

<p>Принята на педагогического совета МБДОУ № 28 «Белочка» Протокол № 1 от 30. 08.2019 г.</p>	<p>Исполняющая обязанности заведующей МБДОУ № 28 № Белочка»  Кукулина А.А. Приказ: от 30. 08.2019 г.</p> 
--	---

Рабочая программа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада **№ 28 «Белочка»** с учётом ФГОС ДОУ.

Разновозрастная группа № 2 «Звёздочка» (от 5 до 7 лет)

составлена на основе примерной общеобразовательной программы

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Варжас, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Срок реализации программы 2019 - 2020 учебный год.

Разработчики программы воспитатели : Никитина В.Н., Замина Е.В.

## Оглавление

Наименование разделов
Введение.
Цели и задачи реализации рабочей программы Работа по парциальной программе
Принципы и подходы к формированию рабочей программы
Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности детей 5- 7 лет
Формы реализации программы.
Учебный план реализации НОД
Сетка НОД
Режим дня
Организация предметно – развивающей среды группы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
Целевые ориентиры
Развитие детей по пяти направлениям: Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Система взаимодействия. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.
План мероприятий на учебный год
Национально – региональный компонент
Использованная литература

### **Введение.**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ДООУ № 28 «Белочка» Заемной Е.В., Никитиной В.Н. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,,М.А.Васильевой,Т. С. Комаровой.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДООУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДООУ.
- ФГОС ДО.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы .**

*Целью* рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## Данная программа предусматривает также работу по парциальной программе

Авторы, название программы.	Образовательная область
С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог».	Познавательное развитие

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

**Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:**

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

## **План работы по программе «Юный эколог»**

### **Месяц. Тема НОД**

#### **Сентябрь**

Планета Земля в опасности (с.26)

Начинаем читать книгу «Экология в картинках» (с.31)

Знакомство с лягушками и их жизнью (с.39)

Где зимуют лягушки (с.42)

#### **Октябрь**

Почему белые медведи не живут в лесу (с.48)

Беседа о кроте (с.54)

Слепые землекопы (с.56)

Что человек делает из глины (с.58)

#### **Ноябрь**

Сравнение рыб и лягушек (с. 60)

Сравнение песка, глины и камней (с.61)

Влаголюбивые и засухоустойчивые (с.62)

Беседа об осени (с.69)

#### **Декабрь**

Через добрые дела можно стать экологом (74)

Беседа о лесе (с.78)

Солнце, Земля и другие планеты (с.88)

## **Январь**

Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу (с.98)

Земля- живая планета (с.103)

Волк и лиса- лесные хищники (с.107)

Сравнение белого и бурого медведя (с.109)

## **Февраль**

Цепочки в лесу (с.113)

Кто главный в лесу (с.117)

Воздухе есть во всех предметах (с.114)

Пройдёт зима холодная (с.123)

## **Март**

Подарок любимому человеку к 8 марта (с.130)

Что мы знаем о птицах (с.137)

Сравним домашних и диких животных (с.140)

Сравним кроликов и зайцев (с.144)

## **Апрель**

Зелёная служба Айболит – весенний уход за комнатными растениями (с.150)

Как черепахи живут в природе (с.153)

Лес в жизни человека (с.156)

Птичий город на деревьях (с.174)

## **Май**

Кому нужна вода (с.178)

Сравним аквариум с речкой, прудом , озером. (184)

Море бывает в беде (с.186)

Чтение рассказов из приложения ( по выбору детей с.192)

### **Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа разновозрастной группы № 2 Звёздочка сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.**

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами

анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Формы реализации программы.**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 «Белочка» разновозрастная группа**  
**№2 «Звездочка»**  
**на период 2019-2020 учебный год.**

**Основная комплексная программа:** программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика – Синтез Москва, 2015 год.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группа общеразвивающей направленности								
								Разновозрастная группа № 2 «Звёздочка» (дети от 5 до 7 лет)		
		Количество периодов организованной образовательной деятельности								
								неделя	год	неделя
«Физическое развитие» (организованная деятельность)	Физическая культура в помещении						2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке						1	36	1	36
«Познавательное развитие» (организованная деятельность)	Формирование элементарных математических представлений						1	36	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						1	36	1	72
	Приобщение к социокультурным ценностям									
	Ознакомление с миром природы									
«Печное развитие» (организованная деятельность)	Экологическое воспитание (образовательная программа «Нашёл следок» С.Н. Пискарева)						1	36	1	36
	Развитие речи						2	72	2	72
«Художественно-эстетическое развитие» (организованная деятельность)	Рисование						2	72	2	72
	Лепка						05	18	05	18
	Аппликация						05	18	05	18
	Музыка						2	72	2	72
	Итого:						13	468	14	505
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Совместная деятельность	Задачи развития первоначальных представлений социального характера реализуются с учётом интеграции на занятиях							

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Совместная деятельность	Задачи развития первоначальных представлений социального характера реализуются с учётом интеграции на занятиях познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к художественной литературе реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
«Познавательное развитие»	Конструктивно-модельная деятельность	Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к конструктивно модельной деятельности реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Совместная деятельность	Задачи на занятиях познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к искусству реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.

### Сетка НОД в старшей группе

<p>Понедельник</p> <p>1.Речевое развитие Развитие речи</p> <p>2.Фузическое развитие Физ –ра</p> <p>3.Художественное- эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Вторник</p> <p>1.Познавательное развитие Математика</p> <p>2.Художественно- эстетическое развитие Музыкальное</p> <p>3.Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Среда</p> <p>1.Познавательное развитие. (Экология, программа Юный эколог)</p> <p>2.Физическе развитие Физ-ра</p>
<p>Четверг</p> <p>1. Художественное- эстетическое развитие Рисование</p> <p>2.Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир</p>	<p>Пятница</p> <p>1.Художественно- эстетическое развитие Лепка.Аппликация.</p> <p>2. Художественно- эстетическое развитие Музыкальное.</p> <p>3. Физическе развитие Физ-ра</p>	

### Сетка НОД в подготовительной группе

<p>Понедельник</p> <p>1.Речевое развитие Развитие речи. Обучение грамоте</p> <p>2.Фузическое развитие Физ –ра</p> <p>3.Художественное- эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Вторник</p> <p>1.Познавательное развитие Математика</p> <p>2.Художественно- эстетическое развитие Музыкальное</p> <p>3.Речевое развитие Обучение грамоте</p>	<p>Среда</p> <p>1. Познавательное развитие. (Экология, программа Юный эколог)</p> <p>2.Физическе развитие Физ-ра</p> <p>3.Познавательное развитие Математика</p>
--	---	--

<p>Четверг</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие Рисование</p> <p>2.Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир</p>	<p>Пятница</p> <p>1.Художественно-эстетическое развитие Лепка.Аппликация.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальное.</p> <p>3. Физическое развитие Физ-ра</p>	
--	---	--

### Режим дня разновозрастной группы № 2 «Звёздочка»

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду (составлен с учётом разновозрастной группы)

Приём детей, осмотр, индивидуальная работа	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00- 9.15
Непосредственно образовательная, игровая деятельность (по подгруппам)	9.15- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00- 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Дневной сон	12.50 –15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические Процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.40 – 16.30

Самостоятельная / игровая деятельность	16.30 -17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00- 19.00

**Организация предметно – развивающей среды группы.  
Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### Предметно-развивающая среда в группе

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
центр Физкультуры	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li><li>• Для прыжков</li><li>• Для катания, бросания, ловли</li><li>• Для ползания и лазания</li><li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li></ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Календарь природы</li><li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными</li></ul>

		<p>рекомендациями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> </ul>
<p>Центр Строительный</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>Воспитание трудолюбия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольный строительный материал(деревянный конструктор)</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<p>Центр Игровая зона</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,</li> </ul>

	мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Магазин», «Салон красоты», Разные виды игрушек, машинки, трактора. Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол..
Центр ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков города</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Патриотический Центр	Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Ростовской области, Азовского района <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. •</li> </ul>
Центр Книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в</li> </ul>

	<p>нужную информацию.</p>	<p>соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие художественной литературы</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
<p>Театрализованн ый центр</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> </ul>
<p>Центр Творческая мастерская «Весёлый карандаш»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с</li> </ul>

		<p>закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> </ul>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Умение видеть окружающее, делать выводы, умозаключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•животные жарких стран</li> <li>•животные севера</li> <li>•Жизнь человека в прошлом</li> <li>• Морские обитатели</li> <li>•Дикие животные</li> <li>•Домашние животные</li> </ul>
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<p>Детские музыкальные инструменты •</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей (Музыкальные игрушки)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<p>Центр сенсорики</p>	<p>Развитие мелкой моторики, мышления, логики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы.</li> <li>• Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика и схемы выкладывания узоров из них</li> <li>• прищепки</li> <li>• пробки (наклейки с изображением овощей, домашних животных, шнурки)</li> <li>• различные шумовые бутылочки</li> <li>• пуговицы</li> <li>• круги разных цветов, шнурки</li> <li>• прищепки, различные фигурки (для игры с прищепками)</li> </ul>
--	--	---

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Развитие по пяти направлениям.**

#### **Художественно – эстетическое развитие. Старшая группа (5-6 лет)**

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (входит в учебно- методический комплект к программе, «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой.), целью которой является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Основные задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.
- Приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского творчества

### Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду, дидактические материалы для детей.

### Перспективное планирование

Вид деятельности	Тема и цели занятия			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
Лепка	Грибы Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить перерабатывать некоторые характерные признаки:		Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: - сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; - перерабатывать в лепке характерные особенности каждого	
	1. Картинка про лето. 2. Яблоня с золотыми	1. Знакомство с акварелью. 2. Чебурашка	1. Космея. 2. Что ты больше всего	1. Укрась платочек ромашками.

<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы;</li> <li>- оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе</li> </ul>	<p>1. Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д.</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. 2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задумывать содержание</li> </ul>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину;</li> <li>- использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки);</li> <li>- рисовать красками. Развивать эстетическое вос</li> </ul>
---	--	---	---

- образное восприятие, образные | вать форму тела,

— ш»|\*лАклпппаи>

— отражать в рисунке осенние впечатления;

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	<p>представления;</p> <p>- творческую активность.</p> <p>2. Учить:</p> <p>- создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев;</p> <p>- изображать много «золотых» яблок;</p> <p>- располагать изображения</p>	<p>характерные особенности; - рисовать контур простым карандашом.</p> <p>Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение</p>	<p>- анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество</p>	<p>- рисовать разнообразные деревья;</p> <p>- по-разному изображать деревья, траву, листья.</p> <p>Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.</p> <p>Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам</p>
Аппликация	<p>На лесной полянке выросли грибы</p> <p>Развивать образные представления.</p> <p>Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.</p> <p>Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p>		<p>Огурцы и помидоры лежат на тарелке</p> <p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p>Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение</p>	
	Октябрь			
Лепка	<p>Красивые птички</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>		<p>Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все</p> <p>Учить:</p>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	<p>игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество</p>		<p>- лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их ную величину, расположение по отношению друг к другу; - подводить к выразительному изображению персонажа Развивать воображение</p>	
<p>ри сов</p>	<p>1. Идет дождь. 2. Знакомство с городецкой писью</p>	<p>1. Веселые игрушки. 2. Городецкая роспись</p>	<p>1. Дымковская слобода 2. Как мы играли в игру «Медведь и пчелы»</p>	<p>1. Девочка в нарядном платье. 2. Здравствуй, это - я!</p>
	<p>1. Учить: - образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; - пользоваться приемами для передачи в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании стым графитным и цветными рандашами. 2. Познакомить с росписью. Учить: - выделять яркий, народный лорит, композицию узора, точки, черточки-оживки; - рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, прекрасного</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие, образные ления и воображение детей. Познакомить сдеревянной резной богородской Учить: - выделять выразительные ства этого вида народных шек; - выбирать материал для ния по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. 2. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Продолжать знакомить с родецкой росписью. Учить рисовать элементы писи. Упражнять в составлении оттенков цвета</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие, образные ления, чувство цвета и ции. Закреплять: - знания о дымковских о дымковской росписи; - эмоционально отношение к народному тивному искусству. Продолжать развивать ки коллективной работы. 2. Продолжать формировать у детей образные воображение. Развивать умение сюжетные композиции, ленные содержанием игры. Упражнять в приемах рисования, в вании различных материалов</p>	<p>Учить: - рисовать фигуру человека; - передавать форму одежды, му и расположение частей, ношение их по величине более точно, чем в предыдущих пах; - рисовать крупно, во весь Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков рандашами. Развивать умение свои рисунки и рисунки детей, сопоставляя результаты с изображаемым предметом, отмечать решения</p>

Продолжение табл.

1	2	1	4	1
Апликация	Блюдо с фруктами и ягодами		Наш любимый мишка и его друзья	
	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.</p> <p>Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать</p>		<p>Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции</p>	
<b>Ноябрь</b>				
Лепка	Олешек		Вылепи свою любимую игрушку	
	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать изображение по мотивам дымковских игрушек;</li> <li>- лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания</li> </ul>		<p>Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их ,</p>	
Рисование	1. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла».	1. Автобус, украшенный флажка ми, едет по улице.	1. Сказочные домики.	1. Закладка для книги (городец-кий цветок).
	<p>1. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.</p> <p>Учить создавать дидактическую игру.</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение;</li> <li>- красиво размещать изображение</li> </ul>	<p>1. У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Формировать желание рассматривать свои рисунки,</p>	<p>1. Продолжать обогащать представление о народном искусстве.</p> <p>Расширять знания о городец-кой росписи.</p> <p>Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	<p>эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</p>	<p>карандашами.</p> <p>Развивать умение оценивать рисунки.</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямо угольной и круглой формы;</li> <li>- передавать форму каждой части ее характерные</li> </ul>	<p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров;</li> <li>- выделять основные элементы узора, их расположение.</li> </ul> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять приемы</p>	<p>задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Продолжать учить рисовать акварелью.</p> <p>Развивать творчество, образные представления.</p> <p>Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Троллейбус</p> <p>Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами)</p>	<p>Дома на нашей улице</p> <p>Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.</p> <p>Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки коллективной работы</li> </ul>	<p>Машины едут по улице</p> <p>Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания;</li> <li>- умение создавать коллективную композицию.</li> </ul> <p>-Развивать образное мышление, воображение.</p> <p>Формировать умение оценивать созданные изображения</p>	

1	2	3	4	5
Декабрь				
Ле	Котенок		Девочка в зимней шубке	
	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в лепке образ животного;</li> <li>- передавать в лепке позу</li> </ul> <p>Закреплять умение лепить фигурку животного позу разные приемы: раскатывание глины между ладонями, соединение частей путем скрепления мест соединения</p>		<p>Учить лепить фигуру человека, правильно передавая части тела; соблюдая</p> <p>Закреплять умение использовать усвоенные ранее навыки скрепления частей, сглаживания мест скрепления</p>	
рис	1. Зима. 2. Рисование по замыслу	1. Большие и маленькие 2. Снежинка	1. Птицы синие и красные. 2. Наша нарядная елка	1. Городецкая роспись на доске.
	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке зимы в поле, в лесу, в</li> <li>- рисовать, сочетая в разные материалы: цветные мелки, сангину и (гуашь).</li> </ul> <p>Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образное творчество.</p> <p>2. Учить самостоятельно передавать содержание рисунка, передавать размер и цвет бумаги, карандаши или другие материалы.</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- располагать изображения на широкой полосе;</li> <li>- передавать различие по старым и молодым деревьям, окраску и характерное</li> </ul> <p>Развивать эстетические чувства, образные</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать узор на бумаге в виде розетки;</li> <li>- располагать в с данной формой;</li> </ul> <p>детали узора по желанию. Закреплять умение концом кисти.</p>	<p>1. Учить передавать в поэтический образ, соответствующую гамму.</p> <p>Закреплять умение акварелью, правильно вататься кистью и красками.</p> <p>Развивать восприятие, образные представления.</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке от новогоднего создавая образ нарядной</li> <li>- смешивать краски на для получения разных цвета.</li> </ul>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расписывать шаблон по вам городецкой росписи;</li> <li>- выделять декоративные элементы росписи, их расположение, колорит.</li> </ul> <p>Развивать чувство ритма, композицию.</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке тонкие;</li> <li>- видеть разнообразие форм, выразительность</li> </ul> <p>Закреплять умение изображать животных, используя кисти рисования кистью и Развивать образное</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор	Воспитывать самостоятельность. Развивать образные	Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления	восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения
Апликация	Большой и маленький бокальчики		Новогодняя поздравительная открытка	
	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию		Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.  Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое	
Январь				
Лепка	Снегурочка	Зайчик	Наши гости на новогоднем празднике	
	Учить: - передавать в лепке образ Снегурочки; - оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изобра-	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.  Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	Учить: - передавать в лепке впечатления от праздника; - передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать: - память, воображение;	
Рисование	1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	Дети гуляют зимой на участке	1. Городецкая роспись. 2. Нарисуй своих любимых жи	Машины нашего города (села)
	1. Учить:	Учить передавать в рисунке несложный	1.Продолжать знакомить с городецкой	Учить изображать разные автомобили,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	<p>от новогоднего праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.</li> </ul> <p>Учить располагать изображения на листе.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p> <p>2. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образные представления детей;</li> </ul>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>2. Продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления детей о городецкой росписи;</li> <li>- умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы рисования кистью</li> </ul>	<p>Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>2. Продолжать развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детское изобразительное творчество;</li> <li>- представление о выразительных возможностях выбранного материала.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно передавать в рисунке</li> </ul>	<p>машины.</p> <p>Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами</p>
<p>Апликация"</p>	<p>Петрушка на елке</p> <p>Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезать части овальной формы;</li> <li>- вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображение на большой лист.</li> </ul> <p>Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды</p>	<p>Красивые рыбки в аквариуме</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветовое восприятие;</li> <li>- чувство композиции;</li> <li>- умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</li> </ul> <p>Упражнять в подборе разных оттенков цвета.</p> <p>Закреплять приемы вырезывания и аккуратного</p>		

1	2	3	4	5
<b>Февраль</b>				
<b>леп</b>	<b>Шенок</b>		<b>Лепка по замыслу</b>	
	Учить изображать собак, щенят, передавая их ности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между вание, соединение частей приемом прижимания и скрепления		Развивать умение самостоятельно задумывать и доводить замысел до конца, используя разнообразные Вызывать желание дополнять созданное изображение вующими содержанию деталями, предметами	
<b>ри</b>	1. Красивое развесистое зимой. 2. Золотая хохлома	1. По мотивам хохломской 2. Пограничник с собакой	1. Солдат на посту. 2. Домики трех поросят	1. Деревья в инее. 2. Нарисуй, что интересное изощло в детском саду
	1. Учить: - создавать в рисунке образ ва, находить красивое ционное решение; - использовать линии тенсивности как средство тельности. Закреплять умение вать разный нажим на для передачи более светлых лее темных частей Развивать эстетическое вос- приятие. 2. Продолжать знакомить с изделиями, украшенными ломской росписью. Учить: - выделять композицию — называть его элементы: — выделять их ритмичное ложение;	1. У ч и т ь рисовать линиями, короткие завитки винки слитным, плавным нием. Упражнять в рисовании ких плавных линий концом Закреплять умение но чередовать ягоды и на полосе. Развивать: - чувство цвета, ритма, ции; - умение передавать ломской росписи. 2. Упражнять в человека и животного, в характерных особенностей, сительной величины частей. Учить располагать на листе.	1. У ч и т ь создавать в образ воина, передавая ные особенности костюма, оружия. Закреплять умение гать изображение на листе ги, рисовать крупно. Использовать навыки рисо- вания и закрашивания ния. Воспитывать интерес и ува- жение к Российской армии. 2. Учить: - рисовать картинку по передавать характерные ности, используя разные ские средства, разные рисования линий, рисунка: - рисовать сангиной. Закреплять умение удачно	1. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение переда- вать в рисунке красоту Упражнять в рисовании гиной, в рисовании гвашью. Вызвать эстетические 2. У ч и т ь задумывать ние рисунка на основе ных впечатлений, подбирать териалы в соответствии с жанием изображения. Развивать: - фантазию, творческую ность; - умение замечать темы, выделять их и свои суждения о них. Закреплять технические ния и навыки рисования материалами

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	— определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами	Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать	
Аппликация	Матрос с сигнальными флажками		Пароход	
	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.  Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.  Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать		Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.  Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	
Март				
лепка а*	Кувшинчик  Учить:  - создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом;  - сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме		Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)  Развивать:  - восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц;  - умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	
Рисование	1. Дети делают зарядку.  2. Была у зайчика избушка	1. Картинка маме к празднику 8 Марта.	1. Роспись кувшинчиков.  2. Знакомство с искусством	1. Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы».

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Рисование	<p>1. Учить определять и вать относительную величину частей тела, общее строение гуры человека, изменение жения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. Развивать творчество, умение о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>2. Продолжать развивать образные представления, <del>развивать</del> Формировать умения вать в рисунке образы сказок, строить сюжетную изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными материалами</p>	<p>1. В ы з в а т ь желание красивую картинку о 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать жения, удачно располагать на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление ей приятное.</p> <p>2. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: - задумывать содержание своей работы, вспоминая, что ного они видели, о чем им рассказывали; - доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании ными восковыми мелками, ной, простым карандашом и Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них</p>	<p>1. У ч и т ь расписывать изделия, используя для этого товую гамму и элементы характерные для росписи ки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие ? гжельской росписи в сине-бой гамме.</p> <p>Развивать умение выделять специфику: цветовой строй, и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интересна-родному декоративному искусству. Закреплять умение акварелью.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красное</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие, образные ления, воображение и умение использовать приемы рисования. Формировать преобразовывать среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими ками.</p> <p>Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>2. У ч и т ь задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, рит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный бумаги.</p> <p>Развивать эстетические ства, эстетическую оценку, чество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам</p>
Аппликации	Сказочная птица Закреплять:	f	Вырежи и наклейте какую хотите игрушку Учить:	

| - умение вырезать части      разной формы и составлять из      - задумывать несложный сюжет для передач в аппликации; |

1	2	1	4	1
	изображение; - умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.		- выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.  Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество	
Апрель				
Лепка	Петух	Белочка грызет орешки	Девочка пляшет	
	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).  Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения	Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить: - передавать позу, движения; - сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; - отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать: - умение создавать изображение человека в движении; - образные представления, воображение	
Рисование	1. Это он, это он, ленинградский почтальон.	1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	1. Роспись петуха.	Спасская башня Кремля
	1. Развивать: - восприятие образа человека;	1. Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.	2. Дети танцуют на празднике  1. Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного)	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	<p>Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.</p> <p>Упражнять в изображении человека.</p> <p>Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p>Отрабатывать навык куратного закрашивания. 2. Продолжать знакомить с гжельской росписью.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета;</li> <li>- легкие и тонкие движения руки.</li> </ul> <p>Формировать умение рисовать элементы народного искусства</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рисовать фигуру чело века, передавать различие в вели чине фигуры взрослого и ребенка;</li> <li>- умение сначала легко прорисо вывать простым карандашом ос новные части, а затем закраши вать, используя разные приемы, выбранным ребенком материа лом.</li> </ul> <p>2.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления и знания о раз ных видах народного декоратив</li> </ul>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие;</li> <li>- творчество.</li> </ul> <p>Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>2. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.</p> <p>Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья</p>	<p>Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.</p> <p>Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации.</p> <p>Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине</p>
Аппликация	<p>Наша новая кукла</p> <p>Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.</p> <p>Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Поезд</p> <p>Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеи-</p>	<p>Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы</p> <p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.</p> <p>Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические</p>	

1	2	3	1
	вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки	
Май			
с	Сказочные животные	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Зоопарк для зверей
	Продолжать формировать умения: - лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); - передавать форму основных частей и деталей. Упражнять	Учить: - создавать в лепке образы сказочных героев; - образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в	Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать: - мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного; - воображение, творчество. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата
Рисование	1. Салют над городом в честь праздника Победы.	1. Роспись силуэтов гжельской посуды.	Цветут сады
	1. Учить: - отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;	1. Учить расписывать посуду, располагая узор по форме.	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.
			Бабочки летают над лугом Учить: - отражать в рисунках несложный сюжет, передавая характерные особенности

1	2	3	4	5
	<p>располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют;</p> <p>- образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).</p> <p>Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину. 2. Учить:</p> <p>- создавать своими руками поделные вещи;</p> <p>- радоваться созданному, рассматривать и оценивать</p>	<p>Развивать:</p> <p>- эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма;</p> <p>- эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p> <p>Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.</p> <p>2. Учить:</p> <p>- задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это</p>	<p>Учить располагать изображения по всему листу. Развивать:</p> <p>- умение рисовать разными красками;</p> <p>- эстетическое восприятие, обобщать разные представления</p>	<p>- располагать изображения на широкой полосе;</p> <p>- передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений;</p> <p>- передавать контуры бабочек неотрывной линией;</p> <p>- сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать:</p> <p>- цветовое восприятие;</p> <p>- эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить</p>
Апликация	<p>Весенний ковер</p> <p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие</p>	<p>Загадки</p> <p>Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур,</p>		

### **Прогнозируемые результаты**

- Владеет элементарными навыками в рисовании, лепке, аппликации;
  - Проявляет интерес к искусству как ценному общественно признанному делу;
  - Импровизирует в различных видах искусства
- Умеет правильно передать образ через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.
- Имеет представление о выразительных возможностях выбранного материала для создания нужного образа;
  - Проявляет творческие способности,

### **Художественно – эстетическое развитие .**

#### **Изобразительная деятельность. (6-7 лет)**

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (входит в учебно- методический комплект к программе), целью которой является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Основные задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.

## Сентябрь

Занятие 1. Рисование "Лето" **Цель, задачи** . Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

Занятие 2. Лепка "Фрукты для игры в магазин"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.

Занятие 3. Декоративное рисование на квадрате

**Цель, задачи.** Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

Занятие 4. Лепка "Корзинка с грибами.

**Цель, задачи.** Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Вариант занятия. Лепка "Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин"

**Цель, задачи.** Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).

Занятие 5. Рисование "Кукла в национальном костюме"

**Цель, задачи.** Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.

Занятие 6. Рисование "Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)"

**Цель, задачи.** Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.

Занятие 7. Рисование "Золотая осень"

**Цель, задачи.** Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.

Занятие 8. Аппликация "Осенний ковер"

**Цель, задачи.** Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

Занятие 9. Рисование "Придумай, чем может стать красивый осенний листок"

**Цель, задачи.** Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.

Занятие 10. Рисование по замыслу "На чем люди ездят". ("На чем бы ты хотел поехать")

**Цель, задачи.** Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

## Октябрь

Занятие 11. Рисование по желанию. "Нарисуй свою любимую игрушку"

**Цель, задачи.** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

Занятие 12. Рисование с натуры "Ветка рябины"

**Цель, задачи.** Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

Вариант занятия. Рисование с натуры "Комнатное растение"

**Цель, задачи.** Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.

Занятие 13. Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)

**Цель, задачи.** Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.

Занятие 14. Лепка "Девочка играет в мяч"

**Цель, задачи.** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении

**Цель, задачи.** Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.

Занятие 15. Рисование "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице"

**Цель, задачи.** Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.

Занятие 16. Лепка "Петушок с семьей" (по рассказу К. Д. Ушинского)

**Цель, задачи.** Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

Занятие 17. Рисование "Город (село) вечером"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.

Занятие 18. Декоративное рисование "Завиток"

**Цель, задачи.** Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.

Занятие 19. Рисование "Поздняя осень"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.

Занятие 20. Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"

**Цель, задачи.** Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

Занятие 21. Рисование "Мы идем на праздник с флагами и цветами"

**Цель, задачи.** Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).

Вариант занятия (для детского сада в сельской местности). Рисование "Праздник урожая в нашем селе"

**Цель, задачи** Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.

## Ноябрь

Занятие 22. Аппликация "Праздничный хоровод"

**Цель, задачи.** Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.

Занятие 23. Аппликация "Рыбки в аквариуме"

**Цель, задачи.** Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

Занятие 24. Занятие "Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"

**Цель, задачи.** Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.

Занятие 25. Лепка "Ребенок с котенком (с другим животным)"

**Цель, задачи.** Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.

Занятие 26. Рисование "Как мы играем в детском саду". ("Во что я люблю играть в

**Цель, задачи.** Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.

Занятие 27. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи

**Цель, задачи.** Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.

Занятие 28. Лепка по замыслу

**Цель, задачи.** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

Вариант занятия. Лепка "Дымковские барышни"

**Цель, задачи.** Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.

Занятие 29. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи

**Цель, задачи.** Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.

Занятие 30. Рисование "Наша любимая подвижная игра"

**Цель, задачи.** Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.

## Декабрь

Занятие 31. Лепка "Птица" (по дымковской игрушке)

**Цель, задачи.** Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 32. Декоративное рисование

**Цель, задачи.** Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.

### Занятие 33. Рисование "Волшебная птица"

**Цель, задачи.** Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.

### Занятие 34. Лепка "Девочка и мальчик пляшут"

**Цель, задачи.** Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.

### Занятие 35. Рисование "Как мы танцуем на музыкальном занятии"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.

### Занятие 36. Аппликация "Вырежи и наклей любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек")

**Цель, задачи.** Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.

### Занятие 37. Рисование "Сказка о царе Салтане"

**Цель, задачи.** Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

### Занятие 38. Лепка "Дед Мороз"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.

### Занятие 39. Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"

**Цель, задачи.** Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами.

### Занятие 40. Рисование "Зимний пейзаж"

**Цель, задачи.** Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.

Занятие 41. Рисование героев сказки "Царевна-лягушка"

**Цель, задачи.** Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.

## Январь

Занятие 42. Рисование "Новогодний праздник в детском саду"

**Цель, задачи.** Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

Занятие 43. Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)

**Цель, задачи.** Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.

Занятие 44. Декоративное рисование "Букет цветов"

**Цель, задачи.** Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.

Занятие 45. Лепка "Лыжник"

**Цель, задачи.** Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.

Занятие 46. Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани гуляют")

**Цель, задачи.** Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.

Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)

**Цель, задачи.** Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.

Занятие 47. Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"

**Цель, задачи.** Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.

Занятие 48. Лепка "Как мы играем зимой"

**Цель, задачи.** Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.

Занятие 49. Рисование "Иней покрыл деревья"

**Цель, задачи.** Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 50. Аппликация по замыслу

**Цель, задачи.** Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.

Занятие 51. Аппликация "Корабли на рейде"

**Цель, задачи.** Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.

Занятие 52. Рисование "Сказочный дворец"

**Цель, задачи.** Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете,

доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

Занятие 53. Лепка "Петух" ("Индюк")

**Цель, задачи.** Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.

## Февраль

Занятие 54. Лепка "Пограничник с собакой"

**Цель, задачи.** Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.

Вариант занятия. Лепка "Я с моим любимым животным"

**Цель, задачи.** Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).

Занятие 55. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи

**Цель, задачи.** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

Занятие 56. Рисование "Сказочное царство"

**Цель, задачи.** Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.

Занятие 57. Аппликация по замыслу

**Цель, задачи.** Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.

Занятие 58. Рисование "Наша армия родная"

**Цель, задачи.** Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

Занятие 59. Рисование "Зима"

**Цель, задачи.** Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.

Занятие 60. Лепка "Конек-Горбунок"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.

Занятие 61. Рисование "Конек-Горбунок"

**Цель, задачи.** Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.

Занятие 62. Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"

**Цель, задачи.** Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.

Занятие 63. Рисование с натуры "Ваза с ветками"

**Цель, задачи.** Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.

## Март

Занятие 64. Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"

**Цель, задачи.** Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

Занятие 65. Рисование "Уголок групповой комнаты"

**Цель, задачи.** Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.

Занятие 66. Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой"

**Цель, задачи.** Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 67. Рисование "Нарисуй, что ты хочешь, красивое"

**Цель, задачи.** Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.

Занятие 68. Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

Занятие 69. Лепка "Декоративная пластина"

**Цель, задачи.** Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.

Занятие 70. Аппликация "Новые дома на нашей улице"

**Цель, задачи.** Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

Занятие 71. Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.

Занятие 72. Аппликация "Радужный хоровод"

**Цель, задачи.** Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

**Апрель**

### Занятие 73. Лепка "Персонаж любимой сказки"

**Цель, задачи.** Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.

### Занятие 74. Рисование "Мой любимый сказочный герой"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.

### Занятие 75. Аппликация "Полет на Луну"

**Цель, задачи.** Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.

### Занятие 76. Аппликация по замыслу

**Цель, задачи.** Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.

### Занятие 77. Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)

**Цель, задачи.** Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

### Занятие 78. Рисование "Обложка для книги сказок"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.

### Занятие 79. Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)

**Цель, задачи.** Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный

контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.

Занятие 80. Рисование "Субботник"

**Цель, задачи.** Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

Занятие 81. Лепка по замыслу

**Цель, задачи.** Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.

Вариант занятия. Лепка "Няня с младенцем"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 82. Рисование "Разноцветная страна"

**Цель, задачи.** Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).

## Май

Занятие 83. Рисование "Первомайский праздник в городе (в поселке)"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.

Занятие 84. Лепка "Доктор Айболит и его друзья"

**Цель, задачи.** Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 85. Рисование "Цветущий сад"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.

Занятие 86. Аппликация с натуры "Цветы в вазе"

**Цель, задачи.** Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

Занятие 87. Лепка с натуры "Черепашка"

**Цель, задачи.** Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

Занятие 88. Рисование "Весна"

**Цель, задачи.** Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.

Занятие 89. Аппликация "Белка под елью"

**Цель, задачи.** Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

Занятие 90. Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")

**Цель, задачи.** Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.

Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.

Занятие 91. Лепка по замыслу

**Цель, задачи.** Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.

Занятие 92. Рисование по замыслу "Родная страна"

**Цель, задачи.** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

### **Прогнозируемые результаты**

- Владеет элементарными навыками в рисовании, лепке, аппликации;
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений ;
- Лепит разные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движение фигур, создавать сюжетные композиции из 2- 3 более изображений
- Проявляет интерес к искусству как ценному общественно признанному делу;
- Импровизирует в различных видах искусства;
- Умеет правильно передать образ через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.
- Имеет представление о выразительных возможностях выбранного материала для создания нужного образа;
- Проявляет творческие способности,
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезывания и обрывания, создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Художественно – эстетическое развитие (5-7 лет)**

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой.

**Цель** : развитие пространственной ориентации; обучение к построению схем, планов, чертежей; формирование элементарных географических, астрономических и прочих представлений, а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие умений детей.

**Основные задачи:** формировать интерес к конструированию из разных материалов, представления о строительных элементах; совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала разных конструкторов и в плоскостном моделировании; развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству, а также стремление к совместной деятельности и навыкам коммуникативного, делового общения.

### Совместная деятельность

Время проведения	Тема и цели занятия	
1	2	3
Сентябрь	Тема	Дома
	Цели	<p>Уточнять представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о строительных деталях, деталях конструкторов;</li> <li>- способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).</li> </ul> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;</li> <li>- умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</li> </ul>
Октябрь	Тема	Машины
	Цели	<p>Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов</p>
Ноябрь	Тема	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции

	Цели	<p>Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.).</p> <p>Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения.</p>
Декабрь	Тема	Роботы
	Цели	<p>Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Р а з в и в а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость;</li> <li>- умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла</li> </ul>
Январь	Тема	Микрорайон города
	Цели	<p>Упражнять в рисовании планов.</p> <p>Учить воплощать задуманное в строительстве.</p>

1	2	3
		<p>способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине,</li> </ul>
Февраль	Тема	Мосты
	Цели	<p>Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкторские навыки;</li> <li>- способность к экспериментированию;</li> <li>- умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.</li> </ul> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание, сообразительность;</li> </ul>
Март	Тема	Метро
	Цели	<p>Упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение.</p> <p>Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения,</p>
Апрель	Тема	Суда
	Цели	<p>Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.</p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в построении схематических изображений судов и конструировании по ним,</li> </ul>

Май	Тема	Архитектура и дизайн
	Цели	<p>Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в моделировании и конструировании,</li> <li>- построении схем.</li> </ul> <p>Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и</p>

### Прогнозируемые результаты

- Сформированный интерес к конструированию из разных материалов, представления о строительных элементах;
- Усовершенствованные конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
- Развито стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству, а также стремление к совместной деятельности и навыкам коммуникативного, делового общения.

### Художественно – эстетическое развитие. Музыка.

**Характеристика по музыкальному воспитанию для детей от 5- 7 лет.** У детей в этот период жизни восприятие музыки носит более целенаправленный характер. Они способны не только заинтересованно слушать музыку, но и самостоятельно оценивать ее. У них постепенно воспитываются навыки культуры слушания музыки, формируются первоначальные знания о музыке как искусстве и ее особенностях. Дети знают и могут назвать имена композиторов, с произведениями которых знакомы, различают музыку вокальную и инструментальную, различают простейшие музыкальные жанры (песня, танец, марш), выделяют отдельные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритмический рисунок, динамика, темп, регистры), различают простую двух- и трехчастную форму музыкального произведения. Они способны сравнивать и анализировать контрастные или сходные по характеру звучания музыкальные пьесы. Интенсивно развиваются музыкальные способности — ладовое чувство, чувство ритма, музыкально-слуховые представления. Особенно отчетливо это прослеживается в разных видах музыкальной

деятельности. В певческой деятельности ребенок чувствует себя более уверенно за счет укрепления и развития голосовых связок и всего голосового и дыхательного аппарата, развития вокально-слуховой координации, расширения певческого диапазона (ре первой октавы — до, до-диез второй октавы), формирования более четкой дикции. У большинства детей голос приобретает относительно высокое звучание, определенный тембр. Дети могут петь более сложный в вокальном отношении репертуар, исполняя его совместно со взрослым, сверстниками и индивидуально. В музыкально-ритмической деятельности дети также чувствуют себя более уверенно: хорошо ориентируются в пространстве, овладевают разнообразными видами ритмических движений — гимнастическими, танцевальными, образно-игровыми. Двигаются свободно, достаточно ритмично, адекватно характеру и настроению музыки. В танцах, музыкальных играх способны выразительно передавать музыкальный образ. В старшем дошкольном возрасте могут наблюдаться достаточно яркие творческие проявления в сочинении песенных импровизаций, в создании игровых образов и танцевальных композиций. По-прежнему сохраняется интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Дети продолжают осваивать навыки игры на инструментах в основном ударной группы (маракасы, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и др.). Они играют индивидуально, в небольших ансамблях и в детском оркестре.

### **Музыкальная деятельность**

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

#### **Слушание.**

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

#### **Пение.**

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
- Развивать песенный музыкальный вкус.

### **Песенное творчество.**

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст;
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиями.

### Перспективное планирование

Форма организации	Программные задачи	Репертуар
1	2	3
Сентябрь		
<b>I. Музыкальные занятия.</b>		
1) <i>Слушание музыки.</i>		
а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; различать одно-, двух-, трехчастную формы. Воспитывать интерес к музыке К. В. Глюка,	«Мелодия» К. В. Глюка, «Мелодия», «Юмореска» П. И. Чайковского, «Юмореска» Р. Щедрина
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух.	«Музыкальный магазин», «Три медведя» Н. Г.
2) <i>Пение.</i>	Учить:	«Осенняя песня», муз. И. Григорьева, ел. Н. Авдеенко; «Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой, ел. С. Еремеева; «Антошка», муз. В.
а) Усвоение песенных навыков	- петь естественным голосом песни различного характера;	
б) Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать	«Допой песенку»
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Учить:	«Ходьба разного характера» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Упражнения с листочками (с платочками)» Т. Ломовой
б) Пляски	Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки	«Танец с листьями» А. Гречанинова; «Всех на
в) Игры	Самостоятельно проводить игру с текстом, ведущими	«Осень спросим» Т. Ломовой
г) Музыкально-игровое творчество	Имитировать легкие движения ветра,	«Ветер играет с листочками» А.
д) Игра на металлофоне	Исполнять попевки на одном звуке	«Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличевой
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Совершенствовать звуковысотный слух	«Зайнька» русская народная песня, обр. Н. А. Римского-Корсакова
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Учить драматизировать сказки. Развивать	«Осенняя сказка» (драматизация)

1	Октябрь		2
<b>I. Музыкальные занятия.</b>	Учить:		
1) <i>Слушание музыки.</i>	- сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей;		«Тревожная минута» С. Майкапара, «Раздумье» С. Майкапара, «Соната для клавесина и флейты» В. А. Моцарта,
а) Восприятие музыкальных произведений	- высказывать свои впечатления;		«Прелюдия» Ф. Шопена, «Аве Мария» Ф. Шуберта
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать звуковысотный слух. Различать тембр, ритм		«Лесенка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долиновой; «Танец - марш - песня» Л. Н. Комиссаровой, Э. П.
2) <i>Пение.</i>	Учить:		«Осень, милая, шурши», муз. М. Еремеевой, ел. С. Еремеева; «Марш друзей», «Осенняя песня», муз. И. Григорьева, ел. Н. Авдеенко
а) Усвоение песенных навыков	- петь разнохарактерные песни;		
	- петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты;		
б) Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать окончание к по-певке		«Придумай окончание»
<i>'У) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения</i>	Учить:		«Шаг вальса» Р. Глиэра;
	- передавать особенности музыки в движениях;		«Упражнения с листьями (зонтиками)» Е. Тиличевой, «Упражнения с платочками» Т. Ломовой
	- ритмичному движению в характере музыки;		
	- свободному влечению предметами;		
б) Пляски	Подводить к выразительному исполнению танцев. Передавать в движениях характер танца; эмоциональное движение в		«Вальс с листьями» <b>А. Гречанинова</b> ; « <b>Всех</b> на праздник мы зовем»
в) Игры	Развивать:		«Найди свой листочек», латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида
	- ловкость, эмоциональное отношение в игре;		

Продолжение табл.

1	2	3
г) Музыкально-игровое творчество	Передавать в игровых движениях образ веселых лягушек	«Веселые лягушата», муз. и ел. Ю.
д) Игра на металлофоне	Побуждать самостоятельно подбирать попевки из 2-3 звуков	«Сорока», русская народная попевка, обр. Т. Попатенко
<b>II. Самостоятельная музыкальная</b>	Совершенствовать звуковысотный слух	«Полбери инструмент к любимой
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Воспитывать уважение к пожилым людям. Развивать познавательный	День пожилого человека
<b>Ноябрь</b>		
<b>I. Музыкальные занятия.</b>	Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме.	«Прелюдия» И. С. Баха; «Слеза» М. П. Мусоргского; «Разлука» М. И. Глинки; «Музыкальный момент», «Аве Мария» Ф. Шуберта; «Военный марш» Г. В. Свиридова, «Вальс» С. С. Прокофьева
1) <i>Слушание музыки.</i>	Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме.	«Прелюдия» И. С. Баха; «Слеза» М. П. Мусоргского; «Разлука» М. И. Глинки; «Музыкальный момент», «Аве Мария» Ф. Шуберта; «Военный марш» Г. В. Свиридова, «Вальс» С. С. Прокофьева
а) Восприятие музыкальных произведений	Пополнять музыкальный багаж. Определять жанры музыки, высказываться о характере	«Сложи песенку», «На чем играю?» Л. Н. Ко-мисаровой, Э. П. Костиной
б) Развитие голоса и слуха	Учить различать звучание инструментов, определять двухчастную форму музыкальных произведений и показывать ее геометрическими фигурами (карточками или	«Сложи песенку», «На чем играю?» Л. Н. Ко-мисаровой, Э. П. Костиной
2) <i>Пение.</i>	Учить:	«Елочная», муз. и ел. Р. Козловского, «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Ивен-сен
а) Усвоение песенных навыков	- петь разнохарактерные песни (серьезные, шуточные, спокойные); - чисто брать звуки в пределах октавы;	«Елочная», муз. и ел. Р. Козловского, «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Ивен-сен
б) Песенное творчество	Совершенствовать песенное творчество	«Поздоровайся песенкой по-разному», муз. и ел. М. Кочетовой
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> А) Упражнения	Учить:	Ходьба бодрым, спокойным, танцевальным шагом, муз. М. Робера. Элементы хоровода, элементы танца, русские народные мелодии Боковой галоп, поскоки Т. Ломовой. Вра-
б) Пляски	Исполнять танцы разного характера выразительно и	«Галоп», венгерская народная мелодия, обр. Н. Метлова; «Ложкой снег мешая» из м/ф «Умка», муз. Е.

Продолжение табл.

1	2	3
	Передавать в характерных танцах образ персонажа. Держать расстояние между	«Елочка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Ивсен
в) Игры	Выполнять правила игр, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные	«Принц и принцесса», «Лавата», польская народная мелодия
г) Музыкально-игровое творчество	Передавать в движении танца повадки	«Вальс кошки» В. Золотарева
д) Игра на металлофоне	Учить подбирать попевки на одном звуке	«Мы идем», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. До-линова
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Развивать актерские навыки, инсценировать любимые песни	«Веселые лягушата», муз. и ел. Ю. Питорко
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять	«Осенний праздник», «День именинника»
<b>Декабрь</b>		
<b>I. Музыкальные занятия.</b>	Знакомить с выразительными и изобразительными	«Танец молодого бегемота» Д. Б. Кабалевского; «Русская песня»,
1) <i>Слушание музыки.</i>	возможностями музыки. Определять музыкальный	«Вальс» П. И. Чайковского; «Вальс» И. Брамса; «Вдоль по Питерской», русская народная песня
а) Восприятие музыкальных произведений	характер произведения	
б) Развитие голоса и слуха	Развивать музыкально-сенсорный слух	«Угадай мелодию», «Лесенка-чудесенка» Л. Н. Комисаровой, Э.
2) <i>Пение.</i>	Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Учить:	«Елочка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Ивсен; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, ел. З. Петровой; «Зимушка», муз. и ел. Г. Вихаревой
а) Усвоение песенных навыков	- вокально-хоровым навыкам; - петь в пении акценты.	
б) Песенное творчество	Учить импровизировать простейшие мелодии	«Частушки» (импровизация)
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Отмечать сильную долю, менять движения в соответствии с формой	Чередование ходьбы и бега, муз. Ф. Наде-ненко. Элементы танцев, хороводов В. Герчик

Продолжение табл.

1	2	3
б) Пляски	Работать над выразительностью движений в танцах. Свободно ориентироваться в пространстве. Самостоятельно строить круг из пар. Передавать в движениях характер танца	«Сегодня славный праздник» - хоровод, «Танец фонариков» И. Саца, «Танец снежинок» А. Жилина, «Танец солдатиков» П. И. Чайковского, «Танец козы и козлят» А. Рыбникова, «Танец Белоснежки и гномов» Ф. Черчеля, фрагмент из музыки к
в) Игры	Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером	«Не выпустим» Т. Ломовой; «Лавата», польская народная мелодия; «Апчхи», муз. В. Соловьева-Седого,
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к игровому творчеству	«Всадники» В. Витлина
д) Игра на металлофоне	Учить подбирать попевки на одном звуке	«Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обработка Е.
<b>II. Самостоятельная музыкальная</b>	Использовать знакомые песни вне занятий	«Марш лгузей» Н. Александровой
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять	Новогодний праздник «Проделки
<b>Январь</b>		
<b>I. Музыкальные занятия.</b>	Учить:	«Зимнее утро» П. И. Чайковского, «Фея зимы» С. С. Прокофьева, «Метель» Г. В. Свиридова, «Королевский марш льва» К. Сен-Санса
1) <i>Слушание музыки.</i>	— определять и характеризовать музыкальные жанры;	
а) Восприятие музыкальных произведений	— различать в песне черты других жанров;	
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать восприятие основных свойств	«Определи по ритму» Н. Г. Кононовой, «Кто по лесу идет?» Л. Н. Комисаровой, Э. П. Костиной
2) <i>Пение.</i>	Закреплять:	«Если добрый ты», муз. Б. Савельева, ел. М. Пляцковского; «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; Рождественская песенка, муз. С. Подшибякиной, ел. Е. Матвиенко;
а) Усвоение песенных навыков	- умение точно интонировать мелодию в пределах октавы;	
б) Песенное творчество	Учить придумывать собственные мелодии к стихам	«Колядки», русские народные песни, прибаутки

Продолжение табл.

1	2	3
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить менять движения со сменой музыкальных предложений.  Совершенствовать элементы бальных танцев. Определять жанр музыки и	«Приставной шаг» А. Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног» Т. Ломовой, элементы танца «Казачок», русская народная мелодия, обработка М. Иорданского
б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, не ломать рисунок танца; водить хоровод в двух	«Зайныка», русская народная песня, обр. С. Кондратьева; «Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского
в) Игры	Учить выразительному движению в соответствии с музыкальным образом.  Формировать устойчивый интерес к	«Рождественские игры», «Игра с ложками», русские народные мелодии; «Найди свой инструмент», латвийская народная мелодия, обр. Г.
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений	«Играем в снежки» Т. Ломовой
д) Игра на металлофоне	Исполнять знакомые попевки на	«Лесенка», муз. Е. Тиличевой, ел. М.
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Использовать русские народные игры вне	«Песня о пограничнике», муз. С. Богуславского, ел. О. Высотской
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Создавать радостную атмосферу. Развивать	«Рождество», «Васильев день»
<b>Февраль</b>		
<b>I. Музыкальные занятия.</b>  1) <i>Слушание музыки.</i> -а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать жанры музыкальных произведений. Воспитывать интерес к шедеврам мировой классической музыки.  Побуждать сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты; различать оттенки настроений, характер. Учить передавать в	«Песнь жаворонка» П. И. Чайковского, «Жаворонок» М. И. Глинки, «Лебедь» К. Сен-Санса, «Полет шмеля» Н. А. Римского-Корсакова, «Бабочки» Ф. Куперена, «Соловей» А. А. Алябьева, «Ручеек» Э. Грига
б) Развитие голоса и слуха	Развивать:	«Сколько слышишь звуков?» Н. Г. Кононовой, «Бубенчики», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова

2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Закреплять умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения. Учить: — вокально-хоровым навыкам;	«8 Марта», муз. и сл. Ю. Михайленко; «Мы сложили песенку», муз. и сл. Е. Асеевой; «Ну, какие бабушки-старушки?», муз. Е. Птичкина, сл. И.
--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3
	- петь слаженно, прислушиваться к пению детей и взрослых;	
б) Песенное творчество	Учить импровизации простейших мотивов, придумыванию своих мелодий к частушкам	«Горошина», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Частушка»
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Закреплять навыки различного шага, ходьбы. Отрабатывать плясовые парные движения. Реагировать на смену музыки сменой движений. Заканчивать движения с остановкой музыки; свободно владеть предметами в движениях (ленты, цветы)	«Вертушки», украинская народная мелодия, обр. Я. Степового; «Легкие и тяжелые руки» Л. Бетховена; «Элементы вальса» Е. Тили-чеевой; «Элементы казачка», русская народная мелодия, обр. М.
б) Пляски	Работать над выразительностью движений. Учить свободному ориентированию в пространстве, распределять в танце по всему залу; эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки	«Казачок», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского; «Вальс с цветами» Е. Ти-личеевой; «Танец с куклами», латышская народная полька, обр. Е. Сироткина; «Танец с лентами» Д. Шостаковича; «Гусеницы и муравьи» Г. Левкодимова; «Танец с кастрюлями»,
в) Игры	Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером. Вызвать интерес к военным играм	«Будь ловким» Н. Ладухина; «Обезвредь мину», «Кот и мыши» Т. Ломовой
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать к игровому творчеству, применяя систему творческих заданий	«Веселые и грустные гномики» Ф. Буре-мюллера
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Самостоятельно подбирать на металлофоне знакомые песни	По выбору
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Обогащать детские впечатления. Воспитывать	«Песни военных дорог» - вечер военной песни. «День защитника
<b>Март</b>		
<b>L Музыкальные занятия.</b>	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым.	«Дождик» Г. В. Свиридова, «Утро» Э. Грига, «Рассвет на Москва-реке» М. П. Мусоргского; «Вечер»,
1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Различать звукоподражание некоторым	«Подснежник» С. С. Прокофьева,

Продолжение табл.

1	2	3
	Развивать эстетические чувства, чувство прекрасного в жизни и искусстве	«Подснежник» П. И. Чайковского, «Подснежник» А. Гречанинова
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать восприятие основных свойств звука.  Закреплять представления о регистрах. Развивать чувство ритма, определять	«Определи по ритму», «Три медведя» Н. Г. Кононовой
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано	«Если добрый ты», «Настоящий друг», муз. Б. Савельева, ел. М. Пляцковского; «Веселые музыканты», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского
б) Песенное творчество	Импровизировать звукоподражание гудку парохода, поезда	«Пароход гудит», муз. Т. Ломовой, ел. А. Гангова; «Поезд», муз. Т.
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> А) Упражнения	Самостоятельно менять движения со сменой музыки. Совершенствовать элементы вальса. Ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.  Различать характер мелодии и передавать	«Мальчики и девочки идут» В. Золотарева; «Мельница» Т. Ломовой; «Ритмический тренаж», «Элементы танца»
б) Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов; выполнять танцы ритмично, в характере музыки; эмоционально доносить танец до зрителя. Владеть элементами	«Кострома», «Казачок», русские народные мелодии
в) Игры	Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать интерес к русской народной	«Кот и мыши» Т. Ломовой; «Ворон», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличевой, русские народные игры

г) Музыкально-игровое творчество	Развивать творческую фантазию.	«Зонтики», муз., ел. и описание движений М. Ногиновой
----------------------------------	--------------------------------	---

Продолжение табл.

1	2	3
д) Игра на металлофоне	Продолжать знакомить с металлофоном. Самостоятельно находить высокий и низкий	«Кап-кап-кап», румынская народная песня, обр. Т. Попатенко
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Учить создавать игровые картинки	«Солнышко встает»
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать любовь к	«Праздник мам». «Масленица»
<b>Апрель</b>		
<b>I. Музыкальные занятия.</b> 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Различать двух-, трехмастную форму произведений. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки.	«Танец пастушков», «Трепак», «Танец Феи Драже», «Арабский танец», «Вальс цветов», «Адажио» П. И. Чайковского; «Танец эльфов», «Шествие гномов», «В пещере горного короля» Э. Грига; «Старый замок» М. П. Мусоргского
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух, чувство	«Эхо», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Сколько нас поет?» Н. Г.
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине. Развивать дикцию, артикуляцию. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию	«Ах, улица», русская народная песня, обр. Е. Туманян; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского, ел. Н. Найдёновой; «Давайте дружить», муз. Р. Габичвадзе, ел. И. Мазнина; «Вечный огонь», муз. А. Филиппенко, ел. Д. Чи-бисова; «Победа», муз. Р.
б) Песенное творчество	Придумывать собственные мелодии к	«Лиса», русская народная прибаутка, обр. Т. Попатенко
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> А) Упражнения	Различать ритм и самостоятельно находить нужные движения.	«Улица», русская народная мелодия; «Ритмический тренаж», «Приставной шаг» А. Жи-линского; «Движения в парах» И. Штрауса
б) Пляски	Легко владеть элементами русских народных танцев. Двигаться в танце ритмично,	«Кострома», «Казачок», русские народные мелодии

Продолжение табл.

1	2	3
в) Игры	Продолжать прививать интерес к русской народной игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений	«Тетера», «Бабка Ежка», «Селезень и утка», «Горшки», русские народные мелодии
г) Музыкально-игровое творчество	Учить действовать с воображаемыми	«Веселые ленточки» В. Моцарта
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Создавать игровые образы на знакомую	«Гномы»
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Прививать навыки здорового образа жизни. Знакомить с праздником	«День здоровья», «Пасха»
<b>Май</b>		
<b>I. Музыкальные занятия.</b> 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений	Учить: - различать средства музыкальной выразительности; - определять образное содержание музыкальных произведений; - накапливать музыкальные впечатления. Побуждать передавать образы природы в рисунках, созвучных музыкальному образу.	«Архангельские звоны», «Колокольные звоны» Э. Грига, «Богатырские ворота» М. П. Мусоргского, «Бой часов» С. С. Прокофьева, «Кампанелла» Ф. Листа, «Концерт» С. С. Рахманинова
б)*Развитие голоса и слуха	Различать высоту звука, тембр. Развивать	«Окрась музыку», «Угадай сказку» Л. Н. Ко-мисаровой, Э. П. Костиной
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне октавы; передавать голосом кульминации; петь пиано и меццо сопрано с сопровождением и без; петь по ролям, с сопровождением и без.  Воспитывать интерес к русским народным	«Песенка о лете», из мультфильма «Дед Мороз и лето», муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Эн-тина; «Неприятность эту мы переживём», муз. Б. Савельева, ел. А. Хаита; «Танк-герой»; «По зеленой роще», «Катюша», «Солнышко, покажись», русские народные песни

Окончание табл.

1	2	3
б) Песенное творчество	Придумывать собственную мелодию к скороговоркам	«Ехали медведи» (импровизация)
3) Музыкально-ритмические движения. А) Упражнения	Закреплять навыки бодрого шага, поскоков; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей	«Бодрый и спокойный шаг», муз. М. Робера; «Раз, два, три» (тренаж.), «Поскоки» Б. Мож-жевелова
б) Пляски	Передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; водить быстрый хоровод	«Кострома», русская народная мелодия; «Дружат дети всей земли», муз. Д. Львова-Компанейца, ел. Д.
в) Игры	Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Воспитывать коммуникативные качества,	«Горшки», «Военные игры», «Игры с русалками»
г) Музыкально-игровое творчество	Выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами	«Скакалки», муз. А. Петрова
д) Игра на металлофоне	Совершенствовать навыки игры	Знакомые попевки
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Самостоятельно создавать игровые	«Цветок распускается», П. И. Чайковского «Сладкая грёза»
III. Праздники и развлечения	Совершенствовать художественные способности. Воспитывать чувство патриотизма, любви к родине, к живой	«День Победы», «Разноцветная планета»

## Прогнозируемые результаты

- Развивать элементы культуры слушательского восприятия
- Выражать желание посещать концерты, музыкальный театр
- Иметь представление о жанрах музыки
- Проявлять себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности -Активен в театрализации
- Участвовать в инструментальных импровизациях

## Познавательное развитие (5-6лет)

**Цели:** развитие любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности в процессе исследовательской деятельности.

### Основные задачи:

- Учить считать (отсчитывать) в пределах 10. Знакомство со счётом в пределах 20.
- Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
- Формировать умение сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Совершенствовать умение сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Дать представление о некоторых характерных особенностях знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнить целый предмет с его частями.
- Знать месяца года, дни недели.

### Условия реализации рабочей программы.

В группе имеются: пособие для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД (Комплексные занятия); дидактические материалы для детей, набор раздаточного материала на каждого ребенка, счётный материал.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. Старшая группа.

Время прове	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	<p>Выявить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5;</li> <li>- сравнивать группы и числа на основе составленных пар;</li> <li>- уравнивать группы, убирая из большей или добавляя</li> </ul>	<p>Познакомить с понятием «множество».</p> <p>Учить составлять множество из разных по качеству элементов.</p> <p>Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Продолжить формировать представление о величине (длине ширине высоте)</p>	<p>Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов.</p> <p>Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание о предметах;</li> <li>- дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку.</li> </ul> <p>Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их,</p>
с/т	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

<p>№</p>	<p>Цели</p>	<p>Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных</p>	<p>Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7.  Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: <small>различных форм</small></p>	<p>Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных</p>	<p>Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9.  Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: <small>различных форм</small></p>
----------	-------------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		налево). Знакомить с составом	налево). Знакомить с составом числа 7. Формировать	налево). Знакомить с составом числа 8. Формировать	налево). Знакомить с составом числа 9. Формировать
Ноябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9,9 и 10, 10 и 10. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).	Формировать умениям навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Упражнять в счете по осязанию, на слух. Учить отвечать на вопрос «Сколько?»	Закреплять: - представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше; - умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?» «Сколько	Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре
Декабрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Познакомить спорядковым счетом до 6. Учить определять порядковое место того или иного предмета. Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части	Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить: - определять порядковое место того или иного предмета; — делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их	Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить: - анализировать, на сколько равных частей разделили предмет; - определять порядковое место	Познакомить спорядковым счетом до 9. Учить: - отвечать на вопрос «Какой по счету?»; - определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять:

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
				совмещения, наложения; - восстановление целого путем присоединения одной части к другой	- понятие того, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части
Январь	<b>Тема</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	<b>Цели</b>	Познакомить с порядковым счетом до 10. Закреплять умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?».  Развивать умение пользоваться порядковыми числительными	Учить порядковому счету в пределах 10.  Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».  Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка	Закреплять:  - понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа на лево, слева направо) имеет существенное значение;  - понятие того, что количество предметов не всегда	Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить:  - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов;
Февраль	<b>Тема</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	<b>Цели</b>	Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину	Познакомить с элементарным способом измерения - опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять	Учить:  - измерять с помощью мерки стороны прямоугольника;  - сравнивать длины сторон;  - делать выводы: если	Закреплять:  - умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера);  - способы получения равенств
Март	<b>Тема</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	<b>Цели</b>	Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник,	Закреплять умение находить четырехугольник.	Познакомить с новой геометрической фигурой — овалом.	Закреплять умение: - классифицировать предметы в зависимости

1	2	3	4	5	6
		Закреплять умение рас- кладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам.  Познакомить с новой геометрической фигурой - четырёхугольником	Учить:  - сравнивать квадрат и прямо угольник;  - уточнять, чем они отличают ся и чем похожи. Формировать умение де- лать обобщения. Развивать	Учить:  - сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямо угольником;  - развивать геометрическую зоркость: распознавать гео- метрические фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, овал	называть фигуры. Учить:  - выкладывать из геометриче- ских фигур различные узоры и предметы;  - развивать геометрическую зоркость: распознавать
Апрель	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить:  - понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем»);  - определять свое	Учить:  - ориентироваться на ограни- ченной поверхности (листе бумаги);  — употреблять слова, обозна- чающие расположение на плос-	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать повторяющиеся последо- вательности, различные ритмические узоры	Закреплять: _ понятие частей суток: утро, день вечер, ночь; _ представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе Познакомить с понятием
Май	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономер- ность в их чередовании. Знакомить с понятиями: <i>сначала, потом, раньше.</i> Формировать умение ис- пользовать слова при воспроизведении	Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером  «	Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономер- ность в их чередовании. Знакомить с понятиями: <i>сначала, потом, раньше.</i> Формировать умение ис- пользовать слова при рассказывании	Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели, формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номере»**



## Прогнозируемые результаты

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
  - Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки.
    - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
    - Осознаёт количественные отношения между последовательными числами в пределах первого десятка.
    - Умеет сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
    - Сравняет предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)

## Познавательное развитие (6-7 лет)

**Цели:** развитие любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности в процессе исследовательской деятельности.

### Основные задачи:

- Учить считать (отсчитывать) в пределах 10. Знакомство со счётом в пределах 20.
- Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
  - Формировать умение сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
  - Совершенствовать умение сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Дать представление о некоторых характерных особенностях знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
  - Определять время по часам с точностью до часа.
  - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
  - Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнить целый предмет с его частями.
  - Знать месяца года, дни недели.

**Условия реализации рабочей программы.**

В группе имеются: пособие для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД (Комплексные занятия); дидактические материалы для детей, набор раздаточного материала на каждого ребенка, счётный материал.

Месяц	Неделя	Цель,задачи	
Сентябрь	2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	
		<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	
	3-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представления о с цифрах 1 и 2.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	
		<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представления о с цифре 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по</li> </ul>	

		<p>длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	
	4-я неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	
<u>Октябрь</u>	1-ая неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления цифры 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных</li> </ul>	

		<p>частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	
2-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u>	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 8.</li> <li>• Закреплять последовательное называние дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>	
	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> </ul>	
3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Уточнять представление о цифрах от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	
	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 0.</li> <li>• Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>	
	4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	
		<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	
Ноябрь	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</li> </ul>	
	2-ая неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	
	3-я	<p><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></p>	

неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	
4-ая неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном</li> </ul>	

		<p>направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	
Декабрь	1-я неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> </ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	
	2-ая неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их</li> </ul>	

		частей.	
3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	
	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	
4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>	
	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	
Январь	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
		<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
	2-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
		<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе</li> </ul>	

		<p>бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	
3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	
	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей, и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	
4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	
	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи</li> </ul>	

		<p>слов: сначала, потом, до, после.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	
Февраль	1-я неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	
	2-ая неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять их длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	

3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>		
	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>		
4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>		
	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>		
Март	1-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</li><li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li><li>• Развивать внимание.</li></ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10</li><li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li><li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li><li>• Развивать внимание.</li></ul>	
2-ая неделя		<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li><li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li><li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li><li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li></ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li><li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li><li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li><li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li><li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью</li></ul>	

		весов.	
3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	
	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	
4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	
	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания</li> </ul>	

		<p>счета в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
Апрель	1-я неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
	2-ая неделя	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
		<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы</li> </ul>	

		<p>из отдельных частей по представлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
3-я неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
4-ая неделя	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
Май		Работа по закреплению пройденного материала.	

### Прогнозируемые результаты

- Считает (отсчитывает) в пределах 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки.
  - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
  - Осознаёт количественные отношения между последовательными числами в пределах первого десятка.
  - Умеет сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
  - Сравняет предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
    - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, равенство сторон).
    - Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)
    - Определяет время по часам с точностью до 1 часа
    - Знает как получить каждое число первого десятка прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
    - Знает арифметические знаки +, -, =.

**Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир.  
Предметное окружение, явление общественной жизни.  
Старшая группа (5-6лет).**

**Основные задачи :** знакомить с предметным и социальным окружением, природным окружением в форме дидактической игры, , игр- занятий. формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; развивать способности устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; поддерживать стремление к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, формировать представления о том , что в природе всё взаимосвязано, развитию опыта активной разнообразной деятельности.

**Условия реализации рабочей программы.**

Для реализации программы О.В. Дыбиной

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД, дидактические материалы для детей, природный уголок , уголок экспериментирования.

Пространственно- предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- телевизор, музыкальный центр;
- банк игр экологических, картинки для НОД .

Месяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели		Тема и цели занятия 4-й недели	
1	2	3	4	5	6			
Сен	Тема	Моя семья	Мое имя	Семейные традиции	Хозяйство семьи			
	Цели	<p>Формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий сказ о семье, называя отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей</p>	<p>Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, чество, фамилия. Закреплять умение: - выразительно стихи; - понимать и объяснять русских пословиц о семье</p>	<p>Расширить о семье. Формировать ние о семейных о родственных (дядя, тетя, племянница, родный брат, сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким</p>	<p>Познакомить с понятием «хозяйство семьи» - хозяйство - это страна, в которой все вести вместе. Воспитывать: - уважение к труду и других членов семьи; - стремление радовать старших своими хорошими поступками.</p> <p>Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные</p>			
*■* Октяб	Тема	Моя родословная	Дом, в котором я живу	Наша одежда	Кто нам хлеб растит			
	Цели	<p>Расширить представление о семье (в семье есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и чества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать</p>	<p>Расширить представление о предметах, облегчающих человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка</p>	<p>Закрепить знания о ной одежде и обуви. Уточнить название ды, дать ее Учить: объяснять, почему сезонная одежда;  - заботиться о своем здоровье,  правильно одеваться по</p>	<p>Расширить о профессиях. Познакомить с ей земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, отношение к хлебу</p>			

Продолжение  
табл.

1	2	3	4	5	6
		о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат,			
Ноябрь	Тема	История моего города	В гостях у бабушки	На чем люди ездят	Все работы хороши
	Цели	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города.  Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить	Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.	Расширять представления о профессиях.  Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых
Декабрь	Тема	Страна моя родная	Фарфоровый секрет	Уют в нашем доме	Новый год у ворот
	Цели	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой.  Воспитывать чувство гордости за свою страну	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый,	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о
Январь	Тема	Народные праздники на Руси. Рождество	Мой детский сад	Мои друзья	Мой город - моя малая Родина
	Цели	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию.	Расширить представление о полезных предметах.	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о досто-

1	2	3	4	5	6
Январь	Цели	Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Показать общественное значение	группы; - соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые,	традициях родного края
Февраль	Тема	Путешествие в прошлое предмета	Готовим картофельный салат	Наши защитники	О дереве и деревянном
	Цели	Расширить представления о предметах.  Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микроволновой печью, стиральной машиной.  Показать как стечением	Расширить представления о профессиях. Познакомить: - с профессией кулинара, повара; - с процессом приготовления салата.	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.  Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как	Расширить представление о материале.  Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с
Март	Тема	О мамах родных и очень важных	Москва - столица России	Народные праздники на Руси. Масленица	Опасности вокруг нас
	Цели	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.  Расширять представления о профессиях.  Учить называть место работы родителей	Рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины.  Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами.  Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции.  Научить в случае необходимости самостоятельно набирать

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
Апрель	Тема	В гостях у художника	Государственные символы России	Шурупчик и его друзья	Песня колокольчика
	Цели	Расширить представления о профессиях. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес	Продолжать формировать представление о том, что Россия -огромная многонациональная страна.  Познакомить сфлагоми гербом страны.  Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет.  Познакомить со свойст-вами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы.  Анализировать их свой-ства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах
Май	Тема	Этот День Победы	Государственные символы России	В гостях у парикмахера	О дружбе и друзьях
	Цели	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Познакомить с гимном России.  Закрепить знания:  - о Москве - столице нашей Ро- дины;	Расширять представления о профессиях.  Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера.  Подвести к пониманию	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доб-рожелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о

## **Прогнозируемые результаты**

- Стремится к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, развитию опыта активной разнообразной деятельности.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знакомится с предметным и социальным окружением в форме дидактической игры, игр-занятий.
- Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

### **Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир.**

#### **Предметное окружение, явление общественной жизни.**

#### **Подготовительная группа (6-7 лет).**

**Основные задачи :** знакомить с предметным и социальным окружением, природным окружением в форме дидактической игры, , игр- занятий. формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; развивать способности устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; поддерживать стремление к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, формировать представления о том , что в природе всё взаимосвязано, развитию опыта активной разнообразной деятельности.

#### **Условия реализации рабочей программы.**

Для реализации программы О.В. Дыбиной . «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД, дидактические материалы для детей, , уголок экспериментирования.

Пространственно- предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- ИКТ: телевизор, музыкальный центр;
- банк игр экологических, картинки для НОД для



	саду	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим</p>
Ноябрь	<p>Путешествие в прошлое книги</p> <p>Школа. Учитель</p>	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам,</p>

		воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
Декабрь	На выставке кожаных изделий	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.</p> <p>Познакомить с процессом создания,</p>
	Путешествие в	



	Защитники Родины	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>
Март	<p>Знатоки</p> <p>Мое Отечество – Россия</p>	<p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>

Апрель	Путешествие в прошлое счетных устройств  Космос	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность</p> <p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>
Май	Путешествие в прошлое светофора	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>

	К дедушке на ферму	<p>Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.</p> <p>Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>
--	--------------------	--

### **Прогнозируемые результаты**

- Стремится к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, развитию опыта активной разнообразной деятельности.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знакомится с предметным и социальным окружением в форме дидактической игры, игр-занятий.
- Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

### **Диагностика результата освоения программы**

## Познавательное развитие (5-6 лет). Ребенок и окружающий мир: Природное окружение.

### Формирование элементарных экологических представлений

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к планете Земля, как общему дому людей, об особенностях её природы.

#### Основные цели и задачи:

- Раскрыть некоторые взаимосвязи предметов и объектов природы.
- Познакомить с нормами поведения в природе.
- Развить интерес к познанию окружающего мира, развивать сенсорику.
- Воспитывать у детей чувство любви к предметам природы, бережное отношение к ней

#### Условия реализации рабочей программы.

Для реализации данного пособия О.А.Соломенниковой

«Ознакомление с природой в детском саду» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД, дидактические материалы для детей, природный уголок, уголок экспериментирования.

Пространственно- предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- ИКТ: телевизор, музыкальный центр;
- банк игр экологических, картинки для НОД для

Месяц	Тема и цели занятия 1-й		Тема и цели занятия 2-й	Тема и цели занятия 3-й	Тема и цели занятия 4-й
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Золотая осень	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Что летом родится, зимой пригодится	Гуляй, да

	Цели	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь	Закреплять: - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; - названия различных овощей и фруктов; - знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том,	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: - бережное и любовное отношение к природе	Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода.  Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев
Октябрь	Тема	Как выращивают хлеб?	Деревья и кустарники нашего двора	Царство растений - грибы	Домашние животные
	Цели	Закреплять: - знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; - названия профессий	Закреплять: - знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе;	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно	Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять: - названия домашних животных

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		проходит, прежде чем мы его съедаем.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб	Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений.  Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с	знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе	пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.  Воспитывать любознательность
Ноябрь	Тема	Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки?»	Домашние животные: лошадь, коза	Куда улетают птицы?	Как звери готовятся к зиме?
	Цели	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых	Учить ухаживать за животными, которые живут в уголке природы.  Знакомить с новыми домашними животными: лошадью и козой.  Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: - что часть птиц улетает в теплые края; - как можно облегчить жизнь птицам в зимний период	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): - где живут; - чем питаются; - как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой
Декабрь	Тема	Проказы матушки-зимы	Животный мир нашего края	Вода в жизни человека	У меня живет щенок
	Цели	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель,	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать	Формировать: - знание о значении воды	Учить: - наблюдать за животными: знать

*Продолжение  
табл.*

1	2	3	4	5	6
		Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, долготельность светового Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков	природы, о помощи человека ким животным. Приучать: - связывать наблюдения с опытом; - вести дневник наблюдений	воды для обеспечения вья человека. Воспитывать бережное отношение к воде	- находить общие и отличительные признаки между ком и собакой. Формировать ность за содержание животных в неволе. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми вотными
Январь	Тема	Что мы знаем о рыбах?	Животный мир полярных районов Земли	Экскурсия в парк	Кто живет на подоконнике?
	Цели	Расширять - о рыбах; - о том, как зимуют рыбы. Учить: - ухаживать за рыбками, рые живут в уголке - наблюдать за ними; - рассматривать их	Расширять представления о диких животных. Познакомить: - с животными Крайнего белым медведем, тюленем, жом; - с культурным наследием да, проживающего на данной территории. Учить: - составлять описательный сказ о животном; - сравнивать, замечать сти в строении и поведении вотных. Развивать	Побуждать наблюдать за изменениями, щими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и менам, которые остались на деревьях. Продолжать учить замечать красоту зимнего Закреплять знания о ре в пословицах, праздниках этого месяца. Формировать умение вильно вести себя на заботиться о своем здоровье окружающих. Воспитывать бережное	Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с ным опытом; - вести дневник Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: - описывать комнатные ния; - выделять характерные знаки; - сравнивать между собой; - ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного ния растений.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
				отношение к природе	Расширять представления о пользе комнатных растений для
Февраль	Тема	О характерных особенностях января и	Наши друзья - пернатые	Куда исчез снеговик?	Знакомьтесь: еж
	Цели	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить:  - различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как	Расширять представления о еже.  Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу
Март	Тема	Признаки начала весны	Знакомьтесь: лягушка	Ягода-малина	Домашние птицы
	Цели	Учить: - называть характерные признаки весны; - устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состоянием воды; - замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить:	Пополнять знания о земноводных.  Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов	Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.  Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
А п	Тема	Эти удивительные	Покорение космоса	День Земли	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья
	Цели	<p>Формировать элементарные представления о насекомых.</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении;</li> <li>- представления об особенностях сезонной жизни насекомых в местах их обитания</li> </ul>	<p>Дать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о космосе, космическом пространстве;</li> <li>- о ближайшей звезде - Солнце;</li> <li>- о планетах Солнечной системы;</li> <li>- о спутнике Земли - Луне.</li> </ul> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и</p>	<p>Познакомить спраздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и любить природу;</li> <li>- устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.</li> </ul> <p>Формировать представление о том, что</p>	<p>Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с природой;</li> <li>- следить за погодой;</li> <li>- связывать наблюдения с личным опытом;</li> <li>- вести дневник наблюдений</li> </ul>
	Тема	Цветущая весна	Цветущий луг	Лес ^ это богатство	Лето красное пришло
	Цели	<p>Приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за погодой;</li> <li>- связывать наблюдения с личным опытом;</li> <li>- вести дневник наблюдений.</li> </ul> <p>Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закрепить знания о</p>	<p>Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение</p>	<p>Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности</p>	<p>Систематизировать представления о временах года.</p> <p>Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу.</p> <p>Учить различать лесные и садовые ягоды</p>

## **Прогнозируемые результаты**

- создание необходимых условий для организации деятельности ДОО по экологическому воспитанию;
- становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;
- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- освоение знаний об экологии родного края;
- расширение знаний детей с правилами поведения на природе;
- формирование на основе духовного, экологического, нравственного и личного отношения к действительности

### **Познавательное развитие (6-7 лет). Ребенок и окружающий мир: Природное окружение.**

#### **Формирование элементарных экологических представлений.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к планете Земля, как общему дому людей, об особенностях её природы.

#### **Основные цели и задачи:**

##### Задачи:

- Формировать элементарные представления об окружающем мире

- Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире.
  - Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении,
  - Формировать представление о явлениях **природы**, суточных, сезонных и пространственных изменениях в **природе**;
  - Формирование экологических представлений, целостных основ отношения к окружающему миру.
- иметь элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- знать о том, что Земля — наш общий дом,

#### **Условия реализации** рабочей программы.

Для реализации данного пособия О.А.Соломенниковой

«Ознакомление с природой в детском саду» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов

проведения НОД, дидактические материалы для детей, природный уголок , уголок экспериментирования.

Пространственно- предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- ИКТ: телевизор, музыкальный центр;
- банк игр экологических, картинки для НОД

Месяц	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	«Дары осени»	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p>
	«Почва и подземные обитатели»	<p>Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Октябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего</p>

Ноябрь

<p>лесу.....»</p> <p>«4 октября- всемирный день защиты животных</p> <p>«Птицы нашего края»</p>	<p>пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.</p> <p>Расширять представления детей о декоративных</p>
--	---

брь

«Наблюдение за живым объектом»

животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.

«Животные зимой»

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.

«Животные водоёмов, морей и океанов»

Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.

Январь

Февраль	<p>«Прохождение экологической тропы»</p> <p>11 января- День заповедников и национальных парков»</p> <p>«Огород на окне»</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать</p>
---------	---	---



Апрель

«22 марта-  
всемирный  
день водных  
ресурсов»

Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.

«Знатоки  
природы»

Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.

«22 апреля-  
Международ-  
ный день  
Земли»

Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Развивать

Май	«Цветочный ковер»	<p>познавательную активность.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>
	«Прохождение экологической тропы»	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково- исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. формировать эстетическое отношение к природе.</p>

**Прогнозируемые результаты:  
К концу года дети должны знать:**

- Предметы ближайшего окружения (в квартире, на участке, на улице, и их назначение).
- Польза домашних животных для человека;

- Элементарные правила поведения в **природе**.
- Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные).
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Растения (деревья, кустарники, травы, цветы, их характерные признаки).

**Уметь:**

- Соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора).
- Называть домашних животных, времена года,
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;

## Речевое развитие . Развитие речи.(5- 6лет)

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»(входит в учебно- методический комплект к примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»Н.Е.Вераксы,,М.А.Васильевой,Т. С. Комаровой.») **Целями** которой являются: формирование словаря, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, приобщение детей к художественной литературе.

**Основные задачи:** пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; научить правильно произносить звуки; формировать умение согласовывать слова в предложении; умение выражать свои мысли предложениями; формировать умения слушать и понимать обращённую к ним речь; развитие у детей умения понятно и содержательно отвечать на вопросы; формировать интерес к книге.

### Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателя с подробным описанием вариантов проведения НОД – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Развитие речи в детском саду. Пространственно-предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- телевизор, музыкальный центр.

Ме- сяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			
<b>1</b>	Тема	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	Рассматривание картины И. Левитана «Березовая			

	Цели	Учить: - давать описание внешнего вида игрушки; - рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение:	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных	Учить: - выразительно передавать текст без пропусков и повтора; - подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы	Учить по наблюдению рассказывать о содержании картины.  Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные
Октябрь	Тема	Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»	Пересказ. В. Чаплина «Лес осенью»	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»
	Цели	Учить: - составлять предложения с однокоренными членами; - распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Уточнить и закрепить пра	Формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.	Развивать умение составлять рассказ.  Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь существительными, обозначающими растения.  Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произношении чистоговорок и

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Январь	Тема	Поговорим с игрушками	Пересказ. Е. Чарушин «Лисята»	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы»
	Цели	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор.  Учить подбирать определения к разным словам. Добиваться четкого произнесения фраз со звуками [ц], [ч].	Учить выразительно пересказывать текст. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Побуждать придумывать новые эпизоды сказки	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ.  Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков.  Побуждать рассказывать о своих впечатлениях
Февраль	Тема	Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Беседа о Дне защитника Отечества	Рассматривание и рассказывание по картине И. Шишкина «Зима»
	Цели	Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений.	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор.  Учить подбирать определения к разным словам. Закреплять	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание
Март	Тема	Беседа о Международном женском дне	Составление рассказа из опыта «Здравствуй,	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный
	Цели	Продолжить совершенствование диалогической речи.  Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и зада-	Воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в построении предложений	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных	Продолжать учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
				Дать представление о разных значениях многозначных слов. Учить подбирать признаки и действия к заданным	Учить строить предложения из заданного набора слов, менять их порядок. Воспитывать любовь к ружающей
Апрель	Тема	Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи»	Составление рассказа на темы сказок	Беседа о Дне космонавтики	Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»
	Цели	Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству	Учить составлять рассказ на тему сказки «Новые приключения колобка». Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их в речи	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями.  Учить находить заданный	Учить составлять связный рассказ об увиденном. Подвести к образованию названий лиц по профессии. Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предметов, необходимых людям неко-
Май	Тема	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»	Рассказывание по картине «Строим дом»	Составление творческого рассказа о весне
	Цели	Учить:- пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу-подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные.	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта. Учить строить сложные предложения.  Упражнять в образовании слов-названий профессий (учить -учитель, варить -повар и т. д.)	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. Расширять представления о родном городе, его улицах. Развивать умение рассказывать о месте, где живешь	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух.  Воспитывать

### Художественная литература (5- 6 лет)

Месяц	Тема, цели занятия 1-й		Тема, цели занятия 2-й	Тема, цели занятия 3-й	Тема, цели занятия 4-й
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение).	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучива-	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)
	Цели	Учить: - чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; - понимать смысл пословиц	Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений.  Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе.  Познакомить с новым стихотворением.	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей.  Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев
Октябрь	Тема	В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)	Н. Телешов «Крупеничка»
	Цели	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	Помочь запомнить стихотворение.  Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным	Учить: - воспринимать образное содержание сказки; - выделять в тексте образные выражения.	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев.  Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о
Ноябрь	Тема	А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (главы)	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и	Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)

1	2	3	4	5	6
	Цели	Учить понимать: - характеры сказочных героев; - подбирать образные определения к словам; - юмористическое	Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.  Закрепить знание потешек и народных песенок о природе	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить иллюстрациями к сказке	Учить понимать юмор ситуации.  Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать
Декабрь	Тема	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	Новогодний калейдоскоп стихов
	Цели	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина.  Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров.  Учить составлять короткие рассказы на	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их
Январь	Тема	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)
	Цели	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить	Помочь запомнить стихотворение.  Вспомнить знакомые	Учить:  - воспринимать образное со	Учить:  - воспринимать произведение;

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		и народных песен о природе	Предложить выразительно прочитать	выражения	
Февраль	Тема	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	А. Фет «Кот поет, глаза прищурил. ...» (чтение). Я. Аким «Моя родня»	Русская народная сказка «Сив-ка-Бурка» (рассказывание)	Л. Толстой «Косточка» (чтение)
	Цели	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить: - понимать мотивы поступков героев; - высказывать свое	Развивать понимание об-разной речи. Формировать представле-ние о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить	Учить: - воспринимать образное со-держание сказки, характеры персонажей; - высказывать свое	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев
Ма-рт	Тема	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	И. Белоусов «Весенняя гостя»  (заучивание).	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (расска-зывание)	«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)
	Цели	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям	Развивать понимание об-разной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений	Продолжить учить пони-мать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры сказочных героев; - оценивать поступки
Апрель	Тема	М. Москвина «Кроха» (чтение)	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание).  Пословицы о честности и	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)	Устное народное творчество

1	2	3	4	5	6
	Цели	Учить: - воспринимать произведения, сопереживать героям; - давать оценку их поступкам	Учить: — выразительно читать стихо творение; - понимать смысл	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки,
Май	Тема	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	Русская народная сказка «Хав-рошечка» (рассказывание)
	Цели	Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В.	Учить: - осмысливать содержание сказки; - оценивать поступки литера турных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов.	Продолжать учить понимать: - использованные в сказке средства выразительности; - переносное значение фразеологических оборотов



## **Прогнозируемые результаты**

- Пополняется словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении;
- Расширяются представления о предметах, явлениях;
- Формируется умение правильно произносить звуки;
- Ребенок правильно выражает свои мысли в предложениях;
- Формируется умение согласовывать слова в предложениях.
- Ребенок тактичен, общителен, способен понятно и содержательно отвечать на вопросы,
- Проявляет интерес к художественной литературе.

### **Речевое развитие .**

#### **Подготовительная группа. (6-7лет)**

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» (входит в учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой, целями которой являются: формирование словаря, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, приобщение детей к художественной литературе.

Основные задачи: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; научить правильно произносить звуки; формировать умение согласовывать слова в предложении; умение выражать свои мысли предложениями; формировать умения слушать и понимать обращённую к ним речь; развитие у детей умения понятно и содержательно отвечать на вопросы; формировать интерес к книге.

#### **Условия реализации рабочей программы.**

Для реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателя с подробным описанием вариантов проведения НОД - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Уроки грамоты для дошкольников. Пространственно-предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- ИКТ: телевизор, музыкальный центр.

Месяц		Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь		Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
		Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
		Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
		Лесика-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить

			предложения
		Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
		Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов
Октябрь		Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развитие речи, мышления,
		Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить

			предложения
		Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Развитие речи, мышления. Воспитывать интерес к деятельности.
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении
		Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. ...». Развитие речи, мышления. Воспитывать интерес к сказкам.
		Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из

			<p>личного опыта. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к деятельности.</p>
		<p>Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос».Дидактическая игра «Я –вам , вы – мне»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>
		<p>На лесной поляне</p>	<p>Учить составлять рассказ. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p>
		<p>Небылицы – перевёртыши</p>	<p>Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Вызвать</p>

			желание придумать свои небылицы. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
Ноябрь		Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени , приобщая их к поэтической речи. Воспитывать интерес к деятельности.
		Осенние мотивы	Познакомить детей со стихами об осени . Приобщать детей к поэтической речи. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
		Звуковая культура речи . Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и

			последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
		Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
		Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Развитие речи, мышления. Воспитывать интерес к деятельности .
		Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять

		рассказы на заданную тему. Развитие речи, мышления.
	Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь –ка из окошка»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Развитие речи, мышления.
Декабрь	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. Развитие речи, мышления. Интерес к деятельности
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.
	Чтение рассказа Л.Толстого	Рассказать детям о

	«Прыжок»	писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».
	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развитие речи, мышления. Интерес к деятельности
	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь». Развитие речи, мышления. Интерес к деятельности.
	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие

		речи. Развитие речи, мышления. Интерес к деятельности.
	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой	Повторить с детьми любимые стихотворения. Развитие речи, мышления. Интерес к деятельности.
январь	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	Произведение Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Развитие, памяти, интерес к деятельности.

	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей. Развитие, памяти, интерес к деятельности
	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность.
	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Развитие памяти, наблюдательности. Воспитывать интерес к деятельности.
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С. Маршака. Развитие памяти, наблюдательности. Воспитывать интерес к деятельности «Двенадцать месяцев».
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные

			эпизоды в сказке.
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части
		Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
		Чтение былины « Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Активизировать речь детей. Воспитывать интерес к деятельности.

		Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитывать интерес к деятельности
		Пересказ рассказа В. Бианки музыкант	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Развивать воображение. Воспитывать интерес к деятельности.
		Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Познакомить с рассказом, развитие речи, мышления.
		Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.
Март		Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать воображение. Воспитывать интерес к

			деятельности.
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Развивать наблюдательность, воспитывать интерес к деятельности.
		Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Познакомить со сказкой, развивать воображение, воспитывать интерес к деятельности.
		Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	Совершенствовать диалогическую речь. Учить понимать смысл стихотворения, развивать воображение, воспитывать интерес к деятельности.
		Лексические игры и	Активизировать речь

	упражнения	детей, учить их импровизировать. Развивать воображение, воспитывать интерес к деятельности.
	Весна идёт. Весне дорогу	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Развивать память, воспитывать интерес к деятельности
	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Развивать память, воспитывать интерес к деятельности
	Чтение былины « Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко. Помочь понять содержание, развитие наблюдательности, слуха, воспитывать интерес к

			деятельности.
Апрель		Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать память, воспитывать интерес к деятельности
		Лексика – грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
		Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы. Учить придумывать содержание, развитие речи, умения правильно строить предложения,

			воспитывать интерес к деятельности.
		Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить придумывать содержание, развитие речи, умения правильно строить предложения, воспитывать интерес к деятельности.
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
		Пересказ сказки « Лиса и	Совершенствовать

		<p>«Козёл»</p>	<p>умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p>Развитие речи, умения правильно строить предложения, воспитывать интерес к деятельности.</p>
		<p>Сказки Г.Х Андерсена</p> <p>Повторение</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p> <p>Развитие речи, умения правильно строить предложения, воспитывать интерес к деятельности.</p> <p>Повторение пройденного материала</p>
		<p>Заучивание стихотворения</p>	<p>Помочь детям понять</p>

Май		З. Александровой «Родина»	смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Развитие речи, памяти. Воспитывать любовь к Родине.
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Развитие речи, воспитывать интерес к деятельности.
		Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Развитие речи, воспитывать интерес к деятельности.
		Беседа о книжных иллюстрациях. Чтения рассказа В. Бианки « Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как

		<p>Лексика – грамматические упражнения</p> <p>Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</p>	<p>самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p> <p>Активизировать речь детей. Развитие речи, воображение, воспитывать интерес к деятельности.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Развитие речи, воображение, воспитывать интерес к растениям .</p>
--	--	--	---

		Повторение	Закрепление ойденного материала.
--	--	------------	-------------------------------------

### Прогнозируемые результаты

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря

### Диагностика результатов освоения программы

Мониторинг образовательного процесса.

**Физическое развитие.  
Физическая культура (5-7 лет).**

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<b>Месяц. НОД. Цель, задачи.</b>
<b>Сентябрь</b>
<b>Занятие 1</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
<b>Занятие 2*</b>
<b>Занятие 3**</b> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
<b>Занятие 4</b> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
<b>Занятие 5*</b> Основные виды движения
<b>Занятие 6**</b>

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.

#### **Занятие 7**

Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.

#### **Занятие 8\***

Основные виды движений

#### **Занятие 9\***

Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами

#### **Занятие 10**

Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.

Повторить прыжки через шнуры.

#### **Занятие 11\***

Основные виды движений

#### **Занятие 12\*\***

Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

### **Октябрь**

**Занятие 13** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.

#### **Занятие 14\***

Основные виды движения

#### **Занятие 15\*\***

Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в

упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.

### **Занятие 16**

Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом

### **Занятие 17\***

Основные виды движений

### **Занятие 18\*\***

Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.

### **Занятие 19**

Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры

### **Занятие 20\***

Основные виды движений

### **Занятие 21\*\***

Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.

### **Занятие 22**

Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

### **Занятие 23\***

Основные виды движений

### **Занятие 24\***

Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

## Ноябрь

### **Занятие 25**

Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом

### **Занятие 26\***

Основные виды движений

### **Занятие 27\*\***

Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками

### **Занятие 28**

Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;

### **Занятие 29\***

Основные виды движений

### **Занятие 30\*\***

Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.

### **Занятие 31**

Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.

### **Занятие 32\***

Основные виды движений

### **Занятие 33\*\***

Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.

### **Занятие 34**

Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку

переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

#### **Занятие 35\***

Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук).

#### **Занятие 36\*\***

Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

## **Декабрь**

#### **Занятие 1**

Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

#### **Занятие 2\***

Основные виды движений

#### **Занятие 3\*\***

Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.

#### **Занятие 4**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.

#### **Занятие 5\***

Основные виды движений

#### **Занятие 6\*\***

Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на

### **Занятие 7**

Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.

### **Занятие 8\***

Основные движения

### **Занятие 9\*\***

Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.

### **Занятие 10**

Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие

### **Занятие 11\***

Основные виды движений

## **Январь**

### **Занятие 13**

Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие

### **Занятие 14\***

Основные виды движений

**Занятие 15\*\***

Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».

**Занятие 16**

Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке

**Занятие 17\***

Основные движения

**Занятие 18\*\***

Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».

**Занятие 19**

Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.

**Занятие 20\***

Основные движения

**Занятие 22**

Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.

**Занятие 23\***

Основные виды движений

**Занятие 24\*\***

Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».

**Февраль**

### **Занятие 25**

Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.

### **Занятие 26\***

Основные движения

### **Занятие 28**

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу)

### **Занятие 29\***

Основные виды движений

### **Занятие 31**

Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

### **Занятие 32\***

Основные виды движений

### **Занятие 34**

Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

### **Занятие 35\***

Основные виды движений

### **Занятие 36\*\***

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

## Март

### Занятие 1

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом

### Занятие 2\*

Основные виды движений

### Занятие 3\*\*

Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом

### Занятие 4

Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.

### Занятие 5\*

Основные виды движений

### Занятие 6\*\*

**Задачи.** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

### Занятие 7

Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре

### Занятие 8\*

Основные движения

### Занятие 9\*\*

**Задачи.** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

### Занятие 10

Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на

гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки

### **Занятие 11\***

Основные виды движений

### **Занятие 12\*\***

Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

## **Апрель**

### **Занятие 13**

Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом

### **Занятие 14\***

Основные виды движений

### **Занятие 15\*\***

Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.

### **Занятие 16**

Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу

### **Занятие 17\***

Основные виды движений

### **Занятие 18\*\***

Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.

### **Занятие 19**

Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

### **Занятие 20\***

Основные движения

### **Занятие 21 \*\***

Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Развитие быстроты, мышления, воспитывать интерес к

деятельности.

### **Занятие 22**

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

### **Занятие 23\***

Основные виды движений

### **Занятие 24\*\***

Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Развитие быстроты, мышления, воспитывать интерес к деятельности.

## **Май**

### **Занятие 25**

Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

### **Занятие 26\***

Основные виды движений

### **Занятие 27\*\***

Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.

### **Занятие 28**

Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

### **Занятие 29\***

Основные виды движений

### **Занятие 30\*\***

Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Развитие быстроты, мышления,

воспитывать интерес к деятельности.

### **Занятие 31**

Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

### **Занятие 32\***

Основные виды движений

### **Занятие 33\*\***

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Развитие быстроты, мышления, воспитывать интерес к деятельности.

### **Занятие 34**

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Развитие быстроты, мышления, воспитывать интерес к деятельности.

### **Занятие 35\***

Основные виды движений

### **Занятие 36\*\***

Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

**Занятия, обозначенные звёздочкой (\*), аналогично предыдущему, предлагаются лишь с некоторыми изменениями в основных движениях.**

**Занятия, обозначенные двумя звёздочками (\*\*), проводятся на участке или в помещении (в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.**

**Планируемый результат**

- удерживает статические позы и поддерживает правильное положение позвоночника ( правильная осанка);
  - самостоятельно использует различные упражнения и игры;
  - изменяет характер движения;
  - использует двигательный опыт, умения и навыки в различных условиях;
  - выбирает способы движения, учитывая свои возможности, правильно оценивая свои силы;
  - наблюдает, анализирует движения и оценивает качество их выполнения;
  - держит равновесие, ориентируется в пространстве; прыжки через короткую и длинную скакалку;
  - метает предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цель 4-5 м,
- самостоятельно организовывает подвижные игры и упражнения
- владеет навыками построения и перестроения;
  - выполняет упражнения из разных исходных положений под музыку и словесную инструкцию;
  - прыгает на скакалке проявляет интерес к спорту и спортивным соревнованиям;

### **Социально – коммуникативное развитие**

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

## План работы

Месяц	Тема	Литература
<b>Сентябрь</b> Первая неделя	Огонь – друг или враг?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с.5
Вторая неделя	Поплотнее кран закрой –осторожен будь с водой.	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.5
Третья неделя	Как устроен мой организм	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.30
Четвёртая неделя	Пешеходный переход	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с.11
<b>Октябрь</b> Первая неделя	Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с.12
Вторая неделя	праздник «Дорожные приключения»	Ф.С.Майорова с.26
Третья неделя	Соблюдаем режим дня	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 31

Четвёртая неделя	Правила поведения на улице	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с.37
<b>Ноябрь</b> Первая неделя	Символы Российской федерации	Е.К.Ривина «Герб и флаг России»
Вторая неделя	А у нас дома газ	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.16
Третья неделя	Службы спасения	Познавательное развитие
Четвёртая неделя	Беседа «Почему необходимо трудиться?»	Ресурсы из интернета
<b>Декабрь</b> Первая неделя	Чем опасен дым?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с. 21
Вторая неделя	Ни ночью , ни днём не балуйся с огнём	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с. 21
Третья неделя	Правила первой помощи	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 37
Четвёртая неделя	Уважайте светофор	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила

		дорожного движения с. 71
<b>Январь</b> Вторая неделя	Запомните, детки, таблетки –не конфетки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.25
Третья неделя	Правила безопасного поведения на улице	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.40
Четвёртая неделя	Право ребёнка на имя, отчество, фамилию	Беседы о правах ребёнка с. 4 Т.А.Шорагина
<b>Февраль</b> Первая неделя	Моя семья (беседа)	Ресурсы из интернета
Вторая неделя	Культурно – гигиенические навыки (беседа)	Ресурсы из интернет
Третья неделя	Уважение к труду взрослых, ребят (беседа) (труд в природе на участке)	
Четвёртая неделя	Правила поведения в природе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.47

<b>Март</b> Первая неделя	Осторожно электроприборы	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.36
Вторая неделя	Ножницы, катушки – это не игрушки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.37
Третья неделя	Что такое общество (беседа)	Ресурсы из интернета
Четвёртая неделя	Право ребёнка жить и воспитываться в семье	Беседы о правах ребёнка с.34 Т.А.Шорагина
<b>Апрель</b> Первая неделя	Кухня –не место для игр	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.41
Вторая неделя	Переходим через улицу	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.43
Третья неделя	Пословицы, загадки о дорожном движении	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.37
Четвёртая неделя	Правила поведения при грозе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.53

<p><b>Май</b></p> <p>Первая неделя</p>	<p>Горючие вещества</p>	<p>Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.45</p>
<p>Вторая неделя</p>	<p>Встреча с незнакомцем</p>	<p>Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.50</p>
<p>Третья неделя</p>	<p>Права и обязанности ребёнка</p>	<p>Беседы о правах ребёнка с.95</p>
<p>Четвёртая неделя</p>	<p>Работа на участке(Посадка огорода, цветника)</p> <p>Опасные насекомые</p>	<p>К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.49</p>
<p><b>Июнь</b></p> <p>Первая неделя</p>	<p>На прогулку мы идём</p> <p>Полив огорода , цветника</p>	<p>Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.54</p>
<p>Вторая неделя</p>	<p>Чтение рассказа «Улица , где все спешат»</p>	<p>Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.57</p>

Третья неделя	Ядовитые растения	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 51
Четвёртая неделя	На улицах машины	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с.93
<b>Июль</b> Первая неделя	Не все грибы съедобны	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.52
Вторая неделя Занятия по правилам дорожного движения	Чтение рассказа «Машина ,которую рисовать научили»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.58
Третья неделя	Знатоки дорожных правил КВН	Изучаем дорожную азбуку Ф.С.Майоро с.57
Четвёртая неделя	Поляна детства	Т.А.Шорагина Беседы о правах ребёнка с.124

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

#### **воспитанников. Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание</li> <li>2. Опрос родителей воспитанников «Как вы боретесь с мусором».</li> <li>2. Изготовление памяток для родителей «По трудовому воспитанию детей», «Как производить меньше отходов и мусора»</li> <li>3. Изготовление эмблем «Мы против мусора» (родители, дети)</li> <li>4. Привлечь родителей к изготовлению поделок на осенний конкурс</li> <li>5. Что такое терроризм?</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках». - «Состояние здоровья вашего ребенка?»</li> <li>2. Консультация «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду».</li> <li>3. Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.</li> <li>4. Участие в конкурсе поделок по ПДД, в мероприятии по ПДД</li> <li>5. Развитие навыков ЗОЖ у детей</li> </ol>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советы родителям: «Гардероб для детского сада. На прогулку».</li> <li>2. Консультации «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</li> <li>3. Привлечь родителей к участию в осеннем празднике</li> <li>4. Пригласить мам на конкурс чтецов «Моя мама»</li> <li>5. Безопасность детей на дороге</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Наступили холода»- грипп, меры профилактики.</li> <li>2. Участие в Новогоднем празднике.</li> <li>3. Принять участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»</li> <li>4. Беседы по индивидуальным запросам родителей</li> <li>5. Памятка по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>2. Конкурс рисунков «Зимушка зима»</li> <li>3. Конкурс чтецов «Красавица –зима»</li> <li>4. Родительское собрание</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков «Мой папа»</li> <li>2. Участие родителей в Рождественских посиделках</li> <li>3. Участие пап в празднике, посвященном 23 февраля</li> <li>4. Консультация «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание. «Ребенок и правила дорожного движения».</li> </ol>

	2.Выставка детских работ. 3.Пригласить мам на праздник 8 марта 4.Памятка «Ваши действия при угрозе совершения теракта»
Апрель	1.Привлечь родителей к участию в мероприятии «Люблю тебя моя Россия» 2.Конкурс чтецов «Весна красна» 3.Конкурс рисунков «Мой край родной»
Май	1.Итоговое родительское собрание. 2.Консультация «Азбука безопасности» 3.Памятка «Общение с незнакомцами»

### План мероприятий на 2019- 2020 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	День знаний	Замина Е.В.
	Мероприятие «Берегите природу»	Замина Е.В
	День дошкольного работника	Никитина В.Н.

	Конкурс поделок «Чудо осень»	Никитина В.Н.
<b>Октябрь</b>	Праздник по ПДД	Заемина Е.В.
	Конкурс по ПДД «Знатор ПДД» (изготовление поделок, рисунков)	Заемина Е.В.
	Экологическая игра-викторина «Лесными тропинками»	Никитина В.Н.
<b>Ноябрь</b>	Праздник «Осень в гости просим»	Никитина В.Н.
	Мероприятие «Мама милая моя»	Заемина Е.В.
	Конкурс чтецов «Моя мама»	Никитина В.Н.
	Мероприятие «Здоровым быть – здорово»	Заемина Е.В.
<b>Декабрь</b>	Конкурс чтецов «Люблю тебе моя Россия»	Заемина Е.В.

	<p>Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»</p> <p>Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Новогодний праздник</p>	<p>Никитина В.Н.</p> <p>Никитина В.Н.</p> <p>Заемина Е.В.</p>
<b>Январь</b>	Рождественские посиделки	Никитина В.Н.
	Конкурс рисунков «Красавица зима»	Заемина.Е.В.
	Конкурс чтецов «Зимушка- зима»	Заемина.Е.В.
<b>Февраль</b>	«Масленица»	Заемина Е.В.

	Праздник, посвящённый 23 февраля	Никитина.В.Н.
<b>Март</b>	Мероприятие , посвящённое 8 марта	Никитина.В.Н.
	Викторина «Знаток ПДД»	Заемина.Е.В.
	Выставка детского творчества.	Воспитатели, дети , родители.
<b>Апрель</b>	Мероприятия «Люблю тебя – моя Россия»	Заемина Е.В.
	Конкурс чтецов «Весна - красна»	Никитина. В.Н.

	Конкурс рисунков «Мой край родной»	Заемина Е.В.
	Развлечение «Космическое путешествие»	Никитина В.Н
<b>Май</b>	День Победы	Никитина В.Н.
	Праздник «Прощай детский сад»	Заемина Е.В.

### **План работы по изучению регионального компонента.**

#### **Сентябрь**

- Страна в которой я живу.(Рассматривание на карте , глобусе
- Рассматривание государственной символики(герб, гимн, флаг, рисование флага РФ)
- Президент РФ (беседа)
- Прослушивание гимна РФ.

#### **Октябрь**

- Мое село Маргаритово(расположение на карте, история возникновения села)
- Улицы села, наши достопримечательности. ( беседа )
- Дом, в котором я живу(рисование)

-Встречи с интересными людьми, которые работали в нашем детском саду.

## **Ноябрь**

- Область в которой я живу (рассматривание коллажа город Ростов- на-Дону).
- Район в котором я живу.(рассматривание коллажа г.Азов)
- Губернатор Ростовской области В.Голубев(Беседа , чтение стихотворений о городе Ростове – на Дону, прослушивание песен, гимн , герб , флаг)
- Глава Азовского района В.Н.Бевзюк. (беседа, чтение стихотворений о городе Азове,герб , гимн, флаг )

## **Декабрь**

- Животный мир села Маргаритово, насекомые(рассматривание картинок, беседа, загадать загадки ,игры)
- Растительный мир моего села(беседа, рассматривание картинок в уголке «Мой край родной» , игры «С какой ветки детка», «Угадай по описанию» и др.
- Птицы нашего села (рассматривание птиц , беседы о птицах, изготовление кормушки для птиц, наблюдение за птицами на участке)
- Красота моего села Маргаритово (рассматривание фото, чтение стихов о малой Родине, пение песни «Край родной»,рисование «Мой край родной»).

## **Январь**

- Знакомство с творчеством поэтов г.Азова(чтение стихотворений)
- Рождественские колядки развлечение(знакомство с обычаями и традициями русского народа).

## **Февраль**

- Защитники Родины(беседа, весёлый час , посвящённый 23 февраля).
- Рисование рисунков на тему «Мы с папой»,изготовление поделок к 23 февраля.
- Национальный состав моего села(рассматривание одежды людей определённой национальности, беседа «Единство всех народов России», чтение стихотворений о людях разных национальностей)

## **Март**

- Мама, что значит это слово?(беседа, разучивание пословиц о маме, чтение стихов, «Как раньше почитали русские люди маму»(беседа)

-Праздник мам (изготовление поделок к 8 марта).

## **Апрель**

-Что выращивают в нашей местности (беседа, рисование, рассматривание зерновых культур.

-люди каких профессий населяют моё село (беседа)

## **Май**

-Кто защищал Родину?(беседа, чтение стихотворений о ВОВ, рассматривание иллюстраций , прослушивание песен о ВОВ, чтение произведения Е.Пономаренко «Наташенька»

-Рисование рисунков «День Победы»

-Мероприятие «Мы помним, мы гордимся»

## **Использованная литература:**

Основная образовательная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа— М.: Мозаика- Синтез Москва 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Подготовительная группа.  
– .: Мозаика-Синтез, Москва 2015 О.А..

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа—Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.— Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. а— М.: Мозаика- Синтез Москва 2015.Подготовительная группа

Л.Пензулаева Физическая культура для подготовительной группы

ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду .. Старшая группа  
– .: Мозаика-Синтез, Москва 2015О.А..

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа— М.: Мозаика- Синтез Москва 2015

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа —Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.— Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа  
Л. Пензулаева Физическая культура для старшей группы

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2011 г.

Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности» 2007 г.

Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова «Занятия по правилам дорожного движения». 2009 г.

Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» 2006 г.

Т.А. Шарыгина «Беседы о правах ребёнка» 2008 г.

Е.К. Ривина «Герб и флаг России»

Т.А. Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» 2009 г.

Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» 2013 г.

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе. 2016 г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2011 г.

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – синтез Москва 2017

Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. А.А. Гуськова. Волгоград. Издательство «Учитель»

ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева 2017 г.

Р.С. Буре. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа Мозаика- Синтез Москва, 2018 г.

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика- Синтез Москва, 2016 г.

Т.С.Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду.  
Мозаика- Синтез Москва 2010г.

Л.И.Пензулаева .Физическая культура в детском саду .Подготовительная группа. Мозаика- Синтез Москва, 2017г.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова . Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика- Синтез Москва, 2016 г.

Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.Мозаика- Синтез Москва, 2015 г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

Организация деятельности детей на прогулке.Т.Г.Кобзева,И.А.Холодова,, Г.С.Александрова





