

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД №24 «Аришка» с. Отрадовка Азовского района  
(МБДОУ №24 "Аришка")

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023 г.



Заведующий  
МБДОУ № 24 «Аришка»  
Гайворонская Н.Н.  
Приказ от 30.08.2023 г. № 62

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБДОУ №24 "Аришка"

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

к учебному плану  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -  
детского сада № 24 «Аришка» с. Отрадовка Азовского района  
(МБДОУ № 24 "Аришка") на 2023-2024 учебный год

1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план МБДОУ №24 «Аришка» является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении и составлен в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Федеральное образовательное учреждение дошкольного образования - «Об утверждении приказа Министрства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федерального образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО).
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное
- Уставом МБДОУ № 24 «Аришка»

## II. Основные задачи

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ

3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального)

### III. Структура учебного плана

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимосвязанных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность. Вариативная часть, которую формируют участники образовательного процесса.

В ней предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы регламентируется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### IV. Особенности реализации учебного плана.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, сопряженной в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, пролуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

### V. Объем образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

гп. 11. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:

п. 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

п. 11.10. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	не более 10 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут

п. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Возрастная группа	Количество занятий	Максимальный объем
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	2	30 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	3	45 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	3	1 час 30 минут

В среднем времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минуты.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

п. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Не продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В среднем непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультурные минуты.

п. 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

гп. 12. Требования к организации физического воспитания:

- п.12.4. С детства третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются поурочными 2-3 раза в неделю, в групповом помещении или физкультурном зале.
- п.12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.
- длительность занятий по физическому развитию детей и составляет:

Возрастная группа	Длительность занятия
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	30 минут

1 раз в неделю для детей 5-7 лет следует дополнительно организовать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

VI. Вариативная часть предусматривает дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и воспитание дошкольного компонента через занятия по выбору (факультативные, индивидиуальные, студийные и кружковые).

Дополнительное образование, которое реализуется через совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- Физкультурно – оздоровительное направление
- Познавательное направление
- Речевое направление
- Социально-коммуникативное направление
- Художественно – эстетическое направление

Максимально оптимальный объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет:

- в группах раннего возраста (2 лет до 3 лет) и в младшей группе (4 лет четвертого года жизни) - не предусмотрено
- в средней группе (4 лет пятого года жизни) – не более 1 раза в неделю
- в старшей группе (4 лет шестого года жизни) - не более 2 раз в неделю
- в подготовительной группе (4 лет седьмого года жизни) – не более 2 раз в неделю

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

На основе учебного плана составлена система (расписание) непосредственно образовательной деятельности



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 неспециально-образовательной деятельности (НОД)  
 на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

<b>Базовый вид деятельности</b>	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Знакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закрепляющие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## Модель организационно-воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>



<p>правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Грудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	
---	--

**младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры □ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Лесути</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<p><b>Речевое развитие</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные лесути</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Стетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<p><b>Художественное развитие</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные лесути, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, иловые стожеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (общирное умывание, пощокание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни</li> <li>◆ (облеченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, общирное умывание, воздушные ванны)</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие</b></p>
<p>развитию движений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультурные занятия на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	

Старший дошкольный возраст

<p>Образовательная область</p>	<p>Первая половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Лежуртка в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Тетраизованные игры [ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> </ul>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развитие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Тетраизованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>
<p>Вторая половина дня</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Тетраизованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Тетраизованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и образовательной деятельности</li> <li>◆ Посещение музеев</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Сестинка быта</li> <li>◆ Лягушечьи досуги</li> </ul>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в лесной сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (появляющиеся игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Питательные процедуры (обширное умывание, подоканье рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облечение одежды в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Спальные процедуры</li> <li>◆ Физкультурные игры</li> <li>◆ НОУ по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие</b></p>