

МБДОУ №49 «Белоснежка» п. Каяльский

Педсовет №4  
Подготовка к педсовету

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	Подбор методической литературы	Воспитатели
2.	Тематический контроль: «Речевое развитие детей в старших возрастных группах»	Воспитатели
3.	Консультации ««Роль педагогических технологий в развитии речи детей» «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников»	Воспитатели
4.	Семинар- практикум «Методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста»	Воспитатели гр.
5.	Открытое мероприятие «А что у вас?», посвящённое 105-летию С. Сергея Михалкова	Воспитатели

План педагогического совета

№	Вопросы к обсуждению	Форма проведения	Ответственные
1	Развитие речи детей дошкольного возраста.	Вступительное слово	Заведующий
2	Итоги тематического контроля: «Речевое развитие детей » в группах.	сообщение	воспитатель Чернякова н.А.
3	Роль детской книги в речевом развитии детей.	сообщение	воспитатель Севостьянова Т.Н.
4	Развитие связной речи в различных видах детской деятельности.	Из опыта работы	Воспитатель Ушакова О.В.
5	Методы и приёмы работы с детьми при рассматривании картин.	Презентация	Воспитатели

**Протокол заседания педагогического совета ДОУ № 4**

от 27 марта 2019 г.

Тема: «Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.

Присутствовали: 6 человек

Председатель педсовета: заведующий ДООУ Костенко Т.В.

Секретарь: Севостьянова Т.Н.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу выступила заведующий Т.В. Костенко. Она сказала, что в последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДООУ, так как внедрение инноваций в работу детского сада, помогают нам реализовать лично - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития. Сегодня в центре внимания - ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому мы ставим перед собой цель – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Деятельность педагогического коллектива нашего детского сада направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении. Нет необходимости говорить о значении речи как одной из самых важных психических функций в жизни человека. Все мы знаем, какое значение имеет период дошкольного детства для развития речи детей. Именно в дошкольном возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими, а внеречевые формы (жесты, мимика) начинают играть вспомогательную роль.

Основные задачи развития речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи решаются на протяжении всего дошкольного возраста. Формирование связной речи – одна из главных задач речевого воспитания дошкольника. Развитие связной речи ребенка происходит в тесной взаимосвязи с освоением звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя языка.

Известно, что речь – необходимый компонент общения, в процессе которого она и формируется.

Связная речь – построение связных высказываний разных типов – рассуждения, повествования; умение структурно выстраивать текст, развивать сюжет по серии картин, соединять части высказывания разными способами связей грамматически правильно и точно.

Развитие связной речи: решение этой задачи сопряжено с развитием двух форм речи - диалогической и монологической. При развитии диалогической речи особое внимание уделяется формированию у детей умения строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять и др.), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого используются беседы на самые разнообразные темы, касающиеся жизни ребенка в семье, в детском саду и т.д.

Именно в диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста. Все эти умения необходимы и для развития монологической речи детей.

Центральным моментом развития такой речи является обучение детей умению строить развернутое высказывание. Это предполагает формирование у них элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представлений о связи между предложениями и структурными звеньями высказывания. Последнее составляет важное условие достижения связности речевого высказывания.

Овладение монологической речью имеет приоритетное значение для полноценной подготовки ребёнка к школе и, как отмечают многие учёные и педагоги, возможно только в условиях целенаправленного обучения.

Речь развивается в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

При использовании ИКТ на занятиях по развитию речи даже младших дошкольников, значительно возрастает их интерес, повышается уровень познавательных возможностей. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов. Помощником для развития речи дошкольников служат сайты сети «Интернет». Здесь можно найти иллюстрированный словарь для развития речи детей и сюжетные альбомы, которые в основном предназначены для увеличения словарного запаса детей; дидактические игры и упражнения, конспекты занятий, разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

В целях реализации задач по формированию компонентов устной речи педагогам необходимо активно использовать метод проекта с применением технологии сказкотерапии в развитии речи и коммуникативных навыков воспитанников. В ходе проекта, в целях развития устной речи дошкольников на занятиях по пересказу сказок, детям предложить рассматривание коллажа к сказке, затем работа с промежуточной (облегченной) мнемотаблицей по составлению пересказа, а далее- с мнемотаблицей с усложнениями. В

результате использования данной технологии дети не испытывают затруднения при пересказе произведений. Сказкотерапевтический эффект на занятии достигается сочетанием трех составляющих образа сказки, сказочной атмосферы: музыкальный образ сказки, образ сказочного пространства (светотехнические эффекты), собственно рассказывание сказки и демонстрация персонажей сказки в настольном театре. Последнему помогает организация в группах мини-музеев «В гостях у сказки». Реализация данного проекта способствует не только развитию устной речи воспитанников, но и положительному коммуникативному опыту взаимодействия со сверстниками.

2. По второму вопросу слушали заведующего МБДОУ №49 «Белоснежка».. Она познакомила с итогами тематического контроля. В МБДОУ №49 в период 12 по 27 марта 2019 г. был проведен тематический контроль по теме: «Развитие речи у детей в условиях ДОУ», с целью определения состояния речевой среды в ДОУ и развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Тематический контроль был осуществлен во всех группах детского сада.

Использовались следующие формы и методы контроля:

1. Анализ ведения документации в группах по данному направлению (перспективное планирование, планирование индивидуальной работы с дошкольниками, планирование работы по дополнительному образованию и работы с родителями воспитанников по данному направлению);
2. Организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Анализ образовательной деятельности и совместной деятельности с дошкольниками.

Вывод по тематическому контролю.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через образовательную деятельность, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

3. По 3 вопросу выступила воспитателя Севостьянову Т.Н.

Она рассказала о роли детской книги в речевом развитии детей. Многих трудностей можно избежать, если систематически заниматься речевым развитием дошкольников. Особое место в этом процессе отводится

использованию художественных текстов: потешек, колыбельных песен, сказок, детских стихов, пословиц и поговорок и т.д. Известно, что художественная литература - это и волшебный мир, в который с удовольствием погружается ребенок, и источник информации об окружающем мире, и необходимое условие нормального речевого развития.

Необходимо читать ребенку, начиная с раннего возраста, потешки, колыбельные, прибаутки; при этом следите за четкостью произношения, интонацией, эмоциональностью. Положительная эмоциональная окраска колыбельных песен и потешек делает освоение речи более успешным; повторяющиеся звукосочетания, фразы, звукоподражания развивают фонематический слух.

Залогом успешной работы с детьми является неоднократное повторение одного и того же текста. Это необходимо для того, чтобы они воспринимали этот текст как старого знакомого. После многократного повторения текста, когда дети хорошо овладеют его содержанием, необходимо проводить работу по ответам на вопросы по тексту. Произнесение поговорок и скороговорок полезно для всех детей, даже если с дикцией у них на первый взгляд все в порядке. У дошкольников еще недостаточно координированно работает речевой аппарат. Некоторые дети нечетко выговаривают слова, торопятся, проглатывают окончания; другие, наоборот, говорят медленно и излишне растягивают слова. В загадках в сжатой форме описываются наиболее яркие признаки предметов или явлений, поэтому их отгадывание формирует способность к анализу, обобщению, умение выделять характерные признаки предмета и делать выводы. Некоторые загадки обогащают словарь детей, помогают увидеть переносные значения слов, учат образному мышлению. Читая книгу, вернее слушая литературный текст, дошкольник представляет происходящие события, включается в них, связывает разные фрагменты произведения. Это требует работы мысли, сосредоточенности и воображения, а значит, развивает все эти замечательные способности.

4. По четвертому вопросу слушали воспитателя Ушакову О.В.. Из своего опыта работы она рассказала о развитии связной речи у дошкольников в различных видах детской деятельности. Работая над развитием речи дошкольников, поставила перед собой цель: «Способствовать активизации речи детей в разных видах деятельности».

Для этого решаю следующие задачи :

- Создать в группе развивающую среду;
- Развивать все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- Развивать мелкую моторику рук.

Считаю, что качество и результативность проводимой мной работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание

развивающей среды в группе. В группе созданы все условия для развития речи детей:

- «Речевой уголок» (В нем размещены все необходимые для индивидуальной и подгрупповой работы: сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры) .

- «Театральный уголок»

Очень важна для ребенка театральная деятельность. Участвуя в спектакле, дети обмениваются информацией, что способствует общению детей, взаимодействие и сотрудничество между ними. Для обучения детей средствам речевой выразительности используется артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Чистим зубы», «Заводим мотоцикл» и т. д.

- «Сюжетно – ролевые игры по ознакомлению с социальной действительностью» Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее. Развивается диалогическая речь.

- «Книжный уголок»

Необходимый элемент предметно развивающей среды. В нем выставляем различные книги, портреты писателей. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать.

- Развитие связной речи посредством художественной литературы.

Художественная литература является одним из основных средств речевого развития ребенка. На мероприятиях по ознакомлению с художественной литературой знакомя детей с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами. Значительно чаще рассказываю им о писателях, знакомя с историей произведения, расширяю и усложняю круг чтения детей. Художественная литература служит действенным методом для нравственного и эстетического воспитания. Развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции и словарный запас.

- Художественное творчество и развитие речи.

Изобразительная деятельность имеет большое познавательное и воспитательное значение. Художественное творчество - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. По мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно. В процессе продуктивной деятельности детей учим анализировать формы, наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов по величине.

- Развитие речевого общения через игровую деятельность.

Через игру побуждаю детей к общению друг с другом, а сюжетно-ролевая игра способствует:

- закреплению навыков пользования инициативной речью,
- совершенствованию разговорной речи,
- обогащению словаря,

-формированию грамматического строя языка и т. д.

- Развитие речи средствами дидактической игры.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

С помощью дидактических игр обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей. Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

- Развитие речи на прогулке.

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут берёзы, сирень. В тёплое время года клумбы пестрят цветами. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

- Подвижные игры в речевом развитии.

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения. Во время игры стремлюсь к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.

5. По 5 вопросу выступила воспитатель Кошель Н.А.,.

Она представила презентацию на тему: «Методы и приёмы работы с детьми при рассматривании картин».

## ПОСТАНОВИЛИ:

1. Продолжать создавать условия в МБДОУ для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой.

2. Педагогам продолжать работу по формированию коммуникативно - речевой активности у дошкольников через использование разнообразных методов и приемов, вовлекать в работу родителей.

3. Использовать таблицы мнемотехники в развитии речи детей в образовательном процессе, так и в режимных моментах.

Решения приняты единогласно.

Председатель педсовета

Заведующий №49 *Костенко Т.В.* Костенко

Секретарь

*Севостьянова Т.Н.*

*Щербак О.В.*

*Кошель Н.А.*

