

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Белочка»

Утверждаю: заведующий

МБДОУ № 28 «Белочка»

Никулина А.А.



Рабочая программа педагогов ДОУ с учётом ФГОС ДОУ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)

составлена на основе примерной основной образовательной
программы «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Срок реализации программы 2018- 2019 учебный год.

Разработчики программы воспитатели;

Никитина В.Н.

Замина Е.В.

Ростовская область

Азовский район

с.Маргаритово

2018г.

Оглавление

Наименование разделов
Введение.
Цели и задачи реализации рабочей программы
Принципы и подходы к формированию рабочей программы
Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности детей 6- 7 лет
Формы реализации программы.
Сетка НОД
Учебный план реализации НОД
Режим дня
Развитие детей по пяти направлениям: Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Система взаимодействия. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.
План мероприятий на учебный год
Национально – региональный компонент

Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ДООУ № 28 «Белочка» Заеминной Е.В., Никитиной В.Н. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДООУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДООУ.
- ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации рабочей программы .

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная программа предусматривает также работу по парциальной программе

Авторы, название программы.	Образовательная область
С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе 2016г.	Познавательное развитие

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном

учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

План работы по программе «Юный эколог»

Сентябрь

Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Формы реализации программы.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сетка НОД Подготовительная группа 2015 -2016 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
.Ребёнок и окружающий мир .Художественная литература Физкультура	.Формирование элементарных математических представлений. .Конструирование (ручной труд) Музыка	.Ребёнок и окружающий мир. .Рисование Музыка	.Формирование элементарных математических представлений. .Лепка (аппликация) Физкультура	.Развитие речи. .Рисование. Физкультура

Учебный план реализации НОД в подготовительной к школе группе

	Подготовительная группа	Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
	Образовательная область			
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
2	Социально-коммуникативное развитие:			
3	Речевое развитие Развитие речи. Обучение грамоте	2	8	72
	Ознакомление с худ. литературой	1	4	36
4	Художественно-эстетическое развитие Лепка Рисование Конструирование	1 раз в 2 недели 2 1 раз в 2 недели	2 8 2	18 72 18

	Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
	Ручной труд	1 раз в 2 недели	2	18
	Музыка	2	8	72
5	Познавательное развитие	1 (чередуется)	8	72
	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение , явление общественной жизни)			
	природное окружение, экологическое воспитание	1	4	36
	ФЭМП	2	8	72

Режим дня

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду (составлен с учётом разновозрастной группы)

Приём детей, осмотр, индивидуальная работа	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00- 9.15
Непосредственно образовательная, игровая деятельность (по подгруппам)	9.15- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00- 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Дневной сон	12.50 –15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические Процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.40 – 16.30
Самостоятельная / игровая деятельность	16.30 -17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00- 19.00

Развитие детей по пяти направлениям

Художественно – эстетическое развитие

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (входит в учебно- методический комплект к программе « Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В. В. Гербовой ,Т.С.Комаровой,), **целью** которой является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Основные задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.
- Приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского творчества

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду, дидактические материалы для детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Месяц	Дата	Тема, вид НОД	Кол-во часов
1	Сентябрь		Лепка «Фрукты»	1
2			Рисование «Лето»	1
3			Ручной труд оригами «Тюльпан»	1
4			Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	1
5			Рисование «Золотая осень»	2
6			Аппликация «Поезд»	1
7			Рисование «Кукла в женском национальном костюме»	1
8			Лепка «Корзина с грибами»	1
9			Рисование «Кукла в мужском национальном костюме»	1
10			Ручной труд оригами «Лягушка»	1
11			Рисование по замыслу « На чём люди ездят»	1
12			Аппликация «Осенний ковёр»	1
		Рисование «На чём ты хотел бы поехать» Рисование по замыслу	1	
13	Октябрь		Рисование по замыслу «Нарисуй свою любимую игрушку»	
14			Лепка Овощи и фрукты для игры «Магазин»	1
15			Рисование с натуры «Ветка рябины»	1
16			Ручной труд оригами «Цыплёнок»	1
17			Рисование «Семья»	1
18			Аппликация «Ваза с фруктами и овощами»	1
19			Рисование «Вечернее село»	1
20			Ручной труд « На выставке кожаных изделий»	1
21			Рисование «Белочка»	1
22			Лепка «Девочка играет в мяч»	1
23			Рисование «Поздняя осень»	1
24			Ручной труд оригами «Кораблик»	1
25			Рисование «Сказка о грибах»	1
26			Аппликация «Ежик в лесу»	1
27			Декоративное рисование «Элементы хохломской росписи»	1

28	Н о я б р ь		Рисование «Мы идём на праздник с флагами и шарами»	1
29			Лепка «Фигура человека в движение»	1
30			Рисование «Праздничный город»	1
31			Ручной труд «Куклы из пластмассовых ложек»	1
32			Рисование «Комнатные растения»	1
33			Аппликация «Праздничный хоровод»	1
34			Рисование «Как мы занимаемся в детской саду»	1
35			Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	2
36			Лепка «Ребёнок с котёнком»	1
37			Ручной труд оригами «Рыбка»	1
38			Рисование по замыслу «нарисуй что интересного было в этом месяце»	1
39			Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1
40			Декоративное рисование «Дымковские узоры»	1
41		Д е к а б р ь		Рисование «Зимние узоры на окнах»
42			Лепка «Птица» по мотивам дымковской игрушки	1
43			Рисование «Сказочная птица»	1
44			Ручной труд «Снеговик»	1
45			Рисование «Девочка и мальчик пляшут»	1
46			Аппликация «Любимая игрушка»	1
47			Рисование «Волшебная страна подводное царство»	1
48			Рисование «Декоративная композиция «Барышни»	1
49			Лепка «Девочка пляшет»	1
50		Рисование «Пейзаж»	1	
51		Ручной труд «Новогодняя ёлочка»	1	
52		Рисование по замыслу	1	
53		Аппликация «Уточки в пруду»	1	
54		Рисование «Новогодняя ёлка»	1	

55	Я н в а р ь		Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	1
56			Лепка «Филимоновская игрушка»	1
57			Декоративное рисование «Петриковская роспись»	1
58			Ручной труд «Фонарики»	1
59			Рисование с натуры	1
60			Аппликация по замыслу	1
61			Рисование декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	1
62			Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1
63			Лепка «Лыжники»	1
64			Рисование «Иней на деревьях»	1
65			Ручной труд оригами «Божья коровка»	1
66			Рисование «Сказочный дворец»	1
67			Аппликация «Корабли на рейде»	1
68			Рисование «Бурый медведь»	1
69	Ф е в р а ль		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	1
70			Лепка«Пограничник с собакой»	1
71			Рисование «Сказочное царство»	1
72			Ручной труд оригами «Бабочка»	1
73			Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша армия родная»	1
74	март		Аппликация по замыслу»	1
75			Рисование «Зима»	1
76			Рисование иллюстрации к сказке П.Ершова «Конёк –Горбунок»	1
77			Лепка «Конёк –Горбунок»	1
78			Рисование с натуры «Ваза с цветками»	1
79			Ручной труд открытка «Вылупившийся	1

		цыплёнок»	
80		Рисование «Загадочный мир космоса»	1
81		Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	1
82		Рисование «Знакомство с ахроматическими красками»	1
83			1
84		Рисование «Уголок групповой комнаты»	1
85		Лепка «Сценка из русской народной сказки По щучьему веленью»	1
86		Рисование «Перо жар птицы»	1
87		Ручной труд «Цыплёнок из мятой бумаги»	1
88		Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик – с –пальчик»	1
89		Аппликация «Новый район села»	1
90		Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	1
91		Рисование «Удивительный мир птиц»	1
92		Лепка «Иван Царевич и лягушка»	1
93		Рисование «Цветочная поляна»	1
94		Ручной труд оригами «Лисичка»	1
95		Рисование «Мудрая змейка»	1
96		Аппликация «Симметричное вырезывание»	1
97		Рисование с натуры весенней ветки	1
98		Рисование с натуры «Комнатное растение»	1
99		Лепка «Персонаж любимой сказки»	1
100		Рисование «Мой любимый сказочный герой»	1
101		Ручной труд оригами «Щенок»	1
102		Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	1
103	А	Аппликация «Полет на луну»	1
104	п	Декоративное рисование «Завиток»	1
105	р	Рисование «Декоративное оформление»	1

	е		закладки для книги»	
106	л ь		Лепка «Зоопарк»	1
107			Рисование «Мой щенок»	1
108			Ручной труд сердечко из бумаги»	1
109			Рисование «Весёлый ёжик»	1
110			Аппликация по замыслу	1
111			Рисование «Образ Бабы Яги»	1
112		Ма й		Рисование «Первомайский праздник в селе»
113			Лепка «Животные жарких стран»	1
114			Рисование с натуры «Весенние цветы в вазе»	1

115			Ручной труд оригами «Бабочка»	1
116			Рисование «Березовая роща»	1
117			Аппликация «Терем-теремок»	1
118			Рисование «Весна»	1
119			Рисование «Круглый год»	1
120			Лепка «Чайная посуда»	1
121			Рисование «Радуга-дуга»	1
122			Ручной труд оригами «Котёнок»	1
123			Рисование «Широка страна моя родная»	1
124		26.05.16	Аппликация «Декоративное оформление бабочек»	1
125		27.05.16	Рисование по замыслу	1

Прогнозируемые результаты

- Владеет элементарными навыками в рисовании, лепке, аппликации;
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений ;
- Лепит разные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движение фигур, создавать сюжетные композиции из 2- 3 более изображений
- Проявляет интерес к искусству как ценному общественно признанному делу;
- Импровизирует в различных видах искусства;
- Умеет правильно передать образ через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.

- Имеет представление о выразительных возможностях выбранного материала для создания нужного образа;
- Проявляет творческие способности,
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезывания и обрывания, создает сюжетные и декоративные композиции.

Диагностика результатов освоения программы.

Художественно – эстетическое развитие

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.)

Цель : развитие пространственной ориентации; обучение к построению схем, планов, чертежей; формирование элементарных географических, астрономических и прочих представлений, а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие умений детей.

Основные задачи: формировать интерес к конструированию из разных материалов, представления о строительных элементах; совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала разных конструкторов и в плоскостном моделировании; развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству, а также стремление к совместной деятельности и навыкам коммуникативного, делового общения.

Учебно - тематический план

№ п/п	Месяц	Дата	Тема, вид НОД	Кол-во часов
1	Сентябрь		Домик из природного материала Здания из строительного материала	1 1
2	Октябрь		Плод Кораблик	1 1
3	Ноябрь		Парусник	1

			Машинка	1
4	Декабрь		Машины из строительного материала Вертолёт из природного материала	1 1
5	Январь		Мосты Изготовление фигурки космонавта из природного материала	1
6	Февраль		Космонавты у ракеты. Вертолёт из ракушек	1 1
7	Март		Робот Роб из желудей Дома из строительного материала	1 1
8	Апрель		Суда Замки	1 1
9	Май		Лягушка из бумаги Мосты в городе	1 1

Прогнозируемые результаты

- Сформированный интерес к конструированию из разных материалов, представления о строительных элементах;
- Усовершенствованные конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
- Развито стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству, а также стремление к совместной деятельности и навыкам коммуникативного, делового общения.

Диагностика результатов освоения программы.

Познавательное развитие.

Основные задачи : знакомить с предметным и социальным окружением, природным окружением в форме дидактической игры, , игр- занятий. формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; развивать способности устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; поддерживать стремление к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, формировать представления о том , что в природе всё взаимосвязано, развитию опыта активной разнообразной деятельности.

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы О.В. Дыбиной

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД, дидактические материалы для детей, природный уголок , уголок экспериментирования.

Пространственно- предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- ИКТ: телевизор, музыкальный центр;
- банк игр экологических, картинки для НОД для

Учебно-тематический план

№ п/п	месяц	Тема НОД	Кол-во часов
1	сентябрь	День знаний	1
2		Начало осени (сентябрь)	1
3		Опасные ситуации	1
4		Планета Земля - наш общий дом	1
5		Мой дом, моя семья	1
6		Воздушный океан	1
7		Права и обязанности дошкольника	1
8		Солнце источник тепла и света	1
9	октябрь	Экскурсия в младшую группу	1
10		Золотая осень	1
11		Транспорт	1
12		Гуманное отношение к природе	1
13		Подарки осени	1
14		Экскурсия на кухню ДОУ	1
15		Природная стихия – огонь	1
16		Что мы скажем, сажая леса?	1

17	ноябрь	Наша планета	1
18		Природа чудесница	1
19		Дерево умеет плавать	1
20		Кто главный в лесу?	1
21		Ферма	1
22		Жизнь зверей осенью	1
23		Экскурсия по участку ДОУ	1
24		Перелётные птицы	1
25	декабрь	Род и родословие	1
26		Полёт на луну	1
27		Воздушный транспорт	1
28		Корабль пустыни	1
29		Наземный транспорт	1
30		С какой ветки детка	1
31		Откуда ёлка в гости пришла?	1
32		Кто охраняет окружающую среду?	1
33	январь	Путешествие в прошлое предмета	1
34		Зимушка-зима	1
35		Знакомство с дорожными знаками	1
36		Жизнь птиц зимой	1
37		Водный транспорт	1
38		КВН мы друзья природы	1
39		Профессии	1
40		Рада скатерть хлебушку, он на ней на солнышко	1
41	февраль	Знакомьтесь: мой друг компьютер	1
42		В гостях у морского царя	1
43		Рассказ о работе конюха	1
44		КВН «Хлеб да каша-пища наша»	1
45		Наша армия родная	1
46		Родной край	1
47		Чудо - золотая хохлома	1
48		В гостях у солнышка	1
49	март	Бабушкин сундук	1
50		Что где растёт, кто где живёт?	1
51		Дымковская игрушка	1
52		Поливка растений	1
53		Народный праздник масленица	1
54		Черенкование комнатных растений	1
55		Москва-столица России	1
56		Викторина о лесе	1
57	апрель	Правила и безопасность дорожного движения	1

58		Космос. Вселенная. Звезды.	1
59		Хочу быть космонавтов	1
60		Птицы нашего края	1
61		Гжель	1
62		Праздник Земли	1
63		Земля – наш общий лом	1
64		Кто главный в лесу?	1
65		май	День Победы
66	Лес весной		1
67	Телевизор в нашем доме		1
68	Дарьюшкины сказки		1
69	(Колыбель истории) город Санкт-Петербург		1
70	Природа вокруг нас		1
71	Сезонная одежда		1
72	Здравствуй лето		1

Прогнозируемые результаты

- Стремится к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, развитию опыта активной разнообразной деятельности.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знакомится с предметным и социальным окружением в форме дидактической игры, игр-занятий.
- Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Диагностика результатов освоения программы

Мониторинг образовательного процесса.

Речевое развитие

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» (входит в учебно- методический комплект к программе «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой) **целями** которой являются: формирование словаря, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, приобщение детей к художественной литературе.

Основные задачи: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; научить правильно произносить звуки; формировать умение согласовывать слова в предложении; умение выражать свои мысли предложениями; формировать умения слушать и понимать обращённую к ним речь; развитие у детей умения понятно и содержательно отвечать на вопросы; формировать интерес к книге.

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателя с подробным описанием вариантов проведения НОД - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Уроки грамоты для дошкольников. Пространственно-предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- ИКТ: телевизор, музыкальный центр.

Учебно-тематический план

№ п/п	Месяц		Тема, вид НОД	Кол-во часов	Примечание
1	Сентябрь		Подготовишки	1	
2			Летние истории	1	
3			Звуковая культура речи	1	
4			Лесика-грамматические упражнения	1	
5			Для чего нужны стихи	1	
6			Пересказ итальянской сказки «Как осёл петъ перестал»	1	
7			Работа с сюжетной картиной	1	
8			Беседа о А.С.Пушкине	1	
11	Октябрь		Лексико-грамматические упражнения	1	

12			Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1	
13			Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
14			Русские народные сказки	1	
15			Вот такая история	1	
16			Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я –вам , вы – мне»	1	
17			На лесной поляне	1	
18			Небылицы – перевёртыши	1	
			Составление рассказа о животных	1	Ушакова 185с.
19		Ноябрь		Сегодня так светло кругом	1
20			Осенние мотивы	1	
21			Звуковая культура речи . Работа над предложением	1	
22			Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	
23			Лексические игры и упражнения	1	
24			Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	1	
25			Подводный мир	1	
26			Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь –ка из окошка»	1	Ушакова с.196
			Пересказ сказки «Как аукнется ,так откликнется»	1	
29	Декабрь		Лексические игры	1	
30			Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1	
31			Звуковая культура речи	1	
32			Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	1	
33			Тяпа и Топ сварили компот	1	

34		Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»		
35		Лексические игры и упражнения	1	
36				
37		Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой	1	
38		Новогодние встречи	1	
	январь			
39		Произведение Н. Носова	1	
40		Творческие рассказы детей	1	
41		Здравствуй, гостья-зима!	1	
42		Лексические игры и упражнения	1	
43		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев.	1	
44		Описание пейзажной картины	1	Ушакова с.197
45				
46		Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка»	1	
47		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
48		Работа по сюжетной картине.	1	
49		Чтение былины « Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	
50	Февраль	Лексические игры и упражнения	1	
51		Пересказ рассказа В. Бианки музыкант	1	
52		Чтение рассказа Е. Воробьёва « Обрывок провода»	1	
53		Повторение пройденного материала	1	

			Сочинение сказки на тему «Как ёжик вырубал зайца»	1	Ушакова с. 150	
54	Март		Чтение былины « Алёша Попович и Тугарин Змеевич»			
55			Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1		
56			Чтение сказки В. Даля « Старик-годовик»	1		
57			Заучивание стихотворения П. Соловьёвой « Ночь и день»	1		
58			Лексические игры и упражнения	1		
59			Весна идёт. Весне дорогу	1		
60			Лохматые и крылатые	1		
61			Чтение былины « Садко»	1		
62		Апрель		Чтение сказки «Снегурочка»	1	
63				Лексика – грамматические упражнения	1	
64			Сочиняем сказку про Золушку.	1		
65			Рассказы по картинкам	1		
66			Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1		
67			Пересказ сказки « Лиса и козёл»	1		
68			Сказки Г.Х Андерсена	1		
			Повторение	1		
		Составление рассказа	1			
69		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1			

70	Май		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
71			Весенние стихи	1	
72 73			Беседа о книжных иллюстрациях. Чтения рассказа В. Бианки «Май»	1	
74			Лексика – грамматические упражнения	1 1	
75			Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»		
76					
			Повторение		
				2	

Прогнозируемые результаты

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря

Диагностика результатов освоения программы

Мониторинг образовательного процесса.

Познавательное развитие

Цели: развитие любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности в процессе исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- Учить считать (отсчитывать) в пределах 10. Знакомство со счётом в пределах 20.
- Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
- Формировать умение сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Совершенствовать умение сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Дать представление о некоторых характерных особенностях знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Определять время по часам с точностью до часа.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.
- Знать месяца года, дни недели.

Условия реализации рабочей программы.

В группе имеются: пособие для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД (Комплексные занятия); дидактические материалы для детей, набор раздаточного материала на каждого ребенка, счётный материал.

№ п/п	Месяц		Тема, вид НОД	Кол-во часов	Примечание
1	Сентябрь		Закрепление порядкового счёта в пределах 10	1	
2			Деление множеств на части и	1	

			объединении частей в целую группу		
3			Представление о цифрах 1, 2	1	
4			Представление о цифре 3	1	
5			Представление о цифре 4	1	
6			Количественный состав числа 6 из единиц	1	
7			Количество и счёт	1	Комплексное план.
8			Количество и счёт	1	Комплексное план
9	октябрь		Состав числа 6 из единиц	1	
10			Состав чисел 7, 8 из единиц	1	
11			Состав чисел 7, 8 из единиц	1	
12			Состав числа 9 из единиц	1	
13			Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц	1	
14			Состав числа 10 из единиц	1	
15			Представление о многоугольнике	1	
16			Состав числа 3 из двух меньших чисел	1	
17	ноябрь		Состав числа 4 из двух меньших чисел	1	
18			Состав числа 5 из двух меньших чисел	1	
19			Состав числа 6 из двух меньших чисел	1	
20			Состав числа 7 из двух меньших чисел	1	
21			Состав числа 8 из двух меньших чисел	1	
22			Состав числа 9 из двух меньших чисел	1	
23			Состав числа 10 из двух меньших чисел	1	
24			Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10	1	
25	декабрь		Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек	1	
26			Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей	1	
27			Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей	1	
28			Уточнение представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	1	

29			Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной мерки	1	
30			Правила измерения жидких веществ с помощью условной мерки	1	
31			Расклад чисел на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	1	
32			Расклад чисел на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	1	
33	январь		Арифметические задачи на сложение	1	
34			Ориентировка на листе бумаги в	1	
35			Состав арифметических задач на сложение и вычитание и их решение	1	
36			Состав арифметических задач на сложение и вычитание и их решение	1	
37			Знакомство с часами	1	
38			Деление целого на части	1	
39			Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	1	
40			Части суток	1	
41	Февраль		Измерение длины отрезков	1	
42			Состав задач на сложение и вычитание	1	
44			Дни недели	1	
45			Представление о весе предметов	1	
46			Знакомство с часами	1	
47			Геометрические фигуры	1	
48			Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	1	
49			Состав арифметических задач на сложение и вычитание и их решение	1	
50	март		Состав и решение арифметических задач в пределах 10	1	
51			Ориентировка на листе бумаги	1	
52			Измерение длины предметов с помощью условной мерки	1	
53			Состав числа из двух меньших чисел	1	
54			Сравнение целого и его части	1	
55			Дни недели	1	
56			Состав арифметических задач на	1	

			сложение и вычитание и их решение в пределах 10		
57			Ориентировка на листе бумаги	1	
58	Апрель		Измерение длины предметов с помощью условной мерки	1	
59			Состав арифметических задач на сложение и вычитание и их решение в пределах 10	1	
60			Решение задач в пределах 10	1	
61			Ориентировка на листе бумаги	1	
62			Состав числа из двух меньших чисел	1	
63			Объёмные и плоские геометрические фигуры	1	
64			Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20	1	
65			Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	1	
66		Май		Закрепления знаний о составе числа, порядковый счёт в пределах 20	1
67			Закрепления геометрических фигур, понятие о целом и его частях	1	
68			Закрепить части суток, дни недели, время	1	
69			Ориентировка в пространстве	1	
70			Закрепить знания о монетах	1	
71			Ориентировка	2	
72			Ориентировка во времени	1	

Прогнозируемые результаты

- Считает (отсчитывает) в пределах 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
- Осознаёт количественные отношения между последовательными числами в пределах первого десятка.

- Умеет сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)
 - Определяет время по часам с точностью до 1 часа
 - Знает как получить каждое число первого десятка прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
 - Знает арифметические знаки +, -, =.

Диагностика результатов освоения программы

Физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Учебно-тематический план

Тема непосредственно образовательной деятельности, месяц	Часы
Сентябрь	1
Ходьба и бег в колонне по одному в беге врассыпную	1
Построение в колонне по одному	1
Ходьба и бег между предметами	1
Ходьба и бег между предметами	1
Ходьба с высоким подниманием колен	1
	1
Ходьба и бег с изменением темпа движения	1
Бег в колонне по одному	1
Октябрь	
Перестроение в колонне по два	1
Перестроение в колонне по два	1

Ходьба с высоким подниманием колен	1
Поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному	1
Ходьба на носках, пятках , бег до 1, 5 минут	1
Ходьба с изменением темпа движения по сигналу	1
Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия	1
Повороты во время ходьбы и бега в колонне по два	1
Бег медленный до 1,5 минут	1
Ноябрь	1
Ходьба с высоким подниманием колен	
Ходьба с высоким подниманием колен	1
Медленный бег до 1,5 мин. в ходьбе с остановкой	1
Ходьба с изменением направления движения	1
Ходьба с изменением направления движения	1
Бег с перешагиванием через предметы	1
Бег с изменением темпа движения	1
Медленный непрерывный бег	1
Бег с преодолением препятствий	1
Декабрь	1
Ходьба по наклонной доске	
Ходьба по наклонной доске	1
Игровые упражнения с бегом	1
Ходьба и бег по кругу	1
Ходьба и бег между снежными постройками (кеглями)	1
Ходьба и бег между снежными постройками (кеглями)	
Ходьба и бег по кругу	
Ходьба и бег в рассыпную	
Январь	
Ходьба и бег между предметами	1
Ходьба и бег по кругу	1
Ходьба и бег между предметами	1
Ходьба и бег по кругу	1
Ходьба и бег по кругу	1
Бег между предметами	1
Игровые упражнения с бегом и прыжками	1
Февраль	
Ходьба и бег в рассыпную в непрерывном беге	1
Боковые шаги	1
Ходьба и бег по кругу	1

Метание на дальность	1
Метание в вертикальную цель	1
Метание в вертикальную цель	1
Медленный непрерывный бег	1
Прыжки и бег	1
Март	
Ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону	1
Игровые упражнения с бегом	1
Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения	1
Непрерывный бег в среднем темпе	1
Ходьба со сменой темпа движения	1
Бег на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой	1
Ходьба с перестроением в пары и обратно	1
Ходьба с перестроением в пары и обратно	1
Бег на скорость	1
Апрель	
Прыжки на двух ногах	1
Прыжки на двух ногах	1
Ходьба и бег в чередовании	1
Прыжки с короткой скакалкой	1
Прыжки с короткой скакалкой	1
Ходьба и бег колонной	1
Бег на скорость	1
Ходьба и бег колонной между предметами	1
Май	
Ходьба и бег парами с поворотом	1
Ходьба и бег парами с поворотом	1
Бег с высоким подниманием колен	1
Ходьба и бег в колонне по одному	1
Непрерывный бег между предметами до 2 минут	1
Бросание мяча о пол одной рукой	1
Бросание мяча о пол одной рукой	1
Бросание мяча и ловля его одной рукой	1
Ползание по гимнастической скамейке на животе	1

Планируемый результат

- удерживает статические позы и поддерживает правильное положение позвоночника (правильная осанка);
- самостоятельно использует различные упражнения и игры;
- изменяет характер движения;
- использует двигательный опыт, умения и навыки в различных условиях;
- выбирает способы движения, учитывая свои возможности, правильно оценивая свои силы;
- наблюдает, анализирует движения и оценивает качество их выполнения;
- держит равновесие, ориентируется в пространстве; прыжки через короткую и длинную скакалку;
- метает предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цель 4-5 м, самостоятельно организывает подвижные игры и упражнения
- владеет навыками построения и перестроения;
- выполняет упражнения из разных исходных положений под музыку и словесную инструкцию;
- прыгает на скакалке проявляет интерес к спорту и спортивным соревнованиям;

Диагностика результатов освоения программы

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, речевое, художественно–эстетическое, социально – личностное, познавательное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социально – коммуникативное развитие

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

План работы

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	Огонь – друг или	Т.А.Шорагина

Первая неделя	враг?	Правила пожарной безопасности с.5
Вторая неделя	Поплотнее кран закрой –осторожен будь с водой.	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.5
Третья неделя	Как устроен мой организм	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.30
Четвёртая неделя	Пешеходный переход	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова с.Правила дорожного движения с.11
Октябрь		
Первая неделя	Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с.12
Вторая неделя	праздник «Дорожные приключения»	Ф.С.Майорова с.26
Третья неделя	Соблюдаем режим дня	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 31
Четвёртая неделя	Правила поведения на улице	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова с.Правила дорожного движения с.37
Ноябрь		
Первая неделя	Символы Российской федерации	Е.К.Ривина «Герб и флаг России»
Вторая неделя	А у нас дома газ	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.16
Третья неделя	Службы спасения	Познавательное развитие
Четвёртая неделя	Беседа «Почему необходимо трудиться ?»	Ресурсы из интернета
Декабрь		
Первая неделя	Чем опасен дым?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с. 21
Вторая неделя	Ни ночью , ни днём не балуйся с огнём	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с. 21
Третья неделя	Правила первой помощи	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 37
Четвёртая неделя	Уважайте светофор	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова с.Правила дорожного движения с. 71

Январь Вторая неделя	Запомните, детки, таблетки –не конфетки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.25
Третья неделя	Правила безопасного поведения на улице	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.40
Четвёртая неделя	Право ребёнка на имя, отчество, фамилию	Беседы о правах ребёнка с. 4 Т.А.Шорагина
Февраль Первая неделя	Моя семья (беседа)	Ресурсы из интернета
Вторая неделя	Культурно – гигиенические навыки (беседа)	Ресурсы из интернет
Третья неделя	Уважение к труду взрослых, ребят (беседа) (труд в природе на участке)	
Четвёртая неделя	Правила поведения в природе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.47
Март Первая неделя	Осторожно электроприборы	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.36
Вторая неделя	Ножницы, катушки – это не игрушки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.37
Третья неделя	Что такое общество (беседа)	Ресурсы из интернета
Четвёртая неделя	Право ребёнка жить и воспитываться в семье	Беседы о правах ребёнка с.34 Т.А.Шорагина
Апрель Первая неделя	Кухня –не место для игр	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.41
Вторая неделя	Переходим через улицу	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.43
Третья неделя	Пословицы, загадки о дорожном движении	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.37
Четвёртая неделя	Правила поведения при грозе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.53

Май	Горючие вещества	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.45
Первая неделя		
Вторая неделя	Встреча с незнакомцем	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.50
Третья неделя	Права и обязанности ребёнка	Беседы о правах ребёнка с.95
Четвёртая неделя	Работа на участке(Посадка огорода, цветника) Опасные насекомые	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.49
Июнь	На прогулку мы идём	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.54
Первая неделя	Полив огорода , цветника	
Вторая неделя	Чтение рассказа «Улица , где все спешат»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.57
Третья неделя	Ядовитые растения	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 51
Четвёртая неделя	На улицах машины	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова с.Правила дорожного движения с.93
Июль		К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.52
Первая неделя	Не все грибы съедобны	
Вторая неделя	Чтение рассказа «Машина ,которую рисовать научили»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.58
Третья неделя	Знатоки дорожных правил КВН	Изучаем дорожную азбуку Ф.С.Майоро с.57
Четвёртая неделя	Поляна детства	Т.А.Шорагина Беседы о правах ребёнка с.124

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями

Месяц .Название мероприятия

Сентябрь

1.Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС

2. Выявление социального статуса семей воспитанников.

3. Привлечь родителей к спортивному празднику

4. Оформление родительских уголков

Октябрь

1. Консультация «Пожарная безопасность»

2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»

3.Привлечь родителей в участие в конкурсе «Знаток ПДД»

4.Родительское собрание

Ноябрь

1. Совместный праздник ко Дню матери.
2. Изготовление поделок на тему «Осень»
3. Консультация «Десять заповедей для родителей»

Декабрь

1. Консультация «Первая помощь при обморожении детей».
2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».
3. Участие родителей в Новогоднем празднике

Январь

1. Участие родителей в конкурсе «Зимушка – зима»
2. Участие родителей в конкурсе рисунков «Зимние развлечения»
3. Консультации «Закаливание детей»

Февраль

1. Консультация «Агрессивный ребёнок»
2. Изготовление масленицы совместно с родителями.
3. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества»

Март 1. Совместный праздника «Любимые, милые, родные»

2. Участие родителей в выставке детского творчества
3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»

Апрель

1. Участие родителей в конкурсе чтецов «Весна – красна»
2. Участие в конкурсе рисунков «Мой край родной»
3. Консультации для родителей будущих первоклассников
4. Родительское собрание

Май

1. Участие родителей в выпускном празднике
2. Консультации для родителей будущих первоклассников

План мероприятий на 2018- 2019 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Замина Е.В.
	Спортивное мероприятие «Здоровым быть здорово»	Никитина В.Н.
	День дошкольного работника	Никитина В.Н. Замина Е.В.
Октябрь	Праздник по ПДД	Замина Е.В.
	Конкурс по ПДД «Зналок ПДД» (изготовление поделок, рисунков)	Никитина В.Н. Замина Е.В.
	Военно-патриотическая игра «АТЫ-БАТЫ, МЫ СОЛДАТЫ»	Никитина В.Н.
Ноябрь	Праздник «Осень золотая»	Никитина В.Н.
	Конкурс поделок «Осень золотая» Мероприятие «Мама милая моя»	Замина Е.В. Замина Е.В.
Декабрь	Новогодний праздник	Никитина В.Н.
	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Спортивные соревнования	Замина Е.В. Воспитатели
Январь	Рождественские посиделки	Никитина.В.Н.

	Конкурс рисунков «Зимние развлечения»	Никитина.В.Н. Заемина.Е.В.
	Конкурс чтецов «Зимушка- зима»	Заемина.Е.В.
Февраль	«Масленица»	Заемина Е.В.
	Праздник, посвящённый 23 февраля	Никитина В.Н.
Март	Мероприятие , посвящённое 8 марта	Заемина Е.В
	Викторина «Знатоки ПДД»	Никитина. В.Н.
	Выставка детского творчества.	Воспитатели, дети , родители.
Апрель	Спортивный праздник с элементами экологической направленности «Юные экологи леса»	Заемина Е.В.
	Конкурс чтецов «Весна - красна»	Никитина. В.Н.
	Конкурс рисунков «Мой край родной»	Никитина В.Н. Заемина
Май	День Победы	Заемина Е.В.
	Праздник «Прощай детский сад»	Никитина В.Н.

Перспективный план работы по изучению национально - регионального компонента.

Сентябрь

- Страна в которой я живу.(Рассматривание на карте , глобусе
- Рассматривание государственной символики(герб, гимн, флаг, рисование флага РФ)
- Президент РФ (беседа)
- Прослушивание гимна РФ.

Октябрь

- Мое село Маргаритово (расположение на карте, история возникновения села)
- Улицы села, наши достопримечательности. (беседа)
- Дом, в котором я живу(рисование)
- Встречи с интересными людьми, которые работали в нашем детском саду.

Ноябрь

- Область в которой я живу (рассматривание коллажа город Ростов-на-Дону).
- Район в котором я живу.(рассматривание коллажа г.Азов)
- Губернатор Ростовской области В.Голубев(Беседа , чтение стихотворений о городе Ростове – на Дону, прослушивание песен, гимн , герб , флаг)
- Глава Азовского района В.Н.Бевзюк. (беседа, чтение стихотворений о городе Азове,герб , гимн, флаг)

Декабрь

- Животный мир села Маргаритово, насекомые(рассматривание картинок, беседа, загадать загадки , игры)
- Растительный мир моего села(беседа, рассматривание картинок в уголке «Мой край родной» , игры «С какой ветки детка», «Угадай по описанию» и др.
- Птицы нашего села (рассматривание птиц , беседы о птицах, изготовление кормушки для птиц, наблюдение за птицами на участке)
- Красота моего села Маргаритово (рассматривание фото, чтение

стихов о малой Родине, пение песни «Край родной», рисование «Мой край родной»).

Январь

- Знакомство с творчеством поэтов г. Азова (чтение стихотворений)
- Рождественские колядки развлечение (знакомство с обычаями и традициями русского народа).

Февраль

- Защитники Родины (беседа, весёлый час, посвящённый 23 февраля).
- Рисование рисунков на тему «Мы с папой», изготовление поделок к 23 февраля.
- Национальный состав моего села (рассматривание одежды людей определённой национальности, беседа «Единство всех народов России», чтение стихотворений о людях разных национальностей)

Март

- Мама, что значит это слово? (беседа, разучивание пословиц о маме, чтение стихов, «Как раньше почитали русские люди маму» (беседа)
- Праздник мам (изготовление поделок к 8 марта).

Апрель

- Что выращивают в нашей местности (беседа, рисование, рассматривание зерновых культур).
- Люди каких профессий населяют моё село (беседа)

Май

- Кто защищал Родину? (беседа, чтение стихотворений о ВОВ, рассматривание иллюстраций, прослушивание песен о ВОВ, чтение произведения Е. Пономаренко «Наташенька»)
- Рисование рисунков «День Победы»
- Мероприятие «Мы помним, мы гордимся»

Использованная литература:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа— М.: Мозаика- Синтез Москва 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Подготовительная группа. – .: Мозаика-Синтез, Москва 2015 О.А..

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа—Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.— Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2011г.

Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности» 2007г.

Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова «Занятия по правилам дорожного движения». 2009 г.

Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» 2006 г.

Т.А.Шарыгина «Беседы о правах ребёнка» 2008 г.

Е.К.Ривина «Герб и флаг России»

Т.А.Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет» 2009 г.

Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет» 2013 г

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – синтез Москва 2017.

Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Составитель А.А.Гуськова. Волгоград.

<p>Принято</p> <p>педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2018г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>Заведующий МБДОУ №28 «Белочка» Никulina A.A.</p> <p>Приказ № 67 от 31.08.2018г.</p> 
---	---

