

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД №24 «Аришка» с. Отрадовка Азовского района
(МБДОУ №24 "Аришка")

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2018 г.

Заведующий

МБДОУ № 24 «Аришка»

Гайворонская Н.Н.

Приказ № _____ от 29.08.2018г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ №24 "Аришка"
на 2018-2019 учебный год

2018 год

Пояснительная записка

к учебному плану Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №24 «Аришка» с. Отрадовка Азовского района (МБДОУ № 24 "Аришка") на 2018-2019 учебный год.

1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план МБДОУ №24 «Аришка» является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении и составлен в соответствии:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

II. Основные задачи

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального)

III. Структура учебного плана

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Вариативная часть, которую формируют участники образовательного процесса.

В ней предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях,

позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

IV. Особенности реализации учебного плана.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

V. Объем образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

гл. 11. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:

- п. 11.9. Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- п. 11.10. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	не более 10 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут
--	-------------------

- п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Возрастная группа	Количество занятий	Максимальный объем
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	2	30 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	2	45 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	3	1 час 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- п.11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- п.11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

гл.12. Требования к организации физического воспитания:

- п.12.4. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются подгруппами 2-3 раза в неделю, в групповом помещении или физкультурном зале.
- п.12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.
- Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

Возрастная группа	Длительность занятия
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	30 минут

1 раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

VI. Особенности реализации учебного плана в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей, имеющих недостатки в речевом развитии, коррекционная работа реализуется учителем- через организацию

непосредственно образовательной деятельности со всеми детьми группы одновременно, индивидуально и по подгруппам.

Подгрупповые речевые занятия в рамках НОД им проводятся 3 раза в неделю, утром. В ходе данной образовательной деятельности реализуется программное содержание образовательной области «Речевое развитие».

В остальном НОД проходит в объеме, рекомендованном примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012 г. и программами:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М.: Просвещение, 1987 г.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР: СПб, 2005.

VI. Вариативная часть предусматривает дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору (факультативные, индивидуальные, студийные и кружковые).

Дополнительное образование, которое реализуется через совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- Физкультурно – оздоровительное направление
- Познавательное направление
- Речевое направление
- Социально-коммуникативное направление
- Художественно – эстетическое направление

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группах раннего возраста (2 лет до 3 лет) и в младшей группе (дети четвертого года жизни) - не предусмотрено
- в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 1 раза в неделю
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 2 раз в неделю
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – не более 2 раз в неделю

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

На основе учебного плана составлена система (расписание) непосредственно образовательной деятельности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 непосредственно-образовательной деятельности (НОД)
 на период с 01.09.2018 по 31.05.2019 год

Образовательные области	Виды деятельности	Наименования возрастных групп			
		младшая	Средняя	Старшая	
		Количество занятий в неделю/год			
Обязательная часть					
Основная комплексная программа		Программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:2014 г.			
Социально-коммуникативное развитие					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Совместная деятельность	Задачи развития первоначальных представлений социального характера реализуются с учетом интеграции на занятиях познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах			
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание					
Самообслуживания, самостоятельность, трудовое воспитание					
Формирование основ безопасности					
Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность	Организованная деятельность	0,25	0,5	0,5	0,5
			19	19	19
Приобщение к социокультурным ценностям	Организованная деятельность	0,25	0,5	0,5	0,5
			9	19	19
Формирование элементарных математических представлений	Организованная деятельность	0,25	0,5	0,5	1
			19	19	38
Ознакомление с миром природы	Организованная деятельность	0,25	0,5	0,5	1
			9	19	19

Речевое развитие						
Речевая деятельность		Организованная деятельность	2	1	0,75	1,75
			76	38	0,25	0,25
Обучение русскому языку			-		38	76
Чтение художественной литературы		Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к художественной литературе реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие						
Приобщение к искусству		Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к искусству реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и режимных моментах			
Изобразительная деятельность	Рисование	Организованная деятельность	1	1	1	2
			38	38	38	76
	Лепка	Организованная деятельность	1	0,5	0,5	0,5
			38	19	19	19
	Аппликация	Организованная деятельность	-	0,5	0,5	0,5
				19	19	19
Конструктивно-модельная деятельность		Организованная деятельность	Задачи приобщения детей к конструктивно-модельной деятельности реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и режимных моментах			
Музыкально-художественная деятельность		Организованная деятельность	2	2	2	2
			76	76	76	76
Физическое развитие						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Совместная деятельность	Задачи на занятиях познавательного (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах			
Физическая культура		Организованная деятельность	3	3	3	2+1*
			114	114	114	114
Всего			10	10	10	13
			380	380	380	494
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Познавательное развитие		Совместная		0,25	0,25	0,25

(математические ступеньки)	деятельность					
Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность		Задачи художественно-эстетического развития детей средствами Донского декоративно-прикладного искусства реализуются на занятиях художественно-эстетического направления (отражаются в рабочей программе)			
Всего:		10	10	10	13	
		380	380	380	494	

*третье физкультурное занятие проводится в виде подвижных игр на прогулке, на спортивной площадке