

Конспект НОД по развитию речи в средней группе "Сказочное путешествие"

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи:

1. Воспитательные:

воспитание культуры поведения, умения вести себя в коллективе.

2. Образовательные:

обучение элементам техники выразительных движений: умению правильно выразить эмоции удивления, страха, грусти, радости посредством мимики.

3. Развивающие:

развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы детей: способности эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умения объяснить смысловые ошибки изображения;

ориентировки в пространстве на плоскости;

быстроты реакции;

координации слова с движением;

обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.

развитие у детей внимания;

развитие наглядно-образного мышления;

развитие пальцевой моторики.

4. Коррекционные:

коррекция длительного плавного выдоха;

Основные принципы в работе:

Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.

Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.

Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

Положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых. Создание на занятиях чувства безопасности, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои чувства и эмоции.

Основные методы обучения

Беседа;

Импровизация;

Упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;

Мимические этюды;

Коммуникативные упражнения;

Психомышечная тренировка;

Физкультминутка для развития пальцевой моторики;

Развивающие упражнения;

Использование наглядных пособий, презентации.

Материал:

Разноцветные бумажные кораблики;

Емкости с водой;

Пиктограммы с изображением эмоций удивления, страха, грусти;

Картина «Хорошо - плохо»;

Конверты;

Лист с заданием на каждого ребенка;

Разрезная картинка «Солнышко»;

Аудиозаписи «Звуки моря», М. Пляцковский « Улыбка»;

Для проведения занятия необходимо просторное помещение с ковровым (мягким) покрытием.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Играет музыка и входят дети.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный день. Мы с вами отправимся в путешествие и побываем на островах, где встретимся с разными героями. Нас ждут невероятные приключения и множество загадок. Если мы их разгадаем, то в конце путешествия сможем открыть секрет хорошего настроения. Вы готовы отправиться в путь?

Дети: да!

Воспитатель: Для этого нужно выбрать себе кораблик, на котором вы хотели бы плыть, произнести волшебные слова и запустить его в море.

Таз, наполненный водою - это море голубое,

И плывут там не скорлупки - Это шлюпки, это шлюпки!

Наклоняюсь к парусам. Вместо ветра дую я.

Дети выбирают кораблик понравившегося цвета и запускают его в воду. Дуют на него, чтобы он поплыл.

Воспитатель: Молодцы! Вот мы с вами приплыли на первый остров. Как вы думаете, ребята, как он называется? (Дети смотрят на пиктограмму).

Дети: Удивление.

Воспитатель: Правильно. А вы умеете удивляться?

Дети изображают эмоцию удивления с помощью мимики (рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты).

Воспитатель: На этом острове живет необычное, удивительное животное. Посмотрите на него и скажите, что это за животное?

Дети: выдвигают свои предположения.

Я сам не знаю. Помогите мне разобраться, кто я такой. (Одет в костюм: голова от медвежонка, туловище от зайца).

Воспитатель: Ребята, Необычное животное заколдовано, предлагаю помочь нашему герою узнать, как его зовут. Для этого вы ответьте, это правильный или неправильный поступок.

Воспитатель раздаёт на столы предметные картинки- Дети по очереди говорят, что неправильно изображено на картинке. В это время заменяется иллюстрация необычного животного.

Воспитатель .Молодцы, ребята. Вы все правильно определили. Ой, посмотрите, что же произошло с нашим героем?

Дети: Он стал медвежонком!

Необычное животное Спасибо вам, ребята. Вот вам за это волшебный конверт.

Воспитатель Ребята, возьмем конверт с собой и отправимся на второй остров. Для того что бы нам добраться до следующего острова необходимо выполнить следующее волшебное задание. (Дети выполняют физкультминутку «Море»).

Физкультминутка «Море»

МОРЕ

По морю гуляют волны, одна маленькая волна, другая маленькая волна:

Волнообразные движения правой и левой рукой по-очереди.

Вот большая волна - цунами:

Сцепив руки в замок, выполнять волнообразные движения двумя руками сразу.

По волнам плывут дельфины - мама и папа:

Синхронные волнообразные движения руками вперед.

Один нырнул, другой вынырнул:

Попеременные волнообразные движения руками вперед.

За ними плывут их дельфинятки - сыночек и дочка:

Синхронные волнообразные движения кистями рук.

Один нырнул, другой вынырнул:

Попеременные волнообразные движения кистями рук.

Вот плывут их хвостики:

Руки в кулаки, большие пальцы делают круговые движения вместе.

Вот один плавничок, а вот другой:

Руки в кулаки, указательные и средние пальчики делают круговые движения вместе.

А со дна морского всплывают медузы и осьминоги, вот так:

Кулаки сжать - разжать несколько раз.

Все они смеются, радуются, и танцуют:

Потрясти руками.

Воспитатель. Приплыли! Посмотрите на эмблему этого острова. Как вы думаете, как он называется?

Дети: Остров Страха.

Воспитатель. Давайте попробуем изобразить эмоцию страха на своем лице.

Дети изображают чувство страха с помощью мимики (глаза широко открыты, брови приподняты, рот открыт).

Воспитатель. Ребята, на Острове Страха живет семья геометрических фигур. Они очень испугались, что потеряли своего братика. И не знают, как им быть.

Дети: Мы можем помочь!

Воспитатель. Тогда приступаем к поиску. У вас на столах лежат волшебные листы, пододвиньте их к себе и возьмите простые карандаши. Теперь найдите точку отправления, она самая большая, и соедините последовательно все точки. Посчитайте, сколько их. (3). Какая геометрическая фигура получилась?

Дети выполняют графическое упражнение - соединяют три точки и называют геометрическую фигуру.

Воспитатель. : за правильно выполненное задание мы получаем волшебный конверт. Он нам пригодится. Поплыли дальше.

Ребята, что бы доплыть до третьего острова, необходимо выполнить следующее волшебное задание. Я буду давать вам задания по картинкам, а вы внимательно слушайте и выполняйте задания.

До 5 считаем, руки мы сгибаем;

Сколько звёздочек морских, столько раз подпрыгни ты;

Сколько рыбок будет в круге, столько раз поднимем руки;

Сколько водорослей зелёных, столько сделаем наклонов;

Сколько ракушек морских, столько раз присядем мы.

Воспитатель. Смотрите, на горизонте появился последний третий остров. Это необычный остров - заколдованный. Все его жители все время плачут. Посмотрите на эмблему этого острова. Какое чувство на ней изображено?

Дети: Грусть.

Воспитатель. Правильно, ребята. А вот одна из жительниц этого острова.

Грустинка: Я, маленькая Грустинка, давайте поревем вместе.

Дети изображают эмоцию грусти (брови приподняты и сдвинуты, уголки губ опущены).

Воспитатель. Стоп, стоп, стоп. Ребята, это же волшебный остров Плакс. Вот видите, вы уже поддаетесь волшебству. Мы же с вами добрые волшебники. Может быть, мы сможем помочь маленькой Грустинке. Но, как же тебе помочь, Грустинка?

Грустинка: Меня может расколдовать волшебная картинка. Но у меня есть только два кусочка. Злая колдунья, заколдовавшая наш остров, раскидала остальные кусочки на других островах.

Воспитатель. Ребята, а давайте посмотрим, что лежит в волшебных конвертах.

Дети открывают конверты, находят остальные кусочки.

Воспитатель. Нам нужно сложить эти кусочки правильно и тогда мы расколдуем остров Плакс.

Дети складывают картинку, на которой изображено улыбающееся солнышко.

Воспитатель. Ребята, как же перестать грустить?

Дети: Нужно улыбнуться друг другу. Звучит музыка М.Пляцковского «Улыбка».

Воспитатель. : Правильно. Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.

Грустинка: Спасибо вам, ребята. Я и жители моего острова хотели бы подарить вашей группе вот эту замечательную книгу.

Воспитатель. : Ребята, нам пора возвращаться. Давайте немного отдохнем перед дорогой домой. Дети садятся за столы. Сейчас я дотронусь до каждого из вас волшебной палочкой, и вы заснете. А когда проснетесь, очутитесь опять в своей группе.

Дети ложатся и закрывают глаза. Звучит спокойная музыка.

Воспитатель. Открыли потихоньку глаза и потянулись. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? А что больше всего?(Ответы детей). Давайте поблагодарим друг друга улыбкой, добрым словом. Спасибо.

Воспитатель. На этом наше путешествие подошло к концу.











