

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Белоснежка»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию  
детей второй категории  
пос. Каяльский**

Принято  
На педагогическом совете  
МБДОУ № 49 «Белоснежка»  
№ \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Введено в действие приказом

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №49

\_\_\_\_\_ Костенко Т.В..

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

***Рабочая программа  
средней разновозрастной группы «Солнышко»  
на 2021-2022 учебный год***

*Разработали воспитатели:  
Севостьянова Татьяна Николаевна  
Высшая квалификационная категория  
Щербакова Ольга Викторовна  
I квалификационная категория*

**п.Каяльский**

## Содержание

<b>Раздел первый ЦЕЛЕВОЙ</b>	4
Пояснительная записка .....	4
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ	4
Структура Программы	5
Цели реализации Программы МБДОУ № 49 «Белоснежка»	7
Задачи реализации Программы МБДОУ № 49 «Белоснежка»	7
Принципы и подходы к формированию Программы .....	8
Основные задачи воспитания и развития	10
Основные достижения возраста связаны	10
Планируемые результаты освоения Программы	11
Система оценки результатов освоения программы	11
<b>Раздел второй СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	13
Возрастные особенности детей средней группы	13
Организация жизни и воспитания детей. Примерный режим дня.....	22
Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности	24
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	25
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
Учебно – методическое обеспечение к программе	53
Образовательная область «Физическое развитие».....	56
Комплексно – тематическое планирование	61
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	82
Планирование по воспитательно – образовательной работе в группе по разделу «Трудовое воспитание»	86

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности»	91
Образовательная область «Познавательное развитие»	106
Комплексно – тематическое планирование по разделу «ФЭМП»	109
Комплексно – тематическое планирование по разделу «Природное/социальное/предметное окружение»	117
Образовательная область «Речевое развитие»	126
Комплексно – тематическое планирование	128
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	138
Комплексно – тематическое планирование по изобразительности	141
Комплексно – тематическое планирование по разделу «Конструирование»	158
Планируемые результаты освоения программы к концу пятого года жизни	166
Особенности организации предметно – пространственной среды	176
Работа с родителями ...	179
.....	

## РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ ЦЕЛЕВОЙ

### Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 «Белоснежка» разработана на период перехода к ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013г.) и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.**

Дошкольное образование в государственном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 «Белоснежка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей второй категории осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой «От рождения до школы», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и

#### с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

#### с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Концепцией дошкольного воспитания» (1989),

«Концепцией содержания непрерывного образования» (1993г.),

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Положением «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования;

с локальными документами

Законом «Об образовании в Ростовской области» № 26-ЗС от 14.11.2013;

Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 61 №000478 регистрационный № от 30.06.2011г.

Срок действия лицензии: бессрочно.

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 утвержденным Постановлением администрации Азовского района №226-1 от 15.05.2015 года.

Свидетельство об аккредитации серия ДД от 13.04.2010 года

Годовым планом работы ДОУ

## **1.2 Структура Программы**

Программа включает целевой и содержательный разделы. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие; речевое развитие;
- ✓ речевое развитие;

- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на

возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Программа состоит из двух частей: обязательной части, в объеме 60% и части, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 40%.

*Содержание обязательной части Программы* разработано на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой «От рождения до школы», издание 3-е, исправленное и дополненное, «Мозаика-синтез», Москва, 2015 год

*Содержание формируемой части Программы*, учитывающий социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные особенности Ростовской области и Азовского района, разработано на основе государственного образовательного стандарта дошкольного образования, регионального компонента.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, интегрировано в обязательную часть по всем разделам программы и осуществляется в различных видах и формах деятельности (экскурсии, целевые прогулки, чтение произведений донских писателей, художественно-творческая деятельность и др.).

Реализация Программы осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства дошкольного учреждения, представленного системой социальной инфраструктуры (МОУ СОШ, библиотека, поликлиника, дом культуры и др.) и особенностями сельского микросоциума, в окружении которого расположен детский сад при взаимодействии со всеми участниками образовательного пространства.

При этом решение образовательных задач основной и формируемой части Программы предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня. Реализация содержания осуществляется в формах, специфических для детей конкретной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы обеспечивает реализацию для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Некоторые разделы образовательной программы могут в определенной степени корректироваться на каждый учебный год и приниматься решением педагогического совета, согласовываться с государственно-общественным органом управления МБДОУ (совет трудового коллектива)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2.1. Цели реализации Программы МБДОУ № 49 «Белоснежка»**

*Цель образовательной программы* – реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования.

*Цель деятельности дошкольного учреждения* по реализации основной образовательной программы: поддержка пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; обеспечение благоприятных условий развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; полноценного развития ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями, гарантирующей укрепление, сохранение, как физического, так и психического здоровья ребенка.

## **2.2 Задачи реализации Программы МБДОУ № 49 «Белоснежка»**

1. Осуществлять работу по укреплению и сохранению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса с учетом природно-климатических условий азовской местности.



2. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемой образовательной программы дошкольного и начального общего образования.
3. Создать условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в системе обязательной и формируемой частей программы.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей русской национальной и донской региональной культуры, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Содействовать формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности на основе интеграции федерального и регионального компонента содержания образования.
6. Содействовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи в рамках реализации базового компонента образования и приоритетного направления деятельности МБДОУ;
7. Создать единое пространство сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **2.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой «От рождения до школы», изд. 3-е, исправленное и дополненное, «Мозаика - синтез», Москва, 2015 г., содержания региональных и муниципальных особенностей и строится с учётом:

- *деятельностного подхода* позволяющего детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка;

- комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

При составлении образовательной программы учитывались следующие **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип интеграции видов деятельности в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- 12) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 13) принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики );
- 14) принцип культуросообразности, обеспечивает учет национальных и региональных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания детей.
- 15) Принцип диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства Донского края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

### **3. Основные задачи воспитания и развития.**

- Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей
- Развивать интерес к различным видам игр
- Формировать элементарные, общепринятые нормы поведения, представления о здоровом образе жизни
- Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развивать представления об окружающем мире
- Формировать навыки трудовой деятельности

#### **3.1. Основные достижения возраста связаны**

- - с развитием игровой деятельности;
- - появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- - с развитием изобразительной деятельности;
- - конструированием по замыслу, планированием;
- - совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения;
- - развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- - формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости,
- - соревновательности со сверстниками,
- - дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

### **4. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой, реализуемой в дошкольной организации по всем направлениям развития

В примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой, так же как и в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, целевые ориентиры даются для детей среднего возраста .

#### **4.1. Система оценки результатов освоения программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Педагогическая диагностика* проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

*Инструментарий для педагогической диагностики* — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

*Результаты педагогической диагностики* могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **РАЗДЕЛ ВТОРОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже непросто придумывают рисунки и поделки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является **развитие способности к наглядному моделированию**. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается **освоение различных форм символизации**, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области **развития творческих способностей**, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок, а отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей **развития художественных способностей** остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие **коммуникативных способностей** предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых.

Развитие **коммуникативных способностей** происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие **регуляторных способностей** происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила.

Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно

сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения.

Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относится к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

### **1.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

#### *Игра.*

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и



детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения. Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

### ***Общение со взрослыми и сверстниками.***

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

### ***Восприятие .***

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

### *Память.*

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

### *Мышление.*

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых? », большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных? », ответ будет таким же — больше белых.

## **Воображение.**

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

## **Внимание.**

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность.

## **Речь.**

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный

характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

В этом возрасте произносятся все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

### ***Физическое развитие***

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесие, движения становятся более совершенными.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

### ***Эмоциональная сфера.***

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

## *Детские страхи.*

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

## **2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание и технологии реализации Программы обеспечивают развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с целевыми ориентирами федерального государственного стандарта дошкольного образования по пяти направлениям развития ребенка определены задачи по возрастным группам.

### **2.1. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### **2.1.1. Режим дня в дошкольного образовательного учреждения Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя 4-5 лет</b>
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.15-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.08-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.50-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-19.00

### **2.2.2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения Тёплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя 4-5 лет</b>
Утренний приём, игры	7.00-8.18

Утренняя гимнастика	8.18-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.20
Занятия на участке	9.20-9.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.05- 16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05 -19.00

### 2.3. Непосредственно- организованная деятельность в средней группе

Дни недели	Средняя группа
<b>понедельник</b>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i> 1. Рисование <i>Физическое развитие</i> 2. Физкультура
<b>вторник</b>	<i>Речевое развитие</i> 1. Развитие речи <i>Художественно – эстетическое развитие</i> 2. Музыка
<b>среда</b>	<i>Познавательное развитие</i> 1. ФЭМП <i>Физическое развитие</i> 2. Физкультура на свежем воздухе <i>Конструктивно – модельная деятельность</i> – 1 раз в неделю во второй половине дня
<b>четверг</b>	<i>Познавательное развитие</i> 1. Ознакомление с природой / Ознакомление с окружающим миром <i>Художественно – эстетическое развитие</i> 2. Музыка
<b>пятница</b>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i> 1. Лепка/ Аппликация <i>Физическое развитие</i> 2. Физкультура <i>Чтение и рассматривание книг</i> – ежедневно во второй половине дня



### 3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4 – 5 лет

#### 3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</i>	<i>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</i>
<i>Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</i>	<i>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</i>
<i>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</i>	<i>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</i>

	<p><i>Формирование</i> у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p><i>Расширение</i> области самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>
<p><i>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</i></p>	<p><i>Продолжать развитие и поддержание</i> интереса детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p><i>Содействовать</i> дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p><i>Приучение</i> детей использованию в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.</p> <p><i>Продолжать использовать</i> возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p><i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</i></p>	<p><i>Углублять</i> представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p><i>Интересоваться</i> тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><i>Продолжать</i> знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p><i>Знакомить</i> с традициями детского сада. <i>Закреплять</i> представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. <i>Формировать</i> умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). <i>Привлекать</i> к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>

<p><i>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</i></p>	<p><i>Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.</i></p> <p><i>Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</i></p> <p><i>Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</i></p> <p><i>Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</i></p> <p><i>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</i></p> <p><i>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</i></p> <p><i>Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</i></p> <p><i>Развивать у детей желание помогать друг другу.</i></p> <p><i>Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</i></p> <p><i>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.</i></p> <p><i>Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</i></p> <p><i>Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</i></p> <p><i>Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</i></p>
---	--

*Осенью привлекать* детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

*Зимой привлекать* детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

*Весной привлекать* детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

*Совершенствовать* умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

*Закреплять* умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

*Продолжать* закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

*Формировать* умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

*Привлекать* детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

*Закреплять* умение экономно и рационально расходовать материалы.

*Формировать* ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работа (с помощью взрослого).

*Продолжать* расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

*Рассказывать* о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство

	<p>благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p><i>Знакомить</i> детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</p> <p><i>Развивать</i> желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.</p>
<p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></p>	<p><i>Закреплять</i> умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Закреплять</i> умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.</p> <p><i>Закреплять</i> правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p><i>Объяснить</i> детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p><i>Рассказать</i> детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.</p> <p><i>Закреплять</i> представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).</p> <p><i>Закреплять</i> умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p><i>Закреплять</i> знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.</p> <p><i>Познакомить</i> детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка</p>

общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

*Закреплять* знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

*Закреплять* правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

*Продолжать* объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

*Объяснять* детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

### 3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
<p><i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</i></p>	<p><i>Продолжать</i> работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.</p> <p><i>Совершенствование</i> восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p><i>Обогащать</i> чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p><i>Продолжать формирование</i> образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p><i>Развитие</i> умения использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><i>Развитие</i> исследовательской деятельности ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.</p>
<p><i>Формирование познавательных действий, становление</i></p>	<p><i>Продолжать формирование</i> элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.</p>

<p><i>сознания;</i></p>	<p><i>Объяснять</i> детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.</p> <p><i>Формирование</i> привычки экономить воду — закрывать за собой кран с водой.</p>
<p><i>Развитие воображения и творческой активности</i></p>	<p><i>Развитие</i> умения самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p>
<p><i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</i></p>	<p><i>Формирование</i> представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p><i>Углубление</i> представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.</p> <p><i>Формирование</i> первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><i>Воспитание</i> уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><i>Продолжать развитие</i> способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p><i>Развитие</i> умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p><i>Предлагать</i> сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.</p>



*Обучение* приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

*Приобщение* детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).

*Обучение* умению использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Дать* детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

*Введение* в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

*Обучение* умению считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

*Формирование* представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

*Формирование* умения уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и

3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

*Развитие* умения отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Совершенствование* умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.*

*Развитие* умения детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

*Формирование* умения устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

*Развитие* представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

*Знакомство* детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

*Обучение* детей умению различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

*Формирование* представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

*Развитие* умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Развитие* умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

*Знакомство* с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, аберезка растет далеко).

*Расширение* представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

*Создание* условий для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать *знакомство* с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. *Развитие* умения сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

*Рассказывание* детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

*Объяснение* целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

*Расширение* знаний детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

*Расширение* представления о правилах поведения в общественных местах.

*Формирование* первичных представлений о школе.

*Знакомство* с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

*Сообщение* элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской

местности с опорой на опыт детей.

*Расширение* представлений о профессиях.

*Знакомство* детей с деньгами, возможностями их использования.

*Формирование* элементарных представлений об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

*Расширение* представлений детей о природе.

*Знакомство* с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

*Знакомство* с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

*Расширение* представлений детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать *знакомство* с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

*Закрепление* знаний детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

*Обучение* умению узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

*Организация* наблюдений за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

*Расширение* представлений детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

*Развитие* умения детей замечать изменения в природе.

*Рассказывание* детям об охране растений и животных.

<p><i>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</i></p>	<p>Продолжать <i>воспитание</i> любви к родному краю; рассказывая детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p><i>Дать</i> детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p><i>Знакомство с</i> казачьими символами и знаков (казачий флаг, герб, гимн, устав, заповеди, звания), боевые подвиги казаков в войнах России (И.М. Краснощёков, М.И. Платов - атаманы</p>
---	---

### 3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
<i>Владение речью как средством общения и культуры;</i>	<p><i>Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</i></p> <p><i>Выслушивание детей, уточнение их ответов, подсказка слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка; оказание помощи в умение логично и понятно высказывать суждение.</i></p> <p><i>Способствовать развитию любознательности.</i></p> <p><i>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</i></p> <p><i>Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</i></p>
<i>Обогащение активного словаря;</i>	<p><i>Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.</i></p> <p><i>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.</i></p> <p><i>Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</i></p> <p><i>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</i></p> <p><i>Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.</i></p> <p><i>Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда,</i></p>

	<p>такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p><i>Учить</i> употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п).</p> <p>Ввести в словарный запас детей существительные, обозначающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия мест (станция, диван, муха, курень, хутор, майдан);</li> <li>- названия предметов, действий, признаков (порт, плот, шхуна, мачты, колок, бредни, переметы, сапетки, шпоры, пальцы)</li> </ul>
<p><i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</i></p>	<p><i>Формировать</i> умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли).</p> <p><i>Напоминать</i> правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p><i>Поощрять</i> характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,</p> <p><i>Побуждать</i> активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Совершенствовать</i> диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p><i>Развивать</i> умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p><i>Закреплять</i> умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p><b>Знакомство с донским фольклором:</b> познакомить с пословицами и поговорками донских казаков.</p> <p><i>Учить</i> понимать главную идею высказываний, мудрость народа.</p>

<p><i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</i></p>	<p><i>Закреплять</i> правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><i>Продолжать</i> работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p><i>Развивать</i> фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><i>Совершенствовать</i> интонационную выразительность речи.</p>
<p><i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</i></p>	<p><i>Продолжать</i> работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.</p> <p><i>Формировать</i> понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p><i>Предлагать</i> вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p><i>Продолжать</i> приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p><i>Зачитывать</i> по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p><i>Познакомить</i> с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.</p> <p><i>Познакомить</i> с современными донскими поэтами и писателями, которые специально писали для детей: П. Лебедеко "Сказки Тихого Дона", Н. Костарёв "Волшебники труда", М.Шолохов «Нахаленок».</p>



### 3.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
<p><i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</i></p>	<p><b>Сюжетное рисование.</b>  <i>Помогать</i> детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  <i>Продолжать</i> закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.  <i>Развивать</i> умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  <i>Развивать</i> желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.  <i>Закреплять</i> умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.  <i>Формировать</i> умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.  <i>Формировать</i> умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  <b>Декоративное рисование.</b> <i>Продолжать</i> формировать умение создавать декоративные</p>

композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

*Продолжить* знакомство с семикаракорской росписью; закреплять умения рисовать узоры на овальных формах, использовать донские сюжеты и элементы узора на основе природы родного края: мазки, точки, полосы, круги, извилистые линии.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность **вылепленного** предмета, фигурки.

*Упражнять* в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

*Закреплять* приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

*Развивать* интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

*Формировать* умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

*Упражнять* в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

	<p><i>Продолжать</i> расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).</p> <p><i>Закреплять</i> навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p><i>Поощрять</i> проявления активности и творчества.</p> <p>Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.</p> <p><i>Познакомить</i> детей с гимном казаков, фольклором донского края. Воспитывать у детей устойчивый интерес к народной песне. Учить петь выразительно, правильно передавая мелодию.</p> <p><i>Познакомить</i> детей с произведениями донских композиторов: Думчев Н.М., Траилин С.А., Листопадов А.М.</p> <p><i>Закреплять</i> умение детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Познакомить детей с танцами донского казачества.</p>
<p><i>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</i></p>	<p><i>Продолжать</i> развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p><i>Вызывать</i> положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p><i>Продолжать</i> развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p><i>Использовать</i> дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p><i>Продолжать</i> формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p><i>Приобретение</i> социокультурного опыта в процессе обрядовых праздников, где ребёнок проявляет совместные эстетические переживания; подвижных игр, где ребёнок приобретает опыт действия, коллективную двигательную культуру, выстраивает доброжелательные отношения; увеселений -</p>

	<p>забав, в процессе которых ребёнок погружается в сферу культурных ценностей и смыслов, впитывает культуру своего народа, перенимает прошлые культурные традиции.</p>
<p><i>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</i></p>	<p><i>Обогащать</i> представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p> <p><i>Развивать</i> умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p><i>Продолжать</i> формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p><i>Приобщать</i> детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p><i>Формировать</i> умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p><i>Побуждать</i> узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p><i>Закреплять</i> умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p><i>Формировать</i> умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p><i>Познакомить детей с архитектурой.</i> Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей,</p>

	<p>подъездов и т.д.</p> <p><i>Вызывать</i> интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p><i>Обращать</i> внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p><i>Закреплять</i> умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p><i>Поощрять</i> стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p><i>Организовать</i> первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p><i>Закреплять</i> знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p><i>Познакомить</i> с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p><i>Знакомить</i> детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).</p> <p>Познакомить с художниками Дона и их картинами: Есаулов В.П. - "Лес на Дону", "Натюрморт", "Цветы"; Ковалов В.И. - "Осень", "Уголок двора", "Зеленые цветы"; Лазаренко ВТ. - "Туман", "Бугры ковыльные" и др.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p><i>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</i></p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.</p> <p><i>Формировать</i> навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).</p> <p><i>Развивать</i> умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p>

	<p><i>Формировать</i> умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><i>Формировать</i> навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах <i>ре — си</i> первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><i>Продолжать</i> формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p><i>Совершенствовать</i> танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p><i>Формировать</i> умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p><i>Продолжать</i> совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).</p> <p><i>Способствовать</i> развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).</p> <p><i>Развивать</i> умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.</p> <p><i>Содействовать</i> приобщению детей к культуре Донского Края, используя произведения донских композиторов: В. Краснокулов "Донские песни"; И. Шапошников "Казачья рапсодия", Сюита "Дон"; И. Шишов "Степная симфония"; С. Кац "По-над "Тихим Доном"; "Казачья кавалерийская"; С. Богусловский, И Шишов "Песни донских и кубанских казаков" и др.</p>
<i>Стимулирование</i>	<i>Развитие</i> умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным

<p><i>сопереживания персонажам художественных произведений;</i></p>	<p>произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p><i>Побуждение</i> детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p><i>Обучению</i> способности чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p><i>Способствовать</i> разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p>
<p><i>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</i></p>	<p><i>Формировать</i> умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p><i>Побуждать</i> детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»).</p> <p><i>Формировать</i> умение импровизировать мелодии на заданный текст</p>

### 3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
<p><i>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</i></p>	<p><i>Формировать</i> правильную осанку.</p> <p><i>Закреплять и развивать</i> умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.</p> <p><i>Развивать</i> умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p><i>Приучать</i> к выполнению действий по сигналу.</p> <p><i>Упражнять</i> в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.</p> <p><i>Закреплять</i> умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p><i>Развивать</i> умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p><i>Закреплять</i> умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.</p> <p><i>Закреплять</i> умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p><i>Развивать</i> физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.</p> <p><i>Продолжать</i> развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p><i>Закреплять</i> умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу</p>
<p><i>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации</i></p>	<p><i>Формировать</i> умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p> <p><i>Развивать</i> и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески</p>



<p><i>движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</i></p>	<p>использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Один раз в месяц <i>проводить</i> физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.  <i>Продолжать</i> развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  <i>Развивать</i> быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  <i>Приучать</i> к выполнению действий по сигналу.  Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p><i>Овладение подвижными играми с правилами;</i></p>	<p><i>Воспитывать</i> самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p>
<p><i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</i></p>	<p><i>Развивать</i> творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).  умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  <i>Приучать</i> детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p>
<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании</i></p>	<p><i>Продолжать</i> воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  <i>Воспитывать</i> привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  <i>Закреплять</i> умение пользоваться расческой, носовым платком.  <i>Приучать</i> при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  <i>Совершенствовать</i> навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>

*полезных привычек и др.).*

*Продолжать* знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.

*Дать представления* о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

*Воспитывать* потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

*Дать представления* о необходимых телу человека веществах и витаминах.

*Расширять* представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

*Познакомить* с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

*Формировать* умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развивать умение заботиться о своем здоровье.

*Дать* представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

*Воспитывать* потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные направления включают следующие образовательные (культурные) практики:

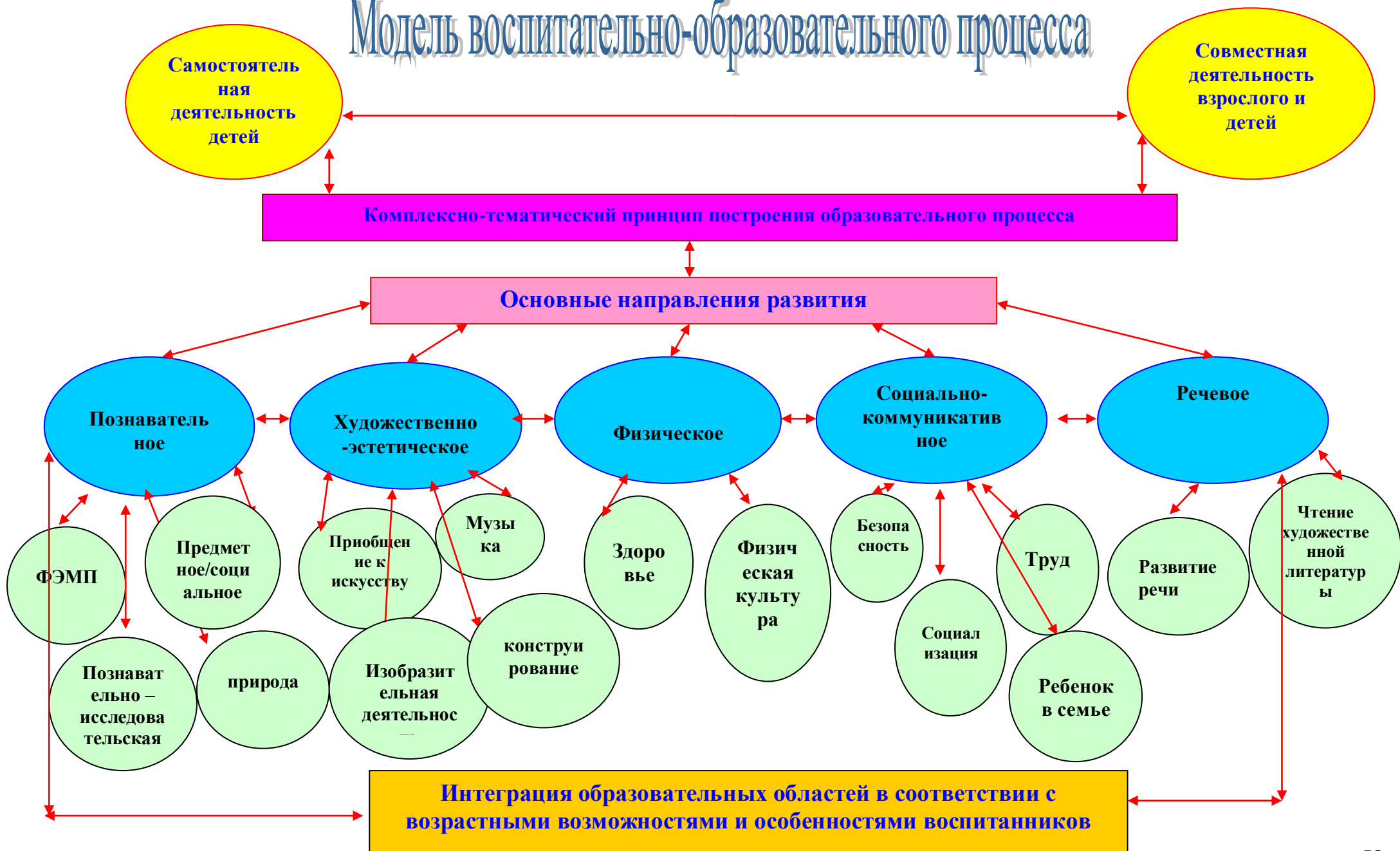
<i>социально-коммуникативное развитие</i>				<i>познавательное развитие</i>				<i>речевое развитие</i>				<i>художественно-эстетическое развитие</i>			<i>физическое развитие</i>		
<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Безопасность</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Конструирование</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Предпосылки обучения грамоте</b>	<b>Речевое творчество</b>	<b>Продуктивная деятельность</b>	<b>музыка</b>	<b>Художественное творчество</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Закаливающие мероприятия</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>

Содержание каждого образовательного направления и образовательных (культурных) практик нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром донского края и Азовского района, тем самым, обеспечивая реализацию федерального и регионального компонента в воспитании, обучении и развитии детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Содержание образовательной программы реализуется посредством комплекса программ и технологий, взаимодополняющих друг друга.

# Модель воспитательно-образовательного процесса



#### 4.1 Учебно – методическое обеспечение к программе

Образовательное направление	Программы	Технологии
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой <b>«От рождения до школы»</b>, издание 3-е, исправленное и дополненное, «Мозаика-синтез», Москва, 2015 год</p> <p>Программа <b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;</p> <p>Программа <b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b>О.Князева, М.Маханева</p>	<p>Т.М.Бондаренко <b>«Экологические занятия с детьми»</b></p> <p>Г.Н. Калайтанова <b>«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»</b></p> <p>Методическое обеспечение к региональной программе <b>«Родники Дона»</b> Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону- 2005г.</p> <p>Н.Ф.Губанова <b>«Театрализованная деятельность дошкольников»</b></p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник <b>«Этические беседы с дошкольниками»</b></p> <p>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова <b>«Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию»</b></p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой <b>«От рождения до школы»</b>, издание 3-е, исправленное и дополненное, «Мозаика-синтез», Москва, 2015 год</p>	<p>Методическое обеспечение к региональной программе <b>«Родники Дона»</b> Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на-Дону- 2005г.</p> <p>В.П.Новикова <b>«Математика в детском саду»</b></p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва <b>«Ознакомление с</b></p>

	<p>Парциальная программа «<b>Экологическое воспитание дошкольников</b>». С.Н. Николаевой</p> <p>Комплексная программа «<b>Гармония</b>» по развитию дошкольников, Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина, Москва, «ВАКО», 2009 г.</p>	<p>окружающим миром»</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог»</p> <p>И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»</p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу»</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой «<b>От рождения до школы</b>», издание 3-е, исправленное и дополненное, «Мозаика-синтез», Москва, 2015 год</p> <p>Парциальная программа по развитию речи «<b>Тропинки</b>», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2007г.</p>	<p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»</p> <p>О.С.Ушакова, Л.В. Гавриш « Знакомим дошкольников с литературой»</p> <p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на-Дону 2005г.</p>
<p><i>Художественно - эстетическое</i></p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под</p>	<p>Методическое обеспечение к программе «Цветные</p>

<p><i>развитие</i></p>	<p>ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой <b>«От рождения до школы»</b>, издание 3-е, исправленное и дополненное, «Мозаика-синтез», Москва, 2015 год</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет <b>«Цветные ладошки»</b> И.А. Лыковой;</p> <p>Программа <b>«Гармония»</b> К.В.Тарасовой, Т.Г. Рубан;</p>	<p>ладошки» И.А. Лыкова</p> <p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на-Дону- 2005г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой <b>«От рождения до школы»</b>, издание 3-е, исправленное и дополненное, «Мозаика-синтез», Москва, 2015 год</p>	<p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p> <p>«Физкультура на воздухе». В.Г. Фролов Р.И. Кулик</p> <p>« Школа здорового человека»</p> <p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на-Дону- 2005г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>

В основу организации образовательного процесса положен комплексный подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, специфических для детей конкретной возрастной группы:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления:

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании<sup>1</sup>.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.



Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

### ***К концу пятого года дети могут:***

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

При чередовании упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий должно соблюдаться важное условие — ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале - на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, когда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20—25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом).

В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

## оздоровительная работа

Двигательный режим  
в течение дня

Консультативная  
помощь родителям

- утренняя гимнастика
- физкультурное занятие 3 раза в неделю
- физкультурная минутка
- физкультурная пауза между занятиями
- гимнастика пробуждения
- дыхательная гимнастика
- самомассаж с использованием массажных мячей
- подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке
- дидактические игры с двигательными элементами

- Современные здоровьесберегающие технологии:***
- Профилактика гриппа и ОРВИ
  - Точечный массаж
  - Воздушное и водное закаливание
  - Сквозное проветривание
  - Полоскание зева кипяченой охлажденной водой/отваром трав поочередно
  - Обливание кистей рук прохладной водой
  - Хожение босиком по тропе здоровья

## 5.1. Целевые ориентиры образовательной области «Физическое развитие»

### 5.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью ко взрослым при заболевании, травме;
- формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### 5.1.2. Физическая культура

- формировать правильную осанку;
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки у детей;
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук;
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;

- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами;
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

### Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Занятие 1 «Режим дня»	Занятие 1 «Осень»	Занятие 1 Комплекс развивающих движений «Лягушата»	Занятие 1 Игры с мячом
Цель	Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте. Ориентироваться в пространстве. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.36 Л.И.Пензулаева	Развивать и совершенствовать двигательные умения. Тренировать прыжки на месте и в длину. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. З.А.Ефанова «Комплексные	Развивать ловкость, быстроту. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.50 Л.И.Пензулаева	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; бросать мяч и ловить его кистями рук, не прижимая к груди. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по

	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.20	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.23 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.43	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.25	уменьшенной площади опоры. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.58 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.28
Тема	Занятие 2 Комплекс упражнений «Весёлые ребята»	Занятие 2 Игра «Что нам осень принесла?»	Занятие 2 Упражнения «Мяч», «Матрёшки»	Занятие 2 Комплекс упражнений «Овощи на грядке»
Цель	Развивать и совершенствовать двигательные умения З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.39	Развивать быстроту, ловкость укреплять кисти рук. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.46	Учить следовать инструкции, отбивать мяч рукой о пол. Совершенствовать двигательные умения. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением на одной ноге. Прыгать через 4 – 5 линий, через 3 предмета (поочерёдно через каждый). З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.21	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.24	М.А.Васильевой. средняя группа», стр.53 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.27	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.61 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.29
Тема	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.22	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках. Учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.24	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.27	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.30

### Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Занятие 1 Комплекс упражнений «Яблоко»	Занятие 1 «Прыжки»	Занятие 1 Подвижно – речевые игры	Занятие 1 Подвижные игры

<p>Цель</p>	<p>Учить переключать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.65</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.31</p>	<p>Упражнять в прыжках разного вида. Учить ориентироваться в пространстве. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.72</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.34</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.78</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.36</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.85</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.37</p>
-------------	---	--	--	--



Тема	Занятие 2 «Апельсин»	Занятие 2 Комплекс упражнений «Ловкие ножки»	Занятие 2 Подвижные игры	Занятие 2 Подвижные игры
Цель	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.45 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.68	Развивать и укреплять мышцы ног. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.74 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.35	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.81 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.36	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.88 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.38
Тема	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)
Цель	Разучить перебрасывание мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер. В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу. Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке. В прокатывании обручей, в прыжках с продвижением	Повторить ходьбу и бег колонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Л.И.Пензулаева

площади опоры. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.33	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.	вперёд. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.37	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.39
--	--	---	--

### Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Занятие 1 Комплекс упражнений «Деревья»	Занятие 1 Подвижные игры	Занятие 1 Подвижные игры	Занятие 1 Подвижные игры
Цель	Совершенствовать двигательные умения. Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. Развивать мышцы рук, ног, спины. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловлю его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе на гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От

	<p>опоре. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.93 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.40</p>	<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.103 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.42</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.112 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.44</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.120 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.46</p>
Тема	Занятие 2 Подвижные игры	Занятие 2 Игра с мячом	Занятие 2 Двигательные упражнения	Занятие 2 Упражнения с обручем
Цель	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.98</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость, меткость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.107</p>	<p>Развивать ловкость, силу, точность движений. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.115 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя</p>	<p>Развивать мелкие мышцы кисти рук, координацию движений, ловкость, быстроту реакции. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.124 Л.И.Пензулаева</p>

	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.41	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.43	группа», стр.45	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.47
Тема	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)
Цель	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой»; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.41	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.44	Упражнять детей в беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.46	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.48

### Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Занятие 1 Подвижные игры	Занятие 1 Подвижные игры	Занятие 1 Подвижные игры	Занятие 1 Подвижные игры
Цель	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Развивать умение детей при выполнении	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять детей в перестроении в пары на	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять детей в ходьбе колонной по	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Учить

	<p>заданий в ходьбе и беге. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.128</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.49</p>	<p>месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.136</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.51</p>	<p>одному. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.145</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.53</p>	<p>правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. Повторить упражнение в равновесии. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.153</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.55</p>
Тема	Занятие 2 Подвижные игры	Занятие 2 Подвижные игры	Занятие 2 Подвижные игры	Занятие 2 Подвижные игры
Цель	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные</p>

	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.131 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.50	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.141 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.52	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.149 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.55	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.157 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.57
Тема	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)
Цель	Упражнять детей в беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.50	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.52	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.55	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.57

### Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Занятие 1 Подвижные игры	Занятие 1 Подвижные игры	Занятие 1 Подвижные игры	Занятие 1 Подвижные игры
Цель	Развивать и	Развивать и	Развивать и	Развивать и

	<p>совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.162</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.58</p>	<p>совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.170</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.60</p>	<p>совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.177</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.62</p>	<p>совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение подлезать под шнур.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.183</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.64</p>
Тема	Занятие 2 Подвижные игры	Занятие 2 Подвижные игры	Занятие 2 Подвижные игры	Занятие 2 Подвижные игры
Цель	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.

	<p>Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.166</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.59</p>	<p>Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.173</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.61</p>	<p>Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.180</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.63</p>	<p>Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.188</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.65</p>
Тема	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)
Цель	<p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.60</p>	<p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.61</p>	<p>Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.63</p>	<p>Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.65</p>

## Февраль



	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения
Цель	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.193</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.66</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.201</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя</p>	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками. Закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.207</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.70</p>	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.215</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.71</p>

		группа», стр.68		
Тема	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения
Цель	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать быстроту, ловкость. Приучать к выполнению действий по сигналу. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.197 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.67	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.204 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.69	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.211 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.71	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.218 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.72
Тема	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)
Цель	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Л.И.Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Л.И.Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.

«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.68	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.69	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.71	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.73
--	--	--	---

### Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения
Цель	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную.</p> <p>Повторить упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя</p>	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.</p> <p>Повторить ходьбу и бег врассыпную.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания.</p> <p>Повторить прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>

	группа», стр.221 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.73	М.А.Васильевой. средняя группа», стр.228 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.75	М.А.Васильевой. средняя группа», стр.234 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.77	М.А.Васильевой. средняя группа», стр.240 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.79
Тема	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения	Занятие 2 Упражнения с мячом	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения	Занятие 2 Физические упражнения, игры
Цель	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.224 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.74	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.231 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.76	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.236 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.78	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.243 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.80
Тема	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)
Цель	Развивать ловкость и	Упражнять детей в ходьбе,	Упражнять детей в беге на	Упражнять детей в ходьбе

<p>глазомер при метании в цель; упражнять в беге. Приучать к выполнению действий по сигналу. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.74</p>	<p>чередую с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения; в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.77</p>	<p>выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (попеременно) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.78</p>	<p>попеременно широким и коротким шагом. Повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.80</p>
--	---	--	---

### Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения	Занятие 1 Упражнения с коротким шнуром «косичкой»
Цель	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать</p>	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Развивать ловкость и глазомер при метании на</p>	<p>Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. З.А.Ефанова «Комплексные</p>

	З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.247 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.81	правильное исходное положение в прыжках в длину с места. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.254 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.83	дальность. Повторить ползание на четвереньках. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.260 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.85	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.266 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.87
Тема	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения	Занятие 2 Упражнения с обручем	Занятие 2 Упражнения с коротким шнуром «косичкой»
Цель	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.250 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.82	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.256 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.84	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.263 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.86	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.270 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.88
Тема	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с обручами. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.83	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.85	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.86	Упражнять детей в беге между предметами, не задевая их; в равновесии, в перебрасывании мяча. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.88

### Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема	Занятие 1 Упражнения с гимнастической палкой	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения	Занятие 1 Двигательные упражнения	Занятие 1 Подвижные игры, упражнения
Цель	Развивать мышцы рук, ног,	Приучать к выполнению	Приучать к выполнению	Приучать к выполнению

	<p>спины. Упражнять детей в ходьбе парами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить прыжки в длину с места.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.274</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.89</p>	<p>действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.280</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.90</p>	<p>действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке.</p> <p>Повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.285</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.92</p>	<p>действий по сигналу, слушать внимательно правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.</p> <p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе при повышенной опоре в прыжках.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.292</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.93</p>
Тема	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения	Занятие 2 Упражнения с кубиками	Занятие 2 Подвижные игры, упражнения
Цель	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно	Приучать к выполнению действий по сигналу, слушать внимательно



	<p>правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.276</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.90</p>	<p>правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.282</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.91</p>	<p>правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.289</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.93</p>	<p>правила игры. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.296</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.94</p>
Тема	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)	Занятие 3 (на улице)
Цель	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.90</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.91</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.93</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в перебрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.94</p>

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В образовательную область «Социально – коммуникативное развитие» входят следующие направления:

- - социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- - ребёнок в семье и сообществе;
- - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- - формирование основ безопасности.

«Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме .(ФГОС ДО)

### **6.1. Целевые ориентиры:**

#### **6.1.1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

- Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;

- Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговоры взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **6.1.2. Ребенок в семье и сообществе**

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице;
- формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят;
- формировать первичные гендерные представления;
- углублять представления детей о семье, её членах;
- дать первоначальные представления о родственниках;
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить их использовать по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада;
- привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

### **6.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;

- совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок;
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- приучать самостоятельно готовить свое место и убирать его;
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к полученному заданию;
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы,
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой;
- поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными;
- привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике;
- приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц;
- формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителям.

#### **6.1.4. Формирование основ безопасности**

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;

- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- развивать наблюдательность, умение ориентироваться;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения;
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте;
- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами;
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **6.2. В конце года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

### 6.3. Планирование по воспитательно – образовательной работе в группе по разделу «Трудовое воспитание»

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использо-</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила</p>

<p>детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p>вания и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
--	---	---

### Январь

<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении</p>
--	--	--



	обсуждению темы	здоровья детей и взрослых
<b>Февраль</b>		
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
<b>Март</b>		
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>

### Апрель

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</li><li>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).</li><li>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</li></ol>	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения
---	---	--

### Май

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закреплять навыки самообслуживания.</li><li>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</li><li>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</li><li>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</li></ol>	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умения ролевого поведения в игре</p>	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»
---	---	---

#### 6.4. Комплексно-тематическое планирование по разделу «Формирование основ безопасности»

Мес яц	Не де- ля	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
Сентябрь	I	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра</i> «Приключения светофорика»	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.</p> <p><i>Физическая культура:</i> учить соблюдать</p>	<p>Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке</p>

			Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке	
		Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		
	11	Тема: «Источники опасности дома»		
		Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту		
	III	Тема: «Открытое окно»		
		Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		
	IV	Тема: «Обманчивая внешность»		

	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03		
Октябрь	<p>Тема: «Знакомство с улицей города»</p> <p>Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.</p>	<p><i>Социально – коммуникативное и познавательное развитие..</i> :организовать экскурсию по улице микрорайона.;</p> <p>: учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно».</p> <p>Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Социально –</i></p>	<p>Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях</p> <p>Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет</p>
	<p>Тема: «Неожиданная встреча»</p> <p>Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.</p> <p>Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03</p>		
	<p>Тема: «Дорожные знаки».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету».</p> <p><i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина»</p> <p>Закреплять знания о назначении дорожного знака.</p> <p>Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.</p> <p>Дать представление о таком знаке, как «Подземный</p>		

	переход»	<i>коммуникативное развитие.</i> : проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть».	интерес к участию в игре-имитации;
I V	Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье	<i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирясовой. <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах». <i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы	запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна

Ноябрь	I	<p>Тема: «Три цвета светофора».</p> <p><i>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»</i></p> <p>Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.</p> <p>Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p>	<p><i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально дидактической игры «Слушаем улицу».</p> <p><i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».</p> <p><i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».</p>	<p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека</p>
	II	<p>Тема: «Путешествие по городу».</p> <p><i>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</i></p> <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p>	<p><i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально дидактической игры «Слушаем улицу».</p> <p><i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».</p> <p><i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».</p>	<p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека</p>

			<p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</p> <p><i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека</p>	
	III	<p>Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте</p>		
	IV	<p>Тема: «Строение человека»</p> <p>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)</p>		

--	--	--	--	--



Декабрь	I	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	.Коммуникация: учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая"». Чтение: прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. Художественное творчество: аппликация «Автобус на нашей улице». Музыка: учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». Чтение: прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение
	II	Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора		
	II I	Тема: Дидактическая игра «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями		
	I V	Тема: «Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения		

Январь	I	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	<i>Интеграция.Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». <i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет
	II	Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций		
	III	Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним		
	IV	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал		

			<p>гостях у Светофорика». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда</p>	

Февраль	I	<p>Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу»</p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора</p>	<p><i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».</p> <p><i>Коммуникация:</i> побудите детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать</p>	<p>Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений</p>

			<p>небольшой сюжет для игры.</p> <p><i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»</p>	
	II	<p>Тема: «Домик у дороги»</p> <p>Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков</p>		
	III	<p>Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</i></p> <p>Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p>		
	IV	<p>Тема: «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города</p>		
Март	I	<p>Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра «Кто самый грамотный пешеход»</i></p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями</p>	<p><i>Интеграция.</i></p> <p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой</p>	<p>Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых</p>

	<p>движения общественного транспорта на перекрестке</p>	<p>любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения».</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос</p> <p>Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»</p>	<p>предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего</p>
II	<p>Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин»</p> <p>Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним</p>		
III	<p>Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?»</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>		

	IV	Тема: «Мой посёлок» Учить ориентироваться на макете посёлка. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
--	----	--	--	--

Апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
--------	---	---	--	--

			<p>обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».</p> <p><i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека</p>	
	II	<p>Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки»</p> <p>Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков</p>		
	III	<p>Тема: «Как вести себя в лесу»</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара</p>		
	IV	<p>Тема: «Опасные растения»</p> <p>Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки</p>		

		безопасного поведения в лесу		
Май	I	<p>Тема: «Пешеход на дороге».</p> <p><i>Дидактическая игра «Собери светофор»</i></p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона.</p> <p><i>Физическая культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона.</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева</p>	<p>Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием</p>



			«Футбольный мяч» <i>Интеграция образовательных областей и направлений.</i>	
	II	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». <i>Дидактическая игра «Прогулка по улицам посёлка»</i> Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете посёлка		
	III	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		
	IV	Тема: «Моё поведение на улице». <i>Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»</i> Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и положительной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

### 7.1. Целевые ориентиры:

#### 7.1.1. Формирование элементарных математических представлений

##### Количество и счёт

- дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;

- формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- учить уравнивать неравные группы, убирая или добавляя один предмет;
- отсчитывать предметы из большего количества;
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах находятся на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### Величина

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине;
- учить сравнивать предметы по двум признакам величины;
- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной величины, располагать их в определенной последовательности убывания или возрастания;

#### Форма

- развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре и кубе.;
- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров;
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами

#### Ориентировка в пространстве

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- познакомить с пространственными отношениями

#### Ориентировка во времени

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;
- объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

### **7.1.2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

#### Познавательно – исследовательская деятельность

- продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;
- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

#### Сенсорное развитие

- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами;
- развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания;
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1-2 качествам.

#### Дидактические игры

- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей;
- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей; развивать наблюдательность и внимание;
- помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр.

## 7.2. Комплексно – тематическое планирование

### Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «В мире цвета»	Тема: «Количество и счёт. Много – один.»	Тема: «Количество и счёт. Много – ни одного.»	Тема: «Ориентирование в пространстве. Справа – слева.»
Цель: учить называть и различать основные цвета радуги, учить соотносить цвет с предметом. Развивать фантазию и воображение у детей. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.15	Цель: познакомить с понятием: один, много. Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, какой один. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.18	Цель: познакомить с понятием «ни одного». Учить правильно пользоваться понятиями «ни одного», «один», «много». Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.20	Цель: учить различать и называть пространственные отношения: справа – слева. Упражнять детей в определении правой стороны и правой руки; левой стороны и левой руки. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.21

### Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под.»	Тема: «Величина. Длинный – короткий.»	Тема: «Величина. Высокий – низкий.»	Тема: «Величина. Широкий – узкий»
Цель: учить различать и называть пространственные	Цель: формировать представления о свойствах	Цель: формировать представления о свойствах	Цель: формировать представления о свойствах

<p>отношения: над, на, под. Упражнять детей в определении расположения предметов над, на, под. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.22</p>	<p>предметов по величине: длинный – короткий. Формировать умение сравнивать предметы по длине. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.24</p>	<p>предметов по величине: высокий - низкий. Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах пяти. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.25</p>	<p>предметов по величине: широкий - узкий. Формировать умение сравнивать предметы по ширине. Формировать навыки устного счёта в пределах пяти. Закреплять пространственные отношения – справа, слева. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.27</p>
---	---	---	--

### Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Величина. Толстый - тонкий»</p>	<p>Тема: «Величина. Большой - маленький»</p>	<p>Тема: «Величина (обобщение)»</p>	<p>Тема: «Геометрические фигуры: круг.»</p>
<p>Цель: формировать представления о свойствах предметов по величине: толстый - тонкий. Формировать умение сравнивать предметы по ширине. Закреплять пространственные отношения – справа, слева. Т.А.Фалькович,</p>	<p>Цель: формировать представления о свойствах предметов по величине: большой - маленький. Формировать умение сравнивать предметы по размеру. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах пяти. Т.А.Фалькович,</p>	<p>Цель: закрепить и обобщить знания детей о свойствах предметов: высокий – низкий; широкий – узкий; толстый – тонкий; большой – маленький. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах пяти. Закреплять пространственные отношения – справа, слева. Т.А.Фалькович,</p>	<p>Цель: познакомить с плоскостной геометрической фигурой – кругом и его свойствами. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Закреплять пространственные отношения – справа, слева. Т.А.Фалькович,</p>

Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.29	Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.30	Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.32	Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.34
--	--	--	--

### Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Плоскостная геометрическая фигура: квадрат.»	Тема: «Плоскостная геометрическая фигура: треугольник.»	Тема: «Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник и овал.»	Тема: «Геометрические фигуры. Обобщение.»
Цель: познакомить с новой плоскостной геометрической фигурой – квадратом и его свойствами. Развивать умение находить предметы, похожие на квадрат. Закрепить представления детей о свойствах геометрической фигуры: круга. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.35	Цель: познакомить с новой плоскостной геометрической фигурой – треугольником и его свойствами. Развивать умение находить предметы, похожие на треугольник. Закрепить представления детей о свойствах геометрических фигур: круга и квадрата. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.37	Цель: познакомить с новыми плоскостными геометрическими фигурами – прямоугольником и овалом. Уточнить представления детей о свойствах геометрических фигур: круга; квадрата; прямоугольника и овала. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.40	Цель: закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга; квадрата; прямоугольника; треугольника и овала. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.42

## Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Ориентация во времени. Утро»	Тема: «Ориентация во времени. День»	Тема: «Ориентация во времени. Вечер»	Тема: «Ориентация во времени. Ночь»
Цель: познакомить с частью суток – утром, формировать понятия о времени. Развивать логическое мышление, память. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.44	Цель: познакомить с частью суток – днём, формировать понятия о времени. Закреплять представления о геометрических фигурах. Развивать умение классифицировать предметы (по цвету, форме) Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.46	Цель: познакомить с частью суток – вечером, формировать понятия о времени. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.48	Цель: познакомить с частью суток – ночью, формировать понятия о времени. Обобщить знания детей обо всех частях суток. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.50

## Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Количество и счёт. Число и цифра 1»	Тема: «Количество и счёт. Число и цифра 2»	Тема: «Количество и счёт. Число и цифра 3»	Тема: «Количество и счёт. Число и цифра 4»
Цель: познакомить детей с числом и цифрой 1. Закрепить понятия: один – много. Формировать умение считать предметы. Упражнять в написании цифры 1.	Цель: познакомить с образованием и свойством числа 2, цифрой 2. Познакомить с понятием <b>пара</b> . Формировать умение считать предметы. Упражнять	Цель: познакомить с числом и цифрой 3. Познакомить с образованием числа 3 путём прибавления 1 к числу 2. Упражнять в порядковом счёте. Закреплять понятия:	Цель: познакомить с числом и цифрой 4. Познакомить с образованием числа 4 путём прибавления 1 к предыдущему числу. Закрепить знание времён года.



Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.53	в написании цифры 2. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.55	высокий – низкий. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.57	Упражнять в написании цифры 4. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.59
--	--	---	---

### Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Количество и счёт. Число и цифра 5»	Тема: «Ориентировка во времени. (времена года)»	Тема: «Количество и счёт. Число и цифра 6»	Тема: «Количество и счёт. Число и цифра 7»
Цель: познакомить с числом и цифрой 5. Познакомить с образованием числа 5 путём прибавления 1 к предыдущему числу. Закрепить представления детей о свойствах геометрических фигур: круга и квадрата. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.61	Цель: закреплять представления о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.62	Цель: познакомить с цифрой 6. Учить считать в пределах шести. Упражнять в порядковом счёте до шести. Упражнять в написании цифры 6. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр. 64	Цель: познакомить с цифрой 7. Учить считать в пределах семи. Упражнять в порядковом счёте до семи. Упражнять в написании цифры 7. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.65

## Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Количество и счёт. Число и цифра 8»	Тема: «Количество и счёт. Число и цифра 9»	Тема: «Количество и счёт. Число 10»	Тема: «Геометрические фигуры. Части суток.»
Цель: познакомить с цифрой 8. Учить считать в пределах восьми. Упражнять в порядковом счёте до восьми. Упражнять в написании цифры 8. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.67	Цель: познакомить с цифрой 9. Учить считать в пределах девяти. Упражнять в порядковом счёте до девяти. Упражнять в написании цифры 9. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.70	Цель: познакомить с числом 10. Учить считать в пределах десяти. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10 Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.71	Цель: упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур, в счёте до 10. Расширять представления детей о частях суток. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.220

## Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов.»	Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов.»	Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов.»	Тема: «Итоговое занятие»
Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, счёте до 10. З.А.Ефанова «Комплексные	Упражнять в нахождении соответствия предметов и геометрических фигур, счёте до 10. Учить сравнивать предметы. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе под	Упражнять в нахождении геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов; в счёте до 10. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе под	Цель: обобщить полученные знания, закрепить умения по всему пройденному материалу: порядковый счёт, умение сравнивать фигуры по величине; ориентироваться в пространстве и во времени;

занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.225	редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.230	редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.236	различать геометрические фигуры. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», стр.73
---	--	--	--

### 7.3. Ознакомление с предметным окружением

- создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания детей об общественном транспорте;
- продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.;
- рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала;
- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### 7.4. Ознакомление с социальным миром

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- расширять знания детей об общественном транспорте;
- формировать первичные представления о школе;
- продолжать знакомить с культурными явлениями;
- рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;
- рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;

- продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю.

### **7.5. Ознакомление с миром природы**

- расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами;
- знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся;
- расширять представления детей о некоторых насекомых;
- расширять представления о фруктах, овощах и ягодах;
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними;
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев;
- в процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня;
- организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой;
- закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений;
- учить детей замечать изменения в природе;
- рассказывать об охране растений и животных

### Сезонные наблюдения

- учить детей замечать и называть изменения в природе;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- привлекать к участию в сборе семян растений;
- расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- привлекать к участию в зимних забавах;
- учить выделять признаки весны;

- формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

## 7.6. Комплексно – тематическое планирование

### Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><i>Предметное окружение.</i> <i>Явления общественной жизни</i> Тема: «Детский сад»</p>	<p><i>Природное окружение.</i> <i>Экологическое воспитание</i> Тема: «Сезонные наблюдения (ранняя осень)»</p>	<p><i>Предметное окружение.</i> <i>Явления общественной жизни</i> Тема: «Игрушки»</p>	<p><i>Природное окружение.</i> <i>Экологическое воспитание</i> Тема: «Овощи»</p>
<p>Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада; о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитывать уважение к труду взрослых. Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях детского сада. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.35 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p>Цель: учить наблюдать за изменениями в природе, повторить названия осенних месяцев. Учить описывать осень по картинке. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.42 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.10</p>	<p>Цель: знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.48 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, стр.18</p>	<p>Цель: познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи; развивать логическое мышление. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.56 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.8</p>

окружением», средняя группа, стр.27			
-------------------------------------	--	--	--

## Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Фрукты»</p>	<p><i>Предметное окружение. Явления общественной жизни</i> Тема: «Семья»</p>	<p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Золотая осень. Октябрь»</p>	<p><i>Предметное окружение. Явления общественной жизни</i> Тема: «Мебель»</p>
<p>Цель: познакомить с названием фруктов, уметь описывать фрукты, сравнивать. Развивать логическое мышление. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.63 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.8</p>	<p>Цель: учить правильно определять членов семьи на фото; развивать мышление. Воспитывать уважение к родным. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.71 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, стр.19</p>	<p>Цель: учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе. Описывать природу в октябре; отмечать красоту осеннего леса. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.77 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.13</p>	<p>Цель: упражнять в употреблении местоимений «мой, моя»; познакомить с названиями мебели и её составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель; тренировать употребление множественного числа. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.84 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», ср. гр., стр.43</p>

## Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><i>Природное окружение.</i> <i>Экологическое воспитание</i> Тема: «Деревья»</p>	<p><i>Предметное окружение.</i> <i>Явления общественной жизни</i> Тема: «Посуда»</p>	<p><i>Природное окружение.</i> <i>Экологическое воспитание</i> Тема: «Поздняя осень»</p>	<p><i>Предметное окружение.</i> <i>Явления общественной жизни</i> Тема: «Профессии»</p>
<p>Цель: познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев. Учить бережно относиться к растениям. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.91</p>	<p>Цель: расширить запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов. Учить употреблять предметы в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать предмет. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.100 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, стр.36</p>	<p>Цель: учить называть предметы поздней осени; сравнивать времена года (лето и осень). Называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней). З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.110 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.13</p>	<p>Цель: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.117 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, стр.34, стр.41, стр.49</p>

## Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Предметное окружение.</i>	<i>Предметное окружение.</i>	<i>Предметное окружение.</i>	<i>Предметное окружение.</i>

<i>Явления общественной жизни</i> Тема: «Наземный транспорт»	<i>Явления общественной жизни</i> Тема: «Водный и воздушный транспорт»	<i>Явления общественной жизни</i> Тема: «Правила дорожного движения»	<i>Явления общественной жизни</i> Тема: «Праздник «Новый год»
Цель: познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта. Учить сравнивать наземный транспорт и описывать его. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.126	Цель: познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, его составными частями. Учить сравнивать их. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.133	Цель: познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.143 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, стр.31	Цель: познакомить с традициями праздника Новый год. Учить описывать ёлочные игрушки. Развивать внимание и мышление. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.151

### Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Природное окружение.</i> <i>Экологическое воспитание</i> Тема: «Зима»	<i>Природное окружение.</i> <i>Экологическое воспитание</i> Тема: «Зимние забавы»	<i>Предметное окружение.</i> <i>Явления общественной жизни</i> Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»	<i>Предметное окружение.</i> <i>Явления общественной жизни</i> Тема: «Книги»
Цель: познакомить с признаками зимы; учить	Цель: учить рассказывать о зимних забавах, развивать	Цель: познакомить с названиями предметов	Цель: учить описывать предметы, сравнивать их по



<p>сравнивать зиму и осень, описывать времена года. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.160 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.29</p>	<p>внимание и мышление. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.168 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.24</p>	<p>верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы. Познакомить с составными частями предметов; развивать мышление. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.175 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, стр.48</p>	<p>одному и двум признакам. Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.182</p>
--	--	--	---

### Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Дикие животные»</p>	<p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Домашние животные»</p>	<p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Домашние питомцы»</p>	<p><i>Предметное окружение. Явления общественной жизни</i> Тема: «День защитника Отечества»</p>
<p>Цель: познакомить с названиями животных, местом их обитания. Учить сравнивать, развивать мышление.</p>	<p>Цель: познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей. Учить сравнивать их; упражнять в употреблении</p>	<p>Цель: познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами. Упражнять в употреблении существительных во</p>	<p>Цель: уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями. З.А.Ефанова «Комплексные</p>

<p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.191</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.20</p>	<p>существительных во множественном числе.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.200</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.18</p>	<p>множественном числе. Дать представление о пользе, которую приносят животные.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.206</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.16</p>	<p>занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.213</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, стр.37</p>
--	---	--	---

### Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Весна»</p>	<p><i>Предметное окружение. Явления общественной жизни</i> Тема: «Забота о маме»</p>	<p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Цветы»</p>	<p><i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Птицы»</p>
<p>Цель: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От</p>	<p>Цель: воспитывать внимательное, доброе отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под</p>	<p>Цель: познакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От</p>	<p>Цель: познакомить с названиями птиц, их значением. Учить сравнивать характерные черты строения птиц.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под</p>

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.220 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.44	редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.227	рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.233 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.37	редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.238 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.27
---	--	---	--

### Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Насекомые»	<i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Ящерица»	<i>Природное окружение. Экологическое воспитание</i> Тема: «Комнатные растения»	<i>Предметное окружение. Явления общественной жизни</i> Тема: «Моя страна»
Цель: познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.246	Цель: познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы. Развивать внимание, память, интерес к животному миру. Воспитывать бережное отношение к природе. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	Цель: познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.259 О.А.Соломенникова «Занятия по формированию	Цель: дать представление о Родине. Учить ориентироваться по карте. Воспитывать любовь к родной стране. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.265

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.38	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.252	элементарных экологических представлений», средняя группа, стр.35	
--	---	---	--

### Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Предметное окружение. Явления общественной жизни Тема: «Москва»</i>	<i>Предметное окружение. Явления общественной жизни Тема: «День Победы»</i>	<i>Природное окружение. Экологическое воспитание Тема: «Ягоды»</i>	<i>Природное окружение. Экологическое воспитание Тема: «Грибы»</i>
Цель: дать представление о Москве – столице России; учить рассказывать о Москве. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.272 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, стр.46	Цель: дать представление о празднике День Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.279	Цель: познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.284	Цель: познакомить с особенностями и внешним видом съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.291

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамотности.

Образовательная область «речевое развитие» включает в себя следующие разделы:

- развитие речи;
- художественная литература.

### 8.1. Целевые ориентиры

#### 8.1.1. Развитие речи

##### Развивающая речевая среда

- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова;
- способствовать развитию любознательности;
- помогать детям доброжелательно общаться друг с другом

##### Формирование словаря

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть месторасположение предмета, время суток;
- учить употреблять существительные с обобщающим значением

### Звуковая культура речи

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных. Развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать работу над дикцией;
- развивать фонематический слух;
- совершенствовать интонационную выразительность речи

### Грамматический строй речи

- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать и правильно использовать в речи формы множественного числа существительных в родительном падеже;
- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных;
- поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество;
- побуждать детей активно использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

### Связная речь

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине;
- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **8.1.2. Приобщение к художественной литературе**

- продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по запоминанию считалки;
- зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению;
- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;

- продолжать работу по формированию интереса к книге.

## Комплексно – тематическое планирование

### Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Составление описательного рассказа»	Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Тема: «Описание игрушек»	Тема: «Описание игрушек»
<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.</p> <p><b>Словарь и грамматика.</b> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p><b>Звуковая речь и культура.</b> Закреплять произношение изученных звуков: <b>у, а, г, к, в;</b> учить правильно произносить в словах звуки <b>с, съ,</b> выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов <i>слово,</i></p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также рассказа на основе личного опыта.</p> <p><b>Словарь и грамматика.</b> Учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.26</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия. Составлять о ней короткий связный рассказ.</p> <p><b>Словарь и грамматика.</b> Закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука <i>с (сь)</i> в изолированном виде, в словах, фразах,</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.</p> <p><b>Словарь и грамматика.</b> Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать знакомить с термином <i>слово,</i> закреплять произношение звука <i>с</i> в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком <b>с</b> и</p>

<p>звук; учить вслушиваться в звучание слова. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.24</p>		<p>произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.28</p>	<p>вслушиваться в их звучание. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр. 30</p>
---	--	---	---

### Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Рассказывание по набору игрушек»</p>	<p>Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»</p>	<p>Тема: «Формирование навыков диалогической речи»</p>	<p>Тема: «Описание предметов по их признакам»</p>
<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить составлять рассказ по набору игрушек. <b>Словарь и грамматика.</b> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе. <b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>a</i> в изолированном виде. Учить</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. <b>Грамматика и словарь.</b> Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.34</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. <b>Словарь.</b> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения. <b>Звуковая культура речи.</b> Учить различать и активно использовать интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить детей описывать предмет, не называя его. <b>Словарь.</b> Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных). <b>Грамматика.</b> Тренировать детей в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. <b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать знакомить с термином <i>слово</i> и учить детей</p>



<p>различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.32</p>		<p>заданный звук. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.36</p>	<p>вслушиваться в звучание слов. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.38</p>
---	--	---	--

### Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Рассказывание на заданную тему»</p>	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</p>	<p>Тема: «Описание игрушки»</p>	<p>Тема: «Описание и сравнение игрушек (кукол)»</p>
<p><b>Цель: Связная речь.</b> Учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. <b>Словарь.</b> Учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий <i>мебель, посуда</i>. <b>Грамматика.</b> Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>. Активизировать употребление в речи сложных</p>	<p><b>Цель: Связная речь.</b> Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта. <b>Грамматика.</b> Учить детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже. <b>Словарь.</b> Активизировать употребление в речи слов – названий действий (глаголов).</p>	<p><b>Цель: Связная речь.</b> Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. <b>Грамматика.</b> Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. <b>Звуковая культура речи.</b> Учить слышать и правильно</p>	<p><b>Цель: Связная речь.</b> Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. <b>Словарь.</b> Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположным значением. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.46</p>

<p>предлогов. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.40</p>	<p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.42</p>	<p>произносить звук <b>ш</b> изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.43</p>	
---	--	--	--

### Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Описание предметов одежды»</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p>	<p>Тема: «Рассказывание по набору игрушек»</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»</p>
<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить описывать предметы зимней одежды. <b>Словарь.</b> Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающее понятие одежда. <b>Грамматика.</b> Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц. <b>Грамматика.</b> Тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. <b>Ознакомление со словом.</b> Закрепление знаний о терминах <i>слово, звук</i>, умения</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек. <b>Грамматика.</b> Закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить детей составлять небольшой рассказ (из трех-четырех предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. <b>Словарь.</b> Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинка.</i> <b>Знакомство со словом.</b> Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова,</p>

<p>роде и числе.  <b>Звуковая культура речи.</b>          Учить выделять и правильно произносить звук <i>ж</i> изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.          О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.48</p>	<p>самостоятельно подбирать слова со звуком <i>с</i>.          О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.50</p>	<p>пространственным значением (<i>в, под, между</i>).  <b>Звуковая культура речи.</b>          Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> в словах, фразах; учить детей слышать этот звук в словах, фразы и слова произносить четко и ясно. Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной), говорить достаточно громко, слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук и выделять его в словах (по образцу воспитателя); называть слова с заданным звуком.          О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.52</p>	<p>выделяя в них все звуки.          О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.55</p>
---	--	--	--

### Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Рассказывание по набору игрушек»</p>	<p>Тема: «Описание детьми внешнего вида друг друга»</p>	<p>Тема: «Рассказывание по набору предметов»</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p>
<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять совместный рассказ,</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить описывать детей внешний вид окружающих и их одежду.</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Тренировать детей в составлении рассказов о</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка».</p>

<p>развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Словарь.</b> Учить понимать смысл загадок; правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину); закрепить обобщающее понятие <i>игрушки</i>.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить четко и правильно произносить звук <b>ч</b>, выделять среди разных слов только те, в составе которых есть звук <b>ч</b>; учить четко, достаточно громко и выразительно пересказывать стихотворение, в словах которого часто встречается звук <b>ч</b>.</p> <p>Продолжать учить детей слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук <b>ш</b> и произносить слова с выделением заданного звука по образцу воспитателя и самостоятельно.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.57</p>	<p><b>Грамматика.</b> Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i>, <i>танцевать</i> и др.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.60</p>	<p>предметах и действиях с ними.</p> <p><b>Грамматика.</b> Тренировать в образовании слов – названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить правильно произносить звук <b>ч</b>, отчетливо называть слова с данным звуком.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.61</p>	<p><b>Словарь и грамматика.</b> Учить сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением); согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.62</p>
---	--	--	--

## Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Описание предметов по картинкам»</p>	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Мама моет посуду»»</p>	<p>Тема: «Описание предметных картинок»</p>	<p>Тема: «Описание предметов и картинок»</p>
<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки.</p> <p><b>Словарь.</b> Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Четко и правильно произносить звук <b>щ</b>, слышать этот звук, выделять его.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.64</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить детей составлять несложный рассказ по картинке с помощью вопросов воспитателя.</p> <p><b>Грамматика.</b> Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на то, что все они образуются одинаково.</p> <p><b>Ознакомление со словом.</b> Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.65</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Уметь отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.</p> <p><b>Грамматика.</b> Закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов <b>–ниц- (а)</b> и <b>–онк- (а)</b>.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить правильное произношение звука <b>щ</b>, учить детей слышать этот звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах, на слух различать мягкие и твердые согласные звуки <b>л</b> и <b>ль</b>.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет»,</p>	<p>Цель: <b>Связная речь.</b> Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д.</p> <p><b>Словарь.</b> Уточнить представления об обобщающем понятии <b>овощи</b>.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучащие слова.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.70</p>

## Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Описание предметов и игрушек»</p> <p>Цель: <b>Связная речь.</b> Продолжать учить детей описывать предметы, игрушки.</p> <p><b>Словарь.</b> Учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить четко произносить звук <i>л (ль)</i> (уточнить артикуляцию звука), выделять этот звук в словах, подбирать слова с ним. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет»,</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</p> <p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту.</p> <p><b>Грамматика.</b> Закрепить умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на несхожесть их звучания.</p> <p><b>Ознакомление со словом.</b> Закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (<i>с, ш</i>), знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</p>	<p>Тема: «Описание предметов»</p> <p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить описывать предметы, давая им оценку.</p> <p><b>Грамматика.</b> Тренировать в образовании форм глагола хотеть (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение звука <i>л</i> в изолированном виде, в словах, фразах; учить слышать этот звук; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определенные слова (ставить логическое ударение).</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в</p>	<p>Тема: «Рассказывание по картине»</p> <p>Цель: <b>Связная речь.</b> Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине.</p> <p><b>Словарь.</b> Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыпленка (по цвету, величине, повадкам).</p> <p><b>Ознакомление со словом.</b> Закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова.</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.78</p>

стр.72	«Развитие речи детей 4-5 лет», стр.74	слове, называть слова с этим звуком. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.76	
--------	--	---	--

### Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Закрепление обобщающих понятий»	Тема: «Описание игрушки по их признакам»	Тема: «Согласование частей речи»	Тема: «Описание игрушек»
<p><b>Цель: Связная речь.</b> Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова.</p> <p><b>Словарь.</b> Закреплять понимание обобщающих понятий: <i>овощи, одежда, мебель.</i></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Учить детей четко и правильно произносить звук <i>р (рь)</i>, подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Продолжать учить определять и называть первый звук в</p>	<p><b>Цель: Связная речь.</b> Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p><b>Ознакомление со словом.</b> Закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.83</p>	<p><b>Цель: Связная речь.</b> Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества.</p> <p><b>Грамматика.</b> Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение звуков <i>р (рь)</i>, учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком <i>р</i>; произносить чистоговорку отчетливо, с разными</p>	<p><b>Цель: Связная речь.</b> Продолжать учить детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки.</p> <p><b>Грамматика.</b> Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей образуются от названий взрослых животных.</p> <p><b>Ознакомление со словом.</b> Продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.87</p>

<p>слове, а также слова с заданным звуком. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.80</p>		<p>громкостью и темпом. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.85</p>	
--	--	---	--

### Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Моя страна»</p>	<p>Тема: «Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»</p>	<p>Тема: «Описание Москвы. Твой город»</p>	<p>Тема: «Игра - викторина»</p>
<p>Цель: Учить рассказывать о стране, познакомить с историей страны. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.213</p>	<p>Цель: Учить слушать художественный текст. Развивать внимание, восприятие. Формировать представления о героизме солдат. Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.226</p>	<p>Цель: Учить описывать Москву и свой город; отвечать на вопросы, описывать картинку. Развивать внимание, речь, память. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.221</p>	<p>Цель: Развивать внимание, мышление, память,; умение передавать характерные черты сказочного героя. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.216</p>



## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя следующие разделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

### 9.1. Целевые ориентиры

#### 9.1.1. Приобщение к искусству

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
- побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;
- учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы;
- познакомить детей с архитектурой;
- вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада;
- привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания;
- поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;

- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; познакомить с библиотекой как центром хранения книг;
- знакомить с произведениями народного искусства;
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;

### **9.1.2. Изобразительная деятельность**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности;
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества;
- продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы все убирать со стола;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

#### Рисование

- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов;
- формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей;
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в него объектами;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих объектов и предметов природы; к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета;
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;

- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура
- к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формировать у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

### Декоративное рисование

- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей;
- познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### Лепка

- продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины;
- закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- закреплять приемы аккуратной лепки

### Аппликация

- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;

- обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем и длинных полос;
- учить составлять из полос изображения разных предметов;
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм;
- учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- поощрять проявление активности и творчества

## 9.2. Комплексно – тематическое планирование

### Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: «Рисование игрушек»	Тема: «Осень в лесу»	Тема: «Картинки для наших шкафчиков»	Тема: «Посмотрим в окошко»
рисование	Цель: учить детей соотносить предметы по величине. Развивать мелкую моторику рук. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр. 35	Цель: учить соблюдать пропорции в размерах предметов при рисовании. Формировать умения создавать сюжетные композиции. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.42	Цель: учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении д/с и своей группы, о назначении отдельных помещений. Воспитывать интерес к д/саду.	Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета – рассматривание вида из окна. Создать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.

			И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр. 16	И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.18
Лепка/ аппликация	Лепка Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Аппликация Тема: «Поезд мчится «тук-тук-тук»(железная дорога)»	Лепка Тема: «Ушастые пирамидки»	Аппликация Тема: «Цветочная клумба»
	Цель: учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.20	Цель: учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажные прямоугольники на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок железной дороги и дополнению лепной композиции «Поезд с вагончиками». Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр. 22	Цель: учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета. Формы и величины. Воспитывать уверенность. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.28	Цель: учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.24

## Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
рисование	Тема: «Любимые фрукты»	Тема: «Храбрый петушок»	Тема: «Яблоко - спелое, красное, сладкое»	Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки...»
	Цель: учить работать красками. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.63	Цель: учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительности. И.А.Лыкова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в д/с. Средняя группа», стр.34	Цель: учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. И.А.Лыкова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в д/с. Средняя группа», стр.42	Цель: учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. И.А.Лыкова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в д/с. Средняя группа», стр.46
лепка	Лепка Тема: «Петя-петушок, золотой гребешок»	Аппликация Тема: «Золотые подсолнухи»	Лепка Тема: «Вот какой у нас арбуз!»	Аппликация Тема: «Мухомор»
	Цель: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного	Цель: учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжать формировать	Цель: учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные	Цель: учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка). Показать

<p>материала. Показать варианты сочетания художественных материалов. Развивать способности к формообразованию композиции. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.32</p>	<p>аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.38</p>	<p>элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях, как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.40</p>	<p>рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. Уточнить представления о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодеятельности. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.44</p>
---	---	--	---

## Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
рисование	<p>Тема: «Рисование листьев»  Цель: учить бережно относиться к растениям. Раскрашивать рисунок красками. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>Тема: «Паучок и рябиновая ветка»  Учить описывать природу в ноябре; передавать соотношение предметов по величине. Отмечать красоту осеннего леса. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под</p>	<p>Тема: «Мышь и воробей»  Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать</p>	<p>Тема: «Зайка серенький стал беленьким»  Цель: учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой</p>

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.91	редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.110	способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изодейтельности. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.54	гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодейтельности. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.58
	Лепка Тема: «Берёза и ёлочка»	Аппликация Тема: «Заюшкин огород (капустка с морковкою)»	Лепка Тема: «Лижет лапу сибирский кот»	Аппликация Тема: «Полосатый коврик для кота»
Лепка/аппликация	Цель: учить передавать характерные особенности внешнего строения разных деревьев. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.95	Цель: учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции.	Цель: учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать её на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Цель: учить детей составлять гармоничную композицию «полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес



	<p>Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.56</p>	<p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.60</p>	<p>к народному декоративно – прикладному творчеству. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.62</p>
--	---	---	---

### Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
рисование	<p>Тема: «Машина»</p> <p>Цель: учить сравнивать наземный транспорт и описывать его. Передавать в рисунке специфические особенности строения машины. Закреплять навыки равномерного закрашивания. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.126</p>	<p>Тема: «Перчатки и котятки»</p> <p>Цель: вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» или «рукавичек» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии</p>	<p>Тема: «Морозные узоры»</p> <p>Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов – точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия. Совершенствовать технику рисования концом</p>	<p>Тема: «Наша ёлочка»</p> <p>Цель: учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования природы. Развивать координацию в системе «глаз - рука». И.А.Лыкова</p>

		<p>парных предметов. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.64</p>	<p>кисти. Развивать чувство формы и композиции. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.66</p>	<p>«Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.74</p>
Лепка/аппликация	<p>Лепка Тема: «Вот ёжик - ни головы, ни ножек...»</p>	<p>Аппликация Тема: «Цветной домик»</p>	<p>Лепка Тема: «Снегурочка танцует»</p>	<p>Аппликация Тема: «Праздничная ёлочка»</p>
	<p>Цель: учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изодеятельности. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.52</p>	<p>Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики. Показать приём деления квадрата по диагонали для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.30</p>	<p>Цель: учить лепить Снегурочку рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.68</p>	<p>Цель: учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>

				И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.72
--	--	--	--	--

### Январь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: «Светофор»	Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Тема: «Крючка, Злючка и Зака - Закорючка»	Тема: «Кто – кто в рукавичке живёт?»
рисование	Цель: учить рисовать сюжетную композицию. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.143	Цель: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство формы, цвета и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.78	Цель: учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно – выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»). Раскрепостить рисующую руку, показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.86	Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупное на переднем плане: передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. И.А.Лыкова

				«Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.82
. лепка/аппликация	Лепка Тема: «Дед Мороз принес подарки»	Аппликация Тема: «Живые облака»	Лепка Тема: «Снежная баба - франтиха»	Аппликация Тема: «Тучи по небу бежали»
	Цель: продолжать учить лепить фигурку на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приёмы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.70	Цель: учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывочной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.120	Цель: продолжать учить детей создавать лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.76	Цель: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.50

## Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: «Ёжик»	Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Тема: «Мышка и мишка»	Тема: «Храбрый мышонок»
рисование	<p>Цель: развивать мышление, навыки передавать характерные черты животного в рисунке. Учить составлять композицию.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.191</p>	<p>Цель: учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные впечатления.</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.90</p>	<p>Цель: учить в сказке выделять эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создавать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет, рисовать разные по размеру силуэты животных, самостоятельно выбирая номер кисточки. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изодеятельности по мотивам литературных произведений.</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.94</p>	<p>Цель: учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка- и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник. Вызвать интерес к поиску средств художественно – образной выразительности для передачи характера и настроения главного героя. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.102</p>
Лепка	Лепка Тема: «Прилетайте в	Аппликация Тема: «Быстрокрылые	Лепка Тема: «Веселые вертолёты»	Аппликация Тема: «Сосульки на крыше»

<p>гости» (воробушки на кормушке)</p>	<p>самолёты»</p>		
<p>Цель: учить детей лепить птиц конструктивным образом из четырёх – пяти частей, разных по форме и размеру с использованием дополнительных материалов (спички – для ножек, бисер – для глазок, семечки – для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета, путём смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.88</p>	<p>Цель: учить детей создавать быстрокрылые самолёты из бумаги разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперёк и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.98</p>	<p>Цель: учить детей лепить воздушный транспорт – вертолёт, конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движении руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап своими поделками. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.96</p>	<p>Цель: вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.116</p>

## Март

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
рисование	Тема: «Весёлые матрёшки (хоровод)»	Тема: «Красивые салфетки»	Тема: «Признаки весны»	Тема: «Трава и цветы на лужайке»
	<p>Цель: познакомить детей с матрёшкой, как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способы изготовления, наиболее известные промыслы – семёновская, полхов-майдановская). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</p> <p>И.А.Лыкова</p>	<p>Цель: учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.110</p>	<p>Цель: учить сравнивать погоду зимой и весной, передавать в рисунке характерные изменения в природе. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.220</p>	<p>Цель: учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.233</p>

	«Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.106			
	Лепка Тема: «Цветы - сердечки»	Аппликация Тема: «Избушка лубяная и ледяная»	Лепка Тема: «Филимоновские игрушки – свистульки»	Аппликация Тема: «Воробьи в лужах»
Лепка/аппликация	<p>Цель: учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Учить лепить сердечки разными способами:</p> <p>1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой стороны вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с.</p>	<p>Цель: учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое воображение и мышление. Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.92</p>	<p>Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи.)</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.112</p>	<p>Цель: учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.118</p>



## Апрель

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
рисование	Тема: «Кошка с воздушными шариками»	Тема: «Бабочка»	Тема: Дорисовывание неоконченного рисунка	Тема: «Фиалка в горшке»
	Цель: детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в	Цель: учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.246	Цель: учить дорисовывать незаконченный рисунок. Развивать внимание, память, интерес к животному миру. Воспитывать бережное отношение к природе. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.252	Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции размеров деталей. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.259

	<p>изодеятельности. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.122</p>		
Лепка/аппликация	<p>Лепка Тема: «Курочка и петушок»</p>	<p>Аппликация Тема: «Ракеты и кометы»</p>	<p>Лепка Тема: «Звёзды и кометы»</p>
	<p>Цель: продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Закрепить способ лепки птички на основе овоида или цилиндра. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с.</p>	<p>Цель: учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких - крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодеятельности. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.126</p>	<p>Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины с звёздами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения. Познакомить со способами смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.124</p>

## Май

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
рисование	Тема: «Радуга – дуга, не давай дождя» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.136	Тема: «Путаница - перепутаница» Цель: продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно – выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать творческую самостоятельность, уверенность, инициативность. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр. 140	Тема: «Кузовок с ягодами» Цель: учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.284	Тема: «Мухоморы в лесу» Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.291
	Лепка Тема: «Тюльпан» Цель: учить лепить	Аппликация Тема: «У солнышка в гостях» Цель: учить детей рисовать	Лепка Тема: «Божья коровка» Цель: учить передавать	Аппликация Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Цель: учить детей

<p>овальные формы из шара, украшать изделия с помощью стеки. Развивать внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к цветам. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.235</p>	<p>простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.138</p>	<p>характерные черты строения насекомых; развивать умение лепить из солёного теста. Развивать внимание, мышление. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.249</p>	<p>составлять гармоничные образы рыбок из различных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с. Средняя группа», стр.134</p>
--	---	---	---

### 9.3. Конструктивно – модельная деятельность

- обращать внимание детей на различные сооружения и здания вокруг их дома, детского сада;
- на прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств;
- развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала;
- учить использовать для закрепления частей клей, пластилин

#### 9.4. Комплексно – тематическое планирование

##### Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Модель детского сада»	Тема: «Загородки»	Тема: «Бумажная лягушка»	Тема: «Заборы»
Цель: учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность	Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об	Цель: учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	Цель: продолжать упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять

<p>различать и называть строительные материалы (куб, пластина, кирпичик, брусок).</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр. 239</p>	<p>основных строительных деталях и деталях конструктора. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.13</p>	<p>Т.С.Комаровой, средняя группа», стр.53</p>	<p>представления об основных строительных деталях и деталях конструктора. Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.13</p>
---	---	---	--

### Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Фруктовый ларёк»</p> <p>Цель: уточнить умение находить фрукты среди разных картинок, учить работать с солёным тестом. Развивать воображение. Воспитывать потребность создавать что – то своими руками.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя</p>	<p>Тема: «Домики»</p> <p>Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>Тема: «Дерево»</p> <p>Цель: учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.81</p>	<p>Тема: «Сарайчики»</p> <p>Цель: продолжать упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому</p>

группа», стр.68	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.21		общению. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.21
-----------------	--	--	--

### Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Стаканчик» Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции. Вырезать фигуры. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.107	Тема: «Терема» Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.28	Тема: «Шапочки из бумаги» Цель: учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции. Развивать мелкие мышцы кисти рук. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.124	Тема: «Лесной детский сад» Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать воображение. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.34

### Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Кораблик из скорлупы ореха»	Тема: «Корабли»	Тема: «Мосты»	Тема:« Гирлянда»
<p>Цель: учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.141</p>	<p>Цель: дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.</p> <p>дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p>	<p>Цель: дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.45</p>	<p>Цель: учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам. Аккуратно приклеивать детали.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.157</p>



	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.49		
--	--	--	--

**Январь**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Дворец Снежной королевы»	Тема: «Светофор и машины»	Тема: «На дороге»	Тема: «Грузовые автомобили»
Цель: развивать фантазию и воображение. Формировать навыки конструирования. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.166	Цель: учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.149	Цель: учить строить машины из деталей конструктора и светофор из коробки. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.118	Цель: дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах. Уточнить представления детей о геометрических фигурах. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.35

## Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Автомобили»	Тема: «Головной убор»	Тема: «Корабли»	Тема: «Бинокль»
<p>Цель: продолжать закреплять представления детей об автомобильном транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах. Уточнить представления детей о геометрических фигурах.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.35</p>	<p>Цель: учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр. 180</p>	<p>Цель: дать детям представления о различных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к общению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа», стр.4</p>	<p>Цель: развивать умение конструировать по собственному замыслу модель бинокля из картона.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр. 218</p>

## Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Цветок тюльпана»	Тема: «Собачка из бумаги»	Тема: «Пчёлка из бумаги»	Тема: «Мухомор из бумаги»
Цель: учить делать цветок из	Цель: учить вырезать детали	Цель: учить ровно по контуру	Цель: упражнять в

<p>бумаги, ровно складывая концы бумаги. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, под редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.236</p>	<p>из бумаги, правильно соединять их и аккуратно клеивать. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр. 204</p>	<p>вырезать детали, собирать их вместе по образцу. Аккуратно и ровно клеивать их. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, под редакцией М.А.Васильевой. средняя группа», стр.250</p>	<p>вырезывании деталей предмета. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.296</p>
--	---	---	--

### Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Самолёт из бумаги» Цель: учить создавать бумажную конструкцию оригами. Развивать внимание, восприятие, интерес к технике оригами. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.282</p>	<p>Тема: «Самолеты» Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.</p>	<p>Тема: «Мосты» Цель: продолжать закреплять представления детей о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации. Учить самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала.</p>	<p>Тема: «Кораблик» Цель: тренировать навыки работы с бумагой. З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.224</p>

	<p>дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.51</p>	<p>Средняя группа», стр.37</p>	
--	--	--------------------------------	--

### Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: «Черепаша из бумаги»</p> <p>Цель: формировать навыки складывания фигурок из бумаги.</p> <p>З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», стр.256</p>	<p>Тема: «Повторение»</p> <p>Цель: закреплять представления детей об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по</p>	<p>Тема: «Повторение»</p> <p>Цель: упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из</p>	<p>Тема: «Повторение»</p> <p>Цель: продолжать упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из</p>

	элементарному чертежу. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», стр.55	строительного материала. Средняя группа», стр.62	строительного материала. Средняя группа», стр.62
--	--	---	---

## 10. Планируемые результаты освоения программы к концу пятого года жизни

<b>Средний дошкольный возраст (4 -5лет)</b>	
<b>Критерии освоения программы</b>	<b>Показатели социально-коммуникативного развития</b>
<i>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия.</p> <p>Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>
<i>развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</i>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.</p> <p>Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>

	<p>Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.</p>
<p><i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</i></p>	<p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.          Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.          Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.          Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.          Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.          Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.          Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.          Появляются постоянные партнеры по играм.          Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.          Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.          В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.          Объясняет правила игры сверстникам.          После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.          Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.          Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>
<p><i>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к</i></p>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.          Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его,          Знает некоторые государственные праздники.          Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.          Знает некоторые военные профессии.          Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом</p>

<p><i>совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</i></p>	<p>ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p>
<p><i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</i></p>	<p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>
<p><i>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></p>	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход</p>

	<p>«Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p><i>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</i></p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
<p><i>формирование познавательных действий, становление сознания</i></p>	<p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>



<p><i>развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</i></p>	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p>
<p><b>Доноведение</b></p>	
<p><i>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</i></p>	<p><b>Знает- наша малая родина- Донской край.</b>  <b>Мы жители Донского края.</b>  <b>Наша главная река - Дон.</b>  <b>Донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами.</b>  <b>Жители края много трудятся на своей родной земле</b>  Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.  Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.  Называет времена года в правильной последовательности.  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p>

## Речевое развитие

<p><i>владение речью как средством общения и культуры;</i></p>	<p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p>
<p><i>обогащение активного словаря</i></p>	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>
<p><i>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i></p>	<p>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, порассказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки</p>
<p><i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i></p>	<p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей</p>
<p><i>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i></p>	<p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Внимательно слушает сказки и короткие рассказы Донских писателей.</p>
<p><i>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i></p>	<p>Умеет выделять первый звук в слове.</p>

## Художественно-эстетическое развитие

<p><i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</i></p>	<p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.          Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.          Передает музыкальные образы с помощью музыкальных инструментов.          Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.          Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.          Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.          Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей</p>
<p><i>становление эстетического отношения к окружающему миру</i></p>	<p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, семикаракорской утвари, посуды, предметов искусства.          Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур, в том числе семикаракорской росписью.          Понимает элементарные художественные средства, которые художник использовал для передачи красоты окружающей природы, чувствуют построение произведения, любят их.</p>
<p><i>формирование элементарных представлений о видах искусства;</i></p>	<p>Способен понять и объяснить, почему им нравится тот или иной предмет, та или иная картина.          Могут отметить динамичность скульптурного изображения, краски, композицию натюрмортного полотна, красоту ритма декоративного рисования.          Имеет представление о Донском фольклоре - колыбельные, песенки-потешки, пословицы, заклички, поговорки, сказки, отражают взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом. Потешный фольклор дразнилки, скороговорки, небылицы, высмеивают поведение людей и животных в различных казусных ситуациях.</p>

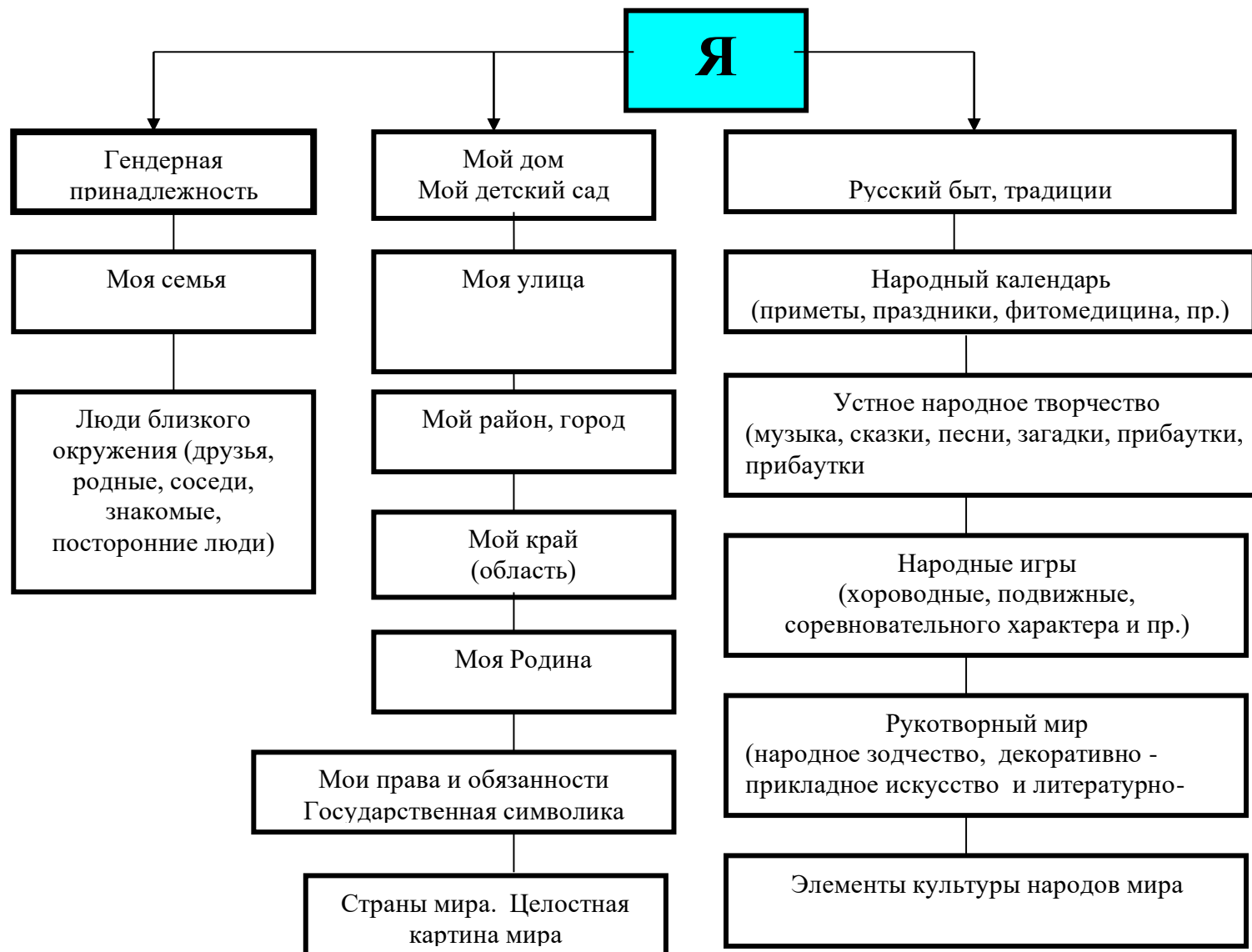
<p><i>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</i></p>	<p>Узнает песни по мелодии.          Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).          Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.          Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.          Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).          Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке</p>
<p><i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</i></p>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p><b><i>Физическое развитие</i></b></p>	
<p><i>-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость</i></p>	<p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.          Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.          Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.          Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.          Умеет кататься на самокате.          Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.          Умеет плавать (произвольно).</p>

<p><i>опыта формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</i></p>	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.          Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.          Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.          Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).          Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.          Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.          Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.          Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.          Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку          Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).          Владеет школой мяча.          Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p>
<p><i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i></p>	<p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.          Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p>
<p><i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,</i></p>	<p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.          Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.          Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».          Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.          Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>

*закаливания, при формировании полезных привычек и др.).*

Владеет элементарными навыками самообслуживания.  
Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).  
Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.  
Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).  
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу  
Имеет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личности)



## **11. Организация предметно – пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового и культурно – эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **11.1. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.



## **11.2. Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержатель – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

## **11.3. Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически – привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Начиная со средней группы замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **11.3.1. Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **11.3.2. Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **11.3.3. Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**11.3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **11.3.5. Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**11.3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **11.3.7. Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса



## **12. Работа с родителями**

### **12.1. Организация работы с семьей.**

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, повышение компетентности родителей в области воспитания

### **12.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **12.3. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;



- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с возникающими трудностями;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **12.4. Направления взаимодействия**

### *1. Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний - встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами

(«Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

## 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

## 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах

(акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

### 12.5. Основные формы взаимодействия с семьей.

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
<p><b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>  <b>Цель:</b> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>• Сбор информации : о ребенке:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика</li> <li>– протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>– индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>– выявление детей и семей группы «риска»</li> </ul> </li> <li>о семье:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав семьи</li> <li>– материально-бытовые условия</li> <li>– психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>– семейные традиции, увлечения членов семьи</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>– позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту</li> <li>– социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul> <p>Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт</p> <p>и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ информации.</li> </ul>
<p><b>Организационно-методический этап</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</li> <li>- передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации,</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания, круглые столы.</li> <li>- «Школа для родителей»</li> </ul> </li> <li>● Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>– подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>– совместное планирование;</li> <li>– организация досуговой деятельности;</li> <li>– совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление групп и дошкольного образовательного учреждения</li> <li>– , благоустройство территории ДОУ</li> <li>• Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие родителей в работе Совета ОУ;</li> <li>- работа родительского комитета</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Контрольно-оценочный этап</b>  <b>Цель:</b> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>

## **12.6. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **12.6.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **«Здоровье»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

#### **«Физическая культура»**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **12.6.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» «Безопасность»**

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к при-зоне и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **«Социализация»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).



- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### **«Труд»**

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **«Ребенок в семье и сообществе»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **12.6.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **«Познавательно – исследовательская деятельность»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **12.6.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **«Приобщение к художественной литературе»**

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **12.6.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

##### **«Изобразительная деятельность»**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### **«Музыка»**

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

## 12.7. Перспективный план работы с родителями воспитанников

Месяцы	Форма проведения
<b>Сентябрь</b>	<p>Устная консультация: «Дорога и дети»</p> <p>Папка-ширма: «В нашем саду принято...»</p> <p>Информация на стенд: «Психолог приглашает на беседу»</p> <p>Беседа о правилах ПБ и ПДД в праздничные дни</p> <p>Беседа: «Безопасность вашего ребенка»</p> <p>Памятка: «О мерах пожарной безопасности»</p> <p>Информационно-деловое оснащение: «Родителям о речи ребенка»</p> <p>Информация на стенд: «Режим дня», «Характеристика ребенка 4-5 лет», «Психологические особенности детей 4-5 лет»</p> <p>Общесадовское родительское собрание</p> <p>Информационная папка: «Родители, это нужно знать»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Работа по профилактике гриппа.</p> <p>Информация на стенд: «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 4 - 5 лет», «Рекомендация к одежде ребенка для занятий физкультурой»,</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Анкетирование: «Изучение факторов семейного воспитания»</p> <p>Папка-ширмы: «Правила ДД в стихах», «В нашем детском саду принято...», «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Праздник осени.</p> <p>Азбука для родителей: «Учим ребенка правилам безопасности», «Школа Айболита»</p> <p>Фотоконкурс «Здравствуй, Осень золотая!»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Беседы с родителями: «О безопасности ребенка в праздничные дни, дома и на улице», «Оздоровительные</p>

	<p>мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ»</p> <p>Информация на стенд: «В мире опасных предметов», «Выучите с детьми», «Стихотворения для родителей»</p> <p>Папка-ширмы: «Несколько советов врача при недомогании ребенка», «Правила ДД в стихотворной форме», «Грипп у детей»</p> <p>Беседа: «Осторожно, гололед»</p> <p><b>Родительское собрание:</b> «Основные задачи воспитательно-образовательной работы»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Правила пожарной безопасности для детей и родителей в стихах</p> <p>Выставка: «мастерская Деда Мороза»</p> <p>Папки-ширмы: «про зиму и Новый год», «календарь в стихах»</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Информационная папка: «Чтобы не было пожара»</p> <p>Объясните детям: «Пословицы и поговорки о пожаре»</p> <p>Выставка: «Новогодние игрушки»</p> <p>Мини-уголок по правилам ДД.</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Беседа: «О безопасности детей на горках», «Опасные предметы», «О безопасности детей во время праздников»</p> <p>Основные права ребенка, закрепленные в Конвенции ООН и Конституции РФ</p>
<b>Январь</b>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Беседы: «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выходной день в моей семье», «Безопасность вашего ребенка»</p> <p>Рекомендация: «Чем и как лучше заниматься с ребенком дома», «Какую литературу лучше прочитать ребенку дома»</p> <p>Информация на стенд: «Психолог приглашает...»</p> <p>Папка: «Родители, это нужно знать»</p> <p>Памятка: «О мерах пожарной безопасности»</p> <p>Родительское собрание</p>

<b>Февраль</b>	<p>Азбука для родителей: «Учим ребенка правилам безопасности»</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Беседы: «Как провести выходные дни»</p> <p>Папка-ширма: «Несколько советов врача при недомогании ребенка»</p> <p>Информационно-деловое оснащение: «Родителям о речи ребенка»</p> <p>Информация: «Ротовирусная инфекция»</p> <p>Папка-ширма: «Десять шагов на пути к здоровью ребенка»</p> <p>Консультация: «Предупреждение недостатков речи у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Праздник пап</p> <p>Информационная папка: «Чтобы не было пожара»</p> <p>Папки-ширмы: «Если вы все-таки заболели ОРВИ или ГРИППОМ, то...», «Плоскостопие. Как его выявить», «Правила пешехода»</p> <p>«Здравствуй, Масленица дорогая!»</p>
<b>Март</b>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Папки-передвижки: «Весна», «Правила ПБ в стихах», «Принципы семейного благополучия», «Времена года», «Правила дорожного движения»</p> <p>Уголок ПДД</p> <p>Выставки: «Весенний букет для моей мамы»,</p> <p>Беседы: «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «О безопасности перевозки детей в автомобиле»</p> <p>Папка: «Права ребенка»</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Зубы белые нужны, зубы крепкие важны» рекомендации</p> <p>«Как правильно следить за полостью рта» памятка для родителей</p> <p>Индивидуальные беседы о правилах пешехода</p> <p>Как ухаживать за детскими зубами</p> <p>Анкетирование «Гигиена полости рта у детей дошкольного возраста»</p>

	<p>Индивидуальные беседы Папка-ширма «Апрель» - Рекомендации родителям «Принципы семейного благополучия, семь правил наказания» Индивидуальные беседы Папка-ширма «Загадки про весну» Рекомендации к одежде ребенка для занятий физкультурой Папка-ширма «Правила дорожного движения в стихах» Беседы с родителями о создании условий для самостоятельной деятельности детей в семье Беседа с родителями о самообслуживании детей Правила безопасности детей в праздничные дни Общее родительское собрание «Итоги работы за 2015-2016 уч.год» <b>Родительское собрание</b> Беседы с родителями о самостоятельности детей</p>
<b>Май</b>	<p>Индивидуальные беседы Выставка рисунков и поделок «День Победы» «10 заповедей для родителей» Беседа с родителями о безопасности детей во время праздников Основные права ребенка, закрепленные в конвенции ООН и Конституции РФ «Конвенция о правах ребенка» Папка информационная Беседа с родителями «Ребенок в чрезвычайной ситуации» Выставка рисунков и поделок «Мы и дорога» Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности» Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации Памятка о мерах пожарной безопасности Информация «Кое-что о плоскостопии» «Один дома» несколько советов «Если вы вынуждены оставлять ребенка дома одного» - папка-ширма</p>



Индивидуальные беседы Психологические особенности детей с нарушениями речи Итоговое родительское собрание
---

### Список используемой литературы:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой **«От рождения до школы»**, издание 3-е, исправленное и дополненное, «Мозаика-синтез», Москва, 2015 год

Программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;

Программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.Л.Князева, М.Маханева, Санкт Петербург, изд-во «Детство - Пресс», 2004 г.

Г.Н. Калайтанова **«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»**

Н.Ф.Губанова **«Театрализованная деятельность дошкольников»**, Москва, «ВАКО», 2007 г

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник **«Этические беседы с дошкольниками»**, «Мозаика-синтез», Москва, 2015 год

Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова **«Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию»**, Москва, ТЦ «Сфера», 2015 г

И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина **«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»**, Москва, ТЦ «Сфера», 2007 г

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова **«Мир, в котором я живу»**, Москва, ТЦ «Сфера», 2006 г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Москва, изд-во «Мозаика - Синтез», 2015 г.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, изд-во «Мозаика - Синтез», 2015 г.

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы», Москва, изд-во «Мозаика - Синтез», 2015 г.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Москва, изд-во «Мозаика - Синтез», 2015 г.

Комплексная программа «**Гармония**» по развитию дошкольников, Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина, Москва, «ВАКО», 2009 г.

Парциальная программа по развитию речи «**Тропинки**», О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2007г.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «**Цветные ладошки**» И.А. Лыковой, Москва, изд-во «Карпуз - Дидактика», ТЦ «Сфера», 2007 г.

Методическое обеспечение к программе «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, Москва, изд-во «Карпуз - Дидактика», ТЦ «Сфера», 2007 г.

Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина, Ростов-на-Дону- 2005г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, изд-во «Мозаика - Синтез», 2015 г.

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», Москва, изд-во «Мозаика - Синтез», 2015 г.

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Москва, изд-во «Мозаика - Синтез», 2015 г.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва, изд-во «Мозаика - Синтез», 2015 г.

З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа», Волгоград, изд-во «Учитель», 2016 г.



