

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 24 «Аришка» с. Отрадовка Азовского района
(МБДОУ №24 «Аришка»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детского сада
№ 24 «Аришка» с. Отрадовка Азовского
района (МБДОУ № 24 «Аришка»)
за 2021 - 2022 учебный год

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

– детского сада № 24 «Аришка» с. Отрадовка Азовского района

(МБДОУ №24 «Аришка») за 2021 - 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Введение

II. Основная часть

2.1. Общая характеристика учреждения

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

2.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2.5. Кадровый потенциал

2.6. Материально- техническое обеспечение

III. Заключение.

I. ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад МБДОУ №24 «Аришка» (далее — ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год.

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий Регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заведующий ДОУ, воспитатель, родительский комитет.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Общая характеристика учреждения

МБДОУ №24 "Аришка" расположено по адресу: 34678 Ростовская область, Азовский района, село Отрадовка, улица Курышко,31. телефон: 8(86342) 97-7-17, электронный адрес: otradovka24@mail.ru, информационная страница в сети «Интернет» www.arishka24.ru

Год постройки - август 1980 года. Проектная мощность здания 55 человек. В данный момент функционирует одна разновозрастная группа, общей численностью 17 человек. Возраст детей от 2 до 7 лет.

Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное

образование «Азовский район» Ростовской области. Место нахождения учредителя: 346780, Российская Федерация, Ростовская область, город Азов, улица Московская, 58. Функции и полномочия Учредителя в рамках своей компетенции, установленной решением Азовского районного собрания Депутатов от 29.12.2011г. №147 осуществляет Отдел образования Азовского района, именуемое в дальнейшем «Учредитель».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "19" января 2015г., серия 61 ЛО, № 0001771. Региональная служба по надзору в сфере образования Ростовской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

ДОУ работает 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Тип учреждения – бюджетное

Вид учреждения - детский сад

Организационно-правовая форма - учреждение

Заведующий МБДОУ № 24 «Аришка»- Гайворонская Н.Н.

Порядок приема детей в ДОУ:

Выдачу направлений осуществляет Отдел образования Азовского района по адресу: г. Азов, ул. Мира, д. 102

2.2.Особенности осуществления образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- Предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- Предоставления родителям (законным представителем) воспитанников

возможности выбора платных дополнительных образовательных услуг;

- Обеспечения благоприятного психологического климата в ДООУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.

В соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработана Основная общеобразовательная программа ДООУ, рабочие программы педагога, представляющие собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие детей по следующим основным пяти направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная общеобразовательная программа ДООУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивают целостность всего педагогического процесса, позволяют использовать широкий спектр знаний и необходимый уровень познания детей в различных сферах деятельности. Методы и приемы обучения, предусмотренные в программах, стимулируют познавательную активность детей, воображение, творчество.

В МБДОУ реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

чтения) и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Итоговая оценка освоения содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами

Праздники и развлечения

Для решения задачи сохранения эмоционального благополучия детей в течение всего учебного года проводились развлечения и праздники в соответствии с планом на год, с учетом требований ФГОС ДО.

Работа с родителями

является одним из основных вопросов в деятельности дошкольного учреждения и отражена в планировании деятельности педагога. В МБДОУ имеется перспективный план работы с родителями. Работа с родителями ведется в разнообразных формах: групповые родительские собрания, организация развлечений, спортивных праздников, день открытых дверей, семинары, дни рождения детей, анкетирование. В группах и холлах МБДОУ оформлены оригинальные красочные информационные родительские уголки, представлены консультации для родителей по различным разделам воспитания и обучения.

Сотрудники детского сада и родители активно принимают участие в различных акциях, конкурсах.

В течение учебного года проводились общие родительские собрания, собрания в группах. Ставшие традиционными совместные мероприятия. Праздники и развлечения (осень золотая, Новый год, утренники посвященные Дню защитника Отечества и 8 марта, Дню победы, День защиты детей и другие) помогают активизировать детей и взрослых, сплачивают детский и взрослый коллективы.

2.3. Условия осуществления образовательного процесса

В нашем детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Одним из важнейших условий гармоничного развития детей дошкольного возраста является создание предметно-пространственной развивающей среды в учреждении, которое развивает физически и умственно; учит нравственным правилам поведения в социальной и природной среде; воспитывает в детях желание трудиться, помогать

сверстникам и взрослым, прививая уважение и заботу ко всему живому, побуждает к творчеству и активному познанию окружающей действительности. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Территория детского сада

На территории ДОО есть земельный участок. На котором оборудована веранда, песочница, качели, горки и другие приспособления для игр и занятий с детьми. Территория дошкольного учреждения ограждена забором. Также на участке ДОО есть своя котельная, работающая на твердом топливе и склад для угля. На территории есть цветники, кустарники, деревья.

Помещения ДОО.

В помещении оборудованы: группа, детская спальня, туалет, раздевалка, пищеблок, прачечная комната, музыкальный зал, физкультурный зал, актовый зал, горница, экологическая комната, кабинет заведующего, складские помещения, пищеблок

2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет). ФГОС.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа. (5-6 лет). ФГОС.
4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС. 2014г.
5. Крылова Н.М. Лесенка успеха или три грани научно-методической системы детского сада. 2011г.
6. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС. п/р Микляевой Н.В. 2015г.

Физическое развитие:

1. Демидова В.Е, Сундукова А.Х Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. 2013г.
2. Демидова В.Е, Сундукова А.Х Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. 2013г.
3. Игры на свежем воздухе. Автор-составитель Дмитриев В.И. 1998г.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. 2008г.
5. Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. 2007г.

6. Лысова Е.В., Колесникова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. 2001г.
7. Лысова В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. 2001г.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС. 2017г.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. 2016г.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС. 2017г.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. ФГОС. 2017г.
12. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе п/р М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – автор-составитель Музыка О.В.2010г.

Познавательное развитие:

Формирование элементарных математических представлений.

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Парциальная программа. 2016г.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет. Методическое пособие. ФГОС. 2018.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие. ФГОС. 2017г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие. ФГОС. 2016г.
5. Колесникова Е.В. Тетрадь Я начинаю считать. ФГОС. 2016г.
6. Колесникова Е.В. Тетрадь Я считаю до пяти. ФГОС. 2017г.
7. Колесникова Е.В. Тетрадь Я считаю до десяти. ФГОС. 2018г.
8. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 -4 лет. ФГОС. 2012г.
9. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 - 5 лет. ФГОС. 2012г.
10. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. ФГОС. 2012г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС. 2017г.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. 2010г.

Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. ФГОС. 2017г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. 2017г.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. 2014г.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. 2010г
5. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. 2010г.
6. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. п/р Кондрыкинской Л.А. 2011г.
7. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. 2007г.
8. Ищук В.В., Нагибина М.И. Календарные праздники. 2000г.
9. Михайлова М.А. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники . 2001г.
10. Наша Родина – Россия. Информационно-деловое оснащение ДОУ. *Ознакомление с миром природы.*

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. 2008г.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». 3 – 7 лет. ФГОС 2016г.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. ФГОС. 2017г
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. ФГОС. 2017г
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. ФГОС. 2016г
6. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. Для среднего и старшего дошкольного возраста. 2001г.

Речевое развитие:

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. 2007г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. ФГОС. 2017г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС. 2018г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС. 2018г.
5. Гербова В.В. Развитие речи 2 – 4 лет. Учебное наглядное пособие. 2005г.
6. Гербова В.В. Развитие речи 4 – 6 лет. Учебное наглядное пособие. 2005г

7. Журова Л.Е. и др. Обучение дошкольников грамоте. 1998г.
8. Максаков А.И., Туякова Г.А. Учителю, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. 1983г.
9. Макшанцева Е. Скворушка – сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста. 1998г.
10. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. 2008г.
11. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 2008г.

Социально - коммуникативное развитие:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС. 2018г.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. 1998г.
3. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. 2006г.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. ФГОС. 2014г.
5. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. 2007г.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для младшего дошкольного возраста. Пособие. 2007г.
2. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для среднего дошкольного возраста. Пособие. 2006г.
3. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для старшего дошкольного возраста. Пособие. 2006г.
4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. 2006г.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. 2014г.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС. 2016г.
7. Куцакова Л.В. творим и мастерим – ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Пособие. 2007г.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ФГОС. 2018г.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. 2018г.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС. 2018г.
11. Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Выпуск 1. 2002г.
12. Перескоков А.В. песни для детского сада. 2007г.
13. Роот З. Танцы для детского сада. 2007г.

14. Щеткин А.В. Театральная деятельность

2.5. Кадровый потенциал.

Заведующий, Гайворонская Н.Н. В должности заведующего с 1998 года, имеет высшее образование. Общий педагогический стаж -31 год.

Воспитатель, Мацейко Э.Х., окончила Азовский музыкально - педагогический колледж. Стаж работы в должности воспитатель - 8 лет. В данный момент находится в д/о.

Воспитатель, Кузьминская Л.А., имеет среднее – специальное образования, стаж педагогической работы 6 лет.

В ДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;

3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ.

Цели и задачи

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Формирование профессиональной компетентности педагога в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов;
- Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Поставленная на год задача повышения компетентности педагогических кадров решалась путем участия педагогов в районных методических объединениях, посещения воспитателями и специалистами семинаров, обучение на курсах переподготовки по направлению «Дошкольное воспитание».

Воспитатель, Дейнер Е.А. имеет курсовую переподготовку «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога».

Участие в семинарах.

Педагог ДОО посещал районные семинары .

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике в повышении профессионального уровня педагогов в течение 2018-2019 учебного года.

Работа с воспитанниками и их родителями в адаптационный период

1. Наблюдение за адаптационным периодом вновь пришедших детей.
2. Создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе:
 - Позитивное общение взрослых с детьми;
 - Проведение всех видов деятельности в доступной для детей игровой форме;
 - Игры на снятие психоэмоционального напряжения, игры – «отвлечения»; подвижные игры и др.
3. Рекомендации для родителей «Чтобы адаптация прошла спокойно», «Режим дня в саду и дома», «Любите своего ребенка».

Часто причиной тяжелой адаптации детей является моральная неготовность родителей к процессу посещения дошкольного учреждения ребенком, а именно - родители поддерживают боязнь ребенка посещать дошкольное учреждение, сами проявляют тревожность. Поэтому работа по адаптации детей очень тесно связана с работой с родителями, которую и проводил воспитатель.

2.6. Материально- техническое обеспечение.

Организация питания

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В МБДОУ имеется необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню-раскладка.

Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Учреждение обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в Учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего МБДОУ.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:

1. Завтрак
2. Второй завтрак
3. Обед
4. Уплотненный полдник

При составлении меню-требования мы руководствуемся разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал (актовый зал)	Для проведения музыкальных занятий, досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности	Фортепиано, магнитофон, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов, костюмы, атрибутика.
Спортивный зал	для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, подвижных игр.	Мячи, обручи, кегли, скакалки, гимнастические палки, мешочки для метания, спортивный комплекс
Кабинет заведующего	Для организации работы	Ноутбук, библиотека методической литературы
Спальня	Для организации дневного сна воспитанников	Кровати по количеству воспитанников, ковровые дорожки, стол, шкаф для хранения методической литературы и материалов для образовательной деятельности.
Групповая комната	Для организации воспитательно-образовательного процесса	Столы, стулья, шкафы для игрового материала, игрушки, ковровое покрытие и др.
Моечная	Для раздачи готовой пищи в группе, мытья и хранения посуды и столовых принадлежностей.	шкаф для хранения посуды, столовая посуда и столовые предметы по количеству воспитанников.
Раздевальная комната	Для раздевания и одевания.	Шкафы для хранения одежды по количеству воспитанников, уголки для родителей (законных представителей).

Пищеблок	Для приготовления и раздачи готовой продукции.	Электрическая плита, столы для разделки сырой и готовой продукции, электрическая мясорубка, 2 холодильника, моечные ванны из нержавеющей стали, весы для взвешивания сырой и готовой продукции, стеллажи для хранения инвентаря и др.
Прачечная комната	Для стирки, глажки и хранения постельных принадлежностей и полотенец.	Стиральная машина, утюг, шкафы для хранения белья и полотенец
горница	Для Приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры, как составляющей общей культуры народа, знакомя с праздниками, обычаями, традициями, бытом, ремеслами, предметами старины, орудиями труда. Развивать художественные творческие способности детей посредством устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства.	Старинные предметы быта: прялка, детская люлька, утюги, скатерти, печка, посуда, кувшины..
Экологическая комната	элемент развивающей предметной среды, которая предназначена для проведения занятий по экологии, экспериментально-исследовательской деятельности, релаксации и других мероприятий, главной задачей которых является создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ экологического сознания, культуры	Книги о природе, природные зоны, растения и животные природных зон, игры

III. Заключение

Наш детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательные занятия.

Работа специалистов ДОО осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРЗ и других вирусных инфекций.

В течении учебного года реализовывался комплекс средств организации двигательной деятельности детей: физкультурная НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закалывающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закалывающие мероприятия, проветривание помещений, музыкального зала, физкультурного зала.

Внутри детского сада проводились конкурсы рисунков и поделок: «Здравствуй, зимушка – зима!», «Моя любимая мама!», «День Великой Победы!», поделки из природного материала и т.д.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДОО реализован, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.