

НОД по ПДД. Старшая группа.

«Фликер ты с собой возьми и в беду не попади!»

Цель: Знакомство детей со световозвращающими элементами.

Задачи:

- 1) формировать у детей элементарные знания о световозвращающих элементах;
- 2) расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах;
- 3) воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

Материалы и оборудование: , фликер-браслет, изображения фликеров, дорожных знаков, мультфильм, ноутбук.

Методы и приемы: игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Интегрирование образовательных областей: «Безопасность», «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, мы сегодня с вами поговорим о правилах дорожного движения

Вставайте поудобнее, места занимайте скорей,

Город дорожной грамоты сегодня встречает гостей.

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбука улиц, проспектов, дорог,

Город дает нам все время урок.

О чем я прочитала стихотворение? (ответы детей)

Дети, скажите, в каком населенном пункте мы живем? (село Отрадовка).

А много в нем улиц? Назовите, какие вы знаете? (улица Курышко, Речная, Строительная и др.)

У нас много улиц и наше село не очень большое, но, чтобы добраться до магазина, детской площадки, до детского сада нам необходим...(Транспорт).

Правильно, по дорогам движется много транспортов. А какие видели вы? (Легковые и грузовые автомобили, автобусы, тракторы).

И никто никому не мешает. Как вы думаете, почему? (Нам помогают дорожные знаки. Это потому, что есть чёткие и строгие правила и знаки для водителей и пешеходов).

Загадка:

Два разноцветных круга

Мигают, друг за другом

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Дети: Светофор.

Воспитатель: Для чего необходим светофор на улице?

Дети: Он управляет движением пешеходов и транспорта, чтобы не было аварий на улице и все двигались по правилам.

Воспитатель: А что означают два цвета светофора?

Если свет зажёгся красный, значит двигаться опасно.

Свет зелёный говорит: «Проходите - путь открыт!»

Как называется дорога для пешеходов?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Как называется дорога для автомобилей?

Дети: Проезжая часть

- Какие дорожные знаки есть на дорогах нашего села? Покажите и назовите их.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: К нам в детский сад пришло письмо от Незнайки из Цветочного города.

Письмо:

Дорогие ребята, у нас в цветочном городе поставили много дорожных знаков, а мы их совсем не знаем, Мы высылаем Вам фотографии с их изображением, расскажите про них, пожалуйста, а не то мы все попадём в беду!

Ваш друг Незнайка.

Воспитатель: ребята, что мы ответим Незнайке? Поможем жителям Цветочного города? Вы помните дорожные знаки и для чего они необходимы? (ответы детей)

А это мы сейчас и проверим!

Воспитатель: А сейчас я покажу вам дорожные знаки, а вы расскажете мне, для чего они нужны!

Презентация «Дорожные знаки».

Игра «Светофор для автомобилей»:

Я буду показывать сигналы светофора. Показываю красный сигнал –стоите на месте и не двигаетесь, показываю желтый –хлопаете в ладошки, а если зеленый –топаете ногами. Побеждают самые дисциплинированные и внимательные водители.

Воспитатель: Я всегда так переживаю за вас, чтобы вы благополучно добрались до детского сада. А как вы добираетесь в детский сад? (С мамой, папой, бабушкой, дедушкой).

А вот мы сейчас узнаем, кто, как и с кем пришел или приехал.

Встаньте те, кто приехал в детский сад на машине?

Встаньте, кого пришел в детский сад пешком?

Встаньте те, кого сегодня привела мама?

Встаньте те, кого сегодня привел папа?

Ребята, все вы приходите в детский сад вместе со взрослыми: с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

Правильно, мы с вами знаем, что улица –это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Воспитатель: А сегодня утром, когда вы шли в детский сад, как было на улице? (Темно, холодно).

Почему темно? (Потому, что сейчас зима, дни очень короткие). Вот поэтому, чтобы было безопасно ходить по улице в любую погоду - дождь, слякоть, туман в зимнее время, есть специальные помощники пешеходов. Ведь, следуя по проезжей части днем, мы видим на всем ее протяжении совершенно обычные знаки. Но как только наступит темнота, знаки от света фар автомобилей вспыхивают яркими огнями. А почему они вспыхивают от света фар? (Ответы детей).

Это потому, что знаки покрыты светоотражающей краской. Такой эффект достигается с помощью напильных на знак или дорожную разметку маленьких стеклянных шариков. А пешеходам помогают светоотражатели и фликеры.

Воспитатель: Ребята вы знаете, что такое фликеры? (Ответы детей)

Фликер – это знак такой:

Важный, нужный нам с тобой.

С наступленьем темноты

Будешь с ним заметен ты!

Отразит машины свет

И избавит нас от бед.

Прикрепи его к одежде

И шагай дорогой прежней.

Помощник всем шагающим

Знак светоотражающий!

Воспитатель: Фликер – это световозвращающий знак, который может спасти пешехода на дороге. Обеспечивая видимость в условиях недостаточной

освещенности, светоотражатель становится практически единственным способом обозначить себя на проезжей части.

Воспитатель: Давайте рассмотрим, какие бывают фликеры:

– Фликер-значок. Пожалуй, самый удобный вид. Можно быстро прикрепить к одежде, сумке, обуви.

– Фликер-подвеска. Имеет в комплекте шнурок, можно повесить на грудь.

– Фликер-брелок. Также удобно повесить на рюкзак, велосипед, самокат.

– Фликер-браслет. Есть возможность носить не только на руке, но и прикрепив на ручку сумки.

– Фликер-наклейка. Очень удобно, наклеил и забыл.

Дети рассматривают изображения фликеров.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего они нужны? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Давайте посмотрим мультфильм о фликерах.

Просмотр мультфильма.

Воспитатель: Светоотражатели для пешеходов обязательны, чем больше фликеров, тем лучше. Поэтому, инспекторы рекомендуют в черте города обозначать себя световозвращающими элементами на левой и правой руках.

Прикрепить по одному фликеру на ремень и сзади на рюкзак. Таким образом, самый оптимальный вариант, когда на пешеходе находится 4 фликера.

Воспитатель: Я предлагаю, ребята, вам самим попробовать одеть фликер-браслет на свою руку.

Ребята надевают браслеты.

А еще я предлагаю вырезать фликеры-наклейки для коротышей из Цветочного города. Согласны?

Но сначала разомнем наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»

Раз, два, три, четыре, пять –

Буду транспорт я считать.

Автобус, лодка и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолёт,

Корабль, поезд, вертолёт.

Дети из общей наклейки вырезают фликеры и складывают в конверт для Незнайки и его друзей.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Проведем эксперимент, чтобы ты лучше понять, как действует фликер в темноте.

Показ действия световозвращающих браслетов в темноте.

Эксперимент: «Светится ли на руке светоотражатель при свете фонарика?» (дети проводят эксперимент)

Что блестит так и сверкает, словно искорка огня?
Это фликер мой сияет на одежде у меня!
Фликер – мой телохранитель, я – малыш, но не боюсь,
Ведь теперь любой водитель видит, где я нахожусь!

Воспитатель: Помнить все должны вокруг

Кто в дороге добрый друг,
С собой фликер ты возьми –
И в беду не попади!

Помни, жизнь всего одна

Больше всех она важна.

Воспитатель:

Фликер, без сомнения, - знак дорожного движения.

Но полагаться только лишь на фликеры не стоит.

Это всего лишь один из способов защиты пешехода.

Необходимо помнить и соблюдать правила дорожного движения.

Эти правила самые важные.

Путь домой будет не страшен вам,
если точно и без сомнения,
соблюдать вы будете правила движения.

Кто знает правила движения,
тому почет и уважение!

Воспитатель: Ну вот мы и ответили на все вопросы Незнайки! Теперь он точно не попадёт в беду! Мы пошлём ему письмо с названием дорожных знаков, и подарим коротышам фликеры, чтобы им и в темноте не попасть в беду на дороге!





Актуальность.

В соответствии с ФГОС ДО одним из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников является формирование основ безопасного поведения в социуме, включая поведение на улицах города.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах не одноразовая акция, её педагоги проводят планомерно, систематически, постоянно. Она не выносится в самостоятельный раздел, а входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Основной процент дорожно-транспортных происшествий со смертельными исходами для пешеходов приходится на темное время суток. Наш детский сад находится в регионе, котором в осенне-зимний период рано темнеет и дети в детский сад и вечером домой идут в темноте. Кроме того не везде в частном секторе есть достаточное освещение улиц.

Сделать пешеходов «заметными» для водителей могут светоотражающие элементы одежды. Цель ношения таких светоотражателей необходимо объяснить родителям, которые считают это лишним и ненужным.

Решая проблему по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и повышения безопасности дорожного движения, поставлена цель: закрепление основных правил безопасного поведения при передвижении в темное время суток; внедрение в практику использования дошкольниками светоотражающих приспособлений. Исходя из цели, сформированы задачи, которые решаются через интеграцию образовательных областей:

продолжить формирование знаний о безопасном поведении на дороге в осенне-зимнее время года; познакомить детей с фликером и светоотражающими элементами; раскрыть роль и значение фликера в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток; развивать осторожность, осмотрительность, навык безопасного поведения на дороге и при переходе дороги; воспитывать интерес к изучению ПДД, уверенность в своих возможностях, осознание необходимости использовать светоотражатели на одежде и ранце.

Для решения поставленных задач необходим следующий материал: светоотражающие элементы, ножницы, образцы фликеров, мультфильм, ноутбук.

Решение задач безопасности с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется через следующие формы работы: специально организованные игровые занятия познавательного цикла, встречи с инспектором, беседы, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры; конкурсы, экспериментальная деятельность, обыгрывание ситуаций, оформление уголка по Правилам дорожного движения и т. д. А также виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, чтение художественной литературы. Пропаганда соблюдения ПДД среди родителей и населения своего села.

Заключение

Использование данного занятия способствует обогащению и расширению знаний детей о правилах дорожного движения и пониманию родителями важности обязательного проведения совместной работы семьи и детского сада по формированию безопасного поведения на дороге и ношения световозвращающих фликеров или использование световозвращателей в элементах одежды детей в любое время года.

Выработано осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Прослеживается проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения. Сформировано умение предвидеть возможную опасность, нахождение способов избежать ее. Отмечено знание правил безопасного поведения на дорогах своего села. Ребята пропагандируют свои знания не только сказочным персонажам, но и родителям, и школьникам своего села.

В результате проведения занятия дети усваивают, что для обеспечения безопасности на дорогах большое значение имеет коммуникация между водителями и пешеходами, знание и соблюдение ПДД; получить знание о видах и значении световозвращающих элементов.

Дети должны усвоить правила коммуникации с водителем: заметил водителя, убедился, что он тебя пропускает, поблагодарил его.

Список использованных литературных источников

1. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 73 с.
3. <http://propaganda-bdd.ru>
4. <https://infourok.ru>

5. <https://kopilkaurokov.ru>
6. <http://doshkolnik.ru>