

**Ростовская область, Азовский район, с. Александровка**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

**Принято**

**Решением методического объединения  
учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ и технологии.  
Протокол от**

**Согласовано.**

**Заместитель директора по УВР**  
\_\_\_\_\_ (            )

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Просто о сложном»,  
5 класс.**

**Составитель**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровская СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 г. №1577);
3. Учебный план на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа опирается на:

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
3. Медиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
5. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>
6. Рабочая программа воспитания МБОУ Александровская СОШ на 2023- 20234 учебный год;

Изучение данной программы «Просто о сложном» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках экологического просвещения, направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Изучение данной программы «Просто о сложном» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, игровые технологии, сюжетно- ролевые, групповые способы обучения.

### **Виды деятельности:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- анкетирование;
- лекции, практикумы.

### **Формы контроля:**

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Конкурсы;
- Оформление плакатов;
- Проекты

## **Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в реализации программы внеурочной деятельности обще интеллектуального направления «Занимательная биология» должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

### ***личностных результатов***

- 1) сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- 3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
- 4) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 5) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

### **Регулятивные.**

#### ***Научатся:***

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,
- 3) классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 4) работать с различными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- 5) основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- 6) осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Познавательные.**

#### ***Научатся:***

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- приобретать навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- выполнять практические занятия с объектами живой и неживой природы;

### **Коммуникативные.**

#### **Научатся:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения
- учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- использовать речь для регуляции своего действия
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

#### **Планируемые результаты**

#### ***В результате изучения курса учащиеся получат возможность научиться:***

- *проводить наблюдения за природными объектами и явлениями;*
- *фиксировать результаты исследований;*
- *составлять коллекции, изготавливать гербарии;*
- *знать основные понятия материала курса;*
- *уметь пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;*
- *знать правила техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.*
- *самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;*
- *выступать перед аудиторией;*

- ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;

Умение изготовить наглядные пособия;

Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Просто о сложном» с указанием форм организации и видов деятельности.**

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Экскурсии, лабораторные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	«Введение в функциональную грамотность»	2		Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников
2	Живые системы	10	«Строение клеток плесневых грибов». «Изучение микропрепаратов по ботанике». «Изучение зоологических микропрепаратов».	Включение в занятия исследования микропрепаратов для поддержания мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
3	Человек	11	Определение объема внимания. Составление генеалогического древа. Составление меню.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Земля и космические системы	6	Ориентирование по местным признакам и компасу.	
5	Химические системы	5	Сбор аптечки.	
	Всего	34		

## Содержание программы:

### *Раздел 1: «Введение в функциональную грамотность» (2 часа)*

Понятие функциональной грамотности. Цели и задачи развития функциональной грамотности. Современное общество в разрезе изучения функциональной грамотности. Понятие естественнонаучной грамотности. Применение естественнонаучных знаний в современном мире на практике. Изучение естественнонаучной грамотности

### *Раздел 2: «Живые системы» (10 часов)*

Царства живой природы: растения, животные, бактерии, грибы. Отличительные особенности живых организмов. Признаки царств живой природы. Клетка- основа жизни. Микроскопическое строение животной растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа. Разнообразие водных одноклеточных организмов. Растения - невидимки. Польза и вред одноклеточных водорослей. Разнообразие бактерий. Регенерация как степень развития организма. Органы и системы органов растений. Листья, жилкование, листорасположение. Корневая система. Генеративная система растений: цветок, соцветие, плод. Органы и системы органов животных.

### *Раздел 3: «Человек» (11 часов)*

Виды здоровья. Здоровье и красота. Человек как часть живой природы. Черты сходства человека и животных. Эталон красоты у разных народов. Правила ухода за кожей, волосами. Гигиена волос. Маски для волос. Правила ухода за волосами. Ногти, гигиена маникюра. Уход за телом, правила и значение. Заплетаем косы. Седина. окрашивание волос. Кожа. Типы кожи. Экземы, акне, почему появляются угри. Гигиена кожи. Правила загара. Фейсбилдинг. Генетика человека. Понятия генетики. Генеалогическое древо. Примеры наследования признаков(цвет волос, глаз, группы крови). Родословные. Составление родословной. Понятие «внимание». Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Определение объема внимания. Определение скорости мышления. Нейробика – зарядка для ума. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Ферменты. Витамины. Калории. Суточный рацион. Энергозатраты. Меню для товарища. Гигиена питания. Канцерогены. Пищевые добавки. Определение содержания крахмала, белков, жиров в чипсах. Изучаем этикетку. Срок годности. Психика. Условия появления стрессов. Избегание и профилактика стрессов. Типы темперамента. Сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.

### *Раздел 4: «Земля и космические системы» (6 часов)*

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. Положение Земли в солнечной системе. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности. Реки, озера, болота, моря и океаны. Сохранение водных объектов. Географическое положение Азовского района

### *Раздел 5: «Химические системы» (5 часов)*

Знакомство с понятием атом, молекула; вещество: простое и сложное, свойствами веществ; металлами и неметаллами, великими химиками: М.В.Ломоносовым и Д. И. Менделеевым. Препараты домашней аптечки, ее комплектация и применение ее содержимого. А также использование средств народной медицины для лечения различных заболеваний.

#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ п/ п	Тема занятия	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата		Дата	
			план		факт	
			5 «А»	5 «Б»	5 «А»	5 «Б»
1	Понятие функциональной грамотности	Изучение Понятия функциональной грамотности. Составлять схемы	07.09	04.09		
2	Понятие естественнонаучной грамотности	Изучение понятия естественнонаучной грамотности	14.09	11.09		
3	Живой органической мир	Подготовка инфографики	21.09	18.09		
4	Клетка	Составлять модели клетки растений и животных	28.09	25.09		
5	Одноклеточные живые организмы	Отбирать материал из нескольких источников	05.10	02.10		
6	Бактерии. Виды Бактерий	Выполнять лабораторную работу	12.10	09.10		
7	Растения и их разнообразие	Составлять плакат	19.10	16.10		
8	Органы и системы органов растений	Самостоятельно работать с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе	26.10	23.10		
9	Разнообразие животных	Составлять кластера	09.11	13.11		
10	Органы и системы органов животных	Выполнять практическую работу	16.11	20.11		
11	Грибы и их разнообразие	Отбирать материал из нескольких источников	23.11	27.11		
12	Роль грибов в жизни человека	Просмотр познавательных фильмов	30.11	04.12		
13	Виды здоровья. Здоровье и красота	Самостоятельно работать с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе	07.12	11.12		
14	Кожа. Гигиена кожи	Анализировать возникающих проблемные ситуации	14.12	18.12		
15	Генетика человека. Генеалогическое древо	Составлять генеалогического древо	21.12	25.12		
16	Нервная система. Стрессы	Отбирать материал из нескольких источников	28.12	15.01		
17	Внимание и память	Просмотр познавательных фильмов	11.01	22.01		
18	Пищеварительная система	Самостоятельно работать с текстом в учебнике,	18.01	29.01		

		научнопопулярной литературе				
19	ГМО	Анализировать возникающие проблемные ситуации	25.01	05.02		
20	Нормы питания правильное питание	Отбирать материал из нескольких источников	01.02	12.02		
21	Психика. Психология	Просмотр познавательных фильмов	08.02	19.02		
22	Темперамент	Самостоятельно работать с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе	15.02	26.02		
23	Бодрствование и сон	Анализировать возникающие проблемные ситуации	22.02	04.03		
24	Космические системы	Отбирать материал из нескольких источников	29.02	11.03		
25	Земля в солнечной системе	Просмотр познавательных фильмов	07.03	18.03		
26	Изображения земной поверхности	Самостоятельно работать с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе	14.03	01.04		
27	Формы рельефа	Анализировать возникающие проблемные ситуации	21.03	08.04		
28	Виды водных объектов	Отбирать материал из нескольких источников	04.04	15.04		
29	Географическое положение Азовского района	Просмотр познавательных фильмов	11.04	22.04		
30	Из чего состоят вещества	Самостоятельно работать с текстом в учебнике, научнопопулярной литературе	18.04	27.04		
31	Химические элементы	Анализировать возникающие проблемные ситуации	25.04	06.05		
32	Домашняя аптечка	Отбирать материал из нескольких источников	02.05	13.05		
33	Бытовая химия	Просмотр познавательных фильмов	16.05			
33	Бытовая химия. Итоговое занятие	Самостоятельно работать		20.05		
34	Итоговое занятие	Самостоятельно работать	23.05			