

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Белочка»

Утверждаю: заведующий

МБДОУ № 28 «Белочка»

Никулина А.А.



Перспективное планирование педагогов ДОУ с учётом ФГОС ДОУ
средняя группа(4-5 лет)

составлено на основе примерной основной образовательной программы
«От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

срок реализации программы 2016-2017 учебный год.

Разработчики планирования воспитатели:

Заемина Е.В., Никитина В.Н.

Художественно – эстетическое развитие

Лепка

Тема занятия	Цель, задачи
Тема: «Яблоки и ягоды».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
Тема: «Большие и маленькие морковки».	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
Тема: «Огурец и свекла».	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов

	<p>овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>
<p>Тема: Лепка по замыслу.</p>	<p>Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>Развивать воображение, творческие способности детей.</p>
<p>Тема: «Грибы».</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>
<p>Тема: «Угощение для кукол».</p>	<p>Развивать у детей образные представления, умение</p>

	<p>выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>
<p>Тема: «Рыбка».</p>	<p>Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>
<p>Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)».</p>	<p>Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные</p>

	<p>ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p>
<p>Тема: «Сливы и лимоны».</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке.</p> <p>Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p>Тема: « Девочка в зимней одежде».</p>	<p>Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>
<p>Тема: «Птичка».</p>	<p>Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>
<p>Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное</p>	<p>Учить детей самостоятельно</p>

животное».	определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
Тема: «Девочка в длинной шубке».	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
Тема: « Мы слепили снеговиков».	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
Тема: «Мисочка».	Учить детей лепить, используя

	<p>уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p>
Тема: «Козленочек».	<p>Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>
Тема: «Чашечка».	<p>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.</p> <p>Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>

Тема: «Посуда для кукол».	Закреплять умение лепить посуду, обрабатывать приёмы лепки, воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе, продолжать развивать навыки коллективной работы.
Тема: «Как мы играли в подвижную игру прилёт птиц».	Учить детей в лепке изображать образы подвижной игры, развивать воображение и творчество.

Аппликация

Тема занятия	Цель, задачи
Тема: « Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма

	<p>и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>
<p>Тема: «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы».</p>	<p>Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>
<p>Тема: « Укрась платочек».</p>	<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.</p> <p>Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>
<p>Тема: «Лодки плывут по реке».</p>	<p>Учить детей создавать изображение предметов, срезая</p>

	<p>углы у прямоугольников.</p> <p>Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>
<p>Тема: «В нашем селе построен большой дом».</p>	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.</p> <p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p>
<p>Тема: « Бусы на елку».</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.</p> <p>Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>
<p>Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки».</p>	<p>Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов</p>

	<p>(прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>
Тема: « Автобус».	<p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>
Тема: «Летающие самолеты».	<p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>

<p>Тема: « Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке».</p>	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>
<p>Тема: «Красивый букет всем женщинам в детском саду».</p>	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>
<p>Тема: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное».</p>	<p>Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями, развивать творческие способности воображение, закреплять навыки аккуратного</p>

	наклеивания.
Тема: «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании, развивать творчество, воображение.
Тема: «Красная шапочка».	Учить детей передавать в аппликации образ сказки, продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдать отношения по величине, развивать умения аккуратно вырезать и наклеивать.
Тема: «Волшебный сад».	Учить детей создать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения, учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника, развивать воображение.

Рисование

Тема занятия	Цель, задачи.
Тема: «Нарисуй картинку про лето».	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
Тема: «Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки,

	<p>выбирать лучшие.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>
<p>Тема: «На яблоне поспели яблоки».</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>
<p>Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать</p>

	<p>в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.</p> <p>Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
Тема: «Сказочное дерево».	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.</p> <p>Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие</p>
Тема : «Золотая осень».	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.</p> <p>Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать</p>

	<p>другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>
<p>Тема: «Яички простые и золотые».</p>	<p>Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».</p> <p>Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>Подводить к образному выражению содержания.</p> <p>Развивать воображени</p>
<p>Тема: «Украшение фартука».</p>	<p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы;</p> <p>оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p> <p>Учить подбирать краски в</p>

	<p>соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>
<p>Тема: Рисование по замыслу</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение.</p>
<p>Тема: Декоративное рисование « Украшение свитера».</p>	
<p>Тема: « Маленький гномик».</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять</p>

	<p>умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>
<p>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме».</p>	<p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>
<p>Тема: «Кто в каком домике живет».</p>	<p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.</p> <p>Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек</p>

	заботится о животных.
Тема: Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
Тема: «Новогодние поздравительные открытки».	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на

	самостоятельно созданное изображение.
Тема: « Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Тема: « Маленькой елочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

<p>Тема: «Развесистое дерево».</p>	<p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>
<p>Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку».</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение</p>

	к созданным рисункам.
Тема: Декоративное рисование 2Украсение платочка».	<p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).</p> <p>Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</p> <p>Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p>
Тема: «Украсим полосочку флажками».	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</p> <p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p> <p>Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>
Тема: «Девочка пляшет».	Учить детей рисовать

	<p>фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p>
<p>Тема: «Красивая птичка».</p>	<p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>
<p>Тема: Декоративное рисование « Укрась свои</p>	<p>Развивать эстетическое</p>

<p>игрушки».</p>	<p>восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p>
<p>Тема: « Расцвели красивые цветы».</p>	<p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>
<p>Тема: «Украсим кукле платице».</p>	
<p>Тема: « Козлятки выбежали играть на зеленый лужок».</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех</p>

	<p>четвероногих животных тело овальной формы.</p> <p>Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество.</p> <p>Учить передавать сказочные образы.</p> <p>Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>
<p>Тема: «Сказочный домик теремок».</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки.</p> <p>Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>
<p>Тема: «Мое любимое солнышко».</p>	<p>Развивать образные представления, воображение детей, закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>
<p>Тема: «Твоя любимая кукла».</p>	<p>Учить детей создавать в</p>

	<p>рисунке образ любимой игрушки, закреплять умения передавать форму, расположение частей фигуры человека, их величину, учить рисовать красиво во весь лист, учить рассматривать рисунки</p>
<p>Тема: «Дом в котором ты живешь».</p>	<p>Учить детей рисовать большой дом, передавать форму стен , окон, вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.</p>
<p>Тема: «Празднично украшений дом».</p>	<p>Учить рисовать праздничный дом, упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет, развивать образное восприятие, учить выбирать красочные рисунки.</p>
<p>Тема: «Самолеты летят сквозь облака».</p>	<p>Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаш, развивать образное восприятие.</p>

<p>Тема: «Нарисуй картину про весну».</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны, развивать умения удачно располагать изображения на листе, упражнять в рисовании красками</p>
<p>Тема: Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество, продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, закреплять приёмы рисования разными материалами.</p>

Конструирование.

Тема НОД	Цель, задачи
Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
Домики, сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять

	последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия
Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
Самолёты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их

	<p>строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>
Повторение	<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>
Повторение	<p>Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p>

Музыка

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое 	<p>Игры-импровизации</p> <p>Двигательно-игровые импровизации</p> <p>Вокально-речевые импровизации</p> <p>:</p> <p>Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);</p> <p>- перевоплощение в персонажей;</p> <p>-исполнение роли за всех персонажей в</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании</p> <p>Тематические музыкальные лектории;</p> <p>Игровые практикумы для родителей;</p> <p>Педагогические конференции с приглашением специалистов;</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной</p>

<p>время)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>настольном театре;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Музыкально - игровые композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы <p>Инструментальное музицирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные миниатюры 	<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на</p>	<p>среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей,</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
--	---	--	---

		<p>инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр»</p> <p>Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- театр на пружинках;- плоскостной театр;-театр масок;-театр из клубков;- театр из природного материала;-театр из бросового	
--	--	--	--

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- театр моды;- театр вязаной игрушки;- театр на ложках;- театр из спичечных коробков;	
--	--	--	--

Речевое развитие

Развитие речи и художественная литература.

№	Тема занятий	Цель,задачи.	Методическая литература
---	--------------	--------------	-------------------------

Сентябрь.

1.	Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова, с. 27
2.	Обучение рассказыванию «Наша Невалюшка»	Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.	В. В. Гербова, с.29
3.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении.	В. В. Гербова, с. 28
4.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии.	В. В. Гербова, с.30

Октябрь.

1.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	В. В. Гербова, с.31
2.	Заучивание р. н. п. " Тень-тень-потетень".	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В. В. Гербова, с.33
3.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з , учить	В. В. Гербова, с. 32

		произносить звук твёрдо и мягко	
4.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану	В. В. Гербова, с. 34

Ноябрь.

1.	Чтение сказки " Три поросенка".	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В. В. Гербова, с.35
2.	Рассказывание по картине " Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени.	Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В В. Гербова, с. 38
3.	Звуковая культура речи : звук ц.	Упражнять детей в произношении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность, учить различать слова, начинающиеся со звука ц.	В. В. Гербова, с.36
4.	Составление рассказа об игрушке. Дидактические упражнения «Что из чего»	Проверить , насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	В. В. Гербова, с. 39

Декабрь.

1.	Чтение р. н. с. "Лесичка-сестричка и волк".	Познакомить с р. н. с., помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В. В. Гербова, с. 43
2.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	В. В. Гербова, с. 44
3.	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В. В. Гербова, с. 46
4.	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. обучать придумывать название картине.	В. В. Гербова, с. 45

Январь.

1.	Чтение р. н. с. "Зимовье".	Помочь вспомнить известные р. н. сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье".	В. В. Гербова, с. 48
2.	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В. В. Гербова, с. 49
3.	. Составление рассказа по картине. "Таня не боится мороза".	Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой, парадаче характерных особенностей внешнего строения дерева.	В. В. Гербова, с. 50

4.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить стихотворение.	В. В. Гербова, с. 52
----	---	---	----------------------

Февраль.

1.	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой " Федорино горе".	В. В. Гербова, с. 53
2.	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Развивать внимание, память; учить составлять описательный рассказ.	.
3.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы.	
4.	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука.	В. В. Гербова, с. 53

Март.

1.	Произведение С. Прокофьевой "Сказка про маму".	Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев; воспитывать любовь к маме.	Ресурсы из интнрнета.
----	--	---	-----------------------

2.	Звуковая культура речи: звук щ -ч.	Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	В. В. Гербова, с. 60
3.	Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»".	Знакомить с сказкой, учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы, развивать речь.	В. В. Гербова, с.61
4.	Составление рассказа по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составлять рассказ по картине.	В. В. Гербова с. 62

Апрель.

1.	Сказка Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого мишу – Короткий хвост»	Познакомить с сказкой. Развивать внимание, память, мышление.	В. В. Гербова, с.63
2.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	В. В. Гербова с. 63
3.	Мордовская народная сказка " Как собака друга искала".	Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание; умение четко выговаривать слова.	Ресурсы из интернета.

4.	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок»	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В. В. Гербова, с. 66
----	--	---	----------------------

Май.

1.	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом праздник.Пополнить знания.	В. В. Гербова, с.68
2.	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в с. ловах).	В. В. Гербова, с. 69
3.	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад.	В. В. Гербова, с.70
4.	Литературный калейдоскоп	Выяснить есть ли у детей любимые сказки рассказы, знают ли они загадки считалки.	В. В. Гербова, с.71

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Цель,задачи.	Методическая литература
1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30.
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33.
3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.33-36
4	Знакомство с декоративными птицами (на примере	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление

	канарейки)	особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	с природой стр.36-38.
5	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.38-40.
6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41-43.
7	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45.
8	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48.
9	Стайка снегирей на	Расширить	О.А.

	ветках рябины	представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50.
10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53
11	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54
12	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54-57.
13	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях:	О.А. Соломенникова ФГОС

		их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Ознакомление с природой стр.57-59.
14	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64
15	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66.
16	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.66-69.
17	Диагностическое задание 1-2	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление

			с природой стр.69-71
18	Диагностическое задание 3-4	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.72-73

Предметное окружение. Явления общественной жизни.

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
2	Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи
Октябрь			
3	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
4	Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Ноябрь			
5	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
6	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
Декабрь			
7	Предметное окружение	Петрушка — физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность
8	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес
Январь			
9	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Январь			
10	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним
Февраль			
11	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
12	Явления окружающей жизни	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
Март			
13	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность
14	Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему
Апрель			
15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
Апрель			
16	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)
Май			
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
18	Явления окружающей жизни	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Сентябрь

<u>№ занятия</u>	<u>Тема</u>	<u>Програмное содержание</u>
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько</i> – <i>сколько</i>. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>.
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире</i> – <i>уже</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Октябрь		

Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и

		<p>называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
Ноябрь		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Декабрь		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать

		<p>шар и цилиндр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
Январь		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i> • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</i> • <i>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></i> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня,</i>

		<p><i>завтра.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).
Февраль		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). • Закреплять умение составлять целостное

		изображение предмета из отдельных частей.
Март		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Апрель		
Занятие 1		<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.
Занятие 2		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
Занятие 3		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Занятие 4		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя

		соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
Май		
		Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционнообучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Социально – коммуникативное
развитие

План работы

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь Первая неделя	Огонь – друг или враг?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с.5
Вторая неделя	Поплотнее кран закрой –осторожен будь с водой.	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.5
Третья неделя	Как устроен мой организм	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.30
Четвёртая неделя	Для чего нужны дорожные знаки	Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с .29
Октябрь Первая неделя	Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с.12
Вторая неделя	праздник «Дорожные приключения»	Ф.С.Майорова с.26
Третья неделя	Соблюдаем режим дня	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 31
Четвёртая неделя	Правила поведения на улице	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова с.Правила дорожного движения с.37
Ноябрь Первая неделя	Символы Российской федерации	Е.К.Ривина «Герб и флаг России»
Вторая неделя	А у нас дома газ	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.16
Третья неделя	Службы спасения	Познавательное развитие
Четвёртая неделя	Беседа «Почему необходимо трудиться?»	Ресурсы из интернета
Декабрь Первая неделя	Чем опасен дым?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с. 21

Вторая неделя	В гости к крокодилу Гене	Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с. 22
Третья неделя	Правила первой помощи	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 37
Четвёртая неделя	Уважайте светофор	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова с.Правила дорожного движения с. 71
Январь Вторая неделя	Запомните, детки, таблетки –не конфетки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.25
Третья неделя	Правила безопасного поведения на улице	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.40
Четвёртая неделя	Право ребёнка на имя, отчество, фамилию	Беседы о правах ребёнка с. 4 Т.А.Шорагина
Февраль Первая неделя	Знакомство с улицей	Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с.17
Вторая неделя	Культурно – гигиенические навыки (беседа)	Ресурсы из интернет
Третья неделя	Уважение к труду взрослых, ребят (беседа) (труд в природе на участке)	
Четвёртая неделя	Правила поведения в природе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.47
Март Первая неделя	Осторожно электроприборы	Т.А.Шорагина с. Правила пожарной безопасности с.36
Вторая неделя	Ножницы, катушки – это не игрушки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.37
Третья неделя	Что такое общество (беседа)	Ресурсы из интернета
Четвёртая неделя	Право ребёнка жить и воспитываться в семье	Беседы о правах ребёнка с.34 Т.А.Шорагина
Апрель Первая неделя	Кухня –не место для игр	Т.А.Шорагина с. Правила пожарной

		безопасности с.41
Вторая неделя	Переходим через улицу	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.43
Третья неделя	Пословицы, загадки о дорожном движении	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.37
Четвёртая неделя	Правила поведения при грозе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.53
Май	Горючие вещества	Т.А.Шорагина с. Правила пожарной безопасности с.45
Первая неделя		
Вторая неделя	Встреча с незнакомцем	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.50
Третья неделя	Права и обязанности ребёнка	Беседы о правах ребёнка с.95
Четвёртая неделя	Работа на участке(Посадка огорода, цветника)	
	Опасные насекомые	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.49
Июнь	На прогулку мы идём	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.54
Первая неделя	Полив огорода , цветника	
Вторая неделя	Чтение рассказа «Улица , где все спешат»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.57
Третья неделя	Ядовитые растения	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 51
Четвёртая неделя	На улицах машины	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова с.Правила дорожного движения с.93
Июль		К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.52
Первая неделя	Не все грибы съедобны	

Вторая неделя Занятия по правилам дорожного движения	Чтение рассказа «Машина ,которую рисовать научили»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.58
Третья неделя	Знатоки дорожных правил КВН	Изучаем дорожную азбуку Ф.С.Майоро с.57
Четвёртая неделя	Поляна детства	Т.А.Шорагина Беседы о правах ребёнка с.124