

Принята на педагогическом совете
МБДОУ № 28 «Белочка»
Протокол № 1 от 17.08.2022г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 28 «Белочка»
Никулина А.А.
Приказ № 26 от 18.08.2022г.

Рабочая программа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 28 «Белочка» с учётом ФГОС ДОУ.

Разновозрастная группа «Звездочка» (от 5 до 7 лет).

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год.

Разработчики программы Никитина В.Н., Замина Е.В.

Наименование разделов	Страница
Введение	3
Цели и задачи реализации рабочей программы	3-5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Возрастные особенности детей 5- 7 лет	6-11
Формы реализации программы.	11-12
Учебный план реализации НОД	13-15
Сетка НОД	16-17
Режим дня	18
Организация предметно – развивающей среды группы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	19-24
Целевые ориентиры	25-26
Развитие детей по пяти направлениям: Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие	27-84 85-145 145-172 173-184 185-191
Работа по парциальной программ	192-207
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.	207-219
План мероприятий на учебный год	220-224
Национально – региональный компонент	225-227
Преемственность МБДОУ № 28 «Белочка» и МБОУ Маргаритовской СОШ	227-230
Коррекционная работа	230-234
Использованная литература	235-238

Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ДООУ № 28 «Белочка» Заеминой Е.В., Никитиной В.Н. Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДООУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДООУ.
- ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа разновозрастной группы № 2 «Звёздочка» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивид
- уализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с подчинением ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному

образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Формы реализации программы.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план

непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группы общеразвивающей направленности									
								Разновозрастная группа № 2 (дети от 5 до 7 лет)			
								Старшая группа		Подготовительная группа	
		Количество периодов организованной образовательной деятельности									
								неделя	год	неделя	год
«Физическое развитие» (организованная деятельность)	Физическая культура в помещении						2	72	2	72	
	Физическая культура на прогулке						1	36	1	36	
«Познавательное развитие» (организованная деятельность)	Формирование элементарных математических представлений						1	36	2	72	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						1	36	1		

	Приобщение к социокультурным ценностям										72
	Ознакомление с миром природы										
	Экологическое воспитание (парциальная программа «Юный эколог С.Н. Николаева)							1	36	1	36
«Речевое развитие» (организованная деятельность)	Развитие речи							2	72	2	72
«Художественно-эстетическое развитие» (организованная деятельность)	Рисование							2	72	2	72
	Лепка							05	18	05	18
	Аппликация							05	18	05	18
	Музыка							2	72	2	72
	Итого:							13	468	14	505

Социально-коммуникативно	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Совместная деятельность	Задачи развития первоначальных представлений социального
--------------------------	---	-------------------------	--

е развитие	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		характера реализуются с учётом интеграции на занятиях познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к художественной литературе реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
«Познавательное развитие»	Конструктивно-модельная деятельность	Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к конструктивно модельной деятельности реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Совместная деятельность	Задачи на занятиях познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к искусству реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.

Сетка НОД в старшей группе

<p>Понедельник</p> <p>1.Речевое развитие Развитие речи</p> <p>2.Фузическое развитие Физ –ра</p> <p>3.Художественное- эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Вторник</p> <p>1.Познавательное развитие Математика</p> <p>2.Художественно- эстетическое развитие Музыкальное</p> <p>3.Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Среда</p> <p>1.Познавательное развитие. (Экология, программа Юный эколог)</p> <p>2.Физическе развитие Физ-ра</p>
<p>Четверг</p> <p>1. Художественное- эстетическое развитие Рисование</p> <p>2.Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир</p>	<p>Пятница</p> <p>1.Художественно- эстетическое развитие Лепка.Аппликация.</p> <p>2. Художественно- эстетическое развитие Музыкальное.</p> <p>3. Физическе развитие Физ-ра</p>	

Сетка НОД в подготовительной группе

<p>Понедельник</p> <p>1.Речевое развитие Развитие речи. Обучение грамоте</p> <p>2.Физическое развитие Физ –ра</p> <p>3.Художественное- эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Вторник</p> <p>1.Познавательное развитие Математика</p> <p>2.Художественно- эстетическое развитие Музыкальное</p> <p>3.Речевое развитие Обучение грамоте</p>	<p>Среда</p> <p>1. Познавательное развитие. (Экология, программа Юный эколог)</p> <p>2.Физическое развитие Физ-ра</p> <p>3.Познавательное развитие Математика</p>
<p>Четверг</p> <p>1. Художественное- эстетическое развитие Рисование</p> <p>2.Познавательное развитие Ребёнок и окружающий мир</p>	<p>Пятница</p> <p>1.Художественно- эстетическое развитие Лепка.Аппликация.</p> <p>2. Художественно- эстетическое развитие Музыкальное.</p> <p>3. Физическое развитие Физ-ра</p>	

Режим дня разновозрастной группы «Звёздочка»

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду (составлен с учётом разновозрастной группы)

Приём детей, осмотр, индивидуальная работа	7.00- 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00- 9.15
Непосредственно образовательная, игровая деятельность(поподгруппам)	9.15- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00- 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Дневной сон	12.50 –15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность	15.40 – 16.30
Самостоятельная / игровая деятельность	16.30 -17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00- 19.00

**Организация предметно – развивающей среды группы.
Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе

Название центра	Основное предназначение	Оснащение
центр Физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
Центр Строительный	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал(деревянный конструктор) • Пластмассовые конструкторы (• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

	Воспитание трудолюбия	
Центр Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты»), <p>Разные виды игрушек, машинки, трактора. Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол..</p>
Центр ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Патриотический Центр	Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта	<p>Государственная символика и символика Ростовской области, Азовского района</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. •
Центр Книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки

Театрализованн ый центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр Творческая мастерская «Весёлый карандаш»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски
Центр познавательного развития	Умение видеть окружающее, делать выводы, умозаключения.	<ul style="list-style-type: none"> •животные жарких стран •животные севера •Жизнь человека в прошлом <ul style="list-style-type: none"> • Морские обитатели •Дикие животные •Домашние животные

Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<p>Детские музыкальные инструменты •</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки) • Музыкально- дидактические игры
Центр сенсорики	<p>Развитие мелкой моторики , мышления, логики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пазлы. • Массажные мячики разных цветов и размеров. • мозаика и схемы выкладывания узоров из них • прищепки • пробки (наклейки с изображением овощей, домашних животных, шнурки) • различные шумовые бутылочки • пуговицы • круги разных цветов, шнурки • прищепки, различные фигурки (для игры с прищепками)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Развитие по пяти направлениям.
Художественно – эстетическое развитие. Старшая группа (5-6 лет)**

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (входит в учебно- методический комплект к программе, «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой.), целью которой является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Основные задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.
- Приобщение к изобразительному искусству;
- развитие детского творчества

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду, дидактические материалы для детей.

Рисование (5-6 лет)

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 1 неделя. (монито-ринг)	Картинка про лето.	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 30
2 неделя (монито-ринг)	Знакомство с акварелью.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 31
3 неделя	Космея.	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 32
4 неделя	Украсть платочек ромашками.	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.

		Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Стр. 33
Октябрь 1 неделя	Веселые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 39
2 неделя	Девочка в нарядном платье.	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно, во весь лист Закреплять умения рисовать и закрашивать красками. Развивать умения оценивать рисунки свои и своих товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 43
3 неделя	Городецкая роспись.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 43-44
4 неделя	Чебурашка.	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 34

		изображение .	
Ноябрь 1 неделя	Что нам осень принесла.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 45
2 неделя	Сказочные домики.	Учить создавать образ сказочного дома; передавая в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании и закрашивании красками Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображение .	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 48
3 неделя	Моя любимая сказка.	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки..	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 51
4 неделя	Роспись орешка.	Учить расписывать шаблон по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 54

Декабрь 1 неделя	Зима.	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие..	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 55
2 неделя	Синие и красные птицы.	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. С.58
3 неделя	Снежинка.	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка .	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 61
4 неделя	Наша нарядная елка.	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 63
Январь 2 неделя	Что мне больше всего понравилось	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием;	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.

	на празднике.	передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности Учить красиво располагать изображения на листе.	Стр. 64
3 неделя	Дети гуляют зимой на участке.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 66
4 неделя	Городецкая роспись.	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 67
Дополнительная неделя	Нарисуй свое любимое животное.	Продолжать развивать изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 72
Февраль 1 неделя	Красивое развесистое дерево зимой.	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на мелок для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 73

2 неделя	Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии .	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 76
3 неделя	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей. Относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 79
4 неделя	Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 78
Март 1 неделя	Красивые цветы. (панно к 8 марта)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 85
2неделя	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Изменение положения рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 82

		творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	
3 неделя	Роспись птиц.	Учить детей расписывать вылепленную птицу по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 94
4 неделя	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное .	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 89
Апрель 1 неделя	Как я с мамой иду из детского сада.	Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Вызывать радость от созданного	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 92

		изображения.	
2 неделя	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная.	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказки, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 86
3 неделя	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 99
4 неделя	Красивые цветы.	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умения передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 99
Май 1 неделя	Салют над городом в честь праздника Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Закреплять умение готовить нужные цвета. Учить образной оценке рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 101
2 неделя	Цветут сады.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 104

3неделя (монито-ринг)	Бабочки летают над садом.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 105
--------------------------	---------------------------------	---	--

Лепка. Аппликация (5-6лет)

С е н т я б р ь	<p>I</p> <p>Лепка: «Вылепи свою любимую игрушку» ПР.задачи. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладонями и пальцами, изученные в средней группе. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Комарова с. 57</p>	<p>II</p> <p>Лепка: «По замыслу». Пр. задачи: развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.с. 87.</p>	<p>III</p> <p>Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» ПР.задачи. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение наклеивать изображения с. 40</p>	<p>IV</p> <p>Аппликация. «Вырежи и наклей картинку». ПР.задачи. Учить задумывать сюжет для передачи в аппликации, закреплять приемы вырезания. Воспитывать активность, самостоятельность. Комарова с.95</p>
--------------------------------------	---	---	--	--

<p>О к т я б р ь</p>	<p><u>Аппликация.</u> «Дома на нашей улице» (Коллективная работа). ПР.задачи. Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Комарова с53</p>	<p><u>Лепка.</u> «Грибы». ПР.задачи. Развивать восприятие, закреплять умение лепить предметы круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Комарова с34</p>	<p><u>Аппликация.</u> «На лесной полянке выросли грибы». ПР.задачи. Развивать образные представления. Закреплять умения вырезать предметы круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов прямоугольника, треугольника, составлять композицию. Учить разрывать полосу бумаги для изображения мха. Комарова с.35</p>	<p><u>Лепка: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».</u> .Пр. задачи: Учить лепить фигурку медвеженка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Комарова, с. 45.</p>
<p><u>Аппликация.</u> «Цветы России (наш флаг)». ПР.задачи. Показать детям возможность составления коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Продолжать учить детей вырезать цветы из квадратов, сложенных дважды по диагонали. Развивать пространственное мышление и воображение. Парамонова с.698(конспект)</p>				

Н о я б р ь	<p>Аппликация: «По замыслу». Пр. задачи. Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Комарова, с. 95.</p>	<p>Лепка. «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». ПР.задачи. Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами. Комарова с.37</p>	<p>Аппликация «Блюда с фруктами и ягодами». ПР.задачи: про должать учить приемам вырезывания круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции Комарова43</p>	<p>Лепка. «Красивые птички». (По мотивам народных дымковских игрушек). ПР.задачи. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки. Комарова с.42</p>
Д е к а б р ь	<p>Аппликация. «Троллейбус» ПР.задачи. Учить детей изображать различные виды транспорта учить красиво размещать на листе изображение. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Комарова52</p>	<p>Лепка. «Девочка в зимней шубке». ПР.задачи. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, соблюдая пропорции. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Комарова с.67:</p>	<p>Лепка: «Наши гости на новогоднем празднике». ПР.задачи. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение детей лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Комарова с. 75</p>	<p>Аппликация. «Новогодняя поздравительная открытка» . ПР.задачи. Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой.</p>

Я н в а р ь			<p>Аппликация «Петрушка на елке». Пр. задачи: учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части из бумаги овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей из бумаги, сложенной вдвое. Комарова, с.72.</p>	<p>Лепка « Птицы на кормушке». Пр.задачи: развивать умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать результаты лепки. Комарова с.92</p>
<p>Лепка. «Снегурочка». ПР.задачи. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки. Комарова с.71</p>				
Ф е в р а л ь	<p>Аппликация . «Пароход» ПР.задачи. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и</p>	<p>Лепка. « По замыслу» Пр. задачи: развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять</p>	<p>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры. Закрепить умения</p>	<p>Лепка. «Кувшинчик». Учить детей изображать посуду из целого куска ленточным способом. Воспитывать заботливое отношение к маме. Комарова с.88</p>

	др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Комарова с.84	созданное изображение соответствующими деталями, предметами. Комарова с.87	вырезать симметричные части. Комарова с.82.	
М а р т	I <u>Аппликация.</u> «Цветы для мамы». (По замыслу). Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Комарова, с. 95.	II <u>Лепка.</u> «Петух» (дымковская) Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Развивать эст. восприятие, образные представления. Комаров а с. 98	III <u>Аппликация.</u> «Сказочная птица» Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Развивать воображение, творчество. Комарова с.92	IV <u>Лепка</u> «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Учить детей изображать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. Комарова с.108
А п р е л ь	<u>Аппликация.</u> «Весенний ковер». ПР.задачи. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические	<u>Лепка</u> декоративная «Козлик» Пр. задачи. Продолжать учить лепить фигурку животного по народным (дымковским) мотивам. Развивать эстетическое восприятие.	<u>Аппликация.</u> «Красивые рыбки в аквариуме» Пр. задачи: Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Учить красиво	<u>Лепка.</u> «Сказочные животные». ПР.задачи. Продолжать формировать умение детей лепить сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух). Упражнять

	<p>чувства. Комарова с. 107.</p>	<p>Комарова с.46</p>	<p>располагать рыбок по цвету. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Комарова, с. 77.</p>	<p>в лепке по частям и из целого куска. Комарова с.106</p>
<p><u>Аппликация.</u> «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». ПР. задачи. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета. Развивать эстетический вкус. Комарова с.102</p>				
<p>М а й</p>	<p><u>Лепка.</u> «Девочка пляшет». ПР.задачи. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Комарова с.103</p>	<p><u>Аппликация.</u> «Машины едут по улице» (коллективная работа) ПР.задачи. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Формировать умение оценивать созданные изображения. Комарова с.60</p>	<p><u>Лепка..</u> «Зоопарк». ПР.задачи. Проанализировать уровень развития навыков у детей Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных на основе общей исходной формы(валик , надрезанный с двух сторон стеклой. Комарова с.109.</p>	<p><u>Аппликация..</u> «Загадки». ПР.задачи Развивать образное представление, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения из геометрических предметов, аккуратно наклеивать. Комарова.с.111</p>

Прогнозируемые результаты

- Владеет элементарными навыками в рисовании, лепке, аппликации;
 - Проявляет интерес к искусству как ценному общественно признанному делу;
 - Импровизирует в различных видах искусства
- Умеет правильно передать образ через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.
- Имеет представление о выразительных возможностях выбранного материала для создания нужного образа;
 - Проявляет творческие способности,

Художественно – эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность. (6-7 лет)

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Комаровой Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (входит в учебно- методический комплект к программе), целью которой является формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Основные задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и

Сентябрь

Занятие 1. Рисование "Лето"**Цель, задачи** . Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

Занятие 2. Лепка "Фрукты для игры в магазин"

Цель, задачи. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.

Занятие 3. Декоративное рисование на квадрате

Цель, задачи. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

Занятие 4. Лепка "Корзинка с грибами."

Цель, задачи. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Вариант занятия. Лепка "Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин"

Цель, задачи. Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).

Занятие 5. Рисование "Кукла в национальном костюме"

Цель, задачи. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.

Занятие 6. Рисование "Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)"

Цель, задачи. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.

Занятие 7. Рисование "Золотая осень"

Цель, задачи. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.

Занятие 8. Аппликация "Осенний ковер"

Цель, задачи. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

Занятие 9. Рисование "Придумай, чем может стать красивый осенний листок"

Цель, задачи. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.

Занятие 10. Рисование по замыслу "На чем люди ездят". ("На чем бы ты хотел поехать")

Цель, задачи. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

Октябрь

Занятие 11. Рисование по желанию. "Нарисуй свою любимую игрушку"

Цель, задачи. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

Занятие 12. Рисование с натуры "Ветка рябины"

Цель, задачи. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью.

Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

Вариант занятия. Рисование с натуры "Комнатное растение"

Цель, задачи. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.

Занятие 13. Аппликация "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)

Цель, задачи. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.

Занятие 14. Лепка "Девочка играет в мяч"

Цель, задачи. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении

Цель, задачи. Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.

Занятие 15. Рисование "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице"

Цель, задачи. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.

Занятие 16. Лепка "Петушок с семьей" (по рассказу К. Д. Ушинского)

Цель, задачи. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

Занятие 17. Рисование "Город (село) вечером"

Цель, задачи. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.

Занятие 18. Декоративное рисование "Завиток"

Цель, задачи. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.

Занятие 19. Рисование "Поздняя осень"

Цель, задачи. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.

Занятие 20. Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"

Цель, задачи. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

Занятие 21. Рисование "Мы идем на праздник с флагами и цветами"

Цель, задачи. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).

Вариант занятия (для детского сада в сельской местности). Рисование "Праздник урожая в нашем селе"

Цель, задачи Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, возущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.

Ноябрь

Занятие 22. Аппликация "Праздничный хоровод"

Цель, задачи. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.

Занятие 23. Аппликация "Рыбки в аквариуме"

Цель, задачи. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

Занятие 24. Занятие "Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"

Цель, задачи. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.

Занятие 25. Лепка "Ребенок с котенком (с другим животным)"

Цель, задачи. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.

Занятие 26. Рисование "Как мы играем в детском саду". ("Во что я люблю играть в

Цель, задачи. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.

Занятие 27. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи

Цель, задачи. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.

Занятие 28. Лепка по замыслу

Цель, задачи. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

Вариант занятия. Лепка "Дымковские барышни"

Цель, задачи. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.

Занятие 29. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи

Цель, задачи. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.

Занятие 30. Рисование "Наша любимая подвижная игра"

Цель, задачи. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.

Декабрь

Занятие 31. Лепка "Птица" (по дымковской игрушке)

Цель, задачи. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 32. Декоративное рисование

Цель, задачи. Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.

Занятие 33. Рисование "Волшебная птица"

Цель, задачи. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.

Занятие 34. Лепка "Девочка и мальчик пляшут"

Цель, задачи. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.

Занятие 35. Рисование "Как мы танцуем на музыкальном занятии"

Цель, задачи. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.

Занятие 36. Аппликация "Вырежи и наклей любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек")

Цель, задачи. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.

Занятие 37. Рисование "Сказка о царе Салтане"

Цель, задачи. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

Занятие 38. Лепка "Дед Мороз"

Цель, задачи. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.

Занятие 39. Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"

Цель, задачи. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность

дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.

Занятие 40. Рисование "Зимний пейзаж"

Цель, задачи. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.

Занятие 41. Рисование героев сказки "Царевна-лягушка"

Цель, задачи. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.

Январь

Занятие 42. Рисование "Новогодний праздник в детском саду"

Цель, задачи. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

Занятие 43. Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)

Цель, задачи. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.

Занятие 44. Декоративное рисование "Букет цветов"

Цель, задачи. Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.

Занятие 45. Лепка "Лыжник"

Цель, задачи. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.

Занятие 46. Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани гуляют")

Цель, задачи. Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.

Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лани, конь, олешек и др.)

Цель, задачи. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.

Занятие 47. Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"

Цель, задачи. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.

Занятие 48. Лепка "Как мы играем зимой"

Цель, задачи. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.

Занятие 49. Рисование "Иней покрыл деревья"

Цель, задачи. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 50. Аппликация по замыслу

Цель, задачи. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.

Занятие 51. Аппликация "Корабли на рейде"

Цель, задачи. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.

Занятие 52. Рисование "Сказочный дворец"

Цель, задачи. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

Занятие 53. Лепка "Петух" ("Индюк")

Цель, задачи. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.

Февраль

Занятие 54. Лепка "Пограничник с собакой"

Цель, задачи. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.

Вариант занятия. Лепка "Я с моим любимым животным"

Цель, задачи. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).

Занятие 55. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи

Цель, задачи. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.

Занятие 56. Рисование "Сказочное царство"

Цель, задачи. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.

Занятие 57. Аппликация по замыслу

Цель, задачи. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.

Занятие 58. Рисование "Наша армия родная"

Цель, задачи. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

Занятие 59. Рисование "Зима"

Цель, задачи. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.

Занятие 60. Лепка "Конек-Горбунок"

Цель, задачи. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.

Занятие 61. Рисование "Конек-Горбунок"

Цель, задачи. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.

Занятие 62. Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"

Цель, задачи. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.

Занятие 63. Рисование с натуры "Ваза с ветками"

Цель, задачи. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.

Март

Занятие 64. Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"

Цель, задачи. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

Занятие 65. Рисование "Уголок групповой комнаты"

Цель, задачи. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.

Занятие 66. Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой"

Цель, задачи. Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 67. Рисование "Нарисуй, что ты хочешь, красивое"

Цель, задачи. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.

Занятие 68. Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"

Цель, задачи. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

Занятие 69. Лепка "Декоративная пластина"

Цель, задачи. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.

Занятие 70. Аппликация "Новые дома на нашей улице"

Цель, задачи. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

Занятие 71. Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"

Цель, задачи. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.

Занятие 72. Аппликация "Радужный хоровод"

Цель, задачи. Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию дв

ижений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

Апрель

Занятие 73. Лепка "Персонаж любимой сказки"

Цель, задачи. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.

Занятие 74. Рисование "Мой любимый сказочный герой"

Цель, задачи. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 75. Аппликация "Полет на Луну"

Цель, задачи. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.

Занятие 76. Аппликация по замыслу

Цель, задачи. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.

Занятие 77. Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)

Цель, задачи. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

Занятие 78. Рисование "Обложка для книги сказок"

Цель, задачи. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.

Занятие 79. Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)

Цель, задачи. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.

Занятие 80. Рисование "Субботник"

Цель, задачи. Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

Занятие 81. Лепка по замыслу

Цель, задачи. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.

Вариант занятия. Лепка "Няня с младенцем"

Цель, задачи. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.

Занятие 82. Рисование "Разноцветная страна"

Цель, задачи. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).

Май

Занятие 83. Рисование "Первомайский праздник в городе (в поселке)"

Цель, задачи. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.

Занятие 84. Лепка "Доктор Айболит и его друзья"

Цель, задачи. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.

Занятие 85. Рисование "Цветущий сад"

Цель, задачи. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.

Занятие 86. Аппликация с натуры "Цветы в вазе"

Цель, задачи. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

Занятие 87. Лепка с натуры "Черепашка"

Цель, задачи. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при

лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).

Занятие 88. Рисование "Весна"

Цель, задачи. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.

Занятие 89. Аппликация "Белка под елью"

Цель, задачи. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

Занятие 90. Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")

Цель, задачи. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.

Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.

Занятие 91. Лепка по замыслу

Цель, задачи. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.

Занятие 92. Рисование по замыслу "Родная страна"

Цель, задачи. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

Прогнозируемые результаты

- Владеет элементарными навыками в рисовании, лепке, аппликации;
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений ;
- Лепит разные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движение фигур, создавать сюжетные композиции из 2- 3 более изображений

- Проявляет интерес к искусству как ценному общественно признанному делу;
- Импровизирует в различных видах искусства;
- Умеет правильно передать образ через форму, пропорции, детали, движения, жесты, мимику и др.
- Имеет представление о выразительных возможностях выбранного материала для создания нужного образа;
- Проявляет творческие способности,
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезывания и обрывания, создает сюжетные и декоративные композиции.

Художественно – эстетическое развитие Конструирование старшая группа (5-6 лет)

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой. Используется учебник Л.В.Куцакова старшая группа.

Цель: развитие пространственной ориентации; обучение к построению схем, планов, чертежей; формирование элементарных географических, астрономических и прочих представлений, а также занимательные игры и упражнения, направленные на развитие умений детей.

Основные задачи: формировать интерес к конструированию из разных материалов, представления о строительных элементах; совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала разных конструкторов и в плоскостном моделировании; развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству, а также стремление к совместной деятельности и навыкам коммуникативного, делового общения.

Тема. Цель.

Тема 1. Дома

Цель. Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.

Тема 2. Машины

Цель. Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.

Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции

Цель. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.

Тема 4. Роботы

Цель. Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.

Тема 5. Микрорайон города

Цель. Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение:

- на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение

Тема 6. Мосты

Цель. Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; Развивать умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий,

Тема 7. Метро

Цель. Упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей)

Тема 8. Суда

Цель. Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять: в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях,

Тема 9. Архитектура и дизайн

Цель. Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять: в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление

Прогнозируемые результаты

- Сформированный интерес к конструированию из разных материалов, представления о строительных элементах;
- Усовершенствованные конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
- Развито стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству, а также стремление к совместной деятельности и навыкам коммуникативного, делового общения.

Художественно – эстетическое развитие

Конструирование в подготовительной группе (6- 7лет)

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой. Используется книга Л.В.Куцакова. Подготовительная группа

Цель, задачи : Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные

конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки,

как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Тема и цель.
Тема 1 Здания Цель. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
Тема 2 Машины Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
Тема 3 Летательные аппараты

Цель. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность

**Тема 4
Роботы**

Цель. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки

**Тема 5
Проекты городов**

Цель. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.

**Тема 6
Мосты**

Цель. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

**Тема 7
Суда**

Цель. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности

строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче

Тема 8 Железные дороги

Цель. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.

Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. Материал.

Тема 9 Творим и мастерим (по замыслу)

Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

К концу года дети должны уметь

- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Художественно – эстетическое развитие. Музыка.

Учебно-методический комплекс по освоению образовательной области «Музыка».

Пояснительная записка

Тематическое планирование разработано на основе рабочей программы, где определены целостно - целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства развития ребенка в музыкальной деятельности как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада. Особое внимание уделено развитию эмоционально-чувственной, художественно-эстетической, певческой и двигательной сферам развития дошкольников, а также творчеству. Тематический план разработан для всех возрастных групп детского сада с учётом возрастных особенностей и возможностей детей. Основной формой образовательного процесса является занятие.

В предложенном тематическом плане отражены следующие методические принципы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач. Это обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, и претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Соотношение музыкального материала с природным и культурным календарем.
4. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога недопустим в общении с ребенком.
5. Принцип положительной оценки деятельности детей способствует более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению.

Основные задачи психолого-педагогической работы раздела в области «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

-развитие музыкально-художественной деятельности;

-приобщение к музыкальному искусству.

Успешное решение этих задач зависит от содержания музыкального образования, от значимости используемого репертуара, методов и приемов обучения, форм организации музыкальной деятельности. Структура музыкального занятия включает в себя основные виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, музицирование), музыкальное творчество.

Образовательная область «Музыка» направлена на достижения следующих целей :

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;..
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.);
- 3.Приобщить детей к русской народно - традиционной музыкальной культуре;
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности, адекватно детским возможностям;
- 5.Развить коммуникативные способности;.
- 6.Подготовить детей к освоению умения творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;.
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Музыкальное образование детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, развлечениях, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального

образования и развития. Два раза в год (май, сентябрь) проводится диагностика – исследования на формирование интегративных качеств.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Музыка» осуществляется во всех областях Программы.

Старшая группа (от пяти до шести лет).

Слушание:

- Обогащение у детей представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способов их выражения.
- Обогащения опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений.
- Формирование у детей слушательской культуры.
- Развитие представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, понимание характера музыки детьми.

Пение:

- Формирование у детей певческих навыков: чистота интонирования, дыхания, дикции, слаженности.
- Развитие умения у детей использовать музыку для передачи собственного настроения.
- Создание фонда любимых песен у детей, тем самым развивая песенный вкус.
- Способствование развитию навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения:

- Развитие чувства ритма у детей, умения передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.
- Формирование у детей умения свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроенменять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствование детскому танцевальному творчеству.

- Формирование у детей навыков исполнения танцевальных движений.
- Развитие у детей навыка инсценирования песен, обучение импровизации в разных игровых ситуациях.
- Ознакомление детей с разными видами танцев (русский хоровод, пляска, танцы народов мира, современный танец).

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать к самостоятельным действиям.

Творчество:

- Формирование умения у детей самостоятельного сольного исполнения, умения импровизировать, в процессе изменения окончания музыкального произведения.
- Развитие умения у детей разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.

Критерии предполагаемых интегративных качеств у детей к концу года:

- Умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). - Умение
- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). - Умение
- петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Умение ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- Умение играть на металлофоне по одному и небольшими группами.

Реализация программных задач в области «Музыка» в старшей группе осуществляется в процессе, как повседневного общения с детьми, так и в непосредственной образовательной деятельности, в соответствии с СанПиНом и с регламентом: НОД осуществляется в первую половину дня два раза в неделю продолжительность 25 минут. Всего 20 тем.

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в области
«Музыка» в старшей группе**

№НОД	Тема занятия.	Программное содержание.	Количество часов.
1	«Вот и лето пролетело».	Обогащение детьми опыта слушания музыки, развитие представлений о средствах музыкальной выразительности; формирование певческих навыков, создание фонда любимых песен; формирование навыка исполнения танцевальных движений.	4
2	«Прекрасна ты, осенняя пора».	Обогащение детьми опыта слушания музыки, формирование певческих навыков: чистота интонирования, дыхания, дикции; развитие чувства ритма, умения передавать через движения характер музыки.	4
3	«Урожай, собирай!»	Обогащение представлений у детей об эмоциональных состояниях и чувствах, способов их выражения в музыке; развитие песенного вкуса, формирование певческих навыков: чистоты интонирования, слаженности; ознакомление с разными видами танцев: русский хоровод; развитие творчества детей, побуждение к импровизации в игровых ситуациях.	4
4	«Играем в театр».	Развитие представлений о средствах музыкальной выразительности, понимания характера музыки; создание фонда любимых песен, формирования умения сольного исполнения песен; формировать умение свободно ориентироваться в пространстве навыки танцевального творчества.	6

5	«Вот как маму я люблю».	Ознакомление с биографией П.И.Чайковского, творчеством, обогащение опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; формирование певческих навыков: чистота интонирования, дыхания, дикция, слаженность; развитие танцевального творчества.	4
6	«Знакомство с творчеством П.И.Чайковского».	Формирование умения у детей слушать музыкальное произведение до конца, узнавать и называть его, развитие воображения; обучение пению в одном темпе; улучшение качества выполнения танцевальных движений.	4
7	«Здравствуй, Зимушка-зима!».	Обогащение музыкальных впечатлений у детей, формирование вкуса; способствование развитию навыков сольного исполнения песен; улучшение качества выполнения танцевальных движений; развивать умение разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.	4
8	«Новогодний калейдоскоп».	Развитие у детей способности различать жанры музыки, понимать характер, высказываться; формировать певческие навыки: чистота интонирования, дикция; знакомство с современным танцем.	4
9	«В гостях у сказки: песня, танец, марш».	Ознакомление детей с произведениями М.Мусоргского, М.Глинки, П.Чайковского, обогащение музыкальных впечатлений, формирования умения сравнивать произведения с одинаковыми названиями; создание фонда любимых песен; формирование навыков исполнения танцевальных движений.	4

10	«Музыка русских классиков для детей».	Обогащение у детей представлений о классической музыке, средствах музыкальной выразительности; формирование певческих навыков: дикции, дыхания, слаженности; развитие танцевального творчества, воспитание музыкального вкуса.	6
11	«Наши защитники».	Обогащение опыта слушания музыки у детей, выделение частей музыкального произведения, нахождение различий; создание фонда любимых песен; улучшение качества выполнения танцевальных движений.	2
12	«Женский день»	Обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; способствование развитию навыков сольного пения; ознакомление с современным танцем, развитие творчества; формирование коммуникативных качеств.	4
13	«Миром правит доброта»	Развитие у детей способности различать характер музыки, средств её выразительности, формирование музыкального вкуса; развитие музыкального слуха; формирование чувства ритма.	6
14	«День смеха»	Обогащение детей музыкальными впечатлениями, опытом слушания музыки; развитие певческого голоса, умения использовать музыку для передачи собственного настроения; развитие пространственных и временных ориентировок.	2

15.	«Весна шагает по планете»	Обогащение детей музыкальными впечатлениями от слушания инструментальной музыки, формирование представления о понятиях: «оркестр», «дирижёр», «музыканты», «инструменты»; развитие певческих навыков: чистота интонирования, дикция, слаженность; развитие творческих способностей в играх-инсценировках.	4
16	«Встречаем птиц»	Расширение у детей представлений о жанрах и музыкальных направлениях, знакомство с военной тематикой в музыке; формирование певческого голоса; формирование умения свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	4
17	«День Победы»	Обогащение детей музыкальными впечатлениями, формирование музыкального вкуса; формирование фонда любимых песен, развитие музыкального слуха; формирование чувства ритма; воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	2
18	«День Победы»	Обогащение детей музыкальными впечатлениями от слушания инструментальной музыки, формирование представления о понятиях: «оркестр», «дирижёр», «музыканты», «инструменты»; развитие певческих навыков: чистота интонирования, дикция, слаженность; развитие творческих способностей в играх-	1

		инсценировках.	
19	«Навстречу лету!»	Обогащение опыта слушания музыки у детей, выделение частей музыкального произведения, нахождение различий; создание фонда любимых песен; улучшение качества выполнения танцевальных движений.	2
20	«Мы таланты!»	Развитие представлений о средствах музыкальной выразительности, понимания характера музыки; создание фонда любимых песен, формирования умения сольного исполнения песен; формировать умение свободно ориентироваться в пространстве навыки танцевального творчества	1
Всего 20 тем			72ч.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).

Слушание:

- Развитие у детей представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке.
- Развитие у детей опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений. – Формирование
- у детей культуры слушания музыки. – Обучение детей
- элементарному музыкальному анализу. – Ознакомление детей с
- элементарными музыкальными понятиями (динамика, темп, ритм, вокальная, инструментальная музыка, оркестровая и др.)

Пение:

- Совершенствование у детей певческого голоса и вокально-слуховой координации. – Обучение
- детей умению правильно брать дыхание и удерживать до конца фразы, обращать внимание на артикуляцию.
- Закрепление умения у детей пению самостоятельно,

индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения:

- Совершенствование навыков танцевальных движений у детей, умения выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.

– Развитие у детей танцевально-игрового творчества.

Формирование у детей навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев, театральных постановок.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Ознакомление детей с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

– Обучение детей игре на металлофоне, ударных музыкальных инструментов, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

– Исполнение детьми музыкальных произведений в оркестре и в ансамбле.

Творчество:

самостоятельной деятельности по подготовке к исполнению задуманного музыкального образа.

детей умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев.

- Освоение детьми

– Обогащение у

Критерии предполагаемых интегративных качеств у детей к концу года:

-Умение узнавать мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

-Умение определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

-Умение определять общее настроение, характер музыкального произведения.

-Умение различать части музыкального произведения (вступление,, заключение, запев, припев).

-Умение петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

-Умение петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

-Умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

-Умение выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий

шаг, боковой галоп, переменный шаг).

- Умение инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Умение исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Реализация программных задач в области «Музыка» в подготовительной группе осуществляется в процессе, как повседневного общения с детьми, так и в непосредственной образовательной деятельности, в соответствии с СанПиНом и с регламентом: НОД осуществляется в первую половину дня два раза в неделю продолжительность 30 минут. Всего 27 тем.

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в области «Музыка» в подготовительной группе

№ НОД	Тема занятия	Программные задачи	Количество часов
1	«До свидания, лето»	Стимулирование желания слушать, исполнять знакомые песни из мультфильмов и летнего репертуара группы. Создание доброй атмосферы, способствование развитию положительных эмоций. Воспитание экологическую культуру.	2
2	«Звени, звонок»	Обогащение представления о Дне знаний, пополнение словарного запаса. Развитие внимания познавательный интерес. Побуждать к участию в танцах и играх. Содействие трудовому воспитанию.	1
3	«Мой город, моя страна»	Закрепление и уточнение знания о Москве и родном городе, крае. Расширение знаний о символике (гимн ,герб, флаг), исторических местах и достопримечательностях. Побуждение к выражению своих музыкальных впечатлений. Развитие представления о красоте. Обеспечение нравственное воспитание.	3

4	«Танцевальный круговорот»	<p>Дать представление о многообразии танцев. Знакомство с творчеством Чайковского П.И., Шостаковича Д.Д.</p> <p>Развитие умения чувствовать содержание музыкальных произведений. Закрепление умения передавать в движении простейший ритмический рисунок . При пении способствовать прочному усвоению разнообразных интонационных оборотов.</p> <p>Воспитание контактности в отношении со сверстниками.</p>	4
5	«Сарафан надела осень»	<p>Показать красоту осени в музыке, поэзии.</p> <p>Совершенствование эстетического восприятия.</p> <p>Знакомство с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Совершенствование вокально-слуховую координации.</p> <p>Закрепление навыка игры на музыкальных инструментах, развитие фантазии и воображения.</p>	2
6	«Карнавал животных»	<p>Накопление опыта восприятия произведений мировой культуры. Подвести к пониманию изобразительности музыки. Развитие самостоятельности мышления.</p> <p>Продолжать расширение диапазон детского голоса, способствовать усвоению разнообразных интонационных оборотов. Воспитание общей речевой культуры.</p>	2
7	«Настроения, чувства в музыке»	<p>Развитие зрительного и слухового внимания, образного мышления. Обучение элементарному музыкальному анализу. Закрепление умения петь самостоятельно с сопровождением и без него. Развитие пластической выразительности и музыкальность. Продолжать осваивать игру на музыкальных инструментах.</p> <p>Стимулирование развития коммуникативных качеств.</p>	2

8	«Осенняя песня»	Продолжать знакомство с произведениями поэтов, художников, композиторов, посвящёнными осени. Расширять знания о музыке. Развивать познавательный интерес и образное мышление. Побуждать к творчеству в движении, пении.	2
9	«Ах, полька, полечка»	Закрепление знаний о танце. Развитие умения сравнивать, расширять словарь эмоций. Развитие чувство ритма и координации движений. Закрепление вокально-- хоровых навыков. Побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений.	2
10	«Про трёх китов»	Углубление знаний детей о жанрах музыки. Развитие эмоционально—оценочного отношения к ней. Обучение умению сравнивать, анализировать. Закрепление практического навыка выразительного исполнения песен. Развитие самостоятельности , двигательной активности. Воспитание доброжелательности к партнёрам в танцах, играх.	5
11	«Зимняя фантазия»	Продолжать прививать любовь к музыке различных жанров, отражать содержание в движениях. Совершенствование певческого голоса. Развитие правильной дикции, артикуляции. Вызывать желание сочинять мелодии в разных жанрах. Закрепление приёмов игры на музыкальных инструментах.	4
12	«Подарки зимы»	Развитие творческой фантазии в пении и движении. Обучение импровизации простейших мотивов по образцу и без него. Знакомство с особенностями русской	2

		пляски. Содействие трудовому воспитанию.	
13	«Музыкальная гостиная»	Развитие чувства восхищения красотой природы, музыки, поэтического слова. Продолжать знакомство с композиторами—классиками. Находить черты сходства и различия в произведениях с похожими названиями. Развитие умения двигаться двумя концентрическими кругами с предметами. Развитие координации движений и эмоциональную передачу игровых образов. Воспитание способности подчинять свои интересы интересам коллектива.	3
14	«Новогодний калейдоскоп»	Побуждать детей к проявлениям различных форм творческой активности. Обобщение и систематизирование материала по теме. Вовлечение в действие и способствование проявлению положительных эмоций.	3
15	«В гостях у сказки»	Формирование ценностного отношения к музыке. Способствование развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с инструментальной и оркестровой музыкой. Развитие ладового чувства и чувства ритма, а так же музыкально - слуховых представлений. Воспитание духовной культуры.	4
16	«В концертном зале»	Продолжать знакомить с музыкальными инструментами и видами оркестра. Освоение приёмов игры на деревянных ложках. Воспитание любви к народной музыке, желание исполнять народные песни. Знакомство с разными вариантами бытования народных песен.	2

		Совершенствование умения петь выразительно. Закрепление умения ориентироваться в пространстве. Способствование нравственному воспитанию.	
17	«Песни слушать—что мёд кушать»	Продолжать знакомство с вокальным искусством, пополнять знания о русской песне. Различать жанр песни (песня-марш, песня-хоровод, песня-танец). Совершенствование исполнения танцев, хороводов. Содействие проявлению самостоятельности в придумывании композиции хороводной пляски.	3
18	«Таланты и умельцы России»	Знакомить с разными видами русского народного творчества. Формирование представлений о неразделимой связи музыки, фольклора и изобразительного искусства. Закреплять умение рисовать гжельские узоры. Совершенствование навыка хорового пения. Содействие трудовому и нравственному воспитанию.	3
19	« Слава герою-бойцу!»	Уточнять и закреплять знания о жанрах и средствах музыкальной выразительности. Дать представление о песенности, танцевальности, маршевости в музыке. Формирование умения сравнивать и делать выводы. Развитие чувства ритма и координацию движений. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	2
20	«Деревянные истории»	Знакомство с возникновением различных звуков и в частности с деревянным. Стимулирование проявление любознательности. Развитие зрительного и слухового внимания, наблюдательности и находчивости.	2

		Расширение и углубление знаний о музыкальных инструментах. Закреплять навыки выразительного, правильного пения. Совершенствование исполнения танцев.	
21	«Милая моя, добрая моя, мама»	Продолжать развивать художественный вкус. Различать варианты интерпретации музыкальных произведений. Совершенствование восприятия основных свойств звука. Отрабатывать умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Развитие воображение и творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений. Воспитание уважения к матери.	4
22	«Весенняя фантазия»	Закрепление навыков и умений во всех видах музыкальной деятельности. Совершенствование основных и танцевальных движений. Расширение представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях. Побуждать к игровым импровизациям. Приучать регулировать проявления эмоций.	2
23	«Музыка зовёт с собой»	Расширять знания о музыке. Развивать музыкальное мышление. Побуждать к выражению своих музыкальных впечатлений. Расширение словарного запаса музыкальными терминами, развитие образности языка, речевое дыхание, правильной артикуляции, дикции. Воспитание самостоятельности, содействие трудовому воспитанию.	3

24	«Сказки о воде»	Развитие познавательного интереса, умения излагать мысли , делать выводы. Различать изобразительный характер музыки. Формирование способности чувствовать развитие музыкальных образов. Побуждать к выражению своих эмоций и впечатлений в исполнительской, творческой деятельности (образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).	4
25	«Маю окна открывай»	Закрепление и систематизирование представления об элементарных музыкальных жанрах, композиторах. Совершенствование певческих навыков и умений. Развитие умения выразительно передавать игровые действия с различными предметами. Воспитание чувства патриотизма.	2
26	«День Победы»	Дать представление о песнях военных лет. Воспитывать уважение к старшему поколению. Развивать познавательный интерес. Побуждение к различным формам творческой активности –двигательной, певческой, игровой.	2
27	«До свидания, детский сад»	Обобщить и помочь перенести накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.	2
Всего 27 тем			72ч.

Перечень используемых материалов, пособий и технологии

Зацепина М.Б. Программа музыкального воспитания в детском саду и методические рекомендации для занятий с детьми с двух до семи лет..

Познавательное развитие

Цели: развитие любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности в процессе исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- Учить считать (отсчитывать) в пределах 10. Знакомство со счётом в пределах 20.
- Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
- Формировать умение сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Совершенствовать умение сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Дать представление о некоторых характерных особенностях знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнить целый предмет с его частями.
- Знать месяца года, дни недели.

Условия реализации рабочей программы.

В группе имеются: пособие для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД (Комплексные занятия); дидактические материалы для детей, набор раздаточного материала на каждого ребенка, счётный материал.

Познавательное развитие.

ФЭМП. Старшая группа.

Сентябрь

Занятие 1

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.
- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).
- Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Занятие 2

- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).
- Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

Занятие 3

- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).
- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).
- Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.

Октябрь

Занятие 1

- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

- Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).
- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.

Занятие 2

- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).
- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

Занятие 3

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).
- Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.

Занятие 4

- Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).
- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Ноябрь

Занятие 1

- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

Занятие 2

- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

Занятие 3

- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).
- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Занятие 4

- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
- Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.
- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

Декабрь

Занятие 1

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).
- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

Занятие 2

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

Занятие 3

- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).
- Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

Занятие 4

- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Январь

Занятие 1

- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»

- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.
- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
- Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Занятие 2

- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.
- Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Занятие 3

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 4

- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Февраль

Занятие 1

- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Занятие 2

- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

Занятие 3

- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 4

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
- Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
- Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Март

Занятие 1

- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.
- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 2

- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 3

- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).

Занятие 4

- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Апрель

Занятие 1

- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Занятие 2

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Занятие 3

- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

- Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Занятие 4

- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Май

Работа по закреплению пройденного материала.

Прогнозируемые результаты

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
 - Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки.
 - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
 - Осознаёт количественные отношения между последовательными числами в пределах первого десятка.
 - Умеет сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
 - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, равенство сторон).
- Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)

Познавательное развитие

ФЭМП подготовительная группа (6-7 лет)

Цели: развитие любознательности, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности в процессе исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- Учить считать (отсчитывать) в пределах 10. Знакомство со счётом в пределах 20.
- Формировать умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
- Формировать умение сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Совершенствовать умение сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Дать представление о некоторых характерных особенностях знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Определять время по часам с точностью до часа.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.
- Знать месяца года, дни недели.

Условия реализации рабочей программы.

В группе имеются: пособие для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД (Комплексные занятия); дидактические материалы для детей, набор раздаточного материала на каждого ребенка, счётный материал.

Сентябрь

№1 Стр. 17

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
- Умение последовательно определять и называть дни недели.

№2 Стр. 18

- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
- Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.
- Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

№3 Стр. 20

- Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.
- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

№4 Стр. 21

- Познакомить с цифрой 3.
- Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

№5 Стр. 24

- Познакомить с цифрой 4.
- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

№6 Стр. 25

Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.

- Познакомить с цифрой 5.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

ОКТАБРЬ

№1 Стр. 27

- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.

- Познакомить с цифрой 6.
- Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

№2 Стр. 30

- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 7.
- Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

№3 Стр. 32

- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 8.
- Закреплять последовательное название дней недели.
- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

№4 Стр. 34

- Познакомить с составом числа 9 из единиц.
- Уточнить представления о цифре 9.

- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
- Развивать глазомер.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

№5 Стр. 36

- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
- Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.
- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

№6 Стр. 38

- Познакомить с составом числа 10 из единиц.
- Уточнять представления о цифре 0.
- Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.
- Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.
- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

№7 Стр. 41

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
- Познакомить с обозначением числа 10.

- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

№8 Стр. 44

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

НОЯБРЬ

№1 Стр. 46

- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

№2 Стр. 48

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.

№3 Стр. 51

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

№4 Стр. 54

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

№5 Стр. 55

- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.
- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

№6 Стр. 58

- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

№7 Стр. 61

- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

№8 Стр. 64

- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
- Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
- Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
- Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
- Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

ДЕКАБРЬ

№1 Стр. 67

- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.

- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
- Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

№2 Стр. 69

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
- Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.

№3 Стр. 71

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
- Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
- Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

№4 Стр. 73

- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.
- Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

№5 Стр. 76

- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.

- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

№6 Стр. 77

- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
- Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

№7 Стр. 80

- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
- Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
- Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

№8 Стр. 83

- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- Закреплять представления о последовательности дней недели.

- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

ЯНВАРЬ

№1 Стр. 85

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№2 Стр. 88

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№3 Стр. 90

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№4 Стр. 93

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, логическое мышление.

№5 Стр. 95

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

№6 Стр. 96

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
- Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части.

Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

№7 Стр. 98

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

№8 Стр. 98

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.
- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Развивать внимание, воображение.

ФЕВРАЛЬ

№1 Стр. 101

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- Упражнять в счете предметов по образцу.
- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№2 Стр. 103

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.
- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

№3 Стр. 106

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.

- Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.
- Развивать представления о величине предметов.

№4 Стр. 109

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Расширять представления о весе предметов.
- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
- Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

№5 Стр. 111

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
- Развивать логическое мышление.

№6 Стр. 114

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
- Развивать логическое мышление.

№7 Стр. 116

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

№8 Стр. 118

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».
- Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
- Развивать внимание, воображение.

МАРТ

№1 Стр. 120

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.
- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать внимание.

№2 Стр. 123

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

№3 Стр. 126

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

№4 Стр. 128

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.
- Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

№5 Стр. 130

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

№6 Стр. 132

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на **плане**.
- Развивать пространственное восприятие формы.

№7 Стр. 134

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

№8 Стр. 136

- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

АПРЕЛЬ

№1 Стр. 138

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№2 Стр. 140

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№3 Стр. 143

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№4 Стр. 145

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№5 Стр. 147

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№6 Стр. 147

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№7 Стр. 151

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

№8 Стр. 153

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

МАЙ

Работа по закреплению пройденного материала.

Прогнозируемые результаты

- Считает (отсчитывает) в пределах 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки.
 - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
 - Осознаёт количественные отношения между последовательными числами в пределах первого десятка.
 - Умеет сравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)
- Определяет время по часам с точностью до 1 часа
- Знает как получить каждое число первого десятка прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает арифметические знаки +, -, =.

Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир

Предметное окружение, явление общественной жизни.

Формирование

экологических представлений

Старшая группа (5-6 лет).

Основные задачи : знакомить с предметным и социальным окружением, природным окружением в форме дидактической игры, , игр- занятий. формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; развивать способности устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; поддерживать стремление к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, формировать представления о том , что в природе всё взаимосвязано, развитию опыта активной разнообразной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к планете Земля, как общему дому людей, об особенностях её природы.

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации имеются пособия О.В. Дыбиной Ребёнок и окружающий мир ,О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений

В данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД, дидактические материалы для детей, природный уголок , уголок экспериментирования.

Пространственно- предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- телевизор, музыкальный центр;
- банк игр, картинки для НОД .

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	2.	«Как заполнять календарь природы»	Формировать представления детей о странице календаря на сентябрь, об условных обозначениях. Формировать умение	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

		рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно закрашивать квадратики, обозначающие дни недели. Развивать интерес к наблюдениям за природой.	
3.	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
4.	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Совершенствовать представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

			местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Формировать умение готовить салат.	
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Октябрь	5.	«Что предмет расскажет о себе»	Формировать умение у детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	6.	«Растения в нашем уголке природы »	Совершенствовать представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни(вода,	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

		почва, свет, тепло). Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Формировать умение распознавать влагоустойчивые и засухоустойчивые экземпляры.	
7.	«О дружбе и друзьях»	Расширять представления о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
8.	«Корова и коза, лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся его и позволяют	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

			ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.	
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Ноябрь	9.	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	10	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Формировать представления у детей о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

		год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	
11	«Детский сад»	Формировать представления детей о детском саду. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
12	«Уходит осень золотая»	Формировать представления детей об осени, когда все в природе меняется. Развивать художественное восприятие – умение	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

			слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выражать себя в изобразительном творчестве.	
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Декабрь	13	«Наряды куклы Тани»	Формировать представления детей о разных видах тканей, об их свойствах. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	14	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

			к близким людям – взрослым и детям. Формировать умение у детей писать письма, с процессом его оформления.	
	15	«Игры во дворе»	Формировать представления у детей об элементарных основах безопасности жизнедеятельности, о необходимых мерах предосторожности, о номерах телефонов первой необходимости.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	16	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу»	Формировать представления детей о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Используемая литература

Январь	17	«В мире металла»	Формировать представления у детей о свойствах и качестве металла. Формировать умение находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	18	«Что за зверь!»	Формировать умение детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
	19	«В гостях у кастелянши»	Формировать представления у детей о деловых и личностных качествах кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.

			эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	
	20	«Лес – это дом для многих жильцов»	Формировать у детей первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех животных зависит друг от друга.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Февраль	21	«Песня колокольчика»	Совершенствовать знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Формировать представления об истории колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	22	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

		лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	
23	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать представления о военных профессиях – пограничник, моряк, летчик. Воспитывать выносливость, смелость, находчивость.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.

	24	«Прошла зима холодная»	Совершенствовать представления детей о зиме, как о сезоне наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Март	25	«Путешествие в прошлое лампочки»	Формировать представления детей об истории электрической лампочки. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.

	<p>26 «Наши четвероногие друзья»</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»</p>
	<p>27 «В гостях у художника»</p>	<p>Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.</p>
	<p>28 «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»</p>	<p>Воспитывать доброе отношение к близким людям. Побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями</p>	<p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»</p>

			искусства, в которых запечатлена собака.	
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Апрель	29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	30	«Как люди заботятся о здоровье весной»	Формировать представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов. Формировать представления о важных внутренних органах человека (скелете, сердце, легких). Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

	31	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.
	32	«Весна в жизни лесных зверей»	Расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время; весна создает для всех хорошие условия.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
Месяц	№	Тема	Программное содержание	Используемая литература
Май	33	«Путешествие в прошлое телефона»	Формировать представления детей об истории изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном, развивать	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.

			логическое мышление, сообразительность.	
34	«Как человек охраняет природу»	Формировать представления детей о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники. Познакомить детей с Красной книгой, с растениями, которые находятся под охраной.		О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»
35	«Профессия - артист»	Формировать представления детей о творческой профессии актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада.

			признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
	36	«Весна кончается – лето начинается»	Обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»

Прогнозируемые результаты

- Стремится к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, развитию опыта активной разнообразной деятельности.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знакомится с предметным и социальным окружением в форме дидактической игры, игр-занятий.
- Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир.

Предметное окружение, явление общественной жизни.

Подготовительная группа (6-7лет).

Основные задачи : знакомить с предметным и социальным окружением, природным окружением в форме дидактической игры, , игр- занятий. формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; развивать способности устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; поддерживать стремление к

самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, формировать представления о том , что в природе всё взаимосвязано, развитию опыта активной разнообразной деятельности.

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы О.В. Дыбиной . «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов проведения НОД, дидактические материалы для детей, , уголок экспериментирования.

Пространственно- предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- ИКТ: телевизор, музыкальный центр;
- банк игр экологических, картинки для НОД для

Месяц	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	Предметы-помощники	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>

	Дружная семья	
Октябрь	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим
Ноябрь	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
	Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает).

		<p>Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>
Декабрь	<p>На выставке кожаных изделий</p> <p>Путешествие в типографию</p>	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>
Январь	Две вазы	<p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>

	Библиотека	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
Март	Знатоки	<p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>
	Мое Отечество – Россия	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>
Апрель	Путешествие в прошлое счетных устройств	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность</p> <p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле;</p>

	Космос	рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
Май	Путешествие в прошлое светофора К дедушке на ферму	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>

Прогнозируемые результаты

- Стремится к самостоятельности, познавательному общению со взрослыми, развитию опыта активной разнообразной деятельности.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знакомится с предметным и социальным окружением в форме дидактической игры, игр-занятий.
- Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Диагностика результата освоения программы

Познавательное развитие (6-7 лет).
Ребенок и окружающий мир: Природное окружение.
Формирование элементарных экологических представлений.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.).

Познавательное развитие развивает интерес детей к планете Земля, как общему дому людей, об особенностях её природы.

Основные цели и задачи:

Формировать элементарные экологические представления .

1. Формирование познавательных действий, становление сознания.
2. Развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Месяц	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	«Дары осени»	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p>
Октябрь	«Почва и подземные обитатели»	<p>Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....»	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«4 октября- всемирный день защиты животных</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Птицы нашего края»</p>	<p>Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.</p>
	<p>«Наблюдение за живым</p>	<p>Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.</p> <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>

Декабрь	<p>объектом»</p> <p>«Животные зимой»</p>	<p>Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период.</p> <p>Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>
Январь	«Животные водоёмов, морей и океанов»	<p>Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.</p>

Февраль	<p>«Прохождение</p> <p>11 января- День заповедников и национальных парков»</p> <p>«Огород на окне»</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода</p>
---------	--	--

Март	Служебные собаки»	<p>за ними.</p> <p>Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>
	«Полюбуйся: весна наступает....»	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p>
	«22 марта- всемирный	<p>Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p>

<p>Апрель</p>	<p>день водных ресурсов»</p> <p>«Знатоки природы»</p> <p>«22 апреля- Международный день Земли»</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p> <p>Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.</p>
---------------	--	--

<p>Май</p>	<p>«Цветочный ковер»</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>
	<p>«Прохождение экологической тропы»</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково- исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. формировать эстетическое отношение к природе.</p>

- Расширять и обобщать знания детей об окружающем мире.
- Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении,
- Формировать представление о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- Формирование экологических представлений, целостных основ отношения к окружающему миру.

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации данного пособия О.А.Соломенниковой

«Ознакомление с природой в детском саду» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателей с подробным описанием вариантов

проведения НОД, дидактические материалы для детей, природный уголок , уголок экспериментирования.

Пространственно- предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- ИКТ: телевизор, музыкальный центр;
- банк игр экологических, картинки для НОД

Прогнозируемые результаты:

К концу года дети должны знать:

- Предметы ближайшего окружения (в квартире, на участке, на улице, и их назначени
- Польза домашних животных для человека;
- Элементарные правила поведения в природе.
- Животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные).
- Основные признаки диких и домашних животных.

- Растения (деревья, кустарники, травы, цветы, их характерные признаки).
- Уметь:
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе;
 - Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора).
 - Называть домашних животных, времена года,
 - Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;

Речевое развитие. Развитие речи. (5- 6 лет)

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» (входит в учебно- методический комплект к примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой.) Целями которой являются: формирование словаря, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, приобщение детей к художественной литературе. Основные задачи: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; научить правильно произносить звуки; формировать умение согласовывать слова в предложении; умение выражать свои мысли предложениями; формировать умения слушать и понимать обращённую к ним речь; развитие у детей умения понятно и содержательно отвечать на вопросы; формировать интерес к книге.

Условия реализации рабочей программы.

Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателя с подробным описанием вариантов проведения НОД – Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду.

Пространственно-предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	<p>Тема: «Мы - воспитанники старшей группы» Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи</p>
	<p>Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новой сказкой и присказкой.</p>
	<p>Тема: «Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Учить детей, следуя плану, рассказывать сказку при минимальной помощи педагога.</p>
	<p>Тема: «ЗКР: дифференциация звуков З-С» Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p>
	<p>Тема: «Составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени». «Составление рассказов на тему: «Осень наступила».</p>
	<p>Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Помочь детям понять, запомнить и выразительно читать стихотворение</p>
	<p>Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» Продолжать учить детей составлять рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>
	<p>Тема: «Веселые рассказы Н.Носова» Познакомить детей с рассказами Н.Носова.</p>

- телевизор, музыкальный центр.

Ок- тябрь	<p>Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».</p> <p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем</p>
	<p>Тема: «Учимся вежливости»</p> <p>Рассказать о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать соответствующие слова и обороты речи</p>
	<p>Тема: «Обучение рассказыванию: описание куклы»</p> <p>Помочь детям составить план описания куклы, учить, составляя описание самостоятельно, пользоваться планом</p>
	<p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц»</p> <p>Упражнять детей в произношении изолированного звука С-Ц (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками С-Ц.</p>
	<p>Тема: «Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней»</p> <p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ, пользуясь планом</p>
	<p>Тема: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с РНС, помочь понять ее смысл.</p>
	<p>Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р.Сефа «Совет»</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить читать его выразительно.</p>
	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Выявить знания детей о том, какие литературные произведения они помнят.</p>
Но- ябрь	<p>Тема: «Чтение стихов о поздней осени. Дид. упражнение «Заверши предложение»</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в умении составлять</p>

	<p>сложноподчиненные предложения.</p> <p>Тема: «Рассказывание по картине» Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p> <p>Тема: «Чтение РНС «Хаврошечка». Вспомнить знакомые детям сказки. Познакомить с новой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>ЗКР – работа со звуками Ж-Ш Упражнять в четком произношении звуков в словах и фразах. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звук Ж-Ш . Отрабатывать звуковое дыхание.</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию» Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга»</p> <p>Тема: «Завершение работы над сказкой «Айюга» Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> <p>Тема: «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Помочь детям вспомнить знакомые рассказы. Познакомить с новым. Показать отличие сказки и рассказа</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературные текст, стараясь правильно строить предложения.</p>
Де-кабрь	<p>Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>
	<p>Тема: «Дид. упражнение «Хоккей», «Кафе» Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предметов (хоккей); вести диалог, употребляя общепринятое обращение к официанту.</p>

	<p>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Помочь детям понять и запомнить содержание сказки. Учить пересказывать ее.</p>
	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук С-Ш.» Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков, на определение позиции звуков в слове.</p>
	<p>Тема: «Чтение детям сказки П.Бажова «Серебрянное копытце». Познакомить детей со сказкой , помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>
	<p>Тема: «Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой...» Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать.</p>
	<p>Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения Фофанова «Нарядили елку» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>
	<p>Тема: «Дид. игры со словами» Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>
Ян- варь	<p>Тема: «Беседа на тему «Я мечтал. Дид.игра «Подбери рифму» Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания</p>
	<p>Тема: «Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять различие рассказа и сказки.</p>
	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>
	<p>Тема: «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», Стихотворения Е Мошковой «Вежливое слово»</p>

	<p>Познакомить детей с необычной сказкой. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>
	<p>Тема: «ЗКР: звуки Ж-З» Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков.</p>
	<p>Тема: «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.</p>
	<p>Тема: «Чтение стихов о зиме. Заучивание И.Сурикова «Детство» Приобщать к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стих в сокращении.</p>
	<p>Тема: «Обучение рассказыванию. Дид.упражнение «Что это?» Упражнять детей в творческом рассказывании. В умении употреблять обобщающие слова.</p>
Фев- раль	<p>Тема: «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Помочь детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>
	<p>Тема: «Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.</p>
	<p>Тема: «Чтение РНС «Царевна-лягушка» Познакомить детей с волшебной сказкой. Закрепить умение различать литературные жанры.</p>
	<p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ» Объяснить детям, как правильно произносится звук, упражнять в произнесении звуков (изолированно, в словах, стихах). Развивать умение различать на слух похожие по артикуляции звуки.</p>
	<p>Тема: «Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность.</p>

	<p>Тема: «Чтение Ю.Владимирова «Чудаки» Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>
	<p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Продолжать учить рассказывать по картине, придерживаясь плана.</p>
	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки» Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать развитию диалогической речи.</p>
Март	<p>Тема: «Беседа на тему «Наши мамы». Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому, указать на необходимость помощи маме. Воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим.</p>
	<p>Тема: «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Продолжать учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>
	<p>Тема: «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д\с» Учить детей составлять подробные рассказы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.</p>
	<p>Тема: «Чтение рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов» Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>
	<p>Тема: «Пересказ рассказа Г.Снегирева «Про пингвинов» Учить детей свободно, без повторов слов пересказывать эпизоды из книги (по выбору)</p>
	<p>Тема: «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Познакомит с рассказом. Учить оценивать поступки героев.</p>
	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки ц — ч.» Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч.</p>
	<p>Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Сивка-бурка». Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка».</p>

Ап- рель	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки л-р.»</p> <p>Упражнять детей в четком произнесении звуков л-р (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л-р, определять его позицию, называть слова с заданным звуком.</p>
	<p>Тема: «Чтение стихов о весне. Дид.упражнение «Угадай слово».</p> <p>Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы, искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>
	<p>Тема: «Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта, развивать творческое мышление.</p>
	<p>Тема: «Повторение программ-ных стихов. Заучивание стихотворения»</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать .В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> <p>Развивать интонационную выразительность</p>
	<p>Тема: «Пересказ «Загадочных историй» (По Н.Сладкову)»</p> <p>Продолжать учить пересказывать, опираясь на план рассказа.</p>
	<p>Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга»</p> <p>Познакомить детей с рассказом. Закрепить жанровые особенности. Помочь понять содержание, поведение героя.</p>
	<p>Тема: «Дид.игры со словами. Чтение небылиц.»</p> <p>Активизировать словарь детей.</p>
	<p>Тема: «Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»</p> <p>Познакомить детей со сказкой, закрепить жанровые особенности.</p>
Май	<p>Тема: «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>

Прогнозируемые результаты

Пополняется словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении;

- Расширяются представления о предметах, явлениях;
- Формируется умение правильно произносить звуки;
- Ребенок правильно выражает свои мысли в предложениях;
- Формируется умение согласовывать слова в предложениях.
- Ребенок тактичен, общителен, способен понятно и содержательно отвечать на вопросы,
- Проявляет интерес к художественной литературе.

Речевое развитие .

Подготовительная группа. (6-7лет)

Данная рабочая программа регламентирует процесс реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» (входит в учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы»Н.Е.Вераксы,, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой, целями которой являются: формирование словаря, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, приобщение детей к художественной литературе.

Основные задачи: пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; научить правильно произносить звуки; формировать умение согласовывать слова в предложении; умение выражать свои мысли предложениями; формировать умения слушать и понимать обращённую к ним речь; развитие у детей умения понятно и содержательно отвечать на вопросы; формировать интерес к книге.

Условия реализации рабочей программы.

Для реализации программы Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» в данной возрастной группе имеются: пособия для воспитателя с подробным описанием вариантов проведения НОД - Гербова В.В.Развитие речи в

детском саду. Уроки грамоты для дошкольников. Пространственно-предметная среда в групповой комнате, где проводится НОД включает в себя:

- ИКТ: телевизор, музыкальный центр.

Месяц	Тема НОД	Цель, задачи
Сентябрь	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
	Лесика-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения
	Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.

	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов
	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развитие речи, мышления,
Октябрь	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Развитие речи, мышления. Воспитывать интерес к деятельности.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении
	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. ...». Развитие речи, мышления. Воспитывать интерес к сказкам.

	Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к деятельности.
	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос».Дидактическая игра «Я –вам , вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
	На лесной поляне	Учить составлять рассказ. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.
	Небылицы – перевёртыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Вызвать желание придумать свои небылицы. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
Ноябрь	Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени , приобщая их к поэтической речи. Воспитывать интерес к деятельности.

	Осенние мотивы	Познакомить детей со стихами об осени . Приобщать детей к поэтической речи. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
	Звуковая культура речи . Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Развитие речи, мышления. Воспитывать интерес к деятельности .
	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Развитие речи, мышления.
	Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь –ка из окошка»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Развитие речи, мышления.

Декабрь		
	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. Развитие речи, мышления. Интерес к деятельности
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».
	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развитие речи, мышления. Интерес к деятельности
Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь». Развитие речи, мышления. Интерес к деятельности.	

	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развитие речи, мышления. Интерес к деятельности.
	Повторение стихотворения С.Маршака «Тае́т месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения. Развитие речи, мышления. Интерес к деятельности.
январь	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	Произведение Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Развитие, памяти, интерес к деятельности.
	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей. Развитие, памяти, интерес к деятельности
	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность.
	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. Развитие памяти, наблюдательности. Воспитывать интерес к

		деятельности.
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С. Маршака. Развитие памяти, наблюдательности. Воспитывать интерес к деятельности «Двенадцать месяцев».
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части
	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Активизировать речь детей. Воспитывать интерес к деятельности.
	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Воспитывать интерес к деятельности

	Пересказ рассказа В. Бианки музыкант	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Развивать воображение. Воспитывать интерес к деятельности.
	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Познакомить с рассказом, развитие речи, мышления.
	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.
Март	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать воображение. Воспитывать интерес к деятельности.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Развивать наблюдательность, воспитывать интерес к деятельности.
	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Познакомить со сказкой, развивать воображение, воспитывать интерес к деятельности.
	Заучивание	Совершенствовать диалогическую речь детей. Учить

	стихотворения П. Соловьёвой « Ночь и день»	понимать смысл стихотворения, развивать воображение, воспитывать интерес к деятельности.
	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Развивать воображение, воспитывать интерес к деятельности.
	Весна идёт. Весне дорогу	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Развивать память, воспитывать интерес к деятельности
	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Развивать память, воспитывать интерес к деятельности
	Чтение былины « Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко. Помочь понять содержание, развитие наблюдательности, слуха, воспитывать интерес к деятельности.
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать память, воспитывать интерес к деятельности
	Лексика – грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить

		сложноподчиненные предложения.
	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы. Учить придумывать содержание, развитие речи, умения правильно строить предложения, воспитывать интерес к деятельности.
	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить придумывать содержание, развитие речи, умения правильно строить предложения, воспитывать интерес к деятельности.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
	Пересказ сказки « Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Развитие речи, умения правильно строить предложения, воспитывать интерес к деятельности.

	Сказки Г.Х Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. Развитие речи, умения правильно строить предложения, воспитывать интерес к деятельности.
	Повторение	Повторение пройденного материала
Май	Заучивание стихотворения Александровой «Родина» 3.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Развитие речи, памяти. Воспитывать любовь к Родине.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Развитие речи, воспитывать интерес к деятельности.

	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Развитие речи, воспитывать интерес к деятельности.
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтения рассказа В. Бианки «Май» Лексика – грамматические упражнения Пересказ рассказа Э.Шим «Очень вредная крапива»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Активизировать речь детей. Развитие речи, воображение, воспитывать интерес к деятельности. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Развитие речи, воображение, воспитывать интерес к растениям .
	Закрепление пройденного материала.	

Прогнозируемые результаты

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря. Диагностика результатов освоения программы

Речевое развитие. Обучение грамоте. Работа с детьми (6 -7 лет).

Месяц. Номер НОД.	Цель, задачи.
Сентябрь № 1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком
№ 2	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к деятельности.
№ 3	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.
№ 4	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после

	согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.
Октябрь № 5	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О , Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитание интереса к деятельности.
№ 6	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
№ 7	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
№ 8	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
№ 9	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы , И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие

	способности подбирать слова к трехзвуковой модели
Ноябрь № 10	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
№11	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. Воспитывать интерес к деятельности.
№ 12	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
№13	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
Декабрь № 14	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Воспитание самостоятельности.

№ 15	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком .Воспитывать интерес к деятельности
№ 16	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
№ 17	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком
Январь № 18	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
№ 19	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели
№ 20	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой

	модели. Воспитывать интерес к деятельности.
№ 21	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
Февраль № 22	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
№ 23	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели
№ 24	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
№25	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели
Март № 26	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком
№27	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели

№ 28	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели
№ 29	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.
Апрель №30	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели
№ 31	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.
№ 32	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.
№ 33	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.
№34	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным

	звук.
Май № 35	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
№ 36	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
№ 37	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
№ 38	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
№ 39	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – щу, ча – ща, чу – щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

Физическое развитие.

Физическая культура (5-7 лет).

Задачи:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц. № НОД. Цель, задачи.
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>Занятие 1 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча</p> <p>Занятие 2*</p> <p>Занятие 3** Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Занятие 4 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Занятие 5* Основные виды движения</p> <p>Занятие 6**</p>

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.

Занятие 7

Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.

Занятие 8*

Основные виды движений

Занятие 9*

Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами

Занятие 10

Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.

Занятие 11*

Основные виды движений

Занятие 12**

Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

Октябрь

Занятие 13 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.

Занятие 14*

Основные виды движения

Занятие 15**

Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить

задание в прыжках.

Занятие 16

Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом

Занятие 17*

Основные виды движений

Занятие 18**

Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.

Занятие 19

Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры

Занятие 20*

Основные виды движений

Занятие 21**

Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.

Занятие 22

Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.

Занятие 23*

Основные виды движений

Занятие 24*

Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

Ноябрь

Занятие 25

Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом

Занятие 26*

Основные виды движений

Занятие 27**

Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками

Занятие 28

Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;

Занятие 29*

Основные виды движений

Занятие 30**

Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.

Занятие 31

Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.

Занятие 32*

Основные виды движений

Занятие 33**

Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.

Занятие 34

Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.

Занятие 35*

Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук).

Занятие 36**

Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

Декабрь

Занятие 1

Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Занятие 2*

Основные виды движений

Занятие 3**

Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.

Занятие 4

Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.

Занятие 5*

Основные виды движений

Занятие 6**

Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на

Занятие 7

Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.

Занятие 8*

Основные движения

Занятие 9**

Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.

Занятие 10

Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие

Занятие 11*

Основные виды движений

Январь**Занятие 13**

Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие

Занятие 14*

Основные виды движений

Занятие 15**

Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».

Занятие 16

Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке

Занятие 17*

Основные движения

Занятие 18**

Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».

Занятие 19

Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.

Занятие 20*

Основные движения

Занятие 22

Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.

Занятие 23*

Основные виды движений

Занятие 24**

Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».

Февраль**Занятие 25**

Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Занятие 26*

Основные движения

Занятие 28

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу)

Занятие 29*

Основные виды движений

Занятие 31

Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

Занятие 32*

Основные виды движений

Занятие 34

Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.

Занятие 35*

Основные виды движений

Занятие 36**

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

Март

Занятие 1

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом

Занятие 2*

Основные виды движений

Занятие 3**

Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом

Занятие 4

Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.

Занятие 5*

Основные виды движений

Занятие 6**

Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

Занятие 7

Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре

Занятие 8*

Основные движения

Занятие 9**

Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Занятие 10

Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки

Занятие 11*

Основные виды движений

Занятие 12**

Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

Апрель

Занятие 13

Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом

Занятие 14*

Основные виды движений

Занятие 15**

Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.

Занятие 16

Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу

Занятие 17*

Основные виды движений

Занятие 18**

Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.

Занятие 19

Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

Занятие 20*

Основные движения

Занятие 21 **

Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Развитие быстроты, мышления, воспитывать интерес к деятельности.

Занятие 22

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

Занятие 23*

Основные виды движений

Занятие 24**

Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Развитие быстроты, мышления, воспитывать интерес к деятельности.

Май**Занятие 25**

Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.

Занятие 26*

Основные виды движений

Занятие 27**

Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.

Занятие 28

Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

Занятие 29*

Основные виды движений

Занятие 30**

Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Развитие быстроты, мышления, воспитывать интерес к деятельности.

Занятие 31

Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

Занятие 32*

Основные виды движений

Занятие 33**

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Развитие быстроты, мышления, воспитывать интерес к деятельности.

Занятие 34

Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

Развитие быстроты, мышления, воспитывать интерес к деятельности.

Занятие 35*

Основные виды движений

Занятие 36**

Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Занятия ,обозначенное звёздочкой (*) , аналогично предыдущему, предлагается лишь некоторые изменения в основных движениях.

Занятия обозначенное двумя звёздочками (**) проводится на участке или в помещении (в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

Планируемый результат

- удерживает статические позы и поддерживает правильное положение позвоночника (правильная осанка);
 - самостоятельно использует различные упражнения и игры;
 - изменяет характер движения;
 - использует двигательный опыт, умения и навыки в различных условиях;
 - выбирает способы движения, учитывая свои возможности, правильно оценивая свои силы;
 - наблюдает, анализирует движения и оценивает качество их выполнения;
 - держит равновесие, ориентируется в пространстве; прыжки через короткую и длинную скакалку;
 - метает предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цель 4-5 м,
- самостоятельно организывает подвижные игры и упражнения
- владеет навыками построения и перестроения;
 - выполняет упражнения из разных исходных положений под музыку и словесную инструкцию;
 - прыгает на скакалке проявляет интерес к спорту и спортивным соревнованиям;

Социально – коммуникативное развитие

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

План работы

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь Первая неделя	Огонь – друг или враг?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с.5
Вторая неделя	Поплотнее кран закрой –осторожен будь с водой.	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.5
Третья неделя	Как устроен мой организм	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.30
Четвёртая неделя	Пешеходный переход	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с.11
Октябрь Первая неделя	Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с.12
Вторая неделя	праздник «Дорожные приключения»	Ф.С.Майорова с.26
Третья неделя	Соблюдаем режим дня	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 31

Четвёртая неделя	Правила поведения на улице	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с.37
Ноябрь Первая неделя	Символы Российской федерации	Е.К.Ривина «Герб и флаг России»
Вторая неделя	А у нас дома газ	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.16
Третья неделя	Службы спасения	Познавательное развитие
Четвёртая неделя	Беседа «Почему необходимо трудиться?»	Ресурсы из интернета
Декабрь Первая неделя	Чем опасен дым?	Т.А.Шорагина Правила пожарной безопасности с. 21
Вторая неделя	Ни ночью , ни днём не балуйся с огнём	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с. 21
Третья неделя	Правила первой помощи	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 37
Четвёртая неделя	Уважайте светофор	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с. 71
Январь	Запомните, детки,	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.25

Вторая неделя	таблетки –не конфетки	
Третья неделя	Правила безопасного поведения на улице	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.40
Четвёртая неделя	Право ребёнка на имя, отчество, фамилию	Беседы о правах ребёнка с. 4 Т.А.Шорагина
Февраль Первая неделя	Моя семья (беседа)	Ресурсы из интернета
Вторая неделя	Культурно – гигиенические навыки (беседа)	Ресурсы из интернет
Третья неделя	Уважение к труду взрослых, ребят (беседа) (труд в природе на участке)	
Четвёртая неделя	Правила поведения в природе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.47
Март	Осторожно электроприборы	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.36

Первая неделя		
Вторая неделя	Ножницы, катушки – это не игрушки	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.37
Третья неделя	Что такое общество (беседа)	Ресурсы из интернета
Четвёртая неделя	Право ребёнка жить и воспитываться в семье	Беседы о правах ребёнка с.34 Т.А.Шорагина
Апрель Первая неделя	Кухня –не место для игр	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.41
Вторая неделя	Переходим через улицу	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.43
Третья неделя	Пословицы, загадки о дорожном движении	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.37
Четвёртая неделя	Правила поведения при грозе	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.53
Май Первая неделя	Горючие вещества	Т.А.Шорагинас. Правила пожарной безопасности с.45
Вторая неделя	Встреча с незнакомцем	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.50

Третья неделя	Права и обязанности ребёнка	Беседы о правах ребёнка с.95
Четвёртая неделя	Работа на участке(Посадка огорода, цветника) Опасные насекомые	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.49
Июнь Первая неделя	На прогулку мы идём Полив огорода , цветника	Т.А.Шорагина Беседы об основах безопасности с.54
Вторая неделя	Чтение рассказа «Улица , где все спешат»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.57
Третья неделя	Ядовитые растения	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с. 51
Четвёртая неделя	На улицах машины	Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартыновас.Правила дорожного движения с.93
Июль Первая неделя	Не все грибы съедобны	К.Ю.Белая Ф.О.Б. у дошкольника с.52

Вторая неделя Занятия по правилам дорожного движения	Чтение рассказа «Машина ,которую рисовать научили»	Занятия по правилам дорожного движения Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева с.58
Третья неделя	Знатоки дорожных правил КВН	Изучаем дорожную азбуку Ф.С.Майоро с.57
Четвёртая неделя	Поляна детства	Т.А.Шорагина Беседы о правах ребёнка с.124

Данная программа предусматривает также работу по парциальной программе

Авторы, название программы.	Образовательная область
С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог».	Познавательное развитие

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 5-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями,
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы 6-7 лет.

Образовательные

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
 - Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
 - Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.
 - Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
 - Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.
 - Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия.
- формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
- Применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Ожидаемые результаты детей подготовительной группы 6-7 лет:

1. У детей повышается уровень экологической воспитанности, который выражается в качественно новом отношении к природе.
2. У детей совершенствуются познавательные умения, развиваются наблюдательность и познавательный интерес.
3. Совершенствуется способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе.
4. Дети должны знать названия животных и растений, основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
5. Использовать наблюдения для познания закономерностей природы.
6. Владеть трудовыми умениями.
7. Эмоционально воспринимать природу и видеть её красоту.

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Калининградской области.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.

- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

- Объяснять экологические зависимости.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

План работы по программе «Юный эколог» в подготовительной группе 6-7 лет.

Месяц. Тема НОД .Программное содержание

Сентябрь

Планета Земля в опасности (с.26)

Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться

Начинаем читать книгу «Экология в картинках» (с.31)

Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, – мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.

Знакомство с лягушками и их жизнью (с.39)

Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обтекаемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками. На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык.

Где зимуют лягушки (с.42)

Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обтекаемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги.

Октябрь

Почему белые медведи не живут в лесу (с.48)

Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу находится под охраной государства.

Беседа о кроте (с.54)

Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами)

Слепые землекопы (с.56)

Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.

Материал. Книга "Экология в картинках" (рассказ "Слепые землекопы"), глобус; маленькие изображения кротов, златокротов, сумчатых кротов, иллюстрации с изображением медведки

Что человек делает из глины (с.58)

Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.

Ноябрь

Сравнение рыб и лягушек (с. 60)

Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы лягушки – быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.

Сравнение песка, глины и камней (с.61)

Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.

Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения (с.62)

Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию.

Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.

Беседа об осени (с.69)

Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.

Декабрь

Через добрые дела можно стать экологом (74)

Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.

Беседа о лесе (с.78)

Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные.

Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес.

Воспи

Солнце ,Земля и другие планеты (с.88)

Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)

Занятие "Изготовление плакатов на тему "Сохраним елку – красавицу наших лесов"

Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.

Январь

Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу (с.98)

Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев,

отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.

Земля- живая планета (с.103)

Программное содержание. Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы.

Волк и лиса- лесные хищники (с.107)

Программное содержание. Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются

хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лось). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2-3 дня голодать, долго выслеживать добычу)); характерном для них особом поведении (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.

Сравнение белого и бурого медведя (с.109)

Программное содержание. Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.

Февраль

Цепочки в лесу (с.113)

Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.

Кто главный в лесу (с.117)

Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о

леснике – человеку, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.

Воздухе есть во всех предметах (с.114)

Познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы (шары, мешочки), воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные – приобретают форму.

Пройдёт зима холодная (с.123)

Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.

Март

Подарок любимому человеку к 8 марта (с.130)

Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день.

Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты.

Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.

Что мы знаем о птицах (с.137)

Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)

Сравним домашних и диких животных (с.140)

Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).

Сравним кроликов и зайцев (с.144)

Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.

Апрель

Зелёная служба Айболит – весенний уход за комнатными растениями (с.150)

Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.

Как черепахи живут в природе (с.153)

Уточнить представления детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях (степях, пустынях), приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.

Лес в жизни человека (с.156)

Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.)

Птичий город на деревьях (с.174)

Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить, читая рассказ, с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море скапливается много редких, очень интересных птиц; в заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше. Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках.

Май

Кому нужна вода (с.178)

Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая – это кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.) Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям).

Сравним аквариум с речкой, прудом, озером. (184)

Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое

сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.

Море бывает в беде (с.186)

Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	<p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> Оформление «Уголка для родителей». Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.
Консультации:	«Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» Роль витаминов в жизни ребенка	Повышение педагогической культуры родителей. Пропагандировать ЗОЖ
Индивидуальные беседы	Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды к новому учебному году Помощь в проведении экологического мероприятия Конкурс поделок «Чудо осень»	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Изготовление поделок .

Родительское собрание	Основные направления образовательной деятельности ДОУ на 2022-2023 учебный год.	Взаимодействие с родителями
Форма работы	Название мероприятия <u>Октябрь</u>	Цель проведения мероприятия
Консультации:	«Фонематический слух – основа правильной речи» «Развитие связной речи детей в семье» Права и обязанности родителей.	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми .Распространение педагогических знаний среди родителей. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Роль режима дня для здоровья ребенка Правила поведения дошкольника.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в

Анкетирование «Дорога и дети».	«Дорога и дети».	группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. Цель: собрать сведения о том, какую работу ведут родители по обеспечению безопасности ребенка на дороге.
Практическая помощь	Изготовление поделок по ПДД. Конкурс чтецов «Осень чудная пора»	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Оказать помощь в разучивании стихов с детьми.
Форма работы	Название мероприятия <u>Ноябрь</u>	Цель проведения мероприятия
Консультации:	Самостоятельность ребенка. Ее границы -Как развивать память у детей Речевые игры и упражнения в развитии речи детей -Здоровый образ жизни. Нужные советы.	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка Создание условий для осознания родителями необходимости

		совместной работы д\с и семьи.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей в разное время года.
Практическая помощь	Праздник «День матери». Конкурс чтецов «Мой край Донской»	Помочь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, то что мама – самый близкий и лучший друг. Закрепление стихов с детьми.
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Консультации:	<u>Декабрь</u> -Секреты психологического здоровья -Как развивать моторику руки?	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально-положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома.

Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
Практическая помощь	Конкурс чтецов «Мой край Донской». Конкурс поделок «Новогодняя игрушка». Новогодний праздник	Разучивание стихов к конкурсу. Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
Анкетирование	Условия ЗОЖ в семье.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.
Родительское собрание	«Здоровый образ к жизни»	Выстраивание взаимодействия с семьями по укреплению здоровья детей.
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия

Наглядность	<u>Январь</u> Оформление папки- передвижки «Пожарная безопасность и дети»	Привлечь внимание родителей к данной теме
Консультации:	«Сказкотерапия в жизни дошкольников» Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности.	Повышение воспитательной культуры родителей. Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
Индивидуальные беседы	Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов (мнемотехника) Развитие воспитательного потенциала семьи.
Практическая помощь	Конкурс рисунков «Красавица зима» Конкурс чтецов «Зимушка- зима»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Участие в конкурсах, совместно с детьми.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	<u>Февраль</u> Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультации:	Секреты воспитания вежливого ребенка. «Здоровым быть- здорово» Роль отца в воспитании ребенка.	Распространение педагогического опыта среди родителей. Привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе ДОУ, способствующему укреплению здоровья дошкольников. Уточнить представление о функциях мужчины в семье, позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.
Индивидуальные беседы	Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить. Общение со сверстниками. Детская агрессивность.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Психолого-педагогическое

		просвещение.
Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке праздников, разучивание стихов.
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Практическая помощь	<u>Март.</u> Организация праздника, посвященного 8 Марта. Выставка детского творчества	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника и участию в нем. Участие в выставке.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Познакомить родителей с работой детского сада по использованию здоровьесберегающих технологий. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультации:	- О капризах и упрямстве - Развитие творческих способностей ребенка.	Распространение педагогического опыта среди родителей. Познакомить родителей с требованиями Программы по изодейтельности в разновозрастной группе группы.

Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. Больше читайте детям. Прогулки на свежем воздухе – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Психолого – педагогическое просвещение Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.
Родительское собрание	«Воспитываем детей добротой»	Показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемлемого качества человека
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	<u>Апрель</u> Памятка «Режим будущего школьника» Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
Консультации	Речевая готовность детей к школе Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей.
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	<u>Май</u> Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
Консультации:	Рекомендации родителям будущих первоклассников. Ребенок и компьютер «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.

Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.
-----------------------	---	---

Родительское собрание	О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно -образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.
Практическая помощь	Подготовка к утреннику « Прощание с детским садом».	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.

План мероприятий на 2022- 2023 учебный год

Месяц	Мероприятие	Ответственный
-------	-------------	---------------

Сентябрь	День знаний	Никитина В.Н.
	Мероприятие «Берегите Россию»	Замина Е.В.
	День дошкольного работника Конкурс поделок «Чудо осень»	Замина Е.В. Воспитатели, родители, дети
Октябрь	Праздник по ПДД	Никитина В.Н.
	Конкурс по ПДД «Знаток ПДД» (изготовление поделок, рисунков)	Воспитатели
	Экологическое развлечение Конкурс чтецов «Осень чудная пора»	Замина Е.В. Никитина В.Н.
Ноябрь	Праздник «Осень в гости просим»	Замина Е.В.

	Мероприятие «Мама милая моя»	Никитина В.Н.
Декабрь	Конкурс чтецов «Мой край Донской»	Никитина В.Н.
	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Воспитатели, родители, дети.
	Викторина «Жители леса»	Замина Е.В.
	Новогодний праздник	Никитина В.Н.

Январь	Рождественские посиделки	Замина Е.В.
	Конкурс рисунков «Красавица зима»	Воспитатели
	Конкурс чтецов «Зимушка- зима» Спортивное развлечение	Замина Е.В. Никитина В.Н.
Февраль	«Масленица» Праздник, посвящённый 23 февраля	Никитина В.Н. Замина Е.В
Март	Мероприятие , посвящённое 8 марта	Замина Е.В.

	<p>Викторина «Весенние месяцы»</p>	Никитина В.Н.
	Выставка детского творчества.	Воспитатели, дети ,родители.
Апрель	<p>Спортивное соревнование «Мы растем здоровыми»</p> <p>Конкурс чтецов «Я живу в России»</p>	<p>Замина Е.В.</p> <p>Замина Е.В.</p>
	<p>Выставка рисунков и поделок «Освоение Космоса»</p> <p>Викторина «Лесные жители»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Никитина В.Н.</p>

Май	День Победы	Никитина В.Н.
	Праздник «Прощай детский сад»	Заемина Е.В.

План работы по изучению регионального компонента.

Сентябрь

- Страна в которой я живу.(Рассматривание на карте , глобусе
- Рассматривание государственной символики(герб, гимн, флаг, рисование флага РФ)
- Президент РФ (беседа)
- Прослушивание гимна РФ.

Октябрь

- Мое село Маргаритово(расположение на карте, история возникновения села)
 - Улицы села, наши достопримечательности. (беседа)
 - Дом, в котором я живу(рисование)
- Встречи с людьми, которые работали в нашем детском саду.

Ноябрь

- Область в которой я живу (рассматривание коллажа город Ростов- на-Дону).
- Район в котором я живу.(рассматривание коллажа г.Азов)
- Губернатор Ростовской области В.Голубев(Беседа , чтение стихотворений о городе Ростове – на Дону, прослушивание песен, гимн , герб , флаг)
- Глава Азовского района В.Н.Бевзюк. (беседа, чтение стихотворений о городе Азове, герб , гимн, флаг)

Декабрь

- Животный мир села Маргаритово, насекомые(рассматривание картинок, беседа, загадать загадки ,игры)
 - Растительный мир моего села(беседа, рассматривание картинок в уголке «Мой край родной» , игры «С какой ветки детка», «Угадай по описанию» и др.
- Птицы нашего села (рассматривание птиц , беседы о птицах, изготовление кормушки для птиц, наблюдение за птицами на участке)
- Красота моего села Маргаритово (рассматривание фото, чтение

стихов о малой Родине, пение песни «Край родной»,рисование «Мой край родной»).

Январь

- Знакомство с творчеством поэтов г.Азова(чтение стихотворений)
- Рождественские колядки развлечение(знакомство с обычаями и традициями русского народа).

Февраль

- Защитники Родины(беседа, весёлый час , посвящённый 23 февраля».
- Рисование рисунков на тему «Мы с папой»,изготовление поделок к 23 февраля.
- Национальный состав моего села(рассматривание одежды людей определённой национальности, беседа «Единство всех народов России», чтение стихотворений о людях разных национальностей)

Март

- Мама, что значит это слово?(беседа, разучивание пословиц о маме, чтение стихов, «Как раньше почитали русские люди маму»(беседа)
- Праздник мам (изготовление поделок к 8 марта).

Апрель

- Что выращивают в нашей местности (беседа, рисование, рассматривание зерновых культур.
- люди каких профессий населяют моё село (беседа)

Май

- Кто защищал Родину?(беседа, чтение стихотворений о ВОВ, рассматривание иллюстраций , прослушивание песен о ВОВ,чтение произведения Е.Пономаренко «Наташенька»
- Рисование рисунков «День Победы»
- Мероприятие «Мы помним, мы гордимся»

Преемственность МБДОУ № 28 «Белочка» и МБОУ Маргаритовской СОШ.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ДОУ и Маргаритовской СОШ представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
 - в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
 - формах и методах работы педагогов с детьми;
 - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

План преемственности включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации:

- Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
- Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
- Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
- Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

- Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

Алгоритм работы по преемственности

1 этап - поступление ребенка в ДОУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ .
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.

- Педагогическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление портфолио на выпускников ДОУ.
- Совместное проведение итоговых педсоветов, круглый стол «Преемственность форм, средств, приёмов, методов воспитания и обучения детей», консультация «Лучшая подготовка к школе – беззаботно прожитое детство», совместные мероприятия.
 - Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Цель: выявление и преодоление речевых нарушений, которые задерживают дальнейшее развитие ребёнка, создают трудности в общении; создание условий для формирования личности ребёнка и его успешной социализации.

Задачи:

1. Своевременно выявить речевые нарушения у детей.
2. Определить характер речевых нарушений.
3. Разработать направление и содержание логопедической помощи каждому ребёнку

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Результат
I. Организация учебно–развивающей среды			
1. Подготовка к новому учебному году	сентябрь	воспитатели.	Подбор логопедических материалов .
2. Изготовление наглядного и демонстрационного материала для логопедических занятий оформление дидактических игр и пособий .	в течение года	воспитатели.	Наглядный и демонстрационный материал. Дидактические игры и пособия
3. Пополнение картотеки пальчиковых и речевых	в течение года	воспитатели	Пальчиковые игры, речевые игры, логоритмические упражнения

игр, логоритмических упражнений.			
5. Приобретение необходимой методической литературы	в течение года	воспитатели	Методическая литература
II. Диагностико–аналитическая деятельность			
1. Диагностическое обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп	сентябрь	воспитатели	Диагностика речевого развития
2. Составление расписания логопедических занятий	сентябрь	воспитатели	Расписание занятий по коррекции речи
3. Оформление документации	сентябрь-октябрь, май	воспитатели	1) диагностика обследования речи детей 2) список детей, зачисленных на занятия по коррекции речи 3)перспективное планирование на учебный год
9. Анализ коррекционной работы	май	воспитатели	Аналитический отчёт

III. Коррекционно – развивающая работа			
1. Проведение индивидуальных занятий	с 15 сентября по 15 мая	воспитатели	планирование
3. Мероприятие , посвящённое 8 марту	март	воспитатели	Проведение мероприятия
4. Привлечение детей к участию в инсценировании сказок (согласно плану работы)	В течении года	воспитатели	Показ сказок, используя разные виды театра
5. Использование скороговорок, чистоговорок	В течении года		
IV. Научно-методическая работа			
1. Проведение открытых занятий	в течение года	воспитатели.	Самоанализ
2. Участие в праздниках и развлечениях, проводимых в детском саду	в течение года	воспитатели	
VI. Взаимосвязь с родителями			
1. Ознакомление с результатами обследования на родительских собраниях и индивидуально	в течение года	воспитатели.	Диагностика
2. Анкетирование и	в течение	воспитатели	анкета

индивидуальные беседы с родителями,	года		
3. Родительские пятиминутки: - Проблема звукопроизношения -Домашнее задание, Наши достижения и умения	в течение года	воспитатели	
- «Готовность к обучению в школе» (подготовительные группы)	в течение года	воспитатели.	Конспекты родительских собраний
5. Консультации для родителей: - «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» - «Фонематический слух – основа правильной речи» - «Развитие связной речи детей в семье»	сентябрь октябрь ноябрь	воспитатели	Консультации

<p>- «Сказкотерапия в жизни дошкольников»</p> <p>- «Речевая готовность детей к школе»</p> <p>Индивидуальные задания на дом</p>	<p>январь</p> <p>апрель</p> <p>в течение года</p>		
--	---	--	--

Использованная литература:

Основная образовательная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа— М.: Мозаика- Синтез Москва 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Подготовительная группа.
– .: Мозаика-Синтез, Москва 2015 О.А..

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа—Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.— Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. а— М.: Мозаика- Синтез Москва 2015.Подготовительная группа

Л.Пензулаева Физическая культура для подготовительной группы

ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду .. Старшая группа
– .: Мозаика-Синтез, Москва 2015О.А..

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа— М.: Мозаика- Синтез Москва 2015

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа —Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением— Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа
- Л. Пензулаева Физическая культура для старшей группы
- Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2011 г.
- Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности» 2007 г.
- Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова «Занятия по правилам дорожного движения». 2009 г.
- Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» 2006 г.
- Т.А. Шарыгина «Беседы о правах ребёнка» 2008 г.
- Е.К. Ривина «Герб и флаг России»
- Т.А. Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет» 2009 г.
- Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет» 2013 г
- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе .2016 г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2011 г.
- Зацепина М.Б. Программа музыкального воспитания в детском саду и методические рекомендации для занятий с детьми с двух до семи лет. – М ., 2006 г.
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика – синтез Москва 2017

Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи.
А.А.Гуськова. Волгоград. Издательство «Учитель»

ОБЖ для дошкольников . Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П.Гарнышева 2017 г.

Р.С.Буре .Социально – нравственное воспитание дошкольников

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа Мозаика- Синтез Москва, 2018 г.

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика- Синтез Москва, 2016 г.

Т.С.Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду.
Мозаика- Синтез Москва 2010г.

Л.И.Пензулаева .Физическая культура в детском саду .Подготовительная группа. Мозаика- Синтез Москва, 2017г.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова . Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика- Синтез Москва, 2016 г.

Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.Мозаика- Синтез Москва, 2015 г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. Мозаика- Синтез Москва 2016 г.

Организация деятельности детей на прогулке.Т.Г.Кобзева,И.А.Холодова,, Г.С.Александрова

Здоровый педагог- здоровый ребёнок .Учимся правильно дышать Е.Демидова, А.Х.Сундукова. Издательство «Цветной мир» Москва 2013 г.

Логопедическая гимнастика «Детство –Пресс»2006 г.

Театрализованная деятельность в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва 2009 г.

500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. Творческий центр «Сфера». Москва 2007 г.

Картотека по речевым играм на занятиях по музыке интернет ресурсы <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/09/20/kartoteka-po-rechevym-igram-na-zanyatiyah-po-muzyke>

