

Доклад на тему:
« Новое содержание дошкольного
образования с введением ФГОС»
МБДОУ №49 «Белоснежка»

Воспитатель:
Щербакова О. В.
Ноябрь 2016г.

«Воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Воспитание достигает своих целей, если умеет направить собственную деятельность».

(В.В.Давыдов, советский педагог и психолог, академик и вице-президент Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор).

С 01.09.2013гоа с учётом вступления в силу нового закона « Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что согласно статье 2 пункта 6 нового закона « Об образовании» означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Согласно статье 5 пункта 3, 4 этого же закона «... в РФ гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС дошкольного образования...», а также «... в РФ реализация права каждого человека на образование обеспечивается путём создания федеральными государственными органами, органами местного самоуправления соответственно социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни...». Эта норма была введена в Закон РФ « Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, доступности для каждого гражданина – где бы он ни проживал в нашей огромной стране – качественного образования. Для обеспечения каждому ребёнку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определённым образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении(или в семье) ребёнок его ни получал.

Основными ЦЕЛЯМИ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Именно стандарт как нормативный правовой документ призван обеспечить достижение каждому ребёнку независимо от национальных, имущественных и других различий, возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования России.

В настоящее время дошкольное образование РФ предоставляется населению в различных моделях и формах, значительно различающихся и по условиям осуществления образовательного процесса, и по содержанию дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования как явление в целом положительное, имеет ряд негативных последствий (осуществление образовательного процесса в условиях, не адекватных возрасту детей дошкольного возраста, преодолеть которые возможно только через определение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одно из назначений которого – нормативно – правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объёме, обязательном для всех учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Стандарт будет задавать нижнюю допустимую границу как создание условий для осуществления образовательного процесса, так и результатов освоения основной общеобразовательной программы. С учётом неравномерности развития образовательных систем на уровне субъектов РФ в массовой практике обязательность соблюдения ФГОС позволит в целом повысить качество российского дошкольного образования.

Так как любой стандарт представляет собой эталон (образец, принимаемый за исходный для сопоставления с ним объектов, явлений

того же порядка, то одна из главных функций ФГОС – являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Требования ФГОС – обязательные требования к минимуму содержания, структуре программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

ФГОС дошкольного образования состоит из трёх групп требований.

1. Требования к структуре основной образовательной программе дошкольного образования.
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые включают в себя:
 - требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - к развивающей предметно-пространственной среде;
 - к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы должно охватывать следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Использование в образовательном пространстве форм и методов работы с детьми, соответствующим их психолого- педагогическим особенностям.

2. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

3. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

4. Организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Требования к предметно-развивающей среде:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала;

- доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Важно отметить, что в проекте Стандарта наложено вето на требования к оценке образовательных результатов. Разработчики исходили из того, что все дети разные и у каждого будет своя траектория развития. А чтобы вариативность не превратилась в хаос, в Стандарт заложены требования к содержанию, которые будут ориентирами для разработчиков программ. К примеру, инновационность Стандарта определяется тем, что он сочетает в себе одновременно индивидуализацию и социализацию на уровне дошкольника.

Индивидуализация характеризует уникальный вектор развития ребёнка в этом возрасте. Социализация же выражена в регламентации системы условий развития ребёнка. Это не только материальные условия в детских садах, но и воспроизведение различных форм деятельности – система общения ребёнка с воспитателем и сверстниками. В Стандарте часто повторяется целевая установка - поощрение инициативы самостоятельности ребёнка. Раньше делали упор на то, что взрослый – главный, направляющий. Теперь он – посредник, который поддерживает активную инициативу ребёнка.

В Стандарте также указано, что право на мониторинг развития ребёнка имеет не воспитатель, а человек, обладающий соответствующими

компетенциями, то есть педагог-психолог. И только с разрешения родителей!

Требования к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

«В Стандарте нет ничего о ЕГЭ для дошкольников, ничего о контроле и тестировании дошкольных учреждений; он не сводится к школьным формам жизни,- подчеркнул Александр Асмолов, руководитель рабочей группы по подготовке Стандарта. При разработке Стандарта мы придерживались формулы Гиппократата с главным посылом « НЕ НАВРЕДИ»,- просчитывая многие социокультурные риски и учитывая ожидания общества».

Ориентированность Стандарта на упорядочение, нормирование системы дошкольного образования, особенно её ресурсного компонента, позволяет осуществлять оптимизацию условий образовательного процесса. Понятие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования не тождественно понятию потребностей. Потребности направлены на достижение желаемо-необходимого состояния системы дошкольного образования (они не всегда могут быть удовлетворены в связи с объективной ограниченностью большинства ресурсов, условия – на достижение нормативно-необходимого состояния. Таким образом, условия реализации основной общеобразовательной программы должны отражать возможности и гарантии общества и государства в организации и предоставлении общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Литература:

1. Федеральный закон об образовании в РФ (№273-ФЗ).

2. Проект Федерального Государственного Образовательного Стандарта.