

Аннотация к рабочей программе по курсу «Экологическое воспитание»

Рабочая программа по экологическое воспитанию детей разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ№49 и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6- 7 лет, а также индивидуальные особенности. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование осознанного и бережного отношения детей к природе, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы: - формирование осознанного и бережного отношения детей к природе.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно- следственные связи.
3. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Экологическое воспитание»

(подготовительная группа)

Образовательная область «Познание»

Воспитатель: Ушакова.О. В.

2016 г

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для дошкольных образовательных учреждений.

Особенностью курса является выделение специального времени на занятия, направленного на реализацию регионального компонента.

Занятия по экологическому воспитанию в ДООУ проводятся в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.2660.10 два раза в месяц, длительностью 35 минут. В течение учебного года в планировании возможны незначительные изменения и дополнения.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам.

1. «Изо деятельности», где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия из природного материала.
2. «Художественная литература», где используются произведения о природе.
3. «Музыкальное воспитание», где разучиваются музыкальные произведения о природе, сезонных изменениях, проводятся музыкальные праздники и развлечения.
4. «Физическое воспитание», где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся экскурсии, походы, развлечения на улице.

Задачи:

3. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
4. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно- следственные связи.
5. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе.

Содержание программы

Для удобства восприятия темы, освещаемые в программе, представлены в виде текстовых таблиц.

Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Диагностика						
«Я и природа»	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных	Показать уникальность природы Дона.	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы)	Дидактическая игра «Природа- не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»	Сбор мусора на экологической тропе
«Наш дом природа»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого	Чтение художественной литературы: Э. Мешковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа»	Аппликация «Я и природа»
Экскурсия в лес в период золотой осени	Сезонные изменения в лесу	Красота окружающей природы. Правила поведения в лесу	Лес – это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы	Поход с родителями в лес. Рисование «Мы в осеннем лесу»	Рассматривание «Лесные находки»	Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»
Осенние явления в неживой природе	Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе	Особенности явлений природы на Дону. Календарь природы	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает»	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных «Следы Осени»	«Поэтические странички», «Осень» - конкурс чтецов.
«Солнце – большая звезда»			Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы	Составление макета «Солнечная система»		

«Почему бывают разные времена года»			Солнце - как источник света и тепла. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека	Игра «День и ночь»	Моделирование «Смена времен года»	
«Знакомим детей с почвой»			Почва как верхний слой земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы	Опыт: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы	Сезонные наблюдения за опавшими листьями	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятий	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Экскурсия на луг. «Луг-экосистема»	Распознавать шесть растений луга. Закрепить правила поведения в природе	Показать красоту луга. Редкие, лекарственные, ядовитые растения, растущие на Дону	Луг как экосистема. Связь растений с насекомыми. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растения»	Наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды)	Рисование «Луг осенью»
«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка)	Распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание жизни	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения, в поселке Каяльский. Календарь природы	Восприятие растений как живых существ, сочувствие к ним, бережное отношение. Назначение всех органов. Влияние света, воды, тепла на жизнь растений. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев)
Цветущие растения	Закрепить названия 4-5 цветущих растений		Разнообразие видов растений в природе. Части растений и их функции. Развитие растений. Эстетическое отношение к растениям	Посев семян, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем дождевому червю найти свой дом»			Почва как верхний слой земли. Обитатели почвы (на примере дождевых червей), их роль в формировании почвы	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей	Наблюдение за дождевыми червями после дождя	
«Беседа о кроте»			Дать детям представление об особенностях внешнего вида и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни	Чтение книг «Слепые землекопы», В. Танасийчука, «Экология в картинках»	Поиск кротовин	Рисование иллюстраций к книге «Слепые землекопы»
Сравнение диких и домашних животных	Расширять и углублять представление детей о диких и домашних животных	Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни.	Условия жизни для домашних животных создает человек (польза, уход). Дикие животные заботятся о себе сами	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»
Сравнение рыб и лягушек	Закреплять представление о приспособлении диких животных в природных условиях (маскировка лягушки)		Формировать обобщенное представление: рыбы - водные обитатели, лягушки – обитатели воды и суши. Приспособление к жизни в воде	Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой?»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных
«У воды, на воде, и в воде»	Сезонные изменения в природе	Бережное отношение к природе родного края	Водоем как среда обитания животных и растений. Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема	
Экскурсия к реке	Сезонные изменения в природе	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы	Учить наблюдать и сравнивать сезонные изменения в природе (лето – осень)	Домашнее задание: загрязнение водоемов и влияние этого фактора на жизнь растений, животных,	Наблюдение реки в разные сезоны	Природо –охранная акция «Мы хотим жить в чистом селе»

				человека		
Беседа о перелетных птицах	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Отлет птиц связан с исчезновением насекомых, замерзанием водоемов	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы	Приспособление птиц к наземное – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам	Изготовление кормушек, заготовка кормов	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить»

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на нашем столе»	Знакомить детей с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах	Как на Дону выращивают овощи и фрукты и знакомство с трудом людей по сбору овощей и фруктов.	Учить принимать посильное участие в труде взрослых; осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне	Приготовление салата из овощей	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур	Сбор урожая
«Хлеб всему голова»	Расширение представлений о культурных растениях поля (злаках)	На Дону выращивают пшеницу	Понятие «Культурные растения». Уважение к труду хлеборобов, хлебу. Влияние света, тепла, влаги на рост растений	Рассматривание разных колосьев, их сравнение	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	
«Планета Земля в опасности»		Роль человека в природоохранной работе	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучить ее, бережно с ней обращаться	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный полюс и Южный	Осматривание территории детского сада, сбор мусора	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
«Через добрые дела	Воспитывать у детей		Показать, что юный	Раскрыть перед	Наблюдение	Модель «Сухое

можно стать юным экологом»	стремление заботиться об окружающей природе		эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия жизни	детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	состояния деревьев, кустов участка	(несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
«Беседы об осени»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени	Календарь природы	Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений и приспособление их к зиме	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник

Тема 5 «Экосистема – лес»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес многоэтажный дом»			Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных. Бережное отношение ко всем лесным жителям	Домашнее задание: лес и его обитатели. Дидактическая игра «У каждого своего дома»	Экскурсия в лес.	
«Цепочки в лесу»			Взаимодействие обитателей леса, их пищевая зависимость друг от друга	Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса		Составление схем «Цепочки питания»
«Кто главный в лесу?»	Распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника		Главное звено в лесу-растения. Последствия уничтожения деревьев. Взаимосвязи живых организмов друг с другом. Бережное	Игра «Что растет в лесу?», «Кто в лесу живет?», «Сведение лесов»	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустов»	

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода»	Переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, снега, льда, пара	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью	«О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду»
«Вода и ее загрязнение»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
Беседа о воздухе			Систематизировать знания о свойствах воздуха. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов	Игры с вертушками, надувными игрушками	Опыты по выявлению свойств воздуха	
«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре)		Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури	Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
Знакомство с термометром		Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире	Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха	Зарисовка признаков зимы	Опыты: измерение термометром температуры воды, снега, воздуха	Стенд «окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки». «Проверь народную мудрость»
Беседа о зимних явлениях в неживой природе	Зимние явления в неживой природе: холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы	Зимние явления природы Дона (зима непостоянная, зимой морозы сменяются оттепелями, а снегопады дождями и	Ночь длинная, день короткий; солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла; холодно, мороз, небо часто		Наблюдения за сезонными явлениями зимой; изменение положения солнца	

	льдом	гололедом)	серое, облачное; идет снег, иногда бывает вьюга, метель			
Поход в лес «Зимнее царство»	Сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу	Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных). Бережное отношение к окружающему миру	Дидактическая игра «Чей след?»		Рисование «Зимнее царство»

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	Деревья и кустарники без листьев	Трудности в существовании живых существ на Дону.	Разнообразие видов растений в природе. Способы приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Деревья, кустарники, травы: их характерные признаки	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек		Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой»
Комнатное растение – живой организм	Понятие «комнатное растение». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей		Растение – живой организм. Части растений, их функции. Влияние тепла, света, воды на жизнь растений. Понимание роли растений в природе и жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях		Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете. Формировать навыки ухода в соответствии с их потребностями	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений	Определить правильность ухода за растениями дома

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как звери проводят зиму в лесу?»	Сезонные изменения в жизни животных	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни на Дону во время гололеда для птиц.	Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания	Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	
«Животные холодных стран»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях		Особенности погодных условий. Приспособление растений и животных к условиям, особенности жизни	Чтение художественной литературы о суровом климате Арктике, о жизни в холодном климате		Изготовление модели «Животные холодных стран»
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Приспособление животных к жизни в природных условиях		Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Чтение книги «Экология в картинках»		Рисование по книге «Экология в картинках». Изготовление книги
«Беседа о зимующих птицах»	Распознавать зимующих птиц по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц	Птицы ближайшей округи	Приспособление к наземное – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Подкормка птиц	Дидактическая игра по классификации	Цикл наблюдений за зимующими птицами	Аппликация «Птицы на кормушке»

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Зимовка диких и домашних»	Сезонные изменения в жизни животных		Уточнить признаки диких и домашних	Домашнее задание: подобрать литературу	Экскурсия по экологической тропе	

животных»			животных, их сходства и различия. Роль человека в жизни домашних животных	о зимовке диких и домашних животных		
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Обобщение знаний о зиме	Календарь наблюдений за природой	Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы	Выставка «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме		Зимний праздник
«Красная книга»	Бережное отношение к растениям и животным. Правила поведения в природе	Редкие растения и животные на Дону.	Факты отрицательного воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком	Изготовление «Красной книги»		
«Мой край родной»	Бережное отношение к природе	Природа нашего Поселка Каяльский.	Как жить в дружбе с природой. Охрана редких животных и растений	Изготовление «Красной книги»	Экскурсия в лес	Рисование (коллективная работа) «Природа нашего села»

Тема 10. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце жизнь дает земле»			Роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
«Весенние явления в неживой природе»	Увеличивается день, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Взаимосвязь живой природой	Потепление, половодье, оттаивание почвы	Увеличение дня и укорачивание ночи. Солнце больше дает света и тепла. Условия для жизни становятся все лучше, поэтому все оживает	Сравнение признаков зимы и весны	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник «Весну встречаем чистой»
«Камни, песок, глина»			Песок: сыпучесть, рыхлость, способность		Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней	

			пропускать воду. Глина: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Отличительные признаки камней их разнообразие			
Экскурсия в лес	Признаки наступления весны. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни	Периоды наступления весны. В середине марта на Дон приходит весна. В конце апреля начале мая устанавливается очень теплая почти летняя температура.	Установление связей. зависимостей между изменениями в живой и неживой природе	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу», «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

Тема 11. «Растения весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной»	Набухают почки, появляются листья и цветы	Растительный мир леса: зацветают деревья (береза осина, ива, тополь, дуб, клен, рябина липа, берест черемуха), распускание листьев (зеленеет лиственница, за ней осина, береза, ива)	Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к растениям	Сравнение: дерево – куст, куст - трава	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года	
«Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам	Редкие, исчезающие растения Дона. Способы их сохранения	Роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Все растения –	Дидактическая игра о цветах	Цикл наблюдений за первоцветами	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»

			живые. Особенности строения всех органов			
«Зеленая служба Айболита: весенний уход за комнатными растениями»	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды		Определение хорошего или болезненного состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить. Светолюбивые-тенелюбивые, засухоустойчивые - влаголюбивые	«Огород на окне». Уход за растениями уголка природы	Опыты с семенами	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями
Размножение растений	Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	Размножение побегами (герань, фуксия, бегония), черенками (фиалка, сансевиера), кустами (хлорофитум)	Стадии роста и развития растений. Влияние света, тепла, влаги на жизнь растений. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду	Наблюдение за ростом и развитием пересаженных растений	

Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	Особенности жизни зверей весной. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Дона	Размножение животных на примере 1 – 2 видов	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)	Наблюдения за птицами в период выведения птенцов	

«О животных, которых не любят»			Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Понимание необходимости существования всех видов без исключения	Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий		Изготовление модели аквариума
«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высидывание из яиц птенцов)	Первый прилет скворцов, трясогузок, дрозды, ласточки, журавли затем водоплавающих птиц – уток, гусей, чаек на Дон	Формирование обобщенного представления о птицах, как животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Помощь животным, обитающим рядом с нами	Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	
«Когда животных в природе становится мало или много».			Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества	«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» дидактическая игра «Невидимые нити»		
Экскурсия на водоем	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях	Соблюдать правила поведения на природе	Водоем – это сообщество водных обитателей, приспособившихся к жизни в воде и у воды	Формирование представлений об отдельных видах растений и животных водоема (рисование их, показ картинок, чтение рассказов)	Наблюдение за животными и растениями аквариума	
«Море бывает в беде»	Приспособление диких животных к		Представление о море, его обитателях.	Чтение книги «Экология в	Эксперимент «Птицы и нефть», «Нефтяная	Рисование иллюстраций к

	жизни в природных условиях		Отношения современного человека с природой. Факторы отрицательного воздействия человека на природу	картинках», «Нефть в море, «Отчего погибли киты». Дидактическая игра «Кто в море живет?»	речка»	прочитанным рассказам
--	----------------------------	--	--	--	--------	-----------------------

Тема 13. «Природа и человек»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»			Жизнь на земле, общие условия для растений, животных и людей. Чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить с животными уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать		Обобщение представлений о том, что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным	Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма
«Мы – туристы» (экскурсия)	Закреплять умение вести себя на природе: не ломать		Экологически грамотное и безопасное для	Изготовление знаков «Берегите природу»		Операция «Осторожно, муравейник!»

	кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор		здоровья человека поведение в природе			
«Этот удивительный мир насекомых» (экскурсия)	Сезонные изменения в жизни насекомых	Сроки пробуждения насекомых: комары, жуки (майский), бабочки (лимонница, крапивница), муравьи	Многообразие насекомых. Значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые в разных средах обитания. Положительные и отрицательные взаимосвязи в экосистемах	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за развитием насекомых	Викторина «О насекомых». «Таинственные превращения» (игра)
Экскурсия на луг	Распознавать четыре травянистых растения луга. Светолюбивые растения	Изучение местных растений	Типичные представители. Связь между условиями и потребностями растений и животных. Охрана редких видов животных и растений. Природа как среда обитания – «дом человека»		Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»
Беседа о весне	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы. Весенние работы на огороде, в саду, поле	Ведение календаря природы на местном уровне	Последовательность весенних изменений в природе, зависимость от изменений погоды	Чтение художественной литературы о весне	Циклы наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на детском участке

Требования к уровню подготовки воспитанников

Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников по базовой программе по познавательному развитию и сопутствующим компонентам представлены в таблице

Воспитанник должен	Основной компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Правила поведения в природе	Растения: 5деревьев; 3-4 кустарника,4-5 садовых цветущих растений, 6-7 травянистых растений луга, леса; 4-5 видов лесных ягод и грибов. Первые весенние цветы. Виды птиц своей местности	Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные). Растения (деревья, кустарники, травы, цветы, их характерные признаки). Животные и растения – живые, им необходимы определенные условия жизни. Органы растений и их функции. Стадии роста и развития животных и растений. Основные признаки диких и домашних животных
Иметь представление	О труде людей в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), злаках и их выращивании в поле, способах вегетативного размножения комнатных растений. О перелетных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О свето-, тене -, влаголюбивых, засухоустойчивых растениях	Об уникальности природы Сибири. О красной книге, животных и растениях, записанных в ней. Факты отрицательного воздействия человека на природу, примеры рационального использования природы человеком	О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. О многообразии растений и животных их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе
Уметь	Ухаживать за растениями и животными в уголке природы		Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за растениями и животными уголка природы оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора, изготовление природных знаков). Пересаживать комнатные растения

Методическая литература:

- **Программа «От рождения до школы» под редакциями Н.В Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.**
- **Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаев**
- **Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом природа» Н.А. Рыжова**
- **Практическое пособие: «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т. М. Бондаренко**
- **Методическое пособие «Прогулки в детском саду» Т.М. Бондаренко**
- **Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром детей в подготовительной группе Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.**
- **Методическое пособие: «Природа и история Донского края» М.П. Астапенко,**
- **Е. Ю Сухаревская**