**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 49 «Белоснежка» пос.Каяльский**

**ПРОЕКТ**

**по экологическому воспитанию**

 **«Волшебное превращение капельки»**

**вторая младшая группа**

**«Непоседы»**

**Выполнили: воспитатели**

**Чернякова Н.А.**

**КошельН.А.**

**Проект по экологии «Волшебное превращение капельки»**

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,-

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде –

Вечная слава воде!

***Вид проекта:***Познавательно-исследовательский.

***Срок реализации проекта***: долгосрочный (с сентября 2016г – по май 2017г.).

***Участники проекта***: дети второй младшей группы «Непоседы», воспитатели Чернякова Н.А. и Кошель Н.А., родители.

 ***Цель проекта:***

1.Развивать у детей представление о природном объекте – воде, формировать наблюдательность через игры с водой.

2.Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.

3.Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

 ***Задачи проекта:***

1) Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.

2) Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.

3) Проанализировать нынешнее состояние проблемы влияния игр с водой на эмоциональное состояние детей младшего дошкольного возраста.

***Интеграция образовательных областей:*** Познавательно – речевое, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое***.***

***Ресурсное обеспечение:***Вода, лед, снег, цветы.

***Материал:***Развивающая среда, игры, необходимая посуда (стаканчики, мисочки…), краски, губки, трубочки, марля, деревянные брусочки, кусочки пенопласта.

***Актуальность проекта:***Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Очень радует, что среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомиться ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить порядок. Но ребенок получает от них массу полезных впечатлений. По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только в присутствии взрослых. Во время игр обязательно нужно все комментировать словами, что делает и видит ребенок. Обращайте внимание детей на то, как «ведут себя» в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями и без них. Помните, что для детей вода – это полезное лекарство.

***Формы проведения:***Наблюдения, эксперименты, занятия, беседы с детьми и родителями.

***Пояснительная записка:***В период дошкольного детства ребенок открывает мир природы, с помощью которого процесс познания у ребенка проходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такой вид деятельности как наблюдение наиболее близкий и естественный для ребенка – дошкольника. Видный отечественный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием. Важным является вопрос о содержания наблюдения что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать. Эта проблема стала перед нами. Работа в МБДОУ №49 «Белоснежка» пос.Каяльский осуществляется по программе «От рождения до школы» разработанной на основе ФГОС ДО под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой и Николаевой «Юный эколог». Игры с водой благодатно действуют на детей. Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания этим играм уделяется большое внимание. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомиться ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Проблема нашего проекта состоит в формировании реализации методов и форм наблюдения с помощью игр с водой у детей младшего дошкольного возраста. Мы предполагаем, что влияние этих игр с водой можно объяснить именно стремлением к познанию их свойств. Все это делает игру особенно интересной и волнующей для детей младшего дошкольного возраста.

***Этапы реализации проекта***

**1 этап – подготовительный**

* Формированиепроблемы
* Обсуждение цели, задачи проекта с детьми и родителями.
* Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме проекта.
* Обогатить эколого–развивающую среду в группе, центр воды и песка необходимым материалом и инвентарем для проведения игр с водой.
* Составить картотеку игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.
* Подобрать дидактический материал , наглядные пособия ( альбомы для рассматривания , картины , иллюстрации, панно (вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, кто живет в море, на болоте), оформить альбом «Стихи и потешки о воде»,
* Изготовить макет «Аквариум».
* Составить примерный годовой план наблюдений, игровых заданий, экспериментов и итоговых занятий, связанных с темой проекта.
* Осуществить психолого-педагогическую диагностику по наблюдательности детей младшего дошкольного возраста.

**2 этап – основной (практический)**

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.

*Содержание работы в процессе реализации проекта*

**Познавательно – речевое развитие:**

**Беседы:** «Какую роль играет вода в жизни человека?»;

«Круговорот воды в природе»;

«Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?»;

«Что мы знаем о воде»;

«В гостях у капельки».

**Поисковая деятельность:**

«У воды нет запаха и вкуса», «Вода умеет впитываться», «Вода бывает холодная, теплая, горячая», «Что растворяется в воде?», «Лёд – это вода», «Снег – это вода», «Иней – это вода».

**Эксперименты и опыты:**

«Превращение снега в воду», «Цветные льдинки», «Тонет – не тонет», «Как растения пьют воду», «Воду можно окрасить в другой цвет или сделать грязной».

**Практическая деятельность и трудовые поручения:**

Наблюдения на прогулке за облаками, осенним небом, дождем, первым снегом, льдом, инеем, снегопадом.

Работа в уголке природы: полив комнатных растений, помощь воспитателю (мытье поддонов для цветов, мытье игрушек, стирка кукольного белья)

**Социально –коммуникативное развитие:**

**Дид.игры*:*** «Купание куклы», «Стирка кукольного белья», «Снежинка в гостях у ребят», «Где спряталась рыбка?»

**Игры-забавы:** «Пускание мыльных пузырей», «Мы капитаны», «Уточки плавают», «Ловись, рыбка!»

**Игры в центре песка и воды:** «Пирожки для куклы Кати», «Строим башню»

**Художественно – эстетическое развитие:**

Заучивание потешки «Водичка, водичка…», чтение сказки «Заюшкина избушка», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», чтение стихов о воде.

Рисование водой (водные раскраски);

Рисование «На полянку, на лужок тихо падает снежок»;

Лепка «Мы скатали снежный ком»;

Аппликация «Снеговик».

**Физическое развитие:**

**Подвижные игры:** Солнышко и дождик, «Снежки», «Земля и вода», «Ходят капельки по кругу», «Зонтики», «Я тучка, тучка, тучка…», «Тучка и капельки», «Рыбак и рыбки», пальчиковые игры - упражнения с водой.

**Работа с родителями:**

* Рекомендации по наблюдению за водой в природе.
* Показать детям в домашних условиях, где можно использовать воду. Что растворяется в воде?
* Рассказать о разных агрегатных состояниях воды в природе

( лед, снег, иней)

* Уход за комнатными растениями и животными дома.
* Изготовить дневники наблюдений за водой.
* Оформление книжек – малышек «Кому нужна вода?»
* Заучивание стихотворений и потешек о воде.
* Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка»,стихи А.Барто «Кораблик». «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».
* подготовке к новогоднему празднику ( изготовление снежинок)
* Консультации для родителей: «Осторожно, гололёд!»
* Участие в Подведение итогов.

**3 этап – заключительный**

Анализ и обобщение результатов , полученных в процессе работы над проектом. Диагностика.

**4 этап - презентационный**

Оформление стенгазеты по итогам проекта: «Теперь мы знаем, что такое вода!»

**План работы по реализации проекта**

|  |
| --- |
| СЕНТЯБРЬ |
| - Прогулка целевая на огород.- Знакомство с водой.- Заучивание потешки «Водичка…» | Беседа о том, что нужно делать, чтобы росли в огороде овощи; познакомить детей со свойствами воды. | Воспитатели. |
| ОКТЯБРЬ |
| - «Купание куклы Кати»- Наблюдение за тем, что вода имеет свойство впитываться.- Наблюдение за дождем, лужами.- Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр» | Эксперимент с водой (впитывание воды в губку)С помощью занятия дать представление о том, что необходимо купаться, умываться и для этого необходима вода. | ВоспитателиРодители |
| НОЯБРЬ |
| - Беседы о том, что вода необходима для животных, птиц, рыб, растений и людей, без нее нельзя выжить.- Наблюдение за тем, как при поливе цветов вода впитывается в грунт. Дома как пьют дом. животные. | Дать детям понять, что вода – это источник жизни, и все живое на земле пьет водичку. | ВоспитателиРодители |
| ДЕКАБРЬ |
| - Эксперимент (вода – лед – вода)- Беседы- Чтение сказки «Заюшкина избушка» | Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. И что под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот. | Воспитатели |
| ЯНВАРЬ |
| - Наблюдение за испарением воды- Эксперимент «В воде не тонет»- Игра «Пускаем кораблики» | Познакомить детей со свойством воды – испарение. А так же с тем, что дерево и пенопласт не тонет в воде. | ВоспитателиРодители |
| ФЕВРАЛЬ |
| - Эксперимент превращения снега в воду- Беседы «что пьют животные и птицы зимой» | Продолжать развивать знания детей о свойствах воды и об окружающем их мире. | Воспитатели |
| МАРТ |
| - Наблюдение за рябью на воде- Занятия «Постираем кукле платье»; «Уход за комнатными растениями»; «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко»- Наблюдение за тем ,куда исчезает весь снег на улице. | Познакомить детей с явлением «рябь», что она возникает при ветре на воде. Расширить и уточнить знания детей о том, для чего необходима вода. А так же о том, что вода имеет свойство впитываться. | Воспитатели |
| АПРЕЛЬ |
| - Беседы об обитателях воды, о том, что человек под водой дышать не может.- Эксперимент «Воздух под водой» | Познакомить детей с обитателями воды. Понаблюдать за тем, что происходит с водой когда в нее поступает воздух (эксперимент с трубочками) | ВоспитателиРодители |
| МАЙ |
| - Эксперимент «Окрашивание воды»- Обобщенные беседы о свойствах воды, о ее назначении и значении в жизни всего живого- Занятие «Экологическая сказка «Про маленькую капельку» | Познакомить еще с таким свойством воды как способность окрашиваться. Закрепить и обобщить знания детей о воде. | Воспитатели |

- Проанализировать и оценить результаты работы по формированию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста.

***Ожидаемые результаты:***От нашего проекта, мы ожидаем того, что дети больше узнают о воде, ее свойствах, значении и назначении. И это будет более интересно узнавать, потому что все происходит во время игры с водой. Ребенок будет воспринимать информацию с удовольствием.

*Список литературы:*

1. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005. – 136с.

2. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

3. С.Н.Николаева. методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2004. – 208с.