

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Белочка»

Утверждаю: заведующий

МБДОУ № 28 «Белочка»

Никулина А.А.



Рабочая программа педагогов ДОУ с учётом ФГОС ДОУ

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

Составлена на основе примерной основной образовательной
программы «От рождения до школы»

под ред .Н.Е. Веракса , М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Срок реализации программы 2018- 2019 учебный год.

Разработчики программы воспитатели;

Никитина В.Н.

Замина Е.В.

Ростовская область

Азовский район

с.Маргаритово

2018г.

Оглавление

Наименование разделов
Введение. Пояснительная записка.
Цели и задачи реализации рабочей программы
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы
Формы реализации программы.
Сетка НОД
Учебный план реализации НОД
Режим дня
Формы организации педагогической работы по образовательным областям.
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Система взаимодействия. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.
План мероприятий на учебный год
Национально – региональный компонент
Использованная литература

Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ДООУ № 28 «Белочка» Заемной Е.В., Никитиной В.Н. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДООУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДООУ.
- ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации рабочей программы .

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная программа предусматривает также работу по парциальной программе

Авторы, название программы.	Образовательная область
С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе 2016г.	Познавательное развитие

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

План работы по программе «Юный эколог»

Сентябрь

1.«К ребятам приходит Айболит»

Октябрь

2. «Фрукты и овощи»

Ноябрь

1.Кто живёт в лесу

Декабрь

1.В гостях у курочки рябы

Январь

1.Кому нужна вода.

Февраль

1.Путешествие по зимнему лесу

Март

1.Где обедал воробей

Апрель

1.Знакомимся с деревянными игрушками

Май

1.Рисуем животных – создаём книгу по мотивам Е.И.Чарушина.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа :

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра;

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх,

удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой

роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу,

времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных

рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);

обогащение содержания творческой деятельности;

овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для

детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для

всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Формы реализации программы.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Сетка НОД

Средняя группа 2016 -2017 учебный год

Сетка непосредственно образовательной деятельности в средней группе.

<p>Понедельник</p> <p>1.Речевое развитие Развитие речи Художественная литература</p> <p>2.Физическое развитие Физкультура.</p>	<p>Среда</p> <p>1.Художественно – эстетическое развитие. Аппликация (конструирование)</p> <p>2. Физическое развитие Физкультура.</p>	<p>Пятница</p> <p>1. Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное.</p> <p>2. Физическое развитие Физкультура</p>
<p>Вторник</p> <p>1.Познавательное развитие . Формирование элементарных представлений.</p> <p>2.Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное.</p>	<p>Четверг</p> <p>1.Художественно – эстетическое развитие. Рисование(лепка)</p> <p>2.Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир.</p>	

Учебный план реализации НОД в средней группе

	Педагогическое мероприятие	4-5 лет
1.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	1
3.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (на воздухе)
	Всего	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Режим дня в с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду .

Приём детей, осмотр, индивидуальная работа	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00- 9.15
Непосредственно образовательная, игровая деятельность (по подгруппам)	9.15- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00- 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50

Дневной сон	12.50 –15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические Процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.40 – 16.30
Самостоятельная / игровая деятельность	16.30 -17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00- 19.00

Формы организации педагогической работы по образовательной области :

«Речевое развитие»

Развитие речи и художественная литература.

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

Сентябрь.

1.	Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова, с. 27
2.	Обучение рассказыванию «Наша Невалышка»	Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.	В. В. Гербова, с.29
3.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении.	В. В. Гербова, с. 28
4.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о	В. В. Гербова, с.30

		ранней осени, приобщать к поэзии.	
--	--	--------------------------------------	--

Октябрь.

1.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	В. В. Гербова, с.31
2.	Заучивание р. н. п. " Тень-тень-потетень".	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В. В. Гербова, с.33
3.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з , учить произносить звук твёрдо и мягко	В. В. Гербова, с. 32
4.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану	В. В. Гербова, с. 34

Ноябрь.

1.	Чтение сказки " Три поросенка".	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В. В. Гербова, с.35
2.	Рассказывание по картине " Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени.	Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к	В. В. Гербова, с. 38

		поэзии.	
3.	Звуковая культура речи : звук ц.	Упражнять детей в произношении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность, учить различать слова, начинающиеся со звука ц.	В. В. Гербова, с.36
4.	Составление рассказа об игрушке. Дидактические упражнения «Что из чего»	Проверить , насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	В. В. Гербова, с. 39

Декабрь.

1.	Чтение р. н. с. " Лесичка-сестричка и волк".	Познакомить с р. н. с., помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В. В. Гербова, с. 43
2.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	В. В. Гербова, с. 44
3.	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В. В. Гербова, с. 46
4.	Обучение рассказыванию по картине " Вот это снеговик!"	Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. обучать придумывать название картине.	В. В. Гербова, с. 45

Январь.

1.	Чтение р. н. с. "Зимовье".	Помочь вспомнить известные р. н. сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье".	В. В. Гербова, с. 48
2.	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В. В. Гербова, с. 49
3.	. Составление рассказа по картине. "Таня не боится мороза".	Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой, парадаче характерных особенностей внешнего строения дерева.	В. В. Гербова, с. 50
4.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить стихотворение.	В. В. Гербова, с. 52

Февраль.

1.	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе".	В. В. Гербова, с. 53
2.	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Развивать внимание, память; учить составлять описательный рассказ.	.

3.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы.	
4.	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука.	В. В. Гербова, с. 53

Март.

1.	Произведение С. Прокофьевой "Сказка про маму".	Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев; воспитывать любовь к маме.	Ресурсы из интернета.
2.	Звуковая культура речи: звук щ -ч.	Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	В. В. Гербова, с. 60
3.	Русские сказки. Чтение сказки « Петушок и бобовое зёрнышко»".	Знакомить с сказкой, учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы, развивать речь.	В. В. Гербова, с.61
4.	Составление рассказа по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составлять рассказ по картине.	В. В. Гербова с. 62

Апрель.

1.	Сказка Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара	Познакомить с сказкой. Развивать внимание, память, мышление.	В. В. Гербова, с.63
----	---	--	------------------------

	Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого мишу – Короткий хвост»		
2.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	В. В. Гербова с. 63
3.	Мордовская народная сказка " Как собака друга искала".	Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание; умение четко выговаривать слова.	Ресурсы из интернета.
4.	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок»	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В. В. Гербова, с. 66

Май.

1.	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом праздник.Пополнить знания.	В. В. Гербова, с.68
2.	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в с. ловах).	В. В. Гербова, с. 69
3.	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский	В. В. Гербова, с.70

		сад.	
4.	Литературный калейдоскоп	Выяснить есть ли у детей любимые сказки рассказы, знают ли они загадки считалки.	В. В. Гербова, с.71

Социально – коммуникативное развитие

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

План работы

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	Огонь – друг или враг?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности

Первая неделя		с.5
Вторая неделя	Поплотнее кран закрой –осторожен будь с водой.	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.5
Третья неделя	Как устроен мой организм	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.30
Четвёртая неделя	Для чего нужны дорожные знаки	Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с .29
Октябрь		
Первая неделя	Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с.12
Вторая неделя	праздник «Дорожные приключения»	Ф.С.Майорова с.26
Третья неделя	Соблюдаем режим дня	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 31
Четвёртая неделя	Правила поведения на улице	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова с.Правила дорожного движения с.37
Ноябрь		
Первая неделя	Символы Российской федерации	Е.К.Ривина «Герб и флаг России»
Вторая неделя	А у нас дома газ	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.16
Третья неделя	Службы спасения	Познавательное развитие
Четвёртая неделя	Беседа «Почему необходимо трудиться?»	Ресурсы из интернета
Декабрь		
Первая неделя	Чем опасен дым?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с. 21
Вторая неделя	В гости к крокодилу Гене	Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с. 22
Третья неделя	Правила первой помощи	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 37
Четвёртая неделя	Уважайте светофор	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова

		с.Правила дорожного движения с. 71
Январь Вторая неделя	Запомните, детки, таблетки –не конфетки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.25
Третья неделя	Правила безопасного поведения на улице	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.40
Четвёртая неделя	Право ребёнка на имя, отчество, фамилию	Беседы о правах ребёнка с. 4 Т.А.Шорагина
Февраль Первая неделя	Знакомство с улицей	Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с.17
Вторая неделя	Культурно – гигиенические навыки (беседа)	Ресурсы из интернет
Третья неделя	Уважение к труду взрослых, ребят (беседа) (труд в природе на участке)	
Четвёртая неделя	Правила поведения в природе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.47
Март Первая неделя	Осторожно электроприборы	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.36
Вторая неделя	Ножницы, катушки – это не игрушки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.37
Третья неделя	Что такое общество (беседа)	Ресурсы из интернета
Четвёртая неделя	Право ребёнка жить и воспитываться в семье	Беседы о правах ребёнка с.34 Т.А.Шорагина
Апрель Первая неделя	Кухня –не место для игр	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.41
Вторая неделя	Переходим через улицу	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.43
Третья неделя	Пословицы, загадки о дорожном движении	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.37

Четвёртая неделя	Правила поведения при грозе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.53
Май Первая неделя	Горючие вещества	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.45
Вторая неделя	Встреча с незнакомцем	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.50
Третья неделя	Права и обязанности ребёнка	Беседы о правах ребёнка с.95
Четвёртая неделя	Работа на участке(Посадка огорода, цветника) Опасные насекомые	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.49
Июнь Первая неделя	На прогулку мы идём Полив огорода , цветника	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.54
Вторая неделя	Чтение рассказа «Улица , где все спешат»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.57
Третья неделя	Ядовитые растения	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 51
Четвёртая неделя	На улицах машины	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова с.Правила дорожного движения с.93
Июль Первая неделя	Не все грибы съедобны	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.52
Вторая неделя Занятия по правилам дорожного движения	Чтение рассказа «Машина ,которую рисовать научили»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.58
Третья неделя	Знатоки дорожных правил КВН	Изучаем дорожную азбуку Ф.С.Майоро с.57

Четвёртая неделя	Поляна детства	Т.А.Шорагина Беседы о правах ребёнка с.124
------------------	----------------	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Программное содержание	Методическая литература
1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30.
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33.
3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.33-36

		взаимосвязи человека и природы.	
4	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.36-38.
5	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.38-40.
6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41-43.
7	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45.
8	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48.

		следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	
9	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50.
10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53
11	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54

12	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54-57.
13	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59.
14	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64
15	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66.
16	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о	О.А. Соломенникова

		сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	ФГОС Ознакомление с природой стр.66-69.
17	Диагностическое задание 1-2	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.69-71
18	Диагностическое задание 3-4	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.72-73

«Ребенок и окружающий мир»:

Предметное окружение. Явления общественной жизни.

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
2	Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи
Октябрь			
3	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
4	Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Ноябрь			
5	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
6	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
Декабрь			
7	Предметное окружение	Петрушка — физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
8	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес
Январь			
9	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Январь			
10	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним
Февраль			
11	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
12	Явления окружающей жизни	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
Март			
13	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
14	Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
Апрель			
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Апрель			
16	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)
Май			
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на э предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одеж
18	Явления окружающей жизни	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

Сентябрь

<u>№ занятия</u>	<u>Тема</u>	<u>Программное содержание</u>
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько</i> – <i>сколько</i>.• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>.• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>.• Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>.• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Октябрь		

<p>Занятие 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.
<p>Занятие 2</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.
<p>Занятие 3</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
<p>Занятие 4</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг,

		<p>квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
Ноябрь		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о

		<p>последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Декабрь		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
Январь		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</i> • <i>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</i> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).
Февраль		
		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.
Занятие 1		
		<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.
Занятие 2		
		<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
Занятие 3		
		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Занятие 4		

Март		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Апрель		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад</i>,

		<i>налево, направо, вверх, вниз.</i>
Май		
		Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционнообучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

**Организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»**

Тема НОД	Количество часов
Загородки и заборы	1
Домики, сарайчики	1
Терема	1
Лесной детский сад	1
Грузовые автомобили	1
Мосты	1
Корабли	1
Самолёты	1
Повторение	1
Повторение	1

Лепка

Тема занятия	Кол-во часов
Тема: «Яблоки и ягоды».	1
Тема: «Большие и маленькие морковки».	1
Тема: «Огурец и свекла».	1
Тема: Лепка по замыслу.	1
Тема: «Грибы».	1

Тема: «Угощение для кукол».	1
Тема: «Рыбка».	1
Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)».	1
Тема: «Сливы и лимоны».	1
Тема: « Девочка в зимней одежде».	1
Тема: «Птичка».	1
Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное».	1
Тема: «Девочка в длинной шубке».	1
Тема: « Мы слепили снеговиков».	1
Тема: «Мисочка».	1
Тема: «Козленочек».	1
Тема: « Чашечка».	1
Тема: «Посуда для кукол».	1
Тема: «Барашек».	1

Аппликация

Тема занятия	Кол-во часов
Тема: « Красивые флажки».	1
Тема: «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы».	1
Тема: « Укрась платочек».	1

Тема: «Лодки плывут по реке».	1
Тема: «В нашем селе построен большой дом».	1
Тема: « Бусы на елку».	1
Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки».	1
Тема: « Автобус».	1
Тема: «Летающие самолеты».	1
Тема: « Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке».	1
Тема: «Красивый букет всем женщинам в детском саду».	1
Тема: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное».	1
Тема: «Загадки»	1
Тема: «Красная шапочка».	1
Тема: «Волшебный сад».	1

Рисование

Тема занятия	Кол-во часов
Тема:«Нарисуй картинку про лето».	1
Тема: «Красивые цветы».	1
Тема: «На яблоне поспели яблоки».	1
Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)».	1
Тема:«Сказочное дерево».	1
Тема :«Золотая осень».	1

Тема: «Яички простые и золотые».	1
Тема: «Украшение фартука».	1
Тема: Рисование по замыслу	1
Тема: Декоративное рисование « Украшение свитера».	1
Тема: « Маленький гномик».	1
Тема: «Рыбки плавают в аквариуме».	1
Тема: «Кто в каком домике живет».	1
Тема: Снегурочка».	1
Тема: «Новогодние поздравительные открытки».	1
Тема: « Наша нарядная елка».	1
Тема: « Маленькой елочке холодно зимой».	1
Тема: «Развесистое дерево».	1
Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку».	1
Тема: Декоративное рисование 2Украшение платочка».	1
Тема: «Украшим полосочку флажками».	1
Тема: «Девочка пляшет».	1
Тема: «Красивая птичка».	1
Тема: Декоративное рисование « Укрась свои игрушки».	1
Тема: « Расцвели красивые цветы».	1
Тема: «Украшим кукле платье».	1
Тема: « Козлятки выбежали играть на зеленый лужок».	1
Тема: «Сказочный домик теремок».	1
Тема: «Мое любимое солнышко».	1
Тема: «Твоя любимая кукла».	1
Тема: «Дом в котором ты живешь».	1

Тема: «Празднично украшений дом».	1
Тема: «Самолеты летят сквозь облака».	1
Тема: «Нарисуй картину про весну».	1
Тема: Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».	1

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и	Игры-импровизации Двигательно-	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические

<p>физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p>	<p>игровые импровизации</p> <p>Вокально-речевые импровизации</p> <p>:</p> <p>Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);</p> <p>- перевоплощение в персонажей;</p> <p>-исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Музыкально - игровые композиции:</p> <p>- игры – приветствия;</p> <p>- игры речевые;</p>	<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-</p>	<p>музыкальные лектории;</p> <p>Игровые практикумы для родителей;</p> <p>Педагогические конференции с приглашением специалистов;</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
---	--	---	---

<p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>- игры с палочками</p> <p>- игры со звучащими жестами</p> <p>- игры-уподобления</p> <p>- игры-настроения</p> <p>- игры-образы</p> <p>Инструментальное музицирование:</p> <p>- танцевальные миниатюры</p>	<p>ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт»,</p>	
--	---	---	--

		<p>«спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр»</p> <p>Создание системы театров для театрализованно й деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- театр на пружинках;- плоскостной театр;-театр масок;-театр из клубков;- театр из природного материала;-театр из бросового материала;- театр моды;- театр вязаной игрушки;- театр на ложках;- театр из спичечных коробков;	
--	--	---	--

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями

Месяц .Название мероприятия

Сентябрь

- 1.Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС
2. Выявление социального статуса семей воспитанников.
3. Привлечь родителей к спортивному празднику
4. Оформление родительских уголков

Октябрь

1. Консультация «Пожарная безопасность»
2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
- 3.Привлечь родителей в участие в конкурсе «Знаток ПДД»
- 4.Родительское собрание

Ноябрь

1. Совместный праздник ко Дню матери.
2. Изготовление поделок на тему «Осень»
3. Консультация «Десять заповедей для родителей»

Декабрь

1. Консультация «Первая помощь при обморожении детей».
2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».
3. Участие родителей в Новогоднем празднике

Январь

1. Участие родителей в конкурсе «Зимушка – зима»
2. Участие родителей в конкурсе рисунков «Зимние развлечения»
3. Консультации «Закаливание детей»

Февраль

1. Консультация «Агрессивный ребёнок»
2. Изготовление масленицы совместно с родителями.
3. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества»

Март

1. Совместный праздник «Любимые, милые, родные»
2. Участие родителей в выставке детского творчества
3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»

Апрель

1. Участие родителей в конкурсе чтецов «Весна – красна»
2. Участие в конкурсе рисунков «Мой край родной»
3. Консультации для родителей будущих первоклассников
4. Родительское собрание


Май

1. Участие родителей в выпускном празднике
2. Консультации для родителей будущих первоклассников

План мероприятий на 2018- 2019 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Заемина Е.В.
	Спортивное мероприятие «Здоровым быть здорово»	Никитина В.Н.
	День дошкольного работника	Никитина В.Н. Заемина Е.В.
Октябрь	Праздник по ПДД	Заемина Е.В.
	Конкурс по ПДД «Знатоки ПДД» (изготовление поделок, рисунков)	Никитина В.Н. Заемина Е.В.
	Военно-патриотическая игра «АТЫ-БАТЫ, МЫ СОЛДАТЫ»	Никитина В.Н.
Ноябрь	Праздник «Осень золотая»	Никитина В.Н.
	Конкурс поделок «Осень золотая» Мероприятие «Мама милая моя»	Заемина Е.В. Заемина Е.В.
Декабрь	Новогодний праздник	Никитина В.Н.
	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Спортивные соревнования	Заемина Е.В. Воспитатели
Январь	Рождественские посиделки	Никитина В.Н.
	Конкурс рисунков «Зимние развлечения»	Никитина В.Н. Заемина Е.В.
	Конкурс чтецов «Зимушка- зима»	Заемина Е.В.
Февраль	«Масленица»	Заемина Е.В.
	Праздник, посвящённый 23 февраля	Никитина В.Н.

Март	Мероприятие , посвящённое 8 марта	Замина Е.В
	Викторина «Знатоки ПДД»	Никитина. В.Н.
	Выставка детского творчества.	Воспитатели, дети , родители.
Апрель	Спортивный праздник с элементами экологической направленности «Юные экологи леса»	Замина Е.В.
	Конкурс чтецов «Весна - красна»	Никитина. В.Н.
	Конкурс рисунков «Мой край родной»	Никитина В.Н. Замина
Май	День Победы	Замина Е.В.
	Праздник «Прощай детский сад»	Никитина В.Н.

<p>Принято</p> <p>педагогическим советом протокол № 1 от 31.08.2018г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>Заведующий МБДОУ №28 «Белочка»  Никулина А.А.</p> <p>Приказ № 57 от 31.08.2018г.</p> 
---	---

Перспективный план работы по изучению национально - регионального компонента.

Сентябрь

- Страна в которой я живу.(Рассматривание на карте , глобусе
- Рассматривание государственной символики(герб, гимн, флаг, рисование флага РФ)
- Президент РФ (беседа)
- Прослушивание гимна РФ.

Октябрь

- Мое село Маргаритово (расположение на карте, история возникновения села)
- Улицы села, наши достопримечательности. (беседа)
- Дом, в котором я живу(рисование)
- Встречи с интересными людьми, которые работали в нашем детском саду.

Ноябрь

- Область в которой я живу (рассматривание коллажа город Ростов-на-Дону).
- Район в котором я живу.(рассматривание коллажа г.Азов)
- Губернатор Ростовской области В.Голубев(Беседа , чтение стихотворений о городе Ростове – на Дону, прослушивание песен, гимн , герб , флаг)
- Глава Азовского района В.Н.Бевзюк. (беседа, чтение стихотворений о городе Азове,герб , гимн, флаг)

Декабрь

- Животный мир села Маргаритово, насекомые(рассматривание картинок, беседа, загадать загадки , игры)
 - Растительный мир моего села(беседа, рассматривание картинок в уголке «Мой край родной» , игры «С какой ветки детка», «Угадай по описанию» и др.
- Птицы нашего села (рассматривание птиц , беседы о птицах, изготовление кормушки для птиц, наблюдение за птицами на участке)
- Красота моего села Маргаритово (рассматривание фото, чтение стихов о малой Родине, пение песни «Край родной»,рисование «Мой край родной»).

Январь

- Знакомство с творчеством поэтов г.Азова(чтение стихотворений)
- Рождественские колядки развлечение(знакомство с обычаями и традициями русского народа).

Февраль

- Защитники Родины(беседа, весёлый час , посвящённый 23 февраля).
- Рисование рисунков на тему «Мы с папой», изготовление поделок к 23 февраля.
- Национальный состав моего села(рассматривание одежды людей определённой национальности, беседа «Единство всех народов России», чтение стихотворений о людях разных национальностей)

Март

- Мама, что значит это слово?(беседа, разучивание пословиц о маме, чтение стихов, «Как раньше почитали русские люди маму»(беседа)
- Праздник мам (изготовление поделок к 8 марта).

Апрель

- Что выращивают в нашей местности (беседа, рисование, рассматривание зерновых культур.
- люди каких профессий населяют моё село (беседа)

Май

- Кто защищал Родину?(беседа, чтение стихотворений о ВОВ, рассматривание иллюстраций , прослушивание песен о ВОВ, чтение произведения Е.Пономаренко «Наташенька»
- Рисование рисунков «День Победы»
- Мероприятие «Мы помним, мы гордимся»

Использованная литература:

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования .Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду.2016г Средняя группа— Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа— Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Средняя группа.
– Мозаика-Синтез, Москва 2016г.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа . Мозаика-Синтез Москва 2016 г

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа—Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа—Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа— Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе — Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 2015г

Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность. Мозаика-Синтез Москва 2016 г.

Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез Москва 2016 г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2011г.

Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности» 2007г.

Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова «Занятия по правилам дорожного движения». 2009 г.

Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» 2006 г.

Т.А.Шарыгина «Беседы о правах ребёнка» 2008 г.

Т.А.Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет» 2009 г.

Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет» 2013 г

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.
Средняя группа— Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование.
Волгоград 2016 г.

Данная программа предусматривает также работу по парциальной программе

Авторы, название программы.	Образовательная область
-----------------------------	-------------------------

С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе 2016г.

Познавательное развитие

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

План работы по программе «Юный эколог»

Сентябрь

1. Приключения мышонка Пика.

Октябрь

1. Для чего животным хвосты

Ноябрь

1. Кака лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме

Декабрь

1. Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу.

Январь

1. Лес – это дом для многих животных

Февраль

1. Прошла зима холодная

Март

1. Сравним кошку и собаку

Апрель

1. Весна в жизни лесных зверей

Май

1. Как человек охраняет природу

Сетка НОД в старшей группе.

<p style="text-align: center;"><u>Понедельник</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие Развитие речи 2. Физическое развитие Физ-ра 3. Художественно- эстетическое развитие Рисование 	<p style="text-align: center;"><u>Среда</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие Художественная литература 2. Физическое развитие
<p style="text-align: center;"><u>Вторник</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие Математика 2. Художественно- эстетическое развитие Музыкальное 	<p style="text-align: center;"><u>Четверг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно- эстетическое развитие Рисование 2. Познавательное развитие Ребенок и окружающий мир 3. Художественно- эстетическое развитие Конструирование Ручной труд
<p style="text-align: center;"><u>Пятница</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно- эстетическое развитие Лепка. Аппликация 2. Художественно- эстетическое развитие Музыкальное 3. Физ-ра 	

**Взаимодействие с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями

Сентябрь

1.Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС

2. Выявление социального статуса семей воспитанников.

3. Привлечь родителей к спортивному празднику

4. Оформление родительских уголков

Октябрь

1. Консультация «Пожарная безопасность»

2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»

3.Привлечь родителей в участие в конкурсе «Знаток ПДД»

4.Родительское собрание

Ноябрь

1. Совместный праздник ко Дню матери.

2. Изготовление поделок на тему «Осень»

3. Консультация «Десять заповедей для родителей»

Декабрь

1.Консультация «Первая помощь при обморожении детей».

2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».

3. Участие родителей в Новогоднем празднике

Январь

1. Участие родителей в конкурсе «Зимушка – зима»

2. Участие родителей в конкурсе рисунков «Зимние развлечения»

3. Консультации «Закаливание детей»

Февраль

1. Консультация «Агрессивный ребёнок»

2. Изготовление масленицы совместно с родителями.

3. Совместное проведение праздника « Дня Защитника Отечества»

Март 1. Совместный праздник «Любимые, милые, родные»

2. Участие родителей в выставке детского творчества

3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»

Апрель

1. Участие родителей в конкурсе чтецов «Весна – красна»

2. Участие в конкурсе рисунков «Мой край родной»

3. Консультации для родителей будущих первоклассников

4. Родительское собрание

Май

1. Участие родителей в выпускном празднике

2. Консультации для родителей будущих первоклассников

План мероприятий на 2017- 2018 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Замина Е.В.
	Спортивное мероприятие «Здоровым быть здорово»	Никитина В.Н.
	День дошкольного работника	Никитина В.Н. Замина Е.В.
Октябрь	Праздник по ПДД	Замина Е.В.
	Конкурс по ПДД «Знаток ПДД» (изготовление поделок, рисунков)	Никитина В.Н. Замина Е.В.
	Военно-патриотическая игра «АТЫ-БАТЫ, МЫ СОЛДАТЫ»	Никитина В.Н.
Ноябрь	Праздник «Осень золотая»	Никитина В.Н.
	Конкурс поделок «Осень золотая» Мероприятие «Мама милая моя»	Замина Е.В. Замина Е.В.
Декабрь	Новогодний праздник	Никитина В.Н.
	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Спортивные соревнования	Замина Е.В. Воспитатели
Январь	Рождественские посиделки	Никитина В.Н.
	Конкурс рисунков «Зимние развлечения»	Никитина В.Н. Замина Е.В.
	Конкурс чтецов «Зимушка- зима»	Замина Е.В.
Февраль	«Масленица»	Замина Е.В.

	Праздник, посвящённый 23 февраля	Никитина В.Н.
Март	Мероприятие , посвящённое 8 марта	Заемина Е.В
	Викторина «Знаток ПДД»	Никитина. В.Н.
	Выставка детского творчества.	Воспитатели, дети , родители.
Апрель	Спортивный праздник с элементами экологической направленности «Юные экологи леса»	Заемина Е.В.
	Конкурс чтецов «Весна - красна»	Никитина. В.Н.
	Конкурс рисунков «Мой край родной»	Никитина В.Н. Заемина
Май	День Победы	Заемина Е.В.
	Праздник «Прощай детский сад»	Никитина В.Н.

