зайчонок заболел».Цель: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своем любимом ребенке, о своей семье; мама умеет лечить, ставить градусник, измерять температуру осматривать горло, кожу. Воспитывать у детей уважение к маме. |
| дата | 1 неделяознакомление с окружающим миром | 2 неделяознакомление с окружающим миром | 3неделяознакомление с природой | 4 неделя ознакомление с окружающим миром |
| январь | Тема: «Деревянный брусочек».цель: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева. | Тема: «Приключения в комнате».цель: дать детям представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. | Тема: «В январе, в январе много снега во дворе…».цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | Тема: «Радио».ЦЕЛЬ: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. |
| февраль | Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок».цель: Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. | Тема: «Кто в домике живёт».цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | Тема: «У меня живет котенок».цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями. | Тема: «Вот так мама, золотая прямо!».цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| дата | 1 неделяознакомление с окружающим миром | 2 неделяознакомление с окружающим миром | 3 неделя ознакомление с природой | 4 неделя ознакомление с окружающим миром |
| март | Тема: «Золотая мама».цель: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. | Тема: «Смешной рисунок».цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | Тема: «Уход за комнатными растениями».цель: Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | Тема: «Одежда».цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, величина, форма, строение); группировать предметы по признакам. |
| апрель | Тема: «Тарелочка из глины».цель: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | Тема: «Мебель».цель: формировать умение определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма ,величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | Тема: «Прогулка по весеннему лесу».цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом , из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. |
| дата | 1 неделяознакомление с окружающим миром |  2 неделяознакомление с окружающим миром | 3 неделя ознакомление с природой |  4 неделя ознакомление с окружающим миром. |
| майдата | Тема: «Найди предметы рукотворного мира».цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.1 неделя | Тема: «Подарок для крокодила Гены».цель: познакомить с трудом повара. Показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого.2 неделя | Тема: «Экологическая тропа».цель: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.3 неделя | Тема: «Опиши предметы».цель: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.4неделя |
| сентябрь | занятие № 1цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя направление. | занятие № 1цель: упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | занятие № 1цель: развивать умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. | занятие № 1цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. |
| занятие № 2цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие | занятие № 2цель: упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. | занятие № 2цель: развивать умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. | занятие № 2цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. |
| занятие № 3цель: упражнять в беге с мячом, в прыжках. | занятие № 3цель: упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. | занятие № 3цель: упражнять в прокатывании мяча двумя руками. | занятие № 3цель: упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур. |
| дата | 1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| октябрь | занятие № 1цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. | занятие № 1цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках. |
| занятие № 1цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом | занятие № 1цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках. |
| занятие № 3цель: упражнять в прыжках через шнур, в прокатывании мяча. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне». | занятие № 3цель: упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.Подвижные игры «Поезд»,«Кот и воробышки». | занятие № 3цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку». | занятие № 3цель: упражнять в катании мяча друг другу, в прыжках с продвижением вперед. Подвижные игры « Поймай комара», «Наседка и цыплята». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | 1 неделя | 2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| ноябрь | занятие № 1цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | занятие № 1цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер. | занятие № 1цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. |
| занятие № 2цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | занятие № 2цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер. | занятие № 2цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании | занятие № 2цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. |
| занятие № 3цель: упражнять в лазании под дугу(шнур), в равновесии. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке». | занятие № 3цель: упражнять в равновесии – ходьбе из обруча в обруч, в прыжках.Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч». | занятие № 3цель: упражнять в прыжках в длину, в катании мяча. Подвижные игры «Кот и мыши», «Найди свой домик». | занятие № 3цель: упражнять в катании мячей в парах, в лазании под дугу. Подвижные игры. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| декабрь | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | занятие № 1цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, учить группироваться при лазании под дугу. | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| занятие № 2цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | занятие № 2цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча. | занятие № 2цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, учить группироваться при лазании под дугу. | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| занятие № 3цель: упражнять в подлезании , в равновесии.Подвижные игры «Найди свой домик», «Бегите ко мне» и др. | занятие № 3цель: упражнять в равновесии, прыжках из обруча в обруч; в метании.Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот». | занятие № 3цель: упражнять в спрыгивании со скамейки, в прокатывании мяча между предметами.Подвижные игры с прыжками и бегом. | занятие № 3цель: упражнять в катании мяча.Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики». |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| январьдата | занятие № 1цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча. Развивать ловкость и глазомер. | занятие № 1цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании. Развивать координацию движений. | занятие № 1цель: упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| занятие № 2цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | занятие № 2цель: занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча. Развивать ловкость и глазомер. | занятие № 2цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании. Развивать координацию движений. | занятие № 2цель: упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| занятие № 3цель: упражнять в ходьбе по доске; в прыжках через шнур; в катании мяча в прямом направлении.Подвижные игры с бегом и прыжками.1 неделя | занятие № 3цель: упражнять в ходьбе по доске; в прыжках со скамейки, прыжках на месте.Подвижные игры «Лохматый пес», «Найди свой домик»2 неделя | занятие № 3цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед; прыжках со скамейки, вокруг предметов.Подвижные игры «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».3 неделя | занятие № 3цель: упражнять в катании мяча между двумя линиями; в лазании под шнур.Подвижные игры «Лягушки», «Догони мяч».4 неделя |
| февраль | занятие № 1цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом. Учить бросать мяч через шнур. Упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. | занятие № 1цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу. Учить сохранять равновесие. |
| занятие № 2цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. | занятие № 2цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом | занятие № 2цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом. Учить бросать мяч через шнур. Упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. | занятие № 2цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу. Учить сохранять равновесие |
| занятие № 3цель: упражнять в подлезании, ходьбе по доске. Подвижные игры «Мышки», «Поезд» и др. | занятие № 3цель: упражнять в ходьбе по скамейке, в прыжках с высоты. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «лохматый пес». | занятие № 3цель: упражнять в прыжках из ямки в ямку, в метании мячей, катании мячей друг другу.подвижные игры «По ровненькой дорожке» и др. | занятие № 3цель: упражнять в бросании мяча вдаль.Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лягушки», «Поезд». |
| дата | 1неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| март | занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | занятие № 1цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную. разучить прыжки в длину с места. Упражнять в прокатывании мяча. Развивать ловкость. | занятие № 1цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. | занятие № 1цель: занятие № 1цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать координацию движений. |
| занятие № 2цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | занятие № 2цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в прокатывании мяча. Развивать ловкость. | занятие № 2цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании на повышенной опоре. | занятие № 2цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать координацию движений. |
| занятие № 3цель: упражнять в лазании под шнур, в перепрыгивании через шнур; в метании; в перешагивании через предметы. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики» и др. | занятие № 3цель: упражнять в равновесии, ходьбе по скамейке, в метании.Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др. | занятие № 3цель: упражнять в прыжках через шнур, в прыжках с высоты, в метании и лазании.Подвижные игры «Лохматый пес», «Кролики», «Лягушки». | занятие № 3цель: упражнять в лазании под шнур, в перепрыгивании через две линии, в метании.Подвижные игры «Птица и птенчики», «По ровненькой дорожке» и др. |
| дата | 1неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| апрель | занятие № 1цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | занятие № 1цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | занятие № 1цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Учить детей ползать на ладонях и ступнях. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. | занятие № 1цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| занятие № 2цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | занятие № 2цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | занятие № 2цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Учить детей ползать на ладонях и ступнях. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. | занятие № 2цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| занятие № 3цель: упражнять в ползании под шнур, перепрыгивании через него, в прыжках с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара» , «Найди свой цвет», «Кролики» . | занятие № 3цель: упражнять в ходьбе по скамейке, перешагивании через шнуры, в лазании по доске. Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки». | занятие № 3цель: упражнять в прыжках через шнуры, в метании, лазании.Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож». | занятие № 3цель: упражнять в лазании под дугу, ползании на четвереньках, ходьбе и беге по дорожке.Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята». |
| дата | 1 неделя | 2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| май | занятие № 2цель: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках. | занятие № 2цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании мяча друг другу; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. | занятие № 1цель: повторить ходьбу с выполнением задания по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Учить ползать по гимнастической скамейке. | занятие № 1цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; учить лазить по наклонной лесенке. Развивать ловкость. |
| занятие № 2цель: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Упражнять в прыжках. | занятие № 2цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании мяча друг другу; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. | занятие № 2цель: повторить ходьбу с выполнением задания по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его. Учить ползать по гимнастической скамейке. | занятие № 2цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; учить лазить по наклонной лесенке. Развивать ловкость. |
| **дата** | занятие № 3Игровые упражнения на пройденный материал.Подвижные игры по рекомендации воспитателя и выбору детей.   1 неделя **лепка** | занятие № 3Игровые упражнения на пройденный материалПодвижные игры по рекомендации воспитателя и выбору детей.  2 неделя **аппликация** | занятие № 3Игровые упражнения на пройденный материалПодвижные игры по рекомендации воспитателя и выбору детей.  3 неделя **лепка** | занятие № 3Игровые упражнения на пройденный материал .Подвижные игры по рекомендации воспитателя и выбору детей. 4 неделя **аппликация** |
| сентябрь | тема: «Мой веселый , звонкий мяч».цель: формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. | тема: «Шарики воздушные».цель: учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. | тема: «Ягодки на тарелочке»цель: учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования(сплющивание) шара в диск и поднимание (загибание) бортиков. Развивать глазомер, мелкую моторику. | тема: «Яблоко с листочком»цель: учить составлять цельный аппликативный образ из 2 – 3 готовых силуэтов (яблоко и два листочка).формировать композиционные умения.развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе. |
| октябрь | тема: «Репка на грядке»цель: учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. | тема: «Листопад, листопад – листья по ветру летят»цель: учить раскладывать готовые формы(листочки)разного цвета и размера на голубом фоне, перемещать и аккуратно приклеивать. Познакомить с техникой обрывной аппликации. Познакомить с темными цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета, композиции. | тема: «Грибы на пенечке»цель: учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух – трех частей (ножка, шляпка, полянка). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание. развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать аккуратность и любознательность. | тема: «Грибная полянка»цель: учить изображать грибы в технике аппликации; составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать полянку из кусочков рваной бумаги. Развивать чувство формы, величины, композиции. |
| дата |  1 неделя **лепка** |  2 неделя **аппликация** |  3 неделя **лепка** |  4 неделя **аппликация** |
| ноябр ь | тема: «Мышка -норушка»цель: учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов. Развивать мелкую моторику. | тема: «Дождь, дождь».цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. | тема: «Лесной магазин»цель: учить детей лепить животных конструктивным способом из 3 -4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде(туловище, голова, хвост).развивать чувство формы, мелкую моторику. | тема: «Шарики и кубики»цель: познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. |
| декабрь | тема: «Новогодние игрушки»цель: учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. | тема: «Снежинки - сестрички»цель: учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами, нарисованными карандашами .Воспитывать интерес к природе . | тема: «Я пеку, пеку, пеку…»цель: учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), пирожок (овоид) и т. д. активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорции, согласованность в работе обеих рук. | тема: «Праздничная елочка»цель: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Воспитывать самостоятельность. |
| дата |  1 неделя **лепка** |  2 неделя **аппликация** |  3 неделя **лепка** |  4 неделя **аппликация** |
| январь |  | тема: «Бублики - баранки»цель: воспитывать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 -7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать в связку». Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей на окружности, приклеивать. | тема: «Крямнямчики»цель: формировать умение раскатывать столбики(цилиндры) разной длины и толщины и замыкать кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. | тема: «Колобок на окошке»цель: учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации; наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастером. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески. Развивать чувство цвета, формы и композиции. |
| февраль | тема: «Мостик»цель: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины, способности композиции. | тема: «За синими морями, за высокими горами».цель: вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции. | тема: «Робин-Бобин Барабек»цель: вызвать интерес к созданию шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камешки и т. д.) и выкладывать их на общую основу. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. | тема: «Лоскутное одеяло»цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков; наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». |
| дата |  1 неделя **лепка** |  2 неделя **аппликация** |  3 неделя **лепка** |  4 неделя **аппликация** |
| март | тема: «Сосульки - воображульки»цель: учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно, сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, свивать, вытягивать. | тема: «Букет цветов для мамочки»цель: знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративного искусства. Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной основе(силуэте букета), выбирать и наклеивать вазы. | тема: «Весёлая неваляшка»цель: учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность и любознательность. | тема: «Ходит в небе солнышко».цель: учить создавать образ солнца в аппликации. Приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку- сминать салфетку в комок и приклеивать. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие |
| апрель | тема: «Птенчики в гнездышке»цель: учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенцов по размеру гнезда. Развивать чувство формы, цвета и композиции. | тема: «Ручеек и кораблик»цель: учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции. | тема:«Ути- ути, уточки!»цель: познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. | тема: «Флажки такие разные»цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и /или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. |
| дата |  1 неделя **лепка** |  2 неделя **аппликация** |  3 неделя **лепка** |  4 неделя **аппликация** |
| май | тема: «Филимоновские игрушки - свистульки»цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных мастеров. | тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»цель: уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство формы, цвета , мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. | тема: «Угощение для кукол».цель: закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с соленым тестом. Развивать творчество, воображение. | тема: «Цыплята на луге».цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| сентябрь | тема: «Мой дружок – веселый мячик».цель: формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». | тема: «Разноцветные шарики».цель: учить рисовать предметы овальной формы; создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки к шарикам.) Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». | тема: «Яблоко с листочком»цель: учить детей создавать в рисунке композицию из 2 -3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный).показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под).Развивать чувства цвета, формы и композиции. | тема: «Ягодка за ягодкой (на кустике)».цель: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе. |
| октябрь | тема: «Красивые лесенки»цель: формировать у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю. Продолжать знакомства с цветами. | тема: «Цветные клубочки».цель: учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | тема: «Падают, падают листья – в нашем саду листопад»цель: учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создавать условия для художественного экспериментирования. Развивать чувства цвета, ритма. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы. | тема: «Репка».цель: учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки; рисовать красками большую репку и маленького мышонка. Дорисовывать цветным карандашом мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции. |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| ноябрь | тема: «Град, град!»цель: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувства цвета и ритма. | тема: «Светлячок»цель: познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге темного тона. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно – выразительных средств. Развивать воображение. | тема: «Сороконожка»цель: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности. | тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек».цель: учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и кофигурации. |
| декабрь | тема: «Смешные комочки»цель: закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | тема: «Вьюга – завируха»цель: показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования «по мокрому». Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. | тема: «Серпантин танцует»цель: продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации(волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета. Показать возможность рисовать обеими руками параллельно. Совершенствовать технику рисования красками. . Развивать чувство цвета и формы. | тема: «Праздничная елочка»цель: учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей.совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Формировать способы зрительного обследования предметов. |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| январь |  | тема: «новогодняя елка с огоньками и шариками».цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; рисовать елку крупно, во весь лист. Украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать образное представление и эстетическое восприятие. | тема: «Глянь – баранки, калачи…»цель: учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру , самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «рука - глаз».  | тема: «Колобок катился по дорожке»цель: продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники рисования. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. |
| февраль | тема: «украсим рукавичку - домик»цель: учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов. | тема: «Мы слепили на прогулке разных снеговиков»цель: вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. | тема: «Самолеты летят»цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | тема: «Постираем платочки и полотенца»цель: учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно – образное мышление. |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| март | тема: «Букет цветов для мамочки»цель: вызвать желание нарисовать картину маме в подарок на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточки. | тема: «Сосульки - плаксы»цель: учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник. Показать зависимость величины нарисованных сосулек от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы, ритма | тема: «Неваляшка танцует»цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» образа, поиску изобразительно – выразительных средств. | тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»цель: вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различия междукругом и кольцом. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета. |
| апрель | тема: «Почки и листочки»цель: учить детей передавать изменения образа: рисовать веточку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений . | тема: «Божья коровка»цель: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листочка. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. развивать чувство формы и цвета. | тема: «Я флажок держу в руке»цель: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.развивать чувство формы и цвета. | тема: «Скворечник»цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы ,круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять умение закрашивать . |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| май | тема: «Филимоновские игрушки»цель: продолжать знакомить детей с филимоновскими игрушками. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. | тема: «Цыплята и одуванчики»цель: учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивания». Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах природы в изобразительной деятельности. | тема: «Одуванчики в траве»цель: вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, воображение. |  |  3неделя |  4неделя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| сентябрь | тема: «Вот какие у нас дорожки»цель: уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении. Расширять опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. | тема: «Как узкая дорожка стала широкой»цель: вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратить внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, воображение. | тема: «Как дорожка превратилась в лабиринт»цель: вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия – прямая дорожка, кривая линия – кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью – полукубом. Создать условия для свободного экспериментирования и конструирования. | тема: «Как прямая дорожка превратилась в кривую»цель: показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого преобразования. Развивать восприятие, мышление и воображение.  |
| октябрь | тема: «Как в лесу возле дорожки выросли грибы»цель: уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке.развивать эстетическое восприятие . | тема: «На кустиках поспели ягодки»цель: закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз - рука», обогащать тактильные ощущения.ё | тема: «Как шишки превратились в птичек и рыбок»цель: познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе. | тема: «Как облака стали тучами, и пошёл дождь»цель: закрепить технику скатывания шариков и технику раскатывания жгутика. Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику. |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| ноябрь | тема: «Как короткий заборчик стал длинным»цель: уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении. Расширить опыт конструирования заборчика. Познакомить с новым способом – размещение деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Развивать ассоциативное восприятие. | тема: «Как на заборчике открылись ворота»цель: вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами. Показать варианты открывающихся ворот(высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение. | тема: «Как заборчик превратился в загородку»цель: расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. | тема: «Как низкая башня стала высокой»цель: дать представление о башне как высоком сооружении. Расширять опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. |
| декабрь | тема: «Как обычная башня стала необычной»цель: закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Учить планировать постройку – подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение. | тема: «Как башня превратилась в пирамиду»цель: расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Предложить сравнить пирамиду и башню, найти сходство и отличие. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение. | тема: «Вот какие разные у нас ёлочки»цель: уточнить общее представление о строении ёлки. Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. | тема: «Как орешки превратились в яблочки»цель: дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивания» и «скручивания». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой) .Развивать творческое воображение, тактильные ощущения. |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| январь |  | тема: «Как лесенка превратилась в горку»цель: вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Расширять способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной. Развивать восприятие, наглядно- образное мышление, творческое воображение. | тема: «Как неудобная кроватка стала удобной»цель: учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Развивать наглядно – образное мышление , творческое воображение. | тема: «Как кресло стало раскладным диваном»цель: уточнить и обобщить представления о кресле и диване. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу воспитателя. Инициировать поиск способов изменения постройки – преобразования кресла в диван. Создать условия для сравнения полукуба с кирпичиком. |
| февраль | тема: «Как лесенка превратилась в железную дорогу»цель: уточнить представления о лесенке и железной дороге. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом . | тема: «Вот какие разные у нас машинки»цель: познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины(кабина, кузов)и конструировать по словесной инструкции. Для изображения колес предложить цилиндр. | тема: «Как мы построили гараж для машины»цель: вызвать интерес к конструированию гаража для машины. Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. | тема: «Как морковка превратилась в сосульку»цель: продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой как пластичным художественным материалом. |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| март | тема: «Вот какие разные у нас букеты цветов»цель: закрепить технику скатывания шарика(круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа «скручивания» жгутика (двумя пальчиками). Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику. | тема: «Как мы построили стол на четырех ножках»цель: познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. | тема: «Как кресло превратилось в тумбочку»цель: уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Учить конструировать синхронно с показом воспитателя. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление, воображение. | тема: «Как тумбочка превратилась в шкаф»цель: расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами и провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф). Развивать восприятие, воображение, наглядно – образное мышление. |
| апрель | тема: «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»цель: вызвать интерес к режиссерскому конструированию. Закрепить технику скатывания шарика и скручивания жгутика. Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт – терапии. Развивать воображение. | тема: «Как опасный мостик стал безопасным»цель: расширять опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика – со спуском, лесенкой и перилами. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос- речка. | тема: «Как лодка превратилась в кораблик»цель: расширить опыт конструирования транспорта. Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и преобразованиеее в кораблик. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и т.д. Развивать ассоциативное восприятие. | тема: «Как лодка превратилась в ракету»цель: продолжать расширятьопыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей.Развивать ассоциативное восприятие. |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| май | тема: «Вот какие красивые у нас клумбы»цель: расширить опыт создания замкнутых конструкций. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, чувство формы, ритма и цвета. | тема: «Как мы запускаем праздничный салют»цель: показать возможность создания салюта из разных материалов. Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте. Формировать опыт сотворчества. Развивать ассоциативное восприятие, мелкую моторику, чувство формы, ритма и цвета. | тема: «Вот какие красивые домики »цель: вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Создать условия для конструирования по представлению. Познакомить с аркой. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. | тема: «Как наш город рос и вырос»цель: вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Дать обобщенное представление о городском доме на его сравнении с коробкой. Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Развивать восприятие, пространственное мышление. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| сентябрь | занятие № 1Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного«Пристывалка».цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок. | занятие № 2чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».цель: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». | занятие №3Звуковая культура речи : звуки ***а,у.*** Дидактическая игра «Не ошибись».цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). активизировать в речи детей обобщающие слова. | занятие №4Звуковая культура речи: звук ***у***.цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированных, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносит звук в разной тональности с разной громкостью. |
| октябрь | занятие № 1дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин.цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовывать взаимоотношения между персонажами. | занятие № 2Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».цель: познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | занятие № 3Звуковая культура речи: звук ***о.*** Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».цель: продолжать учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука ***о***. | занятие № 4Чтение стихотворения А, Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…».цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева«Осень наступила…». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик «вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |
| дата |  1неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| ноябрь | занятие № 1Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | занятие № 2Звуковая культура речи: звук ***и***.цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | занятие № 3Рассматривание сюжетных картин.цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. | занятие № 4Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. |
| декабрь | занятие № 1Чтение сказки «Снегурушка и лиса».цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы(отличным от лисиц из других сказок).Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | занятие № 2Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».цель: помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек»). | занятие № 3Чтение рассказа Л.Воронковой«Снег идёт, стихотворения А.Босева «Трое».цель: познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое». | занятие № 4Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье».цель : способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |
| дата |  1 неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| январь | занятие № 1Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди».цель: познакомить детей со сказкой «Гуси - лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. | занятие № 2Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин.цель: продолжать объяснять детям ,как много интересного можно узнать, если рассматривать внимательно рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы. | занятие № 3Звуковая культура речи: звуки ***м и мь.*** Дидактическое упражнение «Вставь словечко».цель: упражнять детей в четком произношении звуков ***м и мь*** в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | занятие № 4Звуковая культура речи:звуки ***п и пь***. Дидактическая игра «Ярмарка».цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков ***п и пь***. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками ***п и пь.*** |
| февраль | занятие № 1Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | занятие № 2Звуковая культура речи:звуки ***б и бь***.цель: упражнять детей в правильном произношении звуков ***б и бь*** (в звукосочетаниях, словах, фразах). | занятие № 3Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».цель: помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова«Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | занятие № 4Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так,чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления ). |
| дата |  1 неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| март | занятие № 1Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»цель: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.. | занятие № 2звуковая культура речи:звуки ***т, п, к.***цель: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками ***т, п, к****;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | занятие № 3Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.. | занятие № 4рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Что изменилось?»цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. |
| апрель | занятие № 1Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»цель: познакомить детей со стихотворениемА.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | занятие № 2Звуковая культура речи : звук ***ф.***цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ***ф*** и звукоподражательные слова с этим звуком. | занятие № 3Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка- рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том , что на ней изображено. | занятие № 4Звуковая культура речи:звук :***с***цель: отрабатывать четкое произношение звука ***с***. Упражнять детей в умении вести диалог. |
| дата |  1 неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| май | занятие № 1Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».литературная викторина.цель: познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | занятие № 2Звуковая культура речи:звук ***з.***цель: упражнять детей в четком произношении звука ***з***. | занятие № 3повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они уже учили в течении года; запомнить новое стихотворение. | занятие № 4Звуковая культура речи: звук ***ц.***цель: отрабатывать четкое произношение звука ***ц***, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата |  1 неделя |  2неделя |  3неделя |  4неделя |
| сентябь |  | тема: Повторение стихотворений А. Барто из цикла игрушки.цель: вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии. | тема: Рассказывание р. н. сказки «Колобок».цель: учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу. | тема: Чтение стихотворений о животных.цель: учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. |
| октябрь | тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.цель: уточнять представления детей о загадках; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». | тема: Рассказывание сказки К. И. Чуковского «Цыпленок».цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, интонациях, жестах. | тема: Заучивание стихотворения «Хнык».цель: учить детей интонационно – выразительно читать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом ***карлик***, стимулировать речевую активность. | тема: Рассказывание р.н. сказки «Теремок».цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий с помощью метода моделирования. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| ноябрь | тема: Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову. | тема: Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».цель: учить детей эмоционально восприниматьпоэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. | тема: Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь».цель: продолжать учить детей эмоционально восприниматьсказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.  | тема: Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; интонационно выразительно передавать образное содержание. |
| декабрь | тема: Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».цель: учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание с помощью моделирования. | тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.цель: продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору». | тема: Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте».цель: учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой». | тема: Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух».цель: учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| январь |  | тема: Рассказывание р. н. сказки «Козлятки и волк».цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при произведении песенок; учить составлять связные высказывания на заданную тему. | тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники».цель: учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать радость , торжество. | тема: Рассказывание р. н. сказки «Кот, петух и лиса».цель: учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их. |
| февраль | тема: Рассказывание р. н. сказки «Снегурушка и лиса».цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи. |  тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.цель: познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички; учить ритмично и выразительно рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз – мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз» ; объяснить предназначение считалки. | тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой«С Новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники».цель: учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании стихотворения наизусть передавать радость, торжество интонацией. | тема: Рассказывание украинской н. сказки «Рукавичка».цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений. |  4 неделя |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| март | тема: Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама».цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально –оценочной лексикой. | тема: Чтение р. н. сказки «У страха глаза велики»цель: напомнить известные р. н. сказки и познакомить с новой сказкой; помочь правильно воспроизводить начало и конец сказки, формировать интонационную выразительность речи. | тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.цель: знакомить детей со значением и содержанием потешек – закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко - ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок. | тема: Чтение стихотворений А.Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха».цель: учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. |
| апрель | тема: Чтение р. н. сказки «Лиса и заяц»цель: познакомить детей с р. н. сказкой «Лиса и заяц»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность помогать друг другу. | тема: Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла».цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову. | тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»цель: познакомить детей с новым стихотворением; учить называть признаки весны, уметь отвечать на вопросы по содержанию текста произведения.  | тема: Рассказывание р. н. сказки «Курочка Ряба»цель: познакомить с р. н. сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| май | тема: Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама!».цель: познакомить со стихотворением «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме. | тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый - полосатый»цель: довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от веселых стихов. | тема: Чтение р. н. сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».цель: познакомить с р. н. сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки. | тема: Чтение стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»цель: совершенствовать диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| сентябрь | тема: «Веселые игрушки»цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и игрушками. Учить узнавать и называть и называть животных в рисунках. Развивать эстетическое восприятие. | тема: «Наши помощники – карандаш и кисточка.»цель: познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой и карандашом; со свойствами краски. | тема: «По ровненькой дорожке»цель: учить детей рисовать пальчиком, ритмично наносить отпечаток на бумаге; выполнять движения в соответствии с ритмом музыки. | тема: «Лучики для солнышка»цель: учить детей замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования. |
| октябрь | тема: «Красивые листочки»цель: вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. | тема: «Падают, падают листья…»цель: учить рисовать пальчиками – окунуть в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма. | тема: «Листочки танцуют»цель: учить рисовать красками6 правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивания». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой).Развивать чувство цвета и ритма. | тема: «Ветерок, подуй слегка!»цель: показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.  |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| ноябрь | тема: «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»цель: учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками. Продолжать знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно - образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.  | тема: «Дождик, дождик, веселей!»цель: учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных. Развивать чувство ритма. | тема: «Вот какие ножки у сороконожки!»цель: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданныйпедагогом образ сороконожки. Развивать чувство цвета и ритма. | тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»цель: вовлекать детей в сотворчество с педагогом: рисовать иголки – прямые линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. |
| декабрь | тема: «Снежок порхает, кружится…»цель: учить создавать образ снегопада. Закреплять умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета. Развивать чувство цвета и ритма. | тема: «Снежок порхает, кружится…»цель: вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом: рисовать снег кисточкой приемом «примакивание».закрепить представление о белом цвете. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. | тема: «Ёлочные шары»цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками, используя разные цвета. Закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого. | тема: «Праздничная ёлочка»цель: вызвать интерес к рисованию праздничной елочки в сотворчестве с педагогом. Разнообразить технику рисования кистью. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| январь |  | тема: «Разноцветные колеса»цель: продолжать учить детей рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие. Закреплять знание цветов. | тема: «Снежные комочки»цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | тема: «Вкусные картинки»цель: знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие. |
| февраль | тема: «Баранки - калачи»цель: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». | тема: «Лоскутное одеяло»цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом: рисовать фантики и после их высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Знакомить с разными произведениями декоративно – прикладного искусства. | тема: «Постираем полотенца»цель: учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. | тема: «Угощайся, зайка!»цель: продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью, закрепить технику и правила пользования ею. Развивать восприятие. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| март | тема: «Цветок для мамочки»цель: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 –е марта. Познакомить со строением цветка, учить передавать его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. знакомить с понятиями «один - много», «часть и целое». Развивать чувство формы и цвета. | тема: «Вот какие у нас сосульки!»цель: вызвать интерес к рисованию сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и ритма. | тема: «Солнышко - колоколнышко»цель: вызвать интерес к рисованию веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета. | тема: «Неваляшка танцует»цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно – выразительных средств.  |
| апрель | тема: «Ручейки бегут, журчат!»цель: вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. | тема: «Вот какие у нас мостики!»цель: вызвать интерес к рисованию мостика из 3 – 4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. | тема: «Вот какие у нас цыплятки!»цель: учить детей в сотворчестве с педагогом создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе. | тема: «Вот какие у нас флажки!»цель: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.  |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| май | тема: «Вот какой у нас салют!»цель: вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт»: учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. | тема: «Вот какие у нас птички!»цель: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком - красочным силуэтом. Развивать восприятие. | тема: «Травка зеленая»цель: учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закреплять знание зеленого цвета. | тема: «Рисование по замыслу»цель: учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования: краски, карандаши; выбирать тему для рисования; радоваться готовому изделию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| сентябрь | тема: «Тили – тили тесто…»цель: познакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности. | тема: «Тяп – ляп – готово…»цель: знакомить детей с пластилином как художественным материалом.Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (тесто, пластилин). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.  | тема: «Картинки на тесте»цель: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, выкладывание узоров из мелких предметов. Подвести к сравнению свойств теста, пластилина и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику , эстетическое восприятие. | тема: «Вкусное печенье»цель: вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиком. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. |
| октябрь | тема: «Заборчик для петушка»цель: учить складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности. | тема: «Падают, падают листья…»цель: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. | тема: «Дождик, дождик, кап – кап – кап…»цель: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина; учить отщипывать кусочки пластилина от целого, прикреплять пальчиком к листу – фону. Знакомить с синим цветом. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. | тема: «Вышла курочка гулять »цель: учить детей отщипывать кусочки пластилина от целого. Закреплять умение скатывать округлые формы – зернышки. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| ноябрь | тема: «Бусы»цель: обучать детей умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик.закреплять знание основных цветов. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. | тема: «Пушистые тучки»цель: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки прикладывать к фону и прикреплять мальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. | тема: «Вот какие ножки у сороконожки»цель: вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями. Развивать координацию движений рук. | тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»цель: учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки»в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежика. Развивать чувство формы. |
| декабрь | тема: «Вот какая ёлочка!»цель: вызвать интерес к изображению елки в сотворчестве с воспитателем. Учить выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Развивать восприятие, чувство формы. | тема: «Вот какая елочка!»цель: продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | тема: «Сидит белка на тележке»цель: закреплять умение детей формировать из пластилина округлые формы – комочки. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Развивать восприятие, чувство формы. | тема: «Чудесные карандашики»цель: продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Развивать желание лепить. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| январь |  | тема: «Снеговики играют в снежки»цель: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом(педагог лепит снеговиков, дети - снежки).учить лепить шар – раскатывая круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | тема: «Вкусное угощение»цель: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений(колобок, яблоко, конфета, апельсин). Показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. | тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку»цель: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии и лепка Колобка в форме шара. |
| февраль | тема: «Угощайся, мишка!»цель: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать его ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук(добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы). | тема: «Бублики - баранки»цель: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий(протыкать дырочки карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. | тема: «Шарики »цель: продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | тема: «По замыслу»цель: учитьсамостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца. Воспитывать умение радоваться готовому изделию. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| март | тема: «Колечки для пирамидки»цель: продолжать учить детей лепить палочки; соединять палочки и соединять их концы, образуя кольцо. Вызвать желание лепить. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | тема: «Вот какие у нас сосульки»цель: учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | тема: «Солнышко - колоколнышко»цель: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. | тема: «Вот какая у нас неваляшка!»цель: учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части. |
| апрель | тема: «Лесенка»цель: продолжать учить лепить цилиндры разной величины и толщины, формировать из них лесенку. Учить детей работать аккуратно; класть готовые изделия на доску. Разнообразить способы деления пластилина на части. Вызвать желание лепить. Развивать чувство формы, мелкую моторику. | тема: «Вот какой у нас мостик»цель: вызвать интерес к моделированию мостика из 3 – 4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики – бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – бревнышек по длине - лишнее отрезать стекой или отщипывать. Развивать чувство формы и величины. | тема: «Птенчики в гнездышке»цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1 – 3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Развивать чувство формы и композиции. | тема: « Утка с утятами»цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Утка с утятами». Учить детей лепить 1 – 3 птенцов. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции. Развивать чувство формы и композиции. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| май | тема: «Вот какой у нас салют»цель: вызывать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом. Дать представление о салюте как множестве красивых разнообразных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета. | тема: «Вот какие у нас пальчики»цель: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бросового материала, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию поделок. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей. | тема: «Мисочка для зайчика»цель: закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; сплющивать в ладонях комок; пальцами делать углубления. Развивать восприятие формы и цвета | тема: «Лепка по замыслу»цель: учить детей самостоятельно выбирать материал для лепки; выбирать тему. Развивать эстетическое восприятие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| сентябрь | тема: «**Что есть на участке детского сада?»**цель: приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать). | тема: «**Что есть в групповой комнате?»**цель: приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что – то проговорить или сделать). | тема: **«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».**цель: вызывать симпатию к сверстникам. Помогать детям запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость. | тема: «**Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко**».цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). |
| октябрь | тема**: Немецкая народная песенка «Три веселых братца»**цель: прочитать детям песенку. Формировать умения слушать стихотворный текст; проговаривать звукоподражательные слова; отчетливо произносить слова вверх и вниз, по просьбе воспитателя выполнять действия, соответствующие этим словам. Помочь понять значение слов вверх и вниз. | тема: **Русская народная сказка «Репка»**цель: напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления о том, какое животное что ест. Активизировать в речи глаголы «лакать» , «грызть», «есть».Учить отчётливо произносить звук (а), небольшие фразы. Дослушивать задание до конца и выполнять соответствующие действия.  | тема**: Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше»**цель: прочитать детям рассказы. Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков ***а,и.***учить рассматривать картинку. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | тема: **Песенка «Разговоры»**цель: прочитать детям песенку. Закреплять правильное произношение звука ***у*** (изолированного и в звукосочетаниях). Учить понимать что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей. Отвечая на вопросы; способствовать активизации речи. |
| дата |  1 неделя |  2неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| ноябрь | тема: **Потешка« Наши уточки с утра»,А.Барто «Кто как кричит?»**цель: прочитать детям потешку, стихотворение. Совершенствовать умения: понимать вопросы; вести диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Познакомить со стихотворением – загадкой. | тема**: Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок**»цель: закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки. Озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой. Упражнять в различении и назывании цветов(красный, синий. желтый); в выполнении заданий воспитателя. | тема: **Чтение сказки «Козлятки и волк».**цель: познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк». Вызвать желание поиграть в сказку. Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. | тема: **Потешка« Наши уточки с утра»,А.Барто «Кто как кричит?»**цель: прочитать детям потешку, стихотворение. Совершенствовать умения: понимать вопросы; вести диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Познакомить со стихотворением – загадкой. |
| декабрь | тема: **Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»**цель: формировать умения четко произносить звуки ***м-мь,п – пь,б – бь*** в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, стараясь доставить удовольствие от восприятия) | тема**: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»**цель: привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука **ф.** учить произносить звукосочетания с различной громкостью. | тема: **Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»**цель: приучать рассматривать иллюстрации и рисунки в книжках; рассказывать о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку «Пошел котик на Торжок…».учить различать и называть цвета: желтый, красный, зеленый. | тема: **Стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси»**цель: учить рассматривать картинку; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы; правильно и отчетливо произносить звук ***к***; способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь.  |
|  |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя  |
| я нварь |  | тема: **Сказка Л.Толстого « Три медведя»**цель: познакомить со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Учить распознавать на слух звукоподражательные слова; рассматривать раздаточные картинки и объяснять, что на них их изображено. | тема: **«Где и как живет моя кукла»**цель: развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова | тема: **Животные и их детеныши.**цель: учить называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| февраль | тема: **Сказка «Теремок»**цель: познакомить со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой. Учить следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука (х)(изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). |  тема: **Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»**цель6познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает». Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; согласовывать слова и предложения. Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения.  | тема: Сказка **«Теремок»**цель: дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Помочь запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. | тема: **Рассказ Я.Тайца «Поезд»**цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить передавать содержание картины более полно, разнообразно. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| март | тема: **Сказка «Три медведя**»цель: дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Учить понимать сюжет картинки; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.  | тема: **Стихотворение** **К. Чуковского «Путаница**»цель6 познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница». Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи глаголы, противоположные по значению. | тема: **Рассказ К.Ушинского «Гуси»**цель: продолжать учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Развивать способности следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и сложные фразы; отчётливо произносить звук э. | тема: **Стихотворение Г. Сапгира «Кошка**»цель: учить разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними; повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Продолжать учить играть и разговаривать с игрушками. |
|  апрель | тема: **Русская народная сказка «Маша и медведь».**цель: познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь». Учить рассматривать рисунки – иллюстрации; разыгрывать отрывок из сказки. Прививать интерес к драматизации. | тема: **«Друзья»** (главы из книги Ч.Янчарского «**Приключения Мишки Ушастика»)**цель: привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как с ней играть.вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что –то новое про симпатичного медвежонка. | тема: **Наши любимые животные.**цель: помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь. Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. | тема: **Сказка Д.Биссета «Га – га - га»**цель: вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять в звукоподражании. Помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях. |
| дата |  1 неделя |  2 неделя |  3 неделя |  4 неделя |
| май | тема**: Сказка А. и П. Барто «Девочка - ревушка**»цель: познакомить с произведением «Девочка - рёвушка»цель: помочь увидеть , как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Продолжать учить рассматривать картины. | тема: **Рассказ Г. Балла «Желтячок»**цель: познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы; понимать , что кличка животных зависит от их внешних признаков. Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. | тема**: Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»**цель: продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения).Познакомить с произведением В.Бианки «Лис и мышонок».учить читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | тема: **«Здравствуй, весна!»**цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Проверить уровень сформированности того или иного речевого умения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата |  1 и 2 неделя |  3 и 4 неделя |
| сентябрь | Тема : «Башня»цель: Закреплять умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту ( 4 – 5 деталей); подбирать флажок, соответствующий цвету постройки.Развивать речевую активность.  | Тема : «Башня»цель: Учить строить две башенки разного цвета и высоты, украшать их призмами такого же цвета, как и башенки. |
| октябрь | Тема: «Башенка»цель: закреплять умение строить башню.Учить строить из кубиков различной величины (большой, маленький). | Тема: «Дорожка»цель: учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность. |
| ноябрь | Тема: «Дорожки»цель: закреплять понятие «широкие», « узкие», «длинные», « короткие».Побуждать создавать разнообразные дорожки. | Тема: «Ворота для гаража»цель: учить строить по образцу;- оценивать свою работу и товарища;- играть с постройками. |
| дата |  1 и 2 неделя |  3 и 4 неделя |
| декабрь | тема: «Горка»цель: учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия;- ровно прикладывать детали ;- находить сходство с предметами. | тема: «Детский городок»цель: учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия;- ровно прикладывать детали ;- находить сходство с предметами. |
| январь | тема: «Заборчик»цель: учить ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу;- строить по готовому образцу. | тема: «Заборчик с воротами»цель: закреплять умение строить заборчик.Учить строить по своему замыслу.Закреплять понятие «высокий - низкий». |
| февраль | тема: «Постройка дома»цель: упражнять в умении делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольной призмы;Научить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки. | тема: «Постройка дома с окошками»цель: закреплять умение строить по образцу.Учить строить по своему замыслу.Обогащать словарный запас.Учить разбирать постройку и складывать детали на место. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата |  1 и 2 неделя |  3 и 4 неделя |
| март | тема: «Скамеечка для куколки»цель: закреплять понятие «высокие » и «низкие».Учить рассматривать работы и оценивать их | тема: «Скамеечка»цель: закреплять умение строить скамеечку из кубиков.Учить:- строить, ставя кубики на узкую поверхность;- играть с постройками. |
| апрель | тема: «Мебель для куклы»цель: развивать умение анализировать ,из каких деталей состоит предмет. | тема: «Лесенка»цель: упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков.Учить выделять детали постройки; обыгрывать постройку.Усложнять постройку за счет большого количества деталей. |
| май | тема: «Горка с лесенкой»цель: закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.Учить усложнять постройку, ровно прикладывая детали. | тема: *«*Самостоятельное конструирование*»*цель: учить самостоятельно выбирать тему для конструирования деталей.Закреплять умение играть с постройками. |

**III. Организационный раздел**

 ***Материально-техническое обеспечение Программы:*** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

 наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

***Методические материалы, средства обучения и воспитания:*** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы,

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

 **3.1. Организация жизни и воспитания детей.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня составлен с расчетом на 12 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

 Режим учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

 На самостоятельную деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов

 **Режим дня 2 младшей группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00 – 8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | Прием детей Игровая деятельность детей. |
| 8.00 – 8.20 | Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. | Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы |
| 8.20 – 8.30 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10мин.) |
| 8.30 – 8.35 | «Моем с мылом чисто – чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.35 – 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. |
| 9.00 – 9.15 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.15 – 10.00 | Мир познания | Непосредственная образовательная деятельность. |
| 10.00 – 10.15 | второй завтрак | Воспитание культурно – гигиенических навыков |
| 10.15 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.25 – 12.05 | Прогулка | Двигательная активность (30мин.) |
| 12.05 – 12.30 | Возвращение с прогулки.«Моем с мылом чисто – чисто» | Игры детей.Подготовка обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 12.30 – 12.50 | Приятного аппетита! | Обед: Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.50 – 13.00 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 13.00 – 15.00  | «Тихо, тихо, сон идет….» | Создание тихой, благоприятной обстановка для сна |
| 15.00 – 15.10 | Минутка бодрости | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин.) |
| 15.10 – 15.30 | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми | Индивидуально-коррекционная работа с детьми  |
| 15.30 – 15.50 | Минутка познания | Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию |
| 15.50 – 16.05 | Приятного аппетита! | Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 16.05 – 16.30 | Час игры | Индивидуальная и совместная работа воспитателя с детьми. |
| 16.30- 17.45 | Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдения, двигательная активность |
| 17.45 – 19.00 | «До свидания!» | Уход детей домой. Взаимодействие с родителями. |

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Ой, бежит ручьем вода», «Лето красное» и т.д.

 **3.2. взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Цель : повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, вовлечение их в жизнь детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| месяцы |  формы работы с родителями |
|  ***сентябрь*** | 1.Родительское собрание «задачи воспитания и обучения на предстоящий учебный год. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».2. ознакомление с предметно – пространственной средой группы.3. памятка: «возрастные особенности детей 3 – 4 лет».4. анкетирование с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду. |
|  ***октябрь*** | 1.консультация «индивидуальный подход к ребёнку».2.выставка поделок из природного материала «чудесные превращения».3.портфолио дошкольника. |
|  ***ноябрь*** | 1.беседа о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и орви.2. практикум : «заучиваем стихотворения».3.фотовыставка «Осень в гости к нам пришла».4. акция «Покормите птиц зимой». |
|  ***декабрь*** | 1.Папка – передвижка: «как уберечься от простуды».2.привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.3.конкурс «Новогодняя игрушка» |
|  ***январь*** | 1. индивидуальные беседы. Тема: «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения».2.родительское собрание «Из чего складывается трудолюбие?».3. консультация: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». |
|  ***февраль*** | 1. консультация «Игра в жизни вашего ребёнка».2. день открытых дверей.3. фотовыставка «Лучше папы друга нет».4.физкультурный досуг «Мой папа самый лучший». |
|  ***март*** | 1.оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Волшебница Весна».2.поделись с другими «Клуб общения»(оригами, аппликация, поделки).3. оформление семейных фотогазет «Мы – мамины помощники».4. праздник « Мама – солнышко моё». |
|  ***апрель*** | 1.день открытых дверей.2.родительское собрание: «Школа хороших манер».3.фотовыставка «Научились мы трудиться». |
|  ***май*** | 1. папка- передвижка ко Дню Победы. Посещение памятника погибшим воинам села.2.совместная экскурсия в природу с детьми «Этот чудесный мир».3. озеленение участка детского сада (посадка деревьев, оформление клумб).4. благодарности родителям. |

.

**3.3.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали следующие требования: насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность.

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Пространство в группе дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Это реализуется посредством специально созданных функциональных зон (центров) в группе.

**ЦЕНТР НАУКИ.**

Центр Науки оснащен следующими развивающими играми, наглядными пособиями и материалами:

* Фланелеграф; счетный материал;
* наборы разрезных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»;
* развивающие кубики по ознакомлению с окружающим: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Птицы»;
* развивающие логические игры: «Найди пару», «Ассоциации», «Домино»;
* настольно-печатные игры по сенсорике: «Разноцветные домики», «Геометрическое лото»;
* мозаика;
* дидактические и развивающие игры по экологии «Времена года», «Чей малыш?», «Какие условия необходимы растениям для жизни» и др.;
* тематические наборы карточек;
* наборы знаков дорожного движения, макет улицы поселка;
* муляжи фруктов и овощей;
* наборы фигурок животных леса, Африки и домашние животные;
* календарь «Погода» с набором карточек;
* альбомы по временам года;
* природный материал (шишки, камешки);
* модели «Приметы времен года»;
* иллюстрации о природе, фотографии растений и животных нашего края;
* литература по экологическому воспитанию;
* лейки; тряпочки; палочки для рыхления; фартуки;
* стол для экспериментирования с водой и песком;
* набор игрушек для игр с водой и песком(лейки, формочки, водяная мельница, лопатки);
* материалы для экспериментирования(магниты, деревянные брусочки, металлические пластины, ракушки, соль, сахар и др.); набор мерных стаканчиков, ложек;

**ЦЕНТР КНИГИ.**

* Художественная литература в соответствии с возрастом детей;
* разрезные кубики, пазлы «Мои любимые сказки»;
* иллюстрации по сказкам.

**ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР.**

* **Настольные театры:** «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Три медведя».
* **Пальчиковый театр:** «Теремок», «Три поросёнка», «Колобок».
* Шапочки для театрализованных представлений.

 Сундучок с украшениями.

**ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА.**

Для изобразительной деятельности в Центре Творчества собран следующий материал для:

* **Рисования:** акварель, гуашь, кисточки, баночки, альбомы для рисования, трафареты, цветные карандаши, раскраски.
* **Лепки:** Пластилин, формочки, доски для работы с пластилином, стеки.
* **Аппликации:** Цветная бумага, картон, безопасные ножницы, кисточки, тряпочки, клееночки.
* **Самостоятельной художественной деятельности:** наборы для детского творчества, бросовый и природный материал, дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй предмет».

**Изделия народного промысла:** Матрешки, дымковские игрушки, свистульки, деревянные ложки, изделия хохломских мастеров, Семикаракорский фарфор, гжельская роспись посуды.

**Иллюстративный материал: «**Дымковские игрушки», «Дымковская роспись», «Золотая хохлома», «Жостовская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись».

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР.**

* **Детские музыкальные инструменты:** Металлофон, барабан, дудочка, шумовые инструменты, погремушки, гитара.
* Детские музыкальные книжки; магнитофон; портреты, музыкальный центр.

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР.**

Для развития физических качеств и оздоровления детей Физкультурный центр был оснащен следующим инвентарем и играми:

* Флажки; мячи(большие и маленькие); обручи; гимнастические палки; скакалки;
* массажные коврики; сухой бассейн - батут; спортивная стенка с лесенками;
* кегли; кольцеброс;
* картинки-спортинки.

**ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.**

* **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Салон красоты», «Дом», «Магазин» «Парикмахерская», «Автомастерская».
* **Ролевая атрибутика:** Халат и шапочка для врача; фартук и накидка для парикмахера.
* **Ролевая атрибутика для мальчиков:** Фуражки; пилотки; воротнички.
* **Режиссерские игры:** Игровой детский домик с комплектом игровой мебели и игрушечной посуды; мелкие игрушки.
* Куклы; коляски

 **СТРОИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР.**

* Мелкий и крупный строитель; конструктор «Лего»; конструктор для создания фантастических построек; пластмассовый конструктор с деталями и соединением их с помощью болтов и гаек;
* машины; солдатики; набор «Инструменты».

**ЦЕНТР ПРИРОДЫ**

Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды, аквариум с рыбками, глобус.

 **Используемая литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **автор** |  **наименование литературы** |  **издательство** |
| 1**.** | О.А.Соломенникова | «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» | «Мозаика – синтез» Москва 2015г. |
| 2. | О.А.Соломенникова | «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» | «Мозаика – синтез» Москва 2015г. |
| 3. | И.А. Помораева, В.А. Позина. | «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.» | ««Мозаика – синтез» Москва 2015г. |
| 4. | И.А. Помораева, В.А. Позина. | «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» | «Мозаика – синтез» Москва 2015г. |
| 5. | О.В. Дыбина | «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.» | «Мозаика – синтез» Москва 2015г. |
| 6. | Л.И.Пензулаева | «Физическая культура в детском саду. Младшая группа.» | «Мозаика – синтез» Москва 2015г. |
| 7. | В.В.Гербова | «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» | «Мозаика – синтез» Москва 2009г |
| 8. | В.В.Гербова | «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» | «Мозаика – синтез» Москва 2015г |
| 9. | Л.В. Куцакова | «Трудовое воспитание в детском саду» | «Мозаика – синтез» Москва 2015г. |
| 10. |  | «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа» | «Мозаика – синтез» Москва 2015г. |
| 11. |  | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа» | «Учитель» 2014 г. |
|  вариативные программы: |
| 1. | И.А.Лыкова | «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» | издательский дом«Цветной мир»Москва 2014г. |
| 2. | И.А.Лыкова | «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» | творческий центр «Сфера»2009г. |
| 3. | И.А.Лыкова | «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» | издательский дом«Цветной мир»Москва 2015г. |
| 4. | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина | «Развитие речи детей 3- 4 лет» | издательский центр «Вентана - Граф»2014г. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |