

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ 49  
Детский сад «Белоснежка»

\_\_\_\_\_/Т.В.Костенко/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет, младшая группа.  
Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2010г)  
Срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год.**

**Воспитатели: Чернякова Н.А.  
Кошель Н.А.**

**2021г**

## **Аннотация к рабочей программе во второй младшей группы.**

Рабочая программа второй младшей группы (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей младшей группы. Программа разработана воспитателями группы в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МБДОУ, примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы.

В программе учтены индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет, возможности предметно-пространственной развивающей среды, способствующие более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Программа второй младшей группы имеет три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через реализацию регионального компонента по патриотическому воспитанию по программе «Родники Дона» для детей дошкольного возраста Р.М. Чумичевой.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через создание условий в младшей группе в процессе НОД, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

В тематическое планирование рабочей программы включено четыре направления работы дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- в самостоятельной деятельности детей.

В комплексно-тематическом планировании для реализации каждой темы сформулированы цели и задачи, а также изложены формы работы по каждой образовательной области.

Кроме того, расписано взаимодействие с родителями и оснащение предметно-развивающей среды.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Целевой раздел.

*Пояснительная записка*

*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы ;*

*Цели и задачи рабочей программы;*

*Принципы и подходы к формированию программы;*

*Приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;*

*Планируемые результаты освоения Программы;*

### 2. Содержательный раздел.

*Планирование образовательной деятельности.*

*Учебный план.*

*Перспективное планирование.*

### 3. Организационный раздел.

*Материально – техническое обеспечение Программы*

*Организация жизни и воспитания детей*

*Взаимодействие с родителями*

*Развивающая предметно – пространственная среда*

*Используемая литература*

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 2 младшей группы детского сада разработана в соответствии с ООП ДОУ и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

#### ***Используются парциальные программы:***

«Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### ***Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

### ***- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы***

В младшей группе 15 детей. Из них 10 мальчиков, 5 девочек, . Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Вежливо обращаются к взрослым, здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одеваются, едят и т.п. По указанию или с помощью взрослого убирают игрушки, доводят не очень интересное дело до конца, выполняют простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника могут помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого могут сдерживать агрессивные реакции.

У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности половина детей могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 70 % детей знают цвета.

#### **Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных – 85%, из неполных – 15%, многодетных – 30% семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием – 30%, средним-профессиональным – 40%, средним – 30%.

#### **Национально – культурные особенности:**

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Родники Дона» 1 раз в неделю.

**Цель и задачи** основной образовательной программы ДОУ:

**Цель:** Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

**Задачи:**

- Осуществление целостного подхода к охране жизни и укреплению здоровья детей, обеспечению их психического и физического благополучия, создание атмосферы психологического комфорта, а также формирование у дошкольников ответственности за здоровье.
- Создание условий, обеспечивающих физическое, личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие воспитанников; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.  
Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников и учреждений социума.
- подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между ДОУ и школой.

**Принципы и подходы** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Приоритетное направление деятельности:** Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

### ***Планируемые результаты освоения Программы:***

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Самостоятельность в разных видах деятельности:

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Промежуточные результаты:** используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

## II. Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально- коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно- эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:



- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непосредственно образовательной деятельности):

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут (п.11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Нагрузка в неделю – 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности), 5 дней по 2 занятия (непосредственно образовательной деятельности) ежедневно в первой половине дня (п.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13)

Цикл дополнительных развивающих мероприятий проводится – 2 раза в неделю (30 мин.).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Вторая младшая группа  
2021 – 2022 учебный год**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений	1
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	<i>10</i>

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Сетка организованной образовательной деятельности - вторая младшая группа, 2021 – 2022 учебный год**

<b>Понедельник</b>	
1. Познание. (ФЦКМ)	9.00 – 9.15
2. Физическая культура	9.25 – 9.40
<b>Вторник</b>	
1. Познание. (ФЭМП, конструирование)	9.00 – 9.15
2. Музыка	9.25 – 9.40
<b>Среда</b>	
1. Художественное творчество. (Лепка/Аппликация)	9.00 – 9.15
2. Физическая культура (на прогулке)	9.25 – 9.40
<b>Четверг</b>	
1. Коммуникация (Развитие речи.)	9.00 – 9.15
2. Музыка	9.25 – 9.40
<b>Пятница</b>	
1. Художественное творчество. (Рисование)	9.00 – 9.15
2. Физическая культура	9.25 – 9.40

**Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:**

**1) Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 94-99).

**2) Познавательное развитие** - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108).

**3) Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110).

**4) Социально-коммуникативное развитие** – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.99 -104).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

**5) Художественно-эстетическое развитие** - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД) . (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) .

**б) Вариативная часть** - парциальные программы: «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирновой,  
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

## Учебный план

### *Пояснительная записка к учебному плану второй младшей группы (для детей четвертого года жизни)*

Используются следующие программы:

младшая группа (для детей четвертого года жизни): Основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М: Москва Мозаика-Синтез 2010г.);

Парциальная программа: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,

Технологии: «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева , -2015 год.

В исполнении приказа №583 от 21.04.2003 года «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» проводятся дополнительные занятия по краеведению как часть занятий цикла «Ребенок и окружающий мир» - один раз в неделю

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей. Рациональное сочетание разных видов занятий физической культурой представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ гл.4. ст.34. п.11.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок.

### **III. Организационный раздел**

**Материально-техническое обеспечение Программы:** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания:** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы,

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

#### **3.1. Организация жизни и воспитания детей.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня составлен с расчетом на 12 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

На самостоятельную деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 час

**Режим дня 2 младшей группы:**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00 – 8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.00 – 8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы
8.20 – 8.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10мин.)
8.30 – 8.35	«Моем с мылом чисто – чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.35 – 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
9.00 – 9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.15 – 10.00	Мир познания	Непосредственная образовательная деятельность.
10.00 – 10.15	второй завтрак	Воспитание культурно – гигиенических навыков
10.15 - 10.25	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.25 – 12.05	Прогулка	Двигательная активность (30мин.)
12.05 – 12.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто – чисто»	Игры детей. Подготовка обеда, воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30 – 12.50	Приятного аппетита!	Обед: Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.50 – 13.00	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
13.00 – 15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00 – 15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин.)
15.10 – 15.30	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми	Индивидуально-коррекционная работа с детьми
15.30 – 15.50	Минутка познания	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
15.50 – 16.05	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.05 – 16.30	Час игры	Индивидуальная и совместная работа воспитателя с детьми.
16.30- 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения, двигательная активность
17.45 – 19.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Взаимодействие с родителями.

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Ой, бежит ручьем вода», «Лето красное» и т.д.

### 3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Цель : повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, вовлечение их в жизнь детского сада.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Что должен уметь ребенок 3х лет»</li> <li>2.Консультация «Режим дня в жизни ребенка»</li> <li>3.Беседы с родителями на волнующие их темы</li> <li>4.Родительское собрание</li> <li>5.Оформление папки- передвижки «Дети и природа»</li> <li>6.Консультация «Кризис трех лет»</li> <li>7.Рекомендация «Что не нужно брать в детский сад?»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»</li> <li>2.Конкурс осенних поделок</li> <li>3.Папка- передвижка «Как воспитать у ребенка любовь к книге»</li> <li>4.Акция «Подари группе книжку»</li> <li>5. Памятка «Оздоровление детей в осенний период»</li> <li>6.Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть»</li> <li>7.Рекомендация «Как научить ребенка одеваться»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Гигиенические навыки и закаливание»</li> <li>2. Беседа «о необходимости развития мелкой моторики»</li> <li>3.Папка- передвижка «День матери»</li> <li>4.Выставка произведений о маме</li> <li>5.Конкурс кормушек для птиц</li> <li>6.Акция «Накормим птиц зимой»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Как воспитать в ребенке помощника»</li> <li>2.Папка- передвижка «Ах ты, зимушка- зима»</li> <li>3.Родительское собрание</li> <li>4.Индивидуальные беседа с родителями «Новогодние костюмы»</li> <li>5.Привлечь родителей к подготовке к Новогоднему утреннику</li> <li>6. Индивидуальная беседа с родителями «Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»</li> <li>2.Консультация «Как провести выходной день с ребенком»</li> <li>3.Папка- передвижка «Играем всей семьей»</li> <li>4.Памятка «За что не надо наказывать детей?»</li> <li>5.Беседа «Что должно быть в детском шкафчике»</li> <li>6. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»</li> </ol>

<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет»</li> <li>2.Консультация «Как научить ребенка убирать игрушки»</li> <li>3.Фотовыставка «Прогулка- это здорово»</li> <li>4.Изготовление подарка для пап на 23 февраля</li> <li>5.Папка- передвижка «23 февраля»</li> <li>6.Рекомендация о закреплении знаний детей о времени года «Зима»</li> <li>7.Беседа «Общение со сверстниками»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Праздник посвященный 8 марта</li> <li>2. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек</li> <li>3.Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> <li>4.Родительское собрание</li> <li>5.Памятка</li> <li>6.Консультация «Если ребенок отказывается от еды»</li> <li>7.Консультация «Причины плохого поведения ребенка»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Как одеть ребенка весной»</li> <li>2.Субботник</li> <li>3.Выставка детского творчества «Весна пришла!»</li> <li>4.Консультация «Игры для непосед»</li> <li>5.Папка- передвижка посвященное 9 мая</li> <li>6.Консультация «Чистота- залог здоровья»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о соблюдении режима дня</li> <li>2.Привлечь родителей к благоустройству участка</li> <li>3.Консультация «Игры на природе»</li> <li>4.Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>5.Родительское собрание «Наши успехи и достижения»</li> <li>6. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей»</li> </ol>

### **3.3.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали следующие требования: насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность.

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство в группе дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности. Это реализуется посредством специально созданных функциональных зон (центров) в группе.



## **ЦЕНТР НАУКИ.**

Центр Науки оснащен следующими развивающими играми, наглядными пособиями и материалами:

- Фланелеграф; счетный материал;
- наборы разрезных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»;
- развивающие кубики по ознакомлению с окружающим: «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Птицы»;
- развивающие логические игры: «Найди пару», «Ассоциации», «Домино»;
- настольно-печатные игры по сенсорике: «Разноцветные домики», «Геометрическое лото»;
- мозаика;
- дидактические и развивающие игры по экологии «Времена года», «Чей малыш?», «Какие условия необходимы растениям для жизни» и др.;
- тематические наборы карточек;
- наборы знаков дорожного движения, макет улицы поселка;
- муляжи фруктов и овощей;
- наборы фигурок животных леса, Африки и домашние животные;
- календарь «Погода» с набором карточек;
- альбомы по временам года;
- природный материал (шишки, камешки);
- модели «Приметы времен года»;
- иллюстрации о природе, фотографии растений и животных нашего края;
- литература по экологическому воспитанию;
- лейки; тряпочки; палочки для рыхления; фартуки;
- стол для экспериментирования с водой и песком;
- набор игрушек для игр с водой и песком(лейки, формочки, водяная мельница, лопатки);
- материалы для экспериментирования(магниты, деревянные брусочки, металлические пластины, ракушки, соль, сахар и др.); набор мерных стаканчиков, ложек;

## **ЦЕНТР КНИГИ.**

- Художественная литература в соответствии с возрастом детей;
- разрезные кубики, пазлы «Мои любимые сказки»;
- иллюстрации по сказкам.

## ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР.

- **Настольные театры:** «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Три медведя».
- **Пальчиковый театр:** «Теремок», «Три поросёнка», «Колобок».
- Шапочки для театрализованных представлений.  
Сундучок с украшениями.

## ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА.

Для изобразительной деятельности в Центре Творчества собран следующий материал для:

- **Рисования:** акварель, гуашь, кисточки, баночки, альбомы для рисования, трафареты, цветные карандаши, раскраски.
- **Лепки:** Пластилин, формочки, доски для работы с пластилином, стеки.
- **Аппликации:** Цветная бумага, картон, безопасные ножницы, кисточки, тряпочки, клееночки.
- **Самостоятельной художественной деятельности:** наборы для детского творчества, бросовый и природный материал, дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй предмет».

**Изделия народного промысла:** Матрешки, дымковские игрушки, свистульки, деревянные ложки, изделия хохломских мастеров, Семикаракорский фарфор, гжельская роспись посуды.

**Иллюстративный материал:** «Дымковские игрушки», «Дымковская роспись», «Золотая хохлома», «Жостовская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись».

## МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР.

- **Детские музыкальные инструменты:** Металлофон, барабан, дудочка, шумовые инструменты, погремушки, гитара.
- Детские музыкальные книжки; магнитофон; портреты, музыкальный центр.

## ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР.

Для развития физических качеств и оздоровления детей Физкультурный центр был оснащен следующим инвентарем и играми:

- Флажки; мячи(большие и маленькие); обручи; гимнастические палки; скакалки;
- массажные коврики; сухой бассейн - батут; спортивная стенка с лесенками;
- кегли; кольцоброс;
- картинки-спортинки.

### **ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.**

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Салон красоты», «Дом», «Магазин» «Парикмахерская», «Автомастерская».
- **Ролевая атрибутика:** Халат и шапочка для врача; фартук и накидка для парикмахера.
- **Ролевая атрибутика для мальчиков:** Фуражки; пилотки; воротнички.
- **Режиссерские игры:** Игровой детский домик с комплектом игровой мебели и игрушечной посуды; мелкие игрушки.
- Куклы; коляски

### **СТРОИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР.**

- Мелкий и крупный строитель; конструктор «Лего»; конструктор для создания фантастических построек; пластмассовый конструктор с деталями и соединением их с помощью болтов и гаек;
- машины; солдатики; набор «Инструменты».

### **ЦЕНТР ПРИРОДЫ**

Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды, аквариум с рыбками, глобус.

### Используемая литература:

№	автор	наименование литературы	издательство
1.	О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»	«Мозаика – синтез» Москва 2015г.
2.	О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»	«Мозаика – синтез» Москва 2015г.
3.	И.А. Помораева, В.А. Позина.	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.»	«Мозаика – синтез» Москва 2015г.
4.	И.А. Помораева, В.А. Позина.	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»	«Мозаика – синтез» Москва 2015г.
5.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.»	«Мозаика – синтез» Москва 2015г.
6.	Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа.»	«Мозаика – синтез» Москва 2015г.
7.	В.В.Гербова	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»	«Мозаика – синтез» Москва 2009г
8.	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду. Младшая группа»	«Мозаика – синтез» Москва 2015г
9.	Л.В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду»	«Мозаика – синтез» Москва 2015г.
10.	«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа»		«Мозаика – синтез» Москва 2015г.
11.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа»		«Учитель» 2014 г.
вариативные программы:			
1.	И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»	издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.
2.	И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»	творческий центр «Сфера» 2009г.
3.	И.А.Лыкова	«Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	издательский дом «Цветной мир» Москва 2015г.
4.	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина	«Развитие речи детей 3- 4 лет»	издательский центр «Вентана - Граф»2014г.