

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Белочка»

Утверждаю: заведующий

МБДОУ № 28 «Белочка»

Никулина А.А.



Рабочая программа педагогов ДОУ с учётом ФГОС ДОУ

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Составлена на основе примерной основной образовательной
программы «От рождения до школы»

под ред .Н.Е. Веракса , М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Срок реализации программы 2018- 2019 учебный год.

Разработчики программы воспитатели;

Никитина В.Н.

Замина Е.В.

Ростовская область

Азовский район

с.Маргаритово

2018г.

Оглавление

Наименование разделов
Введение.
Цели и задачи реализации рабочей программы Работа по парциальной программе
Принципы и подходы к формированию рабочей программы
Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности детей 5- 6 лет
Формы реализации программы.
Сетка НОД
Учебный план реализации НОД
Режим дня
Развитие детей по пяти направлениям: Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Система взаимодействия. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.
План мероприятий на учебный год
Национально – региональный компонент
Использованная литература

Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ДООУ № 28 «Белочка» Заеминой Е.В., Никитиной В.Н. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДООУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДООУ.
- ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации рабочей программы .

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие ***задачи***:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная программа предусматривает также работу по парциальной программе

Авторы, название программы.	Образовательная область
С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе 2016г.	Познавательное развитие

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном

учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

План работы по программе «Юный эколог»

Сентябрь

1. Приключения мышонка Пика.

Октябрь

1. Для чего животным хвосты.

Ноябрь

Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме.

Декабрь

1. Как лесные звери- белка, заяц ,медведь, лиса проводят зиму в лесу.

Январь

1. Лес- это дом для многих животных.

Февраль

1. Прошла зима холодная.

Март

1. Сравним кошку и собаку.

Апрель

1. Весна в жизни лесных зверей.

Май

1. Как человек охраняет природу.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается

от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет

для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Формы реализации программы.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сетка НОД Старшая группа 2018 -2019 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1.Речевое развитие</p> <p>Развитие речи.</p> <p>2.Физическое развитие</p> <p>Физ-ра</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование.</p>	<p>1.Познавательное развитие</p> <p>Математика</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Музыкальное.</p>	<p>1.Речевое развитие</p> <p>Художественная литература</p> <p>2. Физическое развитие</p>	<p>1.Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>2.Познавательное развитие</p> <p>Ребенок и окружающий мир</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Конструирование</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Лепка. Аппликация</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие</p>

			Ручной труд	е
				Музыка льное
				3. Физ- ра

Объём образовательной нагрузки и методическое оснащение.

Объём образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПин (3-4 часа в день).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

По действующему СанПину(2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 25 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки составляет;

- Группа старшего возраста 4 ч.20 мин.
В середине времени отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физминутку.
- Перерывы между непрерывно образовательной деятельностью составляют 10 минут.

Во второй половине дня непосредственно- образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю. Для полной реализации программы

От рождения до школы. под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. В.В.Гербовой по образовательной области «Художественно-эстетическое» развитие с детьми старшей группы во второй половине планируется совместная образовательная деятельность ;

- По рисованию 1 раз в неделю.
- По худ. Труды 2 раза в месяц.
- По образовательной области «Познавательное развитие» 2 раза в месяц.

- Образовательный процесс в ДООУ реализуется ещё и в ходе режимных моментов. Что даёт возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду (составлен с учётом разновозрастной группы)

Приём детей, осмотр, индивидуальная работа	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00- 9.15
Непосредственно образовательная, игровая деятельность (по подгруппам)	9.15- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00- 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Дневной сон	12.50 –15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические Процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.40 – 16.30
Самостоятельная / игровая деятельность	16.30 -17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00- 19.00

Развитие по пяти направлениям.

Художественно – эстетическое развитие

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (входит в учебно- методический комплект к программе, «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой.), целью которой является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Основные задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.
- Приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского творчества

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду, дидактические материалы для детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Ме сяц	Дата	Тема, вид НОД	Кол-во часов
1	Сентябрь		Лепка «Грибы»	1
2			Рисование «Картинка про лето»	1
3			Ручной труд оригами «Тюльпан»	1

4		Рисование «Знакомство с акварелью»	1
5		Рисование «Космея»	2
6		Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	1
7		Рисование «Украсть платочек ромашками»	1
8		Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1
9		Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1
10		Ручной труд оригами «Лягушка»	1
11		Рисование по замыслу «Чебурашка»	1
12		Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1
		Рисование «Что больше всего любишь рисовать» Рисование по замыслу	1
13		Рисование по замыслу «Веселые игрушки»	
14		Лепка «Красивые птички.»	1
15		Рисование «Осенний лес»	1
16		Ручной труд оригами «Цыплёнок»	1
17		Рисование «Идёт дождь»	1
18	октябрь	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	1
19		Рисование «Дымковская слобода»	1
20		Ручной труд «На выставке кожаных изделий»	1
21		Рисование «Девочка в нарядном платье»	1
22			Лепка «Козлик»

23			Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	1	
24			Ручной труд оригами «Кораблик»	1	
25			Рисование «Городецкая роспись»	1	
26			Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	1	
27			Декоративное рисование «Элементы городецкой росписи»	1	
28		н о я б р ь		Рисование «Что нам осень принесла»	1
29				Лепка «Фигура человека в движении»	1
30			Рисование «Автобус украшенный флажками едет по улице»	1	
31			Ручной труд «Куклы из пластмассовых ложек»	1	
32			Рисование «Сказочные домики»	1	
33			Аппликация «Троллейбус»	1	
34			Рисование «Закладка для книг городецкая роспись»	1	
35			Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	2	
36			Лепка «Олешек»	1	
37			Ручной труд оригами «Рыбка»	1	
38			Рисование по замыслу «Моя любимая сказка»	1	
39			Аппликация «Дома на нашей улице»	1	
40			Декоративное рисование «Городецкие узоры»	1	

41	Д ек аб рь		Рисование «Зима»	1
42			Лепка «Котёнок»	1
43			Рисование «Большие и маленькие ели»	1
44			Ручной труд «Снеговик»	1
45			Рисование «Птицы синие и красные»	1
46			Аппликация «Большой и маленький»	1
47			Рисование «Снежинка»	1
48			Рисование «Декоративная роспись доски городец»	1
49			Лепка «Девочка в зимней шубке»	1
50			Рисование «Пейзаж»	1
51			Ручной труд «Новогодняя ёлочка»	1
52			Рисование по замыслу	1
53			Аппликация «Новогодняя открытка»	1
54			Рисование «Новогодняя ёлка»	1
55	Я н ва рь		Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	1
56			Лепка «Снегурочка»	1

57		Декоративное рисование «Петриковская роспись»	1
58		Ручной труд «Фонарики»	1
59		Рисование с натуры	1
60		Аппликация по замыслу	1
61		Рисование «Машины нашего села»	1
62		Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1
63		Лепка «Лыжники»	1
64		Рисование «Иней на деревьях»	1
65		Ручной труд оригами «Божья коровка»	1
66		Рисование «Сказочный дворец»	1
67		Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	1
68		Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	1
69	Ф Е В Р А ль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	1
70		Лепка«Щенок»	1
71		Рисование «Сказочное царство»	1
72		Ручной труд оригами «Бабочка»	1
73		Рисование «Солдат на посту»	1

74		Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	1
75		Рисование «Деревья в инее»	1
76		Рисование «Золотая хохлома»	1
77		Лепка «По замыслу»	1
78		Рисование с натуры «Домики трёх поросят»	1
79		Ручной труд открытка «Вылупившийся цыплёнок»	1
80		Рисование «Загадочный мир космоса»	1
81		Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	1
82		Рисование «Роспись кувшинчика»	1
83		Лепка «Кувшинчик»	1
84	м ар т	Рисование «Красивые цветы»	1
85		Лепка «Птицы на кормушке»	1
86		Рисование «Перо жар птицы»	1
87		Ручной труд «Цыплёнок из мятой бумаги»	1
88		Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик – с –пальчик»	1
89		Аппликация «Новый район села»	1
90		Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	1
91		Рисование «Удивительный мир птиц»	1
92		Лепка «Иван Царевич и лягушка»	1

93			Рисование «Цветочная поляна»	1
94			Ручной труд оригами «Лисичка»	1
95			Рисование «Мудрая змейка»	1
96			Аппликация « Симметричное вырезывание»	1
97			Рисование с натуры весенней ветки	1
98			Рисование с натуры « Комнатное растение»	1
99			Лепка «Персонаж любимой сказки»	1
100			Рисование «Мой любимый сказочный герой»	1
101			Ручной труд оригами «Щенок»	1
102			Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	1
103			Аппликация « Полет на луну»	1
104	А п р е л ь		Декоративное рисование «Завиток»	1
105			Рисование «Декоративное оформление закладки для книги»	1
106			Лепка «Зоопарк»	1
107			Рисование «Мой щенок»	1
108			Ручной труд сердечко из бумаги»	1
109			Рисование «Весёлый ёжик»	1
110			Аппликация по замыслу	1
111			Рисование «Образ Бабы Яги»	1

112	Ма й		Рисование «Первомайский праздник в селе»	1
113			Лепка «Животные жарких стран»	1
114			Рисование с натуры «Весенние цветы в вазе»	1
115			Ручной труд оригами «Бабочка»	1
116			Рисование «Березовая роща»	1
117			Аппликация «Терем-теремок»	1
118			Рисование «Весна»	1

119	Ма й		Рисование «Круглый год»	1
120			Лепка «Чайная посуда»	1
121			Рисование «Радуга-дуга»	1
122			Ручной труд оригами «Котёнок»	1
123			Рисование «Бабочки летают над лугом»	1
124			Аппликация «Декоративное оформление бабочек»	1
125			Рисование по замыслу	1

Прогнозируемые результаты

- Владеет элементарными навыками в рисовании, лепке, аппликации;
 - Проявляет интерес к искусству как ценному общественно признанному делу;
 - Импровизирует в различных видах искусства
- Умеет правильно передать образ через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.

- Имеет представление о выразительных возможностях выбранного материала для создания нужного образа;
- Проявляет творческие способности,

Художественно – эстетическое развитие

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,, М.А.Васильевой,Т. С. Комаровой.

Цель: развитие пространственной ориентации; обучение к построению схем, планов, чертежей; формирование элементарных географических, астрономических и прочих представлений, а также занимательные игры и упражнения,направленные на развитие умений детей.

Основные задачи: формировать интерес к конструированию из разных материалов, представления о строительных элементах; совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образу, по условиям, по замыслу из строительного материала разных конструкторов и в плоскостном моделировании;развиватьстремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству, а также стремление к совместной деятельности и навыкам коммуникативного, делового общения.

Учебно - тематический план

№ п/п	Месяц	Дата	Тема, вид НОД	Кол-во часов
1	Сентябрь		Домик из природного материала	1
			Здания из строительного материала	1
2	Октябрь		Плот	1
			Кораблик	1
3	Ноябрь		Парусник	1
			Машинка	1
4	Декабрь	.	Машины из строительного материала	1

			Вертолёт из природного материала	1
5	Январь		Мосты Изготовление фигурки космонавта из природного материала	1
6	Февраль		Космонавты у ракеты. Вертолёт из ракушек	1 1
7	Март		Робот Роб из желудей Дома из строительного материала	1 1
8	Апрель		Суда Замки	1 1
9	Май		Лягушка из бумаги Мосты в городе	1 1

Прогнозируемые результаты

- Сформированный интерес к конструированию из разных материалов, представления о строительных элементах;
- Усовершенствованные конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
- Развито стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству, а также стремление к совместной деятельности и навыкам коммуникативного, делового общения.

Познавательное развитие.

Основные задачи : знакомить с предметным и социальным окружением, природным окружением в форме дидактической игры, , игр- занятий. формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; развивать способности устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; поддерживать стремление к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, формировать представления о том , что в природе всё взаимосвязано, развитию опыта активной разнообразной деятельности.

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы О.В. Дыбиной

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД, дидактические материалы для детей, природный уголок , уголок экспериментирования.

Пространственно- предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- телевизор, музыкальный центр;
- банк игр экологических, картинки для НОД .

Учебно-тематический план

№ п/п	месяц	Тема НОД	Кол-во часов
1	сентябрь	1.Предметы облегчающие труд человека в быту.	1
		2. Моя семья.	1
2	Октябрь	3.Что предмет расскажет о себе.	1
		4. Мои друзья.	1
3	ноябрь	5.Коллекционер бумаги.	1
		6.Детский сад.	1

4	декабрь	7.Наряды куклы Тани.	1
		8.Игры во дворе.	1
5	январь	9. В мире металла.	1
		10.В гостях у кастелянши.	1
6	февраль	11.Песня колокольчика.	1
		12. Российская армия.	1
7	март	13.Путешествие в прошлое лампочки.	1
		14.В гостях у повара.	1
8	апрель	15. Путешествие в прошлое пылесоса.	1
		16.Россия огромная страна.	1
9	май	17. Путешествие в прошлое телефона.	1
		18. Профессия педагог.	1

Прогнозируемые результаты

- Стремится к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, развитию опыта активной разнообразной деятельности.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знакомится с предметным и социальным окружением в форме дидактической игры, игр-занятий.
- Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»(входит в учебно-методический комплект к примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»Н.Е.Вераксы,,М.А.Васильевой,Т. С. Комаровой.)

Целями которой являются: формирование словаря, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, приобщение детей к художественной литературе.

Основные задачи: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; научить правильно произносить звуки; формировать умение согласовывать слова в предложении; умение выражать свои мысли предложениями; формировать умения слушать и понимать обращённую к ним речь; развитие у детей умения понятно и содержательно отвечать на вопросы; формировать интерес к книге.

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателя с подробным описанием вариантов проведения НОД – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Пространственно-предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- телевизор, музыкальный центр.

Учебно-тематический план

№ п/п	Месяц	Тема, вид НОД	Кол-во часов	Примечание
1	Сентябрь	Мы воспитанники старшей группы.	1	
2		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» .	1	
3		Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	1	
4		Звуковая культура речи ;дифференциация звуков з-с тренировочное.	1	

5			Обучение рассказыванию; составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стих. о ранней осени.	1		
6			Заучивание стих. И.БЕЛОУСОВА «Осень».	1		
7			Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1		
8			Веселые рассказы Н.Носова.	1		
9		Октябрь		Лексические упражнения. Чтение стих. С.Маршака «Пудель».	1	
10				Учимся вежливости	1	
11				Обучение рассказыванию; описание кукол	1	
12				Звуковая культура речи дифференциация звуков с-ц.	1	
13			Вот такая история	1		
14			Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1		
15			Лексико-грамматические упражнения .Чтение сказки « Крылатый,мохнатый да масляный».	1		
16			Учимся быть вежливыми.Заучивание стих. Р.Сфера «Совет»	1		
		Литературный калейдоскоп.	1	Ушакова 185с.		
17	Ноябрь		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	1		
18			Рассказы по картине.	1		
19			Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1		
20			Звуковая культура речи; работа со звуками ж-ш.	1		

21			Обучение рассказыванию.	1	
22			Завершение работы над сказкой «Айога».	1	
23					
			Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	1	
24			Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	1	
25	декабрь		Чтение стих. о зиме.	1	
26			Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе».	1	
27			Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела»	1	
28			Звуковая культура речи; работа со звуками с-ш.	1	
29			Дидактические игры со словами.	1	
30					Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце».
31			Лексические игры и упражнения	1	
32					
33			Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой	1	
34			. . .	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму.»	1
	ЯНВАРЬ		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	1	
35			Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	1	
36			Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стих. Э.Мошковской «Вежливые слова».	1	

37		Звуковая культура речи; работа со звуками з-ж	1		
38		Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» Чтение стих. о зиме.	1		
39		Дидактическое упражнение Что это?	1		
40	Февраль	Беседа на тему « О друзьях и дружбе».	1		
41		Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение « Подскажи словечко»	1		
42		Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».	1		
43		Звуковая культура речи ч-щ.	1		
44		Пересказ сказки «Ёж» А.Н.Толстой.	1		
45		Чтение стих.Ю.Владимирова «Чудаки».	1		
46		Обучение рассказыванию по картине « Купили щенка»	1		
47		Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки». Беседа на тему Наши мамы». Чтение стих. Е.Благининой «Посидим в тишине»	1 1		
48		Март	Чтение былины « Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»		
49			Звуковая культура речи. Ц-ч	1	
50	Чтение сказки «Сивка бурка!		1		
51	Заучивание стихотворения о весне.		1		
52	Лексические игры и упражнения		1		
53	Весна идёт. Весне дорогу		1		

54			Лохматые и крылатые	1	
55			Чтение былины « Садко»	1	
56	Апрель		Чтение сказки «Снегурочка»	1	
57			Лексика – грамматические упражнения.	1	
58			Сочиняем сказку про Золушку.	1	
59			Рассказы по картинкам	1	
60			Звуковая культура речи. Л-р	1	
61			Пересказ сказки « Лиса и козёл»	1	
62			Сказки Г.Х Андерсена	1	
			Повторение	1	
		Составление рассказа	1		
63	Май		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	
64			Звуковая культура речи. Тренировочное.	1	
65			Весенние стихи	1	
66			Беседа о книжных иллюстрациях. Чтения рассказа В. Бианки « Май»	1	
67					
68			Лексика – грамматические упражнения	1	
69					1
70			Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива		
			Повторение		

Прогнозируемые результаты

- Пополняется словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении;
- Расширяются представления о предметах, явлениях;
- Формируется умение правильно произносить звуки;
- Ребенок правильно выражает свои мысли в предложениях;
- Формируется умение согласовывать слова в предложениях.
- Ребенок тактичен, общителен, способен понятно и содержательно отвечать на вопросы,
- Проявляет интерес к художественной литературе.

Познавательное развитие

Цели: развитие любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности в процессе исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- Учить считать (отсчитывать) в пределах 10. Знакомство со счётом в пределах 20.
- Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
- Формировать умение сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Совершенствовать умение сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Дать представление о некоторых характерных особенностях знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.
- Знать месяца года, дни недели.

Условия реализации рабочей программы.

В группе имеются: пособие для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД (Комплексные занятия); дидактические материалы для детей, набор раздаточного материала на каждого ребенка, счётный материал.

№ п/п	Месяц	Тема, вид НОД	Кол- во часо в	Примечание
1	сентябрь	Закрепление порядкового счёта в пределах 5. Образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов....	1	
2		Счет в пределах 5 ,сравнение двух предметов ,движение в заданном направлении...	1	
3		Сравнение пяти предметов, счет, уточнение понимания слов вчера, сегодня, завтра.....	1	
4	октябрь	Составление множества из разных элементов, геометрич. фигуры, определение пространственного направления..	1	
5		Счет в пределах 6,сравнение до шести предметов по длине,объёмные геометрические фигуры.	1	
6		Счет в пределах 6 , определение местоположения окружающих людей и	1	

			предметов		
7			Счет, знакомство с порядковым значением числа 6, представление о частях суток....	1	
8	ноябрь		Счет в пределах 7, движение в заданном направлении.....	1	
9			Счет в пределах 8 закрепление образования числа 7 ,геометрические фигуры....	1	
10			Знакомство с порядковым значением чисел 8и 9, сравнение до семи предметов.....	1	
11			Знакомство с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов	1	
12	декабрь		Совершенствование навыка счета по образцу и на слух в пределах 10, сравнение 8 предметов по высоте, движение в заданном направлении....	1	
13			Знакомство с цифрами 1 и 2 ,представление о четырёхугольнике на основе квадрата, определение пространственного направления...	1	
14			Счет в пределах 10, закрепление представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Знакомство	1	

			с цифрой 3. дни недели...		
15			Цифра 4. Определение направления движения, сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	1	
16	январь		Цифра 5, развитие умения видеть и устанавливать ряд закономерностей....	1	
17			Цифра 6, пространственные представления, сравнение до шести предметов по ширине, последовательность дней недели...	1	
18			Цифра 7, составление групп предметов по заданному числу, ориентировка на листе...	1	
19			Количественный состав числа 3, цифра 8, умение видеть геометрические формы в окружающем....	1	
20		Февраль		Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц, цифра 9, ориентирование на листе бумаги..	1
21			Количественный состав числа 5, треугольник и четырехугольник.	1	
22			Знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 5, деление предмета на две равные части, сравнение,	1	
23			Счет прямой и обратный до 10, сравнение предметов по длине с помощью условной	1	

			мерки		
24	март		Цифра 10, числа первого десятка, ориентировка в окружающем, сравнение 10 предметов по длине.	1	
25			Деление круга на две равные части, сравнение с помощью условной мерки, последовательное название дней недели.	1	
26			Деление квадрата на равные части, счет до 10. Движение по сигналу в заданном направлении.	1	
27			Деление круга на 4 равные части, треугольник и четырехугольник.	1	
28	Апрель		Счет в пределах 10, ориентировка на листе, понятие отношения рядом стоящих чисел...	1	
29			Умение сравнивать величину предметов по представлению, деление круга и квадрата на две и четыре равные части.	1	
30			Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, движение в заданном направлении, последовательное название дней недели.	1	
31	Май		Закрепление пройденного материала.	1	

Прогнозируемые результаты

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
- Осознаёт количественные отношения между последовательными числами в пределах первого десятка.
- Умеет сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравняет предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)

Физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Учебно-тематический план

Тема непосредственно образовательной деятельности, месяц	Часы
Сентябрь	1
Ходьба и бег в колонне по одному в беге врассыпную	
Построение в колонне по одному	1
Ходьба и бег между предметами	1
Ходьба и бег между предметами	1

Ходьба с высоким подниманием колен	1
	1
Ходьба и бег с изменением темпа движения	1
Бег в колонне по одному	1
Октябрь	
Перестроение в колонне по два	1
Перестроение в колонне по два	1
Ходьба с высоким подниманием колен	1
Поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному	1
Ходьба на носках, пятках , бег до 1, 5 минут	1
Ходьба с изменением темпа движения по сигналу	1
Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия	1
Повороты во время ходьбы и бега в колонне по два	1
Бег медленный до 1,5 минут	1
Ноябрь	1
Ходьба с высоким подниманием колен	
Ходьба с высоким подниманием колен	1
Медленный бег до 1,5 мин.в ходьбе с остановкой	1
Ходьба с изменением направления движения	1
Ходьба с изменением направления движения	1
Бег с перешагиванием через предметы	1
Бег с изменением темпа движения	1
Медленный непрерывный бег	1
Бег с преодолением препятствий	1

Декабрь	1
Ходьба по наклонной доске	
Ходьба по наклонной доске	1
Игровые упражнения с бегом	1
Ходьба и бег по кругу	1
Ходьба и бег между снежными постройками (кеглями)	1
Ходьба и бег между снежными постройками (кеглями)	
Ходьба и бег по кругу	
Ходьба и бег врассыпную	
Январь	
Ходьба и бег между предметами	1
Ходьба и бег по кругу	1
Ходьба и бег между предметами	1
Ходьба и бег по кругу	1
Ходьба и бег по кругу	1
Бег между предметами	1
Игровые упражнения с бегом и прыжками	1
Февраль	
Ходьба и бег в рассыпную в непрерывном беге	1
Боковые шаги	1
Ходьба и бег по кругу	1
Метание на дальность	1
Метание в вертикальную цель	1
Метание в вертикальную цель	1
Медленный непрерывный бег	1

Прыжки и бег	1
Март	
Ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону	1
Игровые упражнения с бегом	1
Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения	1
Непрерывный бег в среднем темпе	1
Ходьба со сменой темпа движения	1
Бег на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой	1
Ходьба с перестроением в пары и обратно	1
Ходьба с перестроением в пары и обратно	1
Бег на скорость	1
Апрель	
Прыжки на двух ногах	1
Прыжки на двух ногах	1
Ходьба и бег в чередовании	1
Прыжки с короткой скакалкой	1
Прыжки с короткой скакалкой	1
Ходьба и бег колонной	1
Бег на скорость	1
Ходьба и бег колонной между предметами	1
Май	

Ходьба и бег парами с поворотом	1
Ходьба и бег парами с поворотом	1
Бег с высоким подниманием колен	1
Ходьба и бег в колонне по одному	1
Непрерывный бег между предметами до 2 минут	1
Бросание мяча о пол одной рукой	1
Бросание мяча о пол одной рукой	1
Бросание мяча и ловля его одной рукой	1
Ползание по гимнастической скамейке на животе	1

Планируемый результат

- удерживает статические позы и поддерживает правильное положение позвоночника (правильная осанка);
 - самостоятельно использует различные упражнения и игры;
 - изменяет характер движения;
 - использует двигательный опыт, умения и навыки в различных условиях;
 - выбирает способы движения, учитывая свои возможности, правильно оценивая свои силы;
 - наблюдает, анализирует движения и оценивает качество их выполнения;
 - держит равновесие, ориентируется в пространстве; прыжки через короткую и длинную скакалку;
 - метает предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цель 4-5 м,
- самостоятельно организовывает подвижные игры и упражнения
- владеет навыками построения и перестроения;
 - выполняет упражнения из разных исходных положений под музыку и словесную инструкцию;
 - прыгает на скакалке проявляет интерес к спорту и спортивным соревнованиям;

Социально – коммуникативное развитие

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

План работы

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь Первая неделя	Огонь – друг или враг?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с.5
Вторая неделя	Поплотнее кран закрой –осторожен будь с водой.	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.5
Третья неделя	Как устроен мой организм	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.30

Четвёртая неделя	Пешеходный переход	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с.11
Октябрь Первая неделя	Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с.12
Вторая неделя	праздник «Дорожные приключения»	Ф.С.Майорова с.26
Третья неделя	Соблюдаем режим дня	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 31
Четвёртая неделя	Правила поведения на улице	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с.37
Ноябрь Первая неделя	Символы Российской федерации	Е.К.Ривина «Герб и флаг России»
Вторая неделя	А у нас дома газ	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.16
Третья неделя	Службы спасения	Познавательное развитие
Четвёртая неделя	Беседа «Почему необходимо трудиться ?»	Ресурсы из интернета
Декабрь Первая неделя	Чем опасен дым?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с. 21
Вторая неделя	Ни ночью , ни днём не балуйся с огнём	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с. 21
Третья неделя	Правила первой помощи	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 37
Четвёртая неделя	Уважайте светофор	Г.Д.Беляевскова,

		Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с. 71
Январь Вторая неделя	Запомните, детки, таблетки –не конфетки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.25
Третья неделя	Правила безопасного поведения на улице	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.40
Четвёртая неделя	Право ребёнка на имя, отчество, фамилию	Беседы о правах ребёнка с. 4 Т.А.Шорагина
Февраль Первая неделя	Моя семья (беседа)	Ресурсы из интернета
Вторая неделя	Культурно – гигиенические навыки (беседа)	Ресурсы из интернет
Третья неделя	Уважение к труду взрослых, ребят (беседа) (труд в природе на участке)	
Четвёртая неделя	Правила поведения в природе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.47
Март Первая неделя	Осторожно электроприборы	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.36
Вторая неделя	Ножницы, катушки – это не игрушки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.37
Третья неделя	Что такое общество (беседа)	Ресурсы из интернета
Четвёртая неделя	Право ребёнка жить и	Беседы о правах ребёнка

	воспитываться в семье	с.34 Т.А.Шорагина
Апрель Первая неделя	Кухня –не место для игр	Т.А.Шорагина с. Правила пожарной безопасности с.41
Вторая неделя	Переходим через улицу	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.43
Третья неделя	Пословицы, загадки о дорожном движении	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.37
Четвёртая неделя	Правила поведения при грозе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.53
Май Первая неделя	Горючие вещества	Т.А.Шорагина с. Правила пожарной безопасности с.45
Вторая неделя	Встреча с незнакомцем	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.50
Третья неделя	Права и обязанности ребёнка	Беседы о правах ребёнка с.95
Четвёртая неделя	Работа на участке(Посадка огорода, цветника) Опасные насекомые	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.49
Июнь Первая неделя	На прогулку мы идём Полив огорода , цветника	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.54

Вторая неделя	Чтение рассказа «Улица , где все спешат»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.57
Третья неделя	Ядовитые растения	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 51
Четвёртая неделя	На улицах машины	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с.93
Июль		
Первая неделя	Не все грибы съедобны	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.52
Вторая неделя Занятия по правилам дорожного движения	Чтение рассказа «Машина ,которую рисовать научили»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.58
Третья неделя	Знатоки дорожных правил КВН	Изучаем дорожную азбуку Ф.С.Майоро с.57
Четвёртая неделя	Поляна детства	Т.А.Шорагина Беседы о правах ребёнка с.124

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями

Сентябрь

- 1.Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей старшего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС

2. Выявление социального статуса семей воспитанников.

3. Привлечь родителей к спортивному празднику

4. Оформление родительских уголков

Октябрь

1. Консультация «Как научить ребенка владеть собой»

2. Памятка для родителей «Безопасная дорога в детский сад»

- 3.Привлечь родителей в участие в конкурсе «Знаток ПДД»

- 4.Родительское собрание

Ноябрь

1. Совместный праздник ко Дню матери.

2. Изготовление поделок на тему «Осень золотая»

3. Консультация «Чего боятся дети »

Декабрь

1. Консультация «Первая помощь при обморожении детей».
2. Участие родителей в конкурсе «Новогодние очки».
3. Участие родителей в Новогоднем празднике

Январь

1. Участие родителей в развлечении «Рождественские посиделки»
2. Участие родителей в конкурсе рисунков «Зимушка зима»
3. Консультации «Закаливание детей»

Февраль

1. Консультация «Наказывая, подумай Зачем?»
2. Изготовление масленицы совместно с родителями.
3. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»

Март

1. Совместный праздник «Мамочка милая»
2. Участие родителей в выставке детского творчества
3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»

Апрель

1. Участие родителей в конкурсе чтецов «Весна – красна»
2. Участие в конкурсе рисунков «Моя семья»
3. Консультации для родителей будущих первоклассников
4. Родительское собрание

Май

1. Участие родителей в празднике «Этот День Победы».
2. Участие родителей в выпускном празднике

План мероприятий на 2018- 2019 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Замина Е.В.
	Спортивное мероприятие «Здоровым быть здорово»	. Замина Е.В
	День дошкольного работника	Замина Е.В
Октябрь	Праздник по ПДД	Никитина В.Н..
	Конкурс по ПДД «Зналок ПДД» (изготовление поделок, рисунков)	Никитина В.Н. Замина Е.В.
	Военно-патриотическая игра «АТЫ-БАТЫ, МЫ СОЛДАТЫ»	Замина Е.В
Ноябрь	Праздник «Осень в гости просим»	Замина Е.В
	Конкурс поделок «Осень золотая»	Замина Е.В. Никитина В.Н.
	Мероприятие «Мама милая моя»	Никитина В.Н.
	Конкурс чтецов «Прекрасна Осени пора»	Никитина В.Н. Замина Е.В.

Декабрь	Новогодний праздник	Никитина В.Н.
	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Заемина Е.В. Никитина В.Н.
	Спортивное соревнование	Заемина Е.В
Январь	Рождественские посиделки	Заемина Е.В
	Конкурс рисунков «Красавица зима»	Никитина.В.Н. Заемина.Е.В.
	Конкурс чтецов «Зимушка- зима»	Заемина.Е.В. Никитина.В.Н.
Февраль	«Масленица»	Заемина Е.В.
	Праздник, посвящённый 23 февраля	Никитина В.Н.
Март	Мероприятие , посвящённое 8 марта	Никитина.В.Н.
	Викторина «Знаток ПДД»	Заемина.Е.В.

	Выставка детского творчества.	Воспитатели, дети , родители.
Апрель	Спортивный праздник с элементами экологической направленности «Защитники природы»	Замина Е.В.
	Конкурс чтецов «Весна - красна»	Никитина. В.Н. Замина.Е.В.
	Конкурс рисунков «Мой край родной» Экологическая викторина «Птицы»	Никитина В.Н. Замина Никитина В.Н
Май	День Победы	Замина Е.В.
	Праздник «Прощай детский сад»	Никитина В.Н.

Перспективный план работы по изучению регионального компонента.

Сентябрь

- Страна в которой я живу.(Рассматривание на карте , глобусе
- Рассматривание государственной символики(герб, гимн, флаг, рисование флага РФ)
- Президент РФ (беседа)
- Прослушивание гимна РФ.

Октябрь

- Мое село Маргаритово(расположение на карте, история возникновения села)
- Улицы села, наши достопримечательности. (беседа)
- Дом, в котором я живу(рисование)
- Встречи с интересными людьми, которые работали в нашем детском саду.

Ноябрь

- Область в которой я живу (рассматривание коллажа город Ростов- на-Дону).
- Район в котором я живу.(рассматривание коллажа г.Азов)
- Губернатор Ростовской области В.Голубев(Беседа , чтение стихотворений о городе Ростове – на Дону, прослушивание песен, гимн , герб , флаг)
- Глава Азовского района В.Н.Бевзюк. (беседа, чтение стихотворений о городе Азове,герб , гимн, флаг)

Декабрь

- Животный мир села Маргаритово, насекомые(рассматривание картинок, беседа, загадать загадки ,игры)
 - Растительный мир моего села(беседа, рассматривание картинок в уголке «Мой край родной» , игры «С какой ветки детка», «Угадай по описанию» и др.
- Птицы нашего села (рассматривание птиц , беседы о птицах, изготовление кормушки для птиц, наблюдение за птицами на участке)
- Красота моего села Маргаритово (рассматривание фото, чтение стихов о малой Родине, пение песни «Край родной»,рисование «Мой край родной»).

Январь

- Знакомство с творчеством поэтов г. Азова (чтение стихотворений)
- Рождественские колядки развлечение (знакомство с обычаями и традициями русского народа).

Февраль

- Защитники Родины (беседа, весёлый час, посвящённый 23 февраля).
- Рисование рисунков на тему «Мы с папой», изготовление поделок к 23 февраля.
- Национальный состав моего села (рассматривание одежды людей определённой национальности, беседа «Единство всех народов России», чтение стихотворений о людях разных национальностей)

Март

- Мама, что значит это слово? (беседа, разучивание пословиц о маме, чтение стихов, «Как раньше почитали русские люди маму») (беседа)
- Праздник мам (изготовление поделок к 8 марта).

Апрель

- Что выращивают в нашей местности (беседа, рисование, рассматривание зерновых культур).
- Люди каких профессий населяют моё село (беседа)

Май

- Кто защищал Родину? (беседа, чтение стихотворений о ВОВ, рассматривание иллюстраций, прослушивание песен о ВОВ, чтение произведения Е. Пономаренко «Наташенька»)
- Рисование рисунков «День Победы»
- Мероприятие «Мы помним, мы гордимся»

Использованная литература:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа— М.: Мозаика- Синтез Москва 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Подготовительная группа. – .: Мозаика-Синтез, Москва 2015 О.А..

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа—Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.— Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа

Л. Пензулаева Физическая культура для старшей группы

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2011г.

Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности» 2007г.

Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова «Занятия по правилам дорожного движения». 2009 г.

Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» 2006 г.

Т.А.Шарыгина «Беседы о правах ребёнка» 2008 г.

Е.К.Ривина «Герб и флаг России»

Т.А.Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет» 2009 г.

Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет» 2013 г

Т.А.Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет» 2009 г.

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – синтез Москва 2017.

Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Составитель А.А.Гуськова. Волгоград.