**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 49 «Белоснежка» общеразвивающего вида**

**с приоритетным осуществлением деятельности**

**по художественно – эстетическому развитию детей второй категории**

**пос. Каяльский**

**Экспериментирование**

**в подготовительной группе**

**на тему:**

**«Знакомство со свойствами воды,**

**целостные представления о воде как о природном явлении»**

**Экспериментирование**

**в подготовительной группе на тему:**

**«Знакомство со свойствами воды,**

**целостные представления о воде как о природном явлении»**

**Цель**:

Создать целостные представление о воде как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, без запаха, без вкуса, прозрачная). Систематизировать знания о значении воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, накоплению конкретных представлений о свойствах воды.

**Образовательные задачи**:

расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное);

познакомить детей со свойствами воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из трех состояний);

формировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое.

Закрепить полученные знания о воде.

**Развивающие задачи**:

развивать произвольное внимание, диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующие вопросы.

Развивать эмоционально – положительное отношение к познанию окружающего мира. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.

Развивать навыки работы со словарем.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать бережное отношение к воде.

Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира;

Воспитывать усидчивость, способность работать в группах, коллективе.

**Предварительная работа**

чтение рассказов, стихов, пословиц о воде. Знакомство с картой мира, глобусом. Иллюстрации с изображением морей, океанов, рек, озёр и других водоёмов. Ознакомление с физическими свойствами воды. Опыты и эксперименты с водой.

**Словарная работа**

слова, обозначающие свойства воды: бесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха, без формы, хороший растворитель , растекается , течёт , бежит, струится, журчит .

**Оборудование :**

Глобус, картинки с изображениями воды в природе. Стаканы с водой, трубочки, посула разной формы, молоко, сок.

Схемы «Свойства волы», «Три состояния волы»

Оборудование для проведения опытов с водой.

**Ход экспериментирования**

**Воспитатель**: Ребята, скажите, а какое сейчас время года?   
А как вы догадались, что сейчас именно весна? Что происходит весной? (снег тает, птицы прилетают, почки на деревьях появляются.) Правильно, вот вы говорите, что тает снег, а куда уходит снег и во что он превращается? Все дети отвечают, что снег превращается в воду и уходит под землю.  
Ребята, а у меня для вас сюрприз - (воспитатель демонстрирует глобус).  
Что это такое? (различные ответы детей).  
**Дети**: Глобус –это модель земли.  
**Воспитатель:** Почему на глобусе различные цвета и что они обозначают?  
**Дети**:: Голубой цвет – это вода, а коричневый – суша, земля.  
Воспитатель вращает глобус, обращает внимание детей на то, что синий и голубой цвет занимает большую часть.  
**Воспитатель**: Чего больше у нас - воды или суши? (ответы детей).   
**Воспитатель**: А вы знаете, что на земле 4 океана и 30 морей . (Вода, занимая 71% поверхности Земли, является самым обильным и ценным ресурсом. 97% воды – соленая, а 3% - пресная вода.)

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает.

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется

В дом туманом проберётся.

На плите у нас кипит,

Растворяет сахар в чае

(Мы ее не замечаем).

Мы привыкли что вода

Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею Вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

**Игра с мячом «Какая бывает вода»:** (дети отвечают используя прилагательные)  
- с газом - газированная,  
- в прорубе - холодная,  
-в чайнике - горячая,  
- в реке - пресная,  
- в море – солёная,  
- в роднике - родниковая,  
- в водопроводном кране - водопроводная,  
А что вода может делать? (журчать, течь, литься, булькать, замерзать)

**Звучит фонограмма журчания воды.**

**Воспитатель**: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки? (Это звуки воды). Действительно, это журчит вода. И сегодня речь пойдет о воде. Предлагаю вам попутешествовать по водному царству вместе с капелькой воды (показ). Это Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде:

**Воспитатель :** Давайте рассмотрим картинки на которых нарисованы места, где путешествовала наша Капелька.

Назовите их (пруд, озеро, море, река, океан).

Значит, Капелька - это маленькая частичка чего? (воды),

**Воспитатель**: Ребята! Знаете ли вы, кому нужна вода и для чего?  
*(показ и рассматривание картинок)*  
**Дети**: Вода нужна животным, птицам и людям. А еще нужна растениям, чтобы они не завяли.  
**Воспитатель**: Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей земле, вода - это основа жизни.

- Как вы думаете, ребята, что может делать вода? (бежать, течь, капать, литься, бушевать).

- А что человек делает с водой? (готовит еду, стирает, поливает, пьет). Поэтому водяные богатства нужно охранять и беречь.

- Как беречь воду? (нельзя оставлять кран открытым)

Ни одно живое существо не может жить без воды. (показ иллюстраций)  
**Воспитатель**: А где мы можем встретить воду?(показ иллюстраций)  
**Дети**:В быту(….), в водоёмах(….), природные явления (роса, облако, снег, дождь, иней, туман, лёд, град).  
А как вы думаете есть ли в человеке вода? (Почти все дети ответили отрицательно и были очень удивлены тем, что все-таки человек в основном на 80% состоит из воды) .- *показ иллюстраций.*  
**Воспитатель:**А вы знаете, ребята, что вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы.  
**Воспитатель:** Давайте познакомим Капельку с водой и её свойствами, с тем, как выглядит вода, и какая она бывает.   
**Дети**: Давайте.  
  
Опыт № 1. Вода бесцветная.  
Цель. Выяснить имеет ли цвет вода.  
**Воспитатель** - Ребята, а есть ли цвет у воды?  
**Дети** – Нет, у воды нет цвета.  
**Воспитатель** - Давайте проверим и докажем. Вот лист бумаги. Какого он цвета?  
**Дети** – Лист белого цвета.  
**Воспитатель** - А это стакан молока. Какого цвета молоко?  
**Дети** - Молоко имеет белый цвет.  
**Воспитатель** - А теперь посмотрите на стакан с водой. Можно ли сказать про воду, что она белая?  
**Дети** – нет.  
**Воспитатель** - Молоко, лист белой бумаги?  
**Дети** – да.  
(подводим детей к правильному ответу– какой цвет у воды?  
**Воспитатель** - А что можем сказать о цвете воды?  
**Дети** – Вода без цвета.  
**Воспитатель** - Без цвета значит, какая вода, какой делаем вывод?  
*Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.***Первое свойство** – вода без цвета.

Опыт № 2 «Вода – это жидкость».  
Воспитатель берет бутылку с водой и стакан (заранее приготовленные).  
**Воспитатель**: Перельём воду из бутылки в стакан. Что происходит с водой?  
**Дети**: она переливается из одного сосуда в другой.  
**Воспитатель:** Слышите? Как звучит? (буль-буль-буль) Вода льется, и мы слышим ее. Что мы сделали сейчас с водой? (вылили, перелили). А если она льется, значит, она какая?  
**Дети**. Жидкая.  
**Второе свойство**: вода жидкая.  
  
Опыт № 3 «Вода не имеет формы»  
Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.  
Перед детьми — стакан с водой и различные сосуды. «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах.

**Третье свойство**: вода не имеет формы.

Опыт № 4. «Вода не имеет вкуса».  
**Воспитатель**: Ребята, а кто из вас ,что любит больше всего пить?  
**Дети**: Сок, чай, молоко и т.д.  
**Воспитатель**: А кто из вас любит пить лимонад? Из чего его делают?  
**Дети с помощью педагога**: Из воды, лимона, сахара.  
**Воспитатель**: Сегодня я вам предлагаю приготовить этот вкусный напиток!  
1. Давайте подойдем к столам, посмотрим и скажем ,что на них находится:  
Ребята, возьмите каждый себе по кружки с водой.  
Сделайте маленький глоток воды (всю не выпивайте), попробуйте какая вода?  
**Дети:** по температуре: теплая, по виду: прозрачная, по вкусу: пресная, безвкусная.  
*Цель. Выяснить имеет ли вкус вода.*

2. Давайте растворим в теплой воде немного сахара. Возьмите чайные ложки и наберите пол чайной ложки сахара и положите в свою кружку, аккуратно размешайте, не стуча ложечкой о кружку. А теперь попробуйте. Какая стала вода?  
**Дети**: по температуре: осталась теплой, по виду: стала немного мутной, по вкусу: стала сладкая.

3.Давайте каждый возьмем по дольке лимона (как мы делали ранее с сахаром), и положим лимон в кружку. Разомнем ложкой лимон, остатки выложим на блюдце. Попробуем, какая стала вода?  
**Дети**: по температуре: осталась теплой, по виду: имеет желтоватый оттенок, по вкусу: стала кисло-сладкая.  
**Воспитатель**: Когда мы к сладкой воде, добавили кислый сок лимона, у нас получилась на вкус кисло-сладкая.  
**Четвёртое свойство**: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.  
  
Опыт № 5 «Вода не имеет запаха».  
*Цель. Выяснить имеет ли запах вода.***Воспитател**ь - Я предлагаю понюхать воду. Чем пахнет вода?  
**Дети** – Вода ничем не пахнет.  
**Воспитател**ь – Правильно вода ничем не пахнет. Поиграем в игру, правило такое: закрыть глаза, понюхать и отгадать, чем пахнет.  
- Добавляю в стаканчики ароматное масло. Отгадайте, чем пахнет?  
Чем пахнет вода в этом стаканчике, в другом? А ты как думаешь?  
Итак, что мы узнали о воде? (ответы детей)  
Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например, яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.  
**Пятое свойство:** Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

**Физкультминутка «Лёд, пар, вода»**

**Давайте вспомним, какой может быть вода в разное время года? Зимой? Весной? Летом? Осенью? (Ответы детей)**  
**Воспитатель**: Совершенно верно. Зимой вода превращается в лёд, весной, летом и осенью в реке – она жидкая, а когда солнышко пригревает всё сильнее – вода превращается в пар! Я предлагаю вам поиграть в интересную и волшебную игру «**Лёд, пар, вода**». Когда звучат слова «вода» - вы все двигаетесь по залу, на слова «пар» - кружитесь вокруг себя, поднимая руки вверх, а на слова «лёд» - присаживаетесь на корточки и «замерзаете». Игра проводится несколько раз.

**Воспитатель:** Превращаю вас снова в детей.  
  
**Воспитатель:** Молодцы! А где можно встретить много воды, в каких водных объектах - водоёмах? А для этого нужно отгадать загадки:

Она бежит, струится  
На солнце серебрится  
Склонились молчаливо  
Над ней густые ивы. (река)  
  
Он слегка затянут ряской  
Струйки не бегут  
Заколдован будто в сказке  
Старый, тихий … (пруд)  
  
В голубенькой рубашке  
Бежит по дну овражка. (Ручеек)  
  
Кругом вода, а с питьем беда. (Море).  
  
В нее льется, из нее льется, сама по земле плетется. (Река).  
  
7.Не море, не земля,  
Корабли не плавают,  
А ходить нельзя. (болото)  
  
9. Посреди поля лежит зеркало,  
Стекло голубое, оправа зеленая.

(Озеро, пруд)  
  
Плещет теплая волна  
В берега из чугуна  
Отгадайте, вспомните:  
Что за море в комнате? (ванна)  
  
Мойдадыру я родня,  
Отверни скорей меня:  
И холодною водою  
Живо я тебя умою (кран с водой)  
  
По городу дождик гулял,  
Зеркальце дождик своё потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует- оно задрожит.(лужа)  
  
Стало хмуро за окном,  
Дождик просится к нам в дом.  
В доме сухо, а снаружи  
Появились всюду... .(лужи)  
  
В том пруду не видно ни уток ни гусей,  
Берега его из кафеля,  
Зовут его (бассейн)  
  
Вот так чудо! Вот так диво!  
Как сорвался он с обрыва.  
Так уже который год,  
Всё никак не упадёт.(водопад-это явление природы)  
  
Я опять хочу напиться!  
Очень вкусная водица!  
А откуда достаётся?  
Из глубокого…. (колодца- это водоём искусственного происхождения)  
  
В парке, в летнюю жару,  
Воду льёт на детвору.  
Брызги веером летят.  
Не найти сухих ребят!  
Это, что за хулиган?!  
Как зовут его? (Фонтан)

**Воспитатель:** Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде. Давайте присядем на стульчики и напомним Капельке, что мы узнали о ней.  
**Дети**: Жидкая, прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха, может быть твёрдой, жидкой и газзобразной.

**Воспитатель**: Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – «Капелек» (раздает детям медальки с видом капельки)  
**Дети**: Принимают подарки от «Капельки» и благодарят ее.  
**Воспитатель**: Дружите с ними и берегите их, потому что без воды не будет жизни на земле!  
  
**Спасибо!**