

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Александровской СОШ  
Дегтярева С.В.

**Программа  
профилактики учебной неуспешности  
обучающихся  
МБОУ Александровской СОШ  
на 2022 – 2023 гг.**

## **1. Цель и задачи реализации программы.**

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике учебной неуспешности в школе выстроена по следующим направлениям:

1. Индивидуализация обучения;
2. Психолого – педагогическое сопровождение;
3. Включение обучающихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

**Целью** школьной программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

### **Основными задачами являются следующие:**

1. выявить причины затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
4. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
5. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

### **Целевые показатели программы:**

**Показатель 1.** Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.

**Показатель 2.** Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

**Показатель 4.** Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.

**Показатель 5.** Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)

**Показатель 6.** Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

**Методы сбора и обработки информации.**

- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования.

**Сроки реализации программы.**

1 этап (сентябрь - октябрь 2022 года) аналитико-диагностический, включающий:

- анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (октябрь 2022 г. - май 2023г.) основной, включающий:

- внедрение действенных механизмов реализации программы;
- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;

3 этап (апрель - май 2023 г.) практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;

Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

- оценка ее эффективности на основе достижения показателей;

**Меры и мероприятия по достижению цели и задач.**

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте (Приложение 1).

**Исполнители.**

**Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:**

- директор школы;
- заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений;
- представители родительского комитета.

## Дорожная карта реализации программы

1. Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	- Проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы; - проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся;	Сентябрь – октябрь, 2022 г.	Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.	Заместитель директора по УВР
2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости	Индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости	-Проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	Октябрь, 2022 г.	Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР

для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности		- проведение родительского Собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»;	Октябрь, 2022 г.		
		- разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	Октябрь, 2022 г.		
		- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; - проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.	Ежемесячно, октябрь – апрель, 2023 г.  Апрель, 2022 г.		

<p>4. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;</p>	<p>Документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов</p>	<p>- разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся;</p>	<p>Август, 2022 г.</p>	<p>Наличие документов, отражающих достижения предметных,</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
		<p>- проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся;</p> <p>- проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом, регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся;</p> <p>- заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;</p> <p>- представление результатов работы с документами, отражающими</p>	<p>Август, 2022 г.</p> <p>Сентябрь, 2022 г.</p> <p>ежемесячно</p>	<p>метапредметных результатов у 100% обучающихся.</p>	

		достижения и индивидуальный прогресс на классных часах;			
		- проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы	1 раз в полугодие		
5.Обеспечить психолого– педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы;	- проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении	сентябрь	Составлен примерный пакет диагностических методик.	Классные руководители
	График оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	- составление графика консультаций для обучающихся и их родителей.	сентябрь	Утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	

<p>б. Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>- анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью);</p> <p>- проведение кампании по информированию детей и родителей о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности(ярмарка программ, день открытых дверей);</p> <p>- запись обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу;</p>	<p>Сентябрь, 2022 г.</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами и дополнительного образования в соответствии с их потребностями;</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
--	------------------------------	--	--------------------------	--	------------------------------------

### Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	<p>Оценка теоретической подготовки учителя.</p> <p>Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</p> <p>Участие в заседании ППК</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.</p> <p>Разработка памяток, рекомендаций для педагогов.</p> <p>Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей.</p> <p>Подготовка информации на ППК</p>
Учителя-предметники	<p>Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности.</p> <p>Использование дифференцированного обучения.</p> <p>Использование формирующего оценивания</p>

<p>Классный руководитель</p>	<p>Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК</p>	<p>Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК</p>
----------------------------------	---	--

## Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель- предметник	Классный руководитель
Выявление	Анализ устных заявлений и сигналов о выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся	Проведение диагностик и предметных результатов неуспевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей- предметников. Информирует: - о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого- педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого- педагогического сопровождения  Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению

Заседание психолого-педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностик и о проведенной работе с обучающимся, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении
Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания. Активное обучение (проекты, исследования)	Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончании триместра. Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

## Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой	1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: - в изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях	Для: предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа