Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 «Белоснежка» пос. Каяльский общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей второй категории

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга**

**достижения детьми планируемых результатов**

**освоения общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**2022 – 2023 уч.год**

Средняя разновозрастная группа

Воспитатель: Кошель Н.А.

Аналитическая справка

по результатам педагогического мониторинга

средней разновозрастной группы за 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Кошель Н.А.

Количество детей в группе на начало учебного года: 17

Девочек: 8

Мальчиков: 9

Количество детей в группе на конец учебного года: 15

Девочек – 8

Мальчиков – 7
В мониторинге участвовали: 15 детей.

4 – 5 лет – 10 детей (5 девочек, 5 мальчиков)

5 – 6 лет – 5 детей (3 девочки, 2 мальчика)

Диагностика проводилось в конце учебного года в мае 2023г. по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;

- систематические наблюдения;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- организация специальной игровой деятельности.

В результате диагностики было установлено:

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 26% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 74% детей.

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.
По результатам проведенной диагностики основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Дети с недостаточным физическим развитием:

4-5 лет - не достаточно хорошо умеют ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать о пол.

5-6 лет – не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

***Рекомендации****:* чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 34% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 66% детей.

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа. Все дети умеют убирать свое рабочее место.

Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги.

Дети 4-5 лет – не достаточно хорошо умеют до конца и аккуратно выполнять плоскую лепку, правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, возникают проблемы в создании сюжетных композиций. Не все могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества.

**Образовательная область «Развитие речи»**

В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 13% детей.

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 74% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 13% детей.

Большая часть детей 4-5 лет научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. 2 детей имеют задержку речевого развития.

Большая часть детей 5-6 лет научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Возникают проблемы в употреблении в речи антонимов и синонимов.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 13% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 87% детей.

Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки, имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Большинство детей замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых. Возникают проблемы с бесконфликтным общением со сверстниками.

Рекомендации: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Образовательная область. «Познавательное развитие»**

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 13% детей.

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 87% детей.

Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Анализ мониторинга показал, что работа в течении года направленная на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети 4-5 лет в течении года научились ориентироваться в пространстве по отношению к себе. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости; продолжить работу по определению частей суток и последовательности времён года. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Дети 5-6 лет знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи.

Использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Выводы.**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в средней разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники средней разновозрастной группы способны применять их в повседневной деятельности.

**Рекомендации**:

1.Проводить индивидуальную работу с детьми со средним и низким уровнем усвоения программного материала с целью улучшения освоения программы. 2.Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ.