

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 24 «Аришка» с. Отрадовка Азовского района
(МБДОУ №24 «Аришка»)

Принято

Педагогическим советом
протокол № 1
от 27августа 2018 г.

Утверждено

Заведующий МБДОУ №24 «Аришка»
_____ Н.Н.Гайворонская
Приказ от 27.08.2018г.№ ____

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (С 3 ДО 6 ЛЕТ)**

на 2018-2019 учебный год

составлена на основе образовательной программы
МБДОУ №24 «Аришка» с. Отрадовка в соответствии с ФГОС ДО , с учетом
соответствующих примерных общеобразовательных программ
дошкольного образования.

Воспитатель: Дейнер Е.А.

с. Отрадовка
2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка	4
Цель рабочей программы.....	5
Условия выполнения поставленной цели.....	6
Планируемые результаты. Целевые ориентиры в дошкольном детстве.....	6
<i>Целевые ориентиры образования в младшем возрасте.....</i>	<i>7</i>
<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....</i>	<i>8</i>
2.Содержательный раздел.....	10
Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....	10
Физическое развитие.....	10
Познавательное развитие.....	11
Формирование элементарных математических представлений.....	12
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.....	12
<i>Ознакомление с предметным окружением.....</i>	<i>12</i>
<i>Ознакомление с социальным миром.....</i>	<i>13</i>
<i>Ознакомление с миром природы.....</i>	<i>13</i>
Речевое развитие.....	13
Социально-коммуникативное развитие.....	14
Художественно-эстетическое развитие.....	16
<i>Изобразительная деятельность.....</i>	<i>16</i>
<i>Конструктивно–модельная деятельность.....</i>	<i>17</i>
<i>Музыкальная деятельность.....</i>	<i>17</i>
Возрастные особенности развития детей разновозрастной группы детского сада «Аришка».....	17
<i>Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.....</i>	<i>18</i>
<i>Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.....</i>	<i>20</i>
<i>Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6лет.....</i>	<i>22</i>
Воспитательно-образовательный процесс.....	25
Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной	26

неделе.....	
Расписание организованной образовательной деятельности разновозрастной группы с 01 сентября 2018г. по 31 мая2019г.....	27
Календарно-тематическое планирование.....	30
Парциальная Программа дошкольного образования по образовательному предложению формирование элементарных математических представлений Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки».....	34
Календарно-тематическое планирование с учетом регионально – национального компонента.....	51
3.Организационный раздел.....	53
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	53
Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.....	53
<i>Режим дня в теплый период года.....</i>	<i>53</i>
<i>Режим дня в холодный период года.....</i>	<i>54</i>
Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе.....	55
Работа с родителями.....	56
Взаимодействие с другими учреждениями.....	60

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для разновозрастной группы с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства Образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС дошкольного образования».
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав ДОУ;
- Положение о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы, МБДОУ № 24 «Аришка».

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Планируемые результаты.

Целевые ориентиры в дошкольном детстве.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи;) имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование аппликация)

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи воспитания и развития по образовательным областям.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Они способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящем

ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть и целое, пространство и времена, движение и покой, причины и следствия и т.п.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общий дом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, темпе, причинах и следствиях)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, назначение, функции, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и

совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности

к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, разрешить конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно–модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности,

знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных

произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального слуха.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Возрастные особенности развития детей разновозрастной группы

МБДОУ №24 «Аришка»:

В МБДОУ №24 «Аришка» действует одна разновозрастная группа.

Направленность группы: общеразвивающая.

Общее количество воспитанников в МБДОУ № 24 «Аришка» -15 воспитанников:

Разновозрастная группа делится на три подгруппы:

Младшая подгруппа (3-4года) – 6 детей.

Средняя подгруппа (4-5 лет) – 5 детей.

Старшая подгруппа (5-6 лет) – 4 детей.

Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет *лепка*. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что *аппликация* оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. *Конструктивная деятельность* в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная* деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. *Сознательное управление поведением* только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их

половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет:

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными *изменениями мелкой и крупной моторики*. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие* становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется *ориентация в пространстве*.

Возрастает *объем памяти*. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться *произвольное запоминание*: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д. Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения

несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и

спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается *произношение звуков и дикция*. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость

представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция и соревнование. Последнее важно для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соперничества со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее *активного рисования*. В течение года дети способны создать до двух тысяч

рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с

несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты; а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений) – представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных. Это является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака (размер и форму, цвет и материал и т.д.). Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного внимания к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Воспитательно-образовательный процесс

Строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям, что дает большие возможности для развития детей.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации.

Воспитатель доверяет собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляет разнообразную комплексную работу, последовательность проведения которой воспитатель, ориентируясь на представленную форму, может варьировать.

**Планирование образовательной деятельности при работе
по пятидневной неделе.**

	Организованная образовательная деятельность.		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1
Познавательное развитие.	2	2	3
Развитие речи.	1	1	2
Рисование.	1	1	2
Лепка	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей.			
Игра	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в уголках развития.	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
--	-----------	-----------	-----------

**Расписание организованной образовательной
деятельности разновозрастной группы
С 01 сентября 2018г. по 31 мая 2019г.**

	Время/дни Недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
младшая	1 –е. 9.00- 9.15.	Познавательное Развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)	Развитие речи	Познавательное Развитие ФЭМП	Художественное эстетическое развитие: Лепка/ аппликация	Художественное эстетическое развитие: рисование
	2-е 10.00- 10.15	Физическая Культура	Музыкальное развитие	Физическая культура	Музыкальное развитие	Физическая Культура

средняя	1-е 9.00-9.15	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)	Развитие речи	Познавательное развитие ФЭМП	Художественное развитие: Лепка/ аппликация	Художественное развитие: рисование
	2-е 10.00 - 10.15	Физическая Культура	Музыкальное развитие	Физическая культура	Музыкальное развитие	Физическая культура

старшая	1-е 9.20 – 9.45	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром).	Развитие речи	Познавательное Развитие ФЭМП	Художественное эстетическое развитие: Лепка/ аппликация	Художественное эстетическое развитие: рисование
	2-е 10.00 - 10.25	Физическая Культура.	Музыкальное Развитие	физическая культура	Музыкальное Развитие	Физическая культура
	3-е 15.10 - 15.35		Познавательное развитие (ознакомление с миром природы).	Художественное эстетическое развитие: рисование	Развитие речи	

Календарно-тематическое планирование.

	Содержание работы	месяц		Тема недели
Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о	Сентябрь	I	Здравствуй, Детский сад <i>Развлечение «День знаний»</i>
			II	Игры и игрушки в детском саду <i>Сюжетная игра «детский сад»</i>
			III	Предметы, труд человека

	<p>профессиях сотрудников детского сада, облегчающие предметах, облегчающих труд.</p>			<p>В быту. <i>Мини-экскурсия на кухню.</i></p>
			IV	<p>Здоровей-ка <i>Спортивное мероприятие «Весёлые старты».</i></p>
ОСЕНЬ	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Октябрь	I	<p>Царство деревьев. Что нам осень принесла. <i>Коллективная аппликация «Дары осени».</i></p>
			II	<p>Как животные готовятся к зиме. Пернатые друзья. <i>Изготовление кормушек для птиц. «Синичкин праздник».</i></p>
			III	<p>Откуда хлеб пришел? <i>Коллективное изготовление пособия для игры «Вершки и корешки».</i></p>
			IV	<p>Золотая осень <i>Праздник «Осенний бал».</i></p>
Это наша Родина	<p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомить с родным селом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне</p>	Ноябрь		<p>День народного единства. <i>Продукт деятельности «Моя Россия».</i></p>
			II	<p>Москва – столица. <i>Просмотр иллюстраций достопримечательностей Москвы.</i></p>
			III	<p>Я в мире – человек.</p>

	<p>России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, своего села.</p>			<i>Фотоколлаж «Как мы живем в детском саду».</i>
			IV	<p>Дом, семья</p> <p><i>Развлечение «Моя любимая мама».</i></p>
			V	<p>Транспорт, профессии,</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p><i>Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков».</i></p>
Зима	<p>Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-</p>	Декабрь	I	<p>Сезонные изменения</p> <p><i>Викторина «Когда это бывает».</i></p>
			II	<p>Животные Арктики и Антарктики</p> <p><i>Просмотр мультфильма «Умка».</i></p>
			III	<p>Дикие животные и птицы зимой. Александровский лес.</p> <p><i>Викторина «Угадай и назови».</i></p>
			IV	<p>Новый год.</p> <p><i>Новогодний утренник.»Новогодние приключения Фунтика».</i></p>
		Январь	II	<p>Зимние забавы</p> <p><i>Физ.досуг «Смешные снеговики».</i></p>
			III	<p>Зимние виды спорта</p>

	положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы.			<i>Презентация зимних спортивных соревнований.</i>
			IV	Безопасность <i>Викторина «Знатоки безопасности».</i>
День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).	Февраль	I	Профессии пап, инструменты, <i>Изготовление фотогазеты «Мой папа самый, самый...»</i>
			II	Военная техника. <i>Просмотр презентации «Военная мощь страны».</i>
			III	Наша Армия <i>Развлечение «Мой папа самый, самый...».</i>
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, , трудовой продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к	8марта	IV	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. <i>Утренник «Мамин праздник».</i>
		Март	I,	Широкая Масленица <i>Развлечение «Масленица».</i>

	изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.			
Народная культура, традиции	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.		II	Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство <i>Презентация «Народные промыслы донских казаков».</i>
			III	Русский быт (мебель) <i>Мини-экскурсия в «Горницу».</i>
			IV	Фольклор <i>Досуг «Русские песни и хороводы».</i>
Весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Апрель	I	<i>Праздник юмора и смеха.</i>
			II	Космос <i>Продукт.деятельность «Планеты Вселенной».</i>
			III	Природа весной <i>Выставка детских работ «К нам пришла весна».</i>
			IV	Животные весной.

	Продолжать знакомить с космосом, профессией космонавта, знаниями математики.			<i>Викторина «Загадки про животных».</i>
Скоро лето	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает.</p>	Май	I	Первоцветы <i>Коллективная работа «Тюльпаны».</i>
			II	День победы <i>Участие в сельском митинге. Возложение цветов к мемориалу.</i>
			III	Насекомые <i>Просмотр презентации «Опасные насекомые».</i>
			IV	Скоро лето к нам придет. <i>Выпускной «До свиданья, детский сад».</i>

**Парциальная Программа дошкольного образования
по образовательному предложению
формирование элементарных математических представлений
Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки».**

Пояснительная записка.

Программа «Математические ступеньки» для детей 3-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

Воспитательные:

- Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Отличительная особенность программы.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Программа рассчитана на четыре года.

Комплексно-тематическое планирование.

Младшая подгруппа

Месяц	№\ №	Количество и счет.	Величина.	Геометрические фигуры.	Ориентировка	
					Во времени.	В пространстве
Сентябрь	1.	Один – много.	Большой – маленький.		Утро.	
	2.	Число 1.		Круг.	День.	
Октябрь	3.	Один, много.	Высокий, низкий. Большой, маленький.		Вечер.	
	4.	Число 1.	Круг.		Ночь.	
Ноябрь	5.	Число 2.	Толстый – тонкий.			Слева, справа,

						над, под.
	6.	Число 2.		Треугольник.	Осень.	
<i>Декабрь.</i>	7.	Число 3.	Большой, меньше, маленький.	Треугольник.		
	8.	Число 3.	Большой, меньше, маленький.			Наверху, снизу, слева, справа.
<i>Январь.</i>	9.	Сравнение чисел 2 и 3.	Большой, меньше, самый маленький.			
	10.	Число 4.		Квадрат.	Зима.	
<i>Февраль.</i>	11.	Число 4.		Квадрат.		
	12.	Сравнение чисел 3 и 4.		Прямоугольни к.		
<i>Март.</i>	13.	Сравнение чисел 1, 2, 3 и 4. Обобщение.			.	
	14.	Число 5.	Большой, меньше, самый маленький.		весна	
<i>Апрель.</i>	15.	Число 5.			Утро, день, вечер, ночь.	
	16.	Сравнение чисел 4 и 5.		Овал.		.
<i>Май.</i>	17.			Овал.	Осень, зима, весна.	Слева, справа

Закрепле ние.	18.			Овал.	Осень, зима, весна.	Слева, справа
------------------	-----	--	--	-------	------------------------	------------------

Планируемые результаты.

К концу года ребенок:

- сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами.
- понимает значение вопроса *сколько?* И правильно отвечает на него.
- называет числительные по порядку в пределах 5, относит последнее числительное ко всей группе предметов.
- согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным.
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- понимает, что фигуры могут быть разного размера.
- различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр).
- видит геометрические фигуры в окружающих предметах.
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький).
- выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним.
- различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь).
- различает и называет времена года (осень, зима, весна).
- обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу, над, под).
- понимает задание и выполняет его самостоятельно.

Средняя подгруппа.

месяц	№/ №	Количество и счет.	Величина.	Геометричес кие фигуры.	Ориентировка	
					Во	В

					времени.	пространс тве
Сентябрь.	1.	Диагностика уровня				
	2.	знаний детей.				
	3.	Один, много, сравнение, множество, соответствие.	Большой, маленький.	Круг.		
	4.	Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, математическая загадка.			Осень.	Слева, справа.
Октябрь.	5.	Соотнесение числа и количества предметов.	Большой, меньше, самый маленький.	Квадрат.		
	6.	Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5.			Части суток.	Слева, посередине , справа.
	7.	Цифра 1.		Круг, квадрат.		Слева, посередине , справа.
	8.	Цифра 1.	Большой, меньше, маленький, одинакового размера.	Треугольник.		
Ноябрь.	9.	Цифра 2.			Вчера, сегодня, завтра.	Далеко, дальше, близко, ближе.
	10.	Цифра 2.	Короткий, длинный.	Овал.		
	11.	Цифра 3, соотнесение			Осень.	

		цифры и количества предметов.				
	12.	Цифры 1 – 3.	Высокий – низкий.			
<i>Декабрь.</i>	13.	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел 3 и 4.	Широкий – узкий.	Прямоугольн ик.		
	14.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.				
	15.	Цифра 4.	Большой, меньше, ещё меньше, маленький, самый маленький.			
	16.	Цифры 1 – 4.				Влево – вправо.
<i>Январь.</i>	17.	Цифры 1 – 4, счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4.				Далеко – близко.
	18.	Соотнесение цифры и количества предметов.		Квадрат, прямоугольн ик.	Зима, весна, лето, осень.	Наверху, снизу, слева, справа, под.
	19.	Цифра 5.				Слева,

						посередине , справа.
	20.	Цифра 5, сравнение чисел 4 и 5.		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	Быстро, медленно.	
Февраль.	21.	Порядковые числительные.		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.		Ориентировка на листе бумаги.
	22.	Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера).	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.		
	23.	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет	Широкий, уже, ещё уже, самый узкий.		Части суток.	
	24.	Цифры 1 – 5, счет по образцу, соотнесение цифры с числом.		Шар, куб, цилиндр.	Вчера, сегодня, завтра.	
Март.	25.	Порядковые числительные, соотнесение цифры и количества предметов.		Круг, квадрат, треугольник, овал,		

				прямоугольн ик.		
	26.	Соотнесение цифры и количества предметов.				Слева, посередине , справа.
	27.	Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количества предметов.				Влево, вправо.
	28.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки.	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера).			
Апрель.	29.	Порядковый счет.				Пространст венное расположе ние предметов относитель но себя.
	30	Счёт по образцу, числа и цифры 1 – 5, соотнесение цифры и количества предметов.				
	31.	Цифры 1 – 5, порядковый счёт.				Слева, справа, наверху, внизу (на листе

						бумаги).
	32.	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу.		Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.		
Май.	33.	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки.				Слева, справа.
	34.	Цифры 1 – 5, математические загадки.	Широкий, узкий.		Времена года.	
	35.	Диагностика уровня				
	36.	знаний детей.				

Планируемые результаты.

К концу года ребенок:

- считает в пределах 5, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе, падеже.
- называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой.
- понимает отношения между числами в пределах 5, выражает эти отношения в речи.
- отгадывает математические загадки.
- различает количественный, порядковый счёт.
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других.
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах 5, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку.
- отгадывает загадки по временам года.

- различает понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*.
- умеет ориентироваться на листе бумаги.
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- понимает задание и выполняет его самостоятельно.
- проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

Старшая подгруппа.

Месяц	№\№	Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры	ориентировка	
					Во времени	В пространстве
Сентябрь.	1.	Диагностика.				
	2.	Число и цифра 1.	Большой, меньше, маленький.		Сентябрь.	
	3.	Число и цифра 2, знаки +, =		Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.		Ориентировка на листе бумаги.
	4.	Числа и цифры 1 – 3, соотнесение цифры и количества предметов.		Квадрат, работа в тетради в клетку.		
Октябрь.	5.	Числа и цифры 1 – 4, соотнесение цифры и количества предметов.		Круг.		
	6.	Числа и цифры 1 –			Октябрь.	

		5, знаки +, = независимость числа от величины предметов, составление числа 5 из двух меньших				
	7.	Число и цифра 6. Знаки +, =, составление числа 6 из двух меньших	Длинный, короче, ещё короче, самый короткий.			
	8.	Числа и цифры 4 – 6, знаки =, <, >, независимость числа от расположения предметов.		Квадрат, треугольник.		
Ноябрь.	9.	Числа и цифры 4 – 6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка				
	10.	Числа и цифры 0 – 5, знак -.		Дорисовыван ие геометрическ их фигур	Ноябрь.	

	11.	Числа и цифры 0 – 6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки $-$, $<$, $>$.				Слева, справа, впереди, сзади.
	12.	Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счет.	Часть и целое.	Прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 равные части.		
Декабрь.	13.	Числа и цифры 1 – 7, составление числа 7 из двух меньших.			Дни недели.	
	14.	Числа и цифры 1 – 8, знаки $+$, $-$.			Декабрь.	

	15.	Порядковый счет, составление числа 8 из двух меньших.	Деление предмета на 4 части.			
	16.	Примеры на сложение и вычитание.		Овал.		Положение предмета относительно себя и другого лица.
Январь.	17.	Знаки $<$, $>$, порядковый счет.		Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.		
	18.	Числа и цифры 1 – 9.	Высокий – низкий.		Дни недели. Январь.	
	19.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел.	Часть и целое.	Квадрат.		
	20.	Число 10.		Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.		
Февраль.	21.	Цифры 1–10. составление числа из двух меньших		Треугольник, квадрат, трапеция.		
	22.	Решение задач на		Работа в	Февраль.	

		сложение и вычитание. Знаки +, -.		тетради в клетку. Кораблик.		
	23.	Решение примеров на сложение и вычитание				Работа в тетради в клетку.
	24.	Соотнесение цифры и количества предметов, знаки $</>$.		Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Дни недели.	
Март.	25.	Решение задач на сложение и вычитание.		Четырёхугольник, шестиугольник.	Март.	
	26.	Решение задач на вычитание, соотнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку.	Большой, поменьше, самый маленький.	Треугольник.	Части суток.	
	27.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая загадка.			Дни недели, времена года.	
	28.	Математическая загадка, составление числа 10 из двух				Ориентировка на листе бумаги.

		меньших.				
<i>Апрель.</i>	29.	Решение задач на сложение и вычитание.		Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Апрель.	
	30.	Порядковый счет. Математическая задача.		Рисование предмета из заданных фигур.		Работа в тетради в клетку.
	31.	Порядковый счет. Составление числа 10 из двух меньших.		Треугольник, круг, трапеция, символическое изображение предметов из счетных палочек.		
	32.	Арифметические задачи на сложение, вычитание. Примеры, соотнесение цифры и количества предметов. Стихи о цифрах 1 10.			Март, апрель.	
<i>Май.</i>	33.	Арифметические задачи на		Работа со счетными	Май.	

		сложение, вычитание. Порядковый счет.		палочками.		
	34.	Арифметические задачи на сложение, вычитание. Примеры, соотнесение цифры и количества предметов. Стихи о цифрах 1 10.				Работа в тетрадях в клетку.
	35.	Диагностика.				
	36.					

Планируемые результаты.

К концу года ребенок:

- считает по образцу и названному числу в пределах 10.
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов.
- пишет цифры от 1 до 10.
- пользуется математическими знаками =, +, -, <, >.
- записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр.
- соотносит количество предметов и соответствующую цифру.
- различает количественный и порядковый счет в пределах 10.
- составляет числа от 3 до 10 из двух меньших чисел.
- понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа.
- знает геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.

- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.
- делит предмет на 2, 4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
- называет последовательно дни недели, месяцы.
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку.
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу.
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- понимает задание и выполняет его самостоятельно.
- проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

**Календарно-тематическое планирование
с учетом регионально – национального компонента.**

Месяц.	Форма работы.	Цели.
сентябрь	Беседа «Что такое детский сад?».	Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, облегчающие предметы, облегчающих труд.
октябрь	Что нам осень принесла.	Расширять представления детей об осени в своем регионе. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

ноябрь	Беседа «Улицы моего села».	Знакомить с родным селом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего села.
декабрь	Дикие животные и птицы зимой. Александровский лес.	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с обитателями Александровского леса.
январь	Знайки безопасности.	Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.
февраль	Развлечение «Будем в Армии служить».	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.
март	Песни, игры и хороводы донских казаков.	Знакомить детей с народными традициями, обычаями.. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края.
апрель	К нам пришла весна.	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе на основе природы родного края.
май	День Победы. Скоро лето к нам придет.	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны в стране и в родном селе. Возложение цветов к мемориалу. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Безопасность в природе.

3. Организационный раздел.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма

и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

С учетом особенностей организации образовательного процесса режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Режим дня в теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	
Прием детей, игры, работа с родителями	8.00 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10

Прогулка, игры, наблюдения, труд, индивидуальные занятия с детьми	10.10 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.10
Обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Чтение художественной литературы.	15.45 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей Уход детей домой	16.00 - 17.00

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей, игры, работа с родителями	8.00 – 8.30		
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40		
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40 – 8.55		
Подготовка к НОД	8.55- 9.00		
Непосредственная образовательная деятельность	1.9.00-9.15	1.9.00-9.15	1.9.20-9.45
	2.10.00- 10.15	2.10.00 – 10.15	2.10.00 – 10.25
Второй завтрак	9.50- 10.00		
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке	9.15-9.50	9.20- 9.50	9.00 – 9.20
	10.15 – 10.35	10.20 – 10.35	10.25-10.35
Прогулка, игры, наблюдения, труд,	10.35 - 12.00		

индивидуальные занятия с детьми			
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.00 – 12.10	
Обед		12.10 - 12.40	
Подготовка ко сну, сон		12.40– 15.00	
Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику		15.00 – 15.20	
Полдник		15.35 – 15.45	
НОД со старшими детьми.			15.10 -15.35
Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы		15.45 - 16.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей		16.15 - 17.00	
Уход детей домой		До 17.00	

Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе.

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (в теплый период на улице);
- -физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в теплое время года;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастика;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;

- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

Работа с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Основными задачами взаимодействия детского сада и семьи являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие детского сада с родителями регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Дата.	Тема мероприятия.	Форма проведения.
сентябрь	<p>Организационное. Ознакомление с нормативными документами. Выбор родительского комитета. Организация кружка по шахматам совместно с Отрадовской СОШ.</p> <p>«Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе».</p> <p>«Осень в селе».</p>	<p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>фотовыставка .</p>
октябрь	<p>«Детские страхи» .</p> <p>Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей.</p> <p>Выставка совместного детско-родительского творчества из природного материала.</p> <p>«Осень, осень в гости просим».</p>	<p>Наглядная консультация</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Осенний бал.</p>
ноябрь	<p>«Моя Россия, моя Отрадовка».</p> <p>«Как приучить ребенка, к опрятности и аккуратности».</p> <p>День матери «Моя любимая мама».</p>	<p>Изготовление и презентация семейных фоторепортажей.</p> <p>Консультация.</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Развлечение для мама и детей.</p>
декабрь	<p>Детско-взрослый краткосрочный проект «Новогоднее настроение».</p> <p>«Как обезопасить ребенка дома».</p> <p>Организация безопасности в новогодние каникулы.</p> <p>«Новогодние приключения Фунтика».</p>	<p>Семейные поделки.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Новогодний утренник.</p>
январь	<p>«Кому что нужно для работы».</p>	<p>Пополнение содержимого с/р игр «Магазин». «Больница»</p>

	«Как одевать ребёнка на прогулку».	атрибутами. Папка-передвижка.
февраль	«Можно ли обойтись без наказаний?». Участие родителей в районных выставках. Фотогазета	Родительские сочинения. Обмен опытом. Совместные поделки детей и родителей по заданным темам. «Мой папа - самый, самый...»
Март	«Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». «Культура поведения родителей и детей на празднике». «Мамин праздник». «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода». Рекомендации родителям «Как помочь ребенку легче адаптироваться в школе». «В школе Уроки Светофорика».	Консультация. Беседа. Праздничный утренник. Родительское собрание. Игротека детей и родителей.
апрель	«Какие русские народные сказки читать детям?» Выставка рисунков и поделок «Дорого яичко к пасхальному дню».	Консультация для родителей Мастерская детей и родителей.
Май	«Лето красное – для здоровья время прекрасное». Подведение итогов за учебный год. План работы на летний период. Рекомендации родителям по теме. Разное. «Эффективные средства и методы закаливания». «Развивайте мелкую моторику кистей рук».	Родительское собрание. Обмен опытом . Наглядная консультация.
Июнь	«Как приучать ребенка к труду».	Консультация для родителей.

	«Какую обувь покупать детям». «Правила поведения детей и взрослых в природе».	Рекомендации для родителей. Буклеты для родителей
Июль	Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол). «Любовь к познанию надо воспитывать с детства» «Учим наблюдать, познавать, сравнивать».	Организация помощи родителей в пополнении предметно-развивающей среды в группе. Семинар-практикум для родителей. Памятки для родителей
август	«Спорт - это жизнь: почему так говорят?». «Презентация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье.	Викторина для родителей . Вечер-встреча с родителями.

Взаимодействие с другими учреждениями.

- 1.МБОУ СОШ с.Отрадовка.
- 2.Администрация Отрадовского сельского поселения с.Отрадовка.
3. МБУЗ «ЦРБ» Азовского района
4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры Азовского района «Межпоселенческая центральная библиотека» (МБУК МЦБ).
- 5.МБУК с. Орловка

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет). ФГОС.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа. (5-6 лет). ФГОС.
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС. 2014г.
5. Крылова Н.М. Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада. 2011г.
6. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС. п/р Микляевой Н.В. 2015г.

Физическое развитие:

1. Демидова В.Е, Сундукова А.Х Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. 2013г.
2. Демидова В.Е, Сундукова А.Х Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. 2013г.
3. Игры на свежем воздухе. Автор-составитель Дмитриев В.И. 1998г.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. 2008г.
5. Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. 2007г.
6. Лысова Е.В., Колесникова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. 2001г.
7. Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. 2001г.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС. 2017г.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. 2016г.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС. 2017г.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. ФГОС. 2017г.

12. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе п/р М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – автор-составитель Музыка О.В.2010г.

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Парциальная программа. 2016г.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет. Методическое пособие. ФГОС. 2018.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие. ФГОС. 2017г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие. ФГОС. 2016г.
5. Колесникова Е.В. Тетрадь Я начинаю считать. ФГОС. 2016г.
6. Колесникова Е.В. Тетрадь Я считаю до пяти. ФГОС. 2017г.
7. Колесникова Е.В. Тетрадь Я считаю до десяти. ФГОС. 2018г.
8. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 -4 лет. ФГОС. 2012г.
9. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 - 5 лет. ФГОС. 2012г.
10. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. ФГОС. 2012г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС. 2017г.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. 2010г.

Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. ФГОС. 2017г.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. 2017г.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. 2014г.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. 2010г
5. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. 2010г.
6. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. п/р Кондрыкинской Л.А. 2011г.
7. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. 2007г.
8. Ищук В.В., Нагибина М.И. Календарные праздники. 2000г.
9. Михайлова М.А. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники . 2001г.
- 10.Наша Родина – Россия. Информационно-деловое оснащение ДОУ.

Ознакомление с миром природы.

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. 2008г.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». 3 – 7 лет. ФГОС 2016г.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. ФГОС. 2017г
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. ФГОС. 2017г
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. ФГОС. 2016г
6. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. Для среднего и старшего дошкольного возраста. 2001г.

Речевое развитие.

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. 2007г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. ФГОС. 2017г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС. 2018г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС. 2018г.
5. Гербова В.В. Развитие речи 2 – 4 лет. Учебное наглядное пособие. 2005г.
6. Гербова В.В. Развитие речи 4 – 6 лет. Учебное наглядное пособие. 2005г.
7. Журова Л.Е. и др. Обучение дошкольников грамоте. 1998г.
8. Максаков А.И., Туиаква Г.А. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. 1983г.
9. Макшанцева Е. Скворушка – сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста. 1998г.
10. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. 2008г.
11. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2008г.

Социально - коммуникативное развитие:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС. 2018г.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. 1998г.
3. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. 2006г.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. ФГОС. 2014г.
5. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. 2007г.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для младшего дошкольного возраста. Пособие. 2007г.
2. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для среднего дошкольного возраста. Пособие. 2006г.
3. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для старшего дошкольного возраста. Пособие. 2006г.

4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 2006г.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. 2014г.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС. 2016г.
7. Куцакова Л.В. творим и мастерим – ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Пособие. 2007г.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ФГОС. 2018г.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. 2018г.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС. 2018г.
11. Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Выпуск 1. 2002г.
12. Перескоков А.В. песни для детского сада. 2007г.
13. Роот З. Танцы для детского сада. 2007г.
14. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.

Демонстрационный материал.

Плакаты.

1. Алфавит.
2. Безопасность на дороге.
3. Внимание, опасные предметы.
4. Времена года.
5. Гжель.
6. Грибы.
7. Дерево. Времена года.
8. Дорожные знаки.
9. Здравствуй, зима.
10. Кто живет в деревне.

11. Кто живет в лесу 1.
12. Кто живет в лесу 2.
13. Моем руки правильно.
14. Овощи.
15. Погода на сегодня.
16. Полезные машины вокруг нас.
17. Правила безопасности.
18. Правила дорожного движения.
19. Правила поведения зимой.
20. Правильная осанка.
21. Плакаты для оформления к тематическим праздникам.
22. Ростомер.
23. Строение солнечной системы.
24. Строение тела человека.
25. Уголки дежурства.
26. Хохлома.
27. Ягоды.

Пособия.

1. Безопасность. Дома и в детском саду. В 3 частях. 1997г.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплект оформления. ФГОС.
3. Гжельская роспись. Альбом.
4. Городецкая роспись.
5. Как создаются вещи. Учебное пособие.
6. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. 2007г.
7. Кукольный театр. Настольный.
8. Кукольный театр. Колобок. Машенька и медведь. Настольный, плоскостной.
9. Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.
10. Музыкальная азбука. Дидактическое пособие.
11. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках.

12. Мир животных. Дикие звери и птицы в жарких и холодных странах. 2008г.
13. На страже мира. Учебное пособие.
14. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин. 2006г.
15. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках.
16. Пушкин А.С. Сказки. (4).
17. Репродукции картин русских художников. Айвазовский И.К., Врубель М.А.
18. Репродукции картин русских художников. Перов В.Г., Венецианов А.Г.
19. Русские народные сказки. Комплект картин.
20. Сказки народов СССР. 1990г.
21. Хохломская роспись. Альбом.
22. Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках.