***Сценарий первого родительского собрания для родителей первоклассников***

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

*Венгер Л.А.*

*Цель родительского собрания:*

Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школе.

*Задачи:*

- Познакомить с трудностями адаптации ребенка к школе и дать рекомендации по данной теме.

- Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

*Ход собрания*

- Здравствуйте. Момент нашей встречи откладывается в силу определённых обстоятельств. Попробуем донести информацию без очной встречи.

- С первого сентября у ваших детей всё будет по-новому: уроки, учительница, школьные товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться - значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки. Учится вместе со своими учениками и учитель. Надеюсь, что все четыре года наш коллектив будет дружным и сплочённым.

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен. Отсюда можно вывести *первое правило: только сообща, все вместе, мы преодолеем все возможные трудности в воспитании и обучении детей.*

- Если я попрошу каждого из вас раскрасить цветок, как вы думаете, после того как вы раскрасите цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? *(Нет.)* Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. Отсюда *второе наше правило: никогда не сравнивайте своего ребёнка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!* Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребёнка вчера, сегодня и завтра. Это называется *МОНИТОРИНГ.* Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учёбе, но и в поступках.

Сейчас поговорим о готовности ребенка к школьному обучению. Предлагаю пройти небольшой тест.

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребёнок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш сын (дочь) в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребёнок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш ребёнок связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребёнок стихотворения наизусть?
7. Считает ли сын (дочь) до десяти в прямом и обратном порядке?
8. Может ли ваш ребёнок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
9. Любит ли ваш ребёнок рисовать, раскрашивать картинки?
10. Умеет ли ваш сын (ваша дочь) управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
11. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
12. Знает ли ваш ребёнок названия диких и домашних животных?
13. Есть ли у вашего ребёнка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом яблоки и груши? (фрукты)
14. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Если вы ответили утвердительно на **12 и более вопросов**, значит, ваш ребёнок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш сын (дочь) может справляться с содержанием *7-11 вышеуказанных вопросов,* то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чём ещё нужно потренироваться с ребёнком.

В том случае, если количество утвердительных ответов *6 или менее,* вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребёнком. Он ещё не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с ребёнком, тренироваться в выполнении различных упражнений.

На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь ему придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

До школы еще три месяца. Как и на что обратить внимание при подготовке ребенка к школе?

*МАТЕМАТИКА*

Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счёту, и не представляет особой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребёнок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Счётного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птичек, деревья. Предлагайте ребёнку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

*ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ*

К первому классу обычно многие дети уже худо-бедно читают (хотя это совсем не обязательно, потому что период обучения грамоте – когда дети учатся читать – по программе длится до конца февраля), так что вы можете поиграть с дошкольником в звуки: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать для ребёнка. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Если он умеет читать, пусть он и сам прочтёт несложные фразы. А после чтения произведения задайте ему несколько вопросов по содержанию.

*РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ*

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в съедобное -несъедобное, одушевлённое - неодушевлённое.

*ОБЩИЙ КРУГОЗОР*

Многие родители думают, что чем больше слов знает ребёнок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально «купаются» в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту ввернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, об его людях и об окружающем мире: свой адрес (разделяя понятия «страна», «город», «улица») и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы. К 7 годам ребёнок вполне уже может понимать, например, что бабушка – это мамина или папина мама. Но, главное, помните: все-таки в школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания, но и учиться.

*ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ*

Ребёнок должен обладать такими качествами, как ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность.

Чтобы развить ответственность, родителям нужно разъяснять детям, зачем люди учатся, почему надо много знать и уметь, воспитывать интерес к учебной деятельности, стремление больше узнать, лучше уметь, выполнять трудные задания, добиваться результата.

Чтобы развить организованность, необходимо, чтобы ребёнок без подсказки родителей готовил всё необходимое для прогулки, игры, труда. В заданном темпе выполнять просьбу или поручение, убрать на место вещи, игрушки, выполнять режим дня.

Чтобы развить самостоятельность и инициативность, он должен принимать активное участие во всём, что происходит в семье. Уверенно и легко входят в учебную деятельность дети с высоким уровнем самостоятельности.

Ребёнок не только должен выполнять требование взрослых, но и предъявлять требования к самому себе.

Учите ребёнка слушать собеседника, не перебивая его. Пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегать грубостей.

Воспитание детей – сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надёжных – ваш добрый пример. Почаще возвращайтесь памятью в своё детство – это хорошая школа жизни.

*Несколько коротких правил:*

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребёнку, что он хуже других, не сравнивайте его с другими детьми.

- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребёнка.

- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребёнком.

- Учите ребёнка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.

- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

- Будьте честны в оценках своих чувств к ребёнку.

- Всегда говорите ребёнку правду, даже когда вам это невыгодно.

- Оценивайте только поступки, а не самого ребёнка.

- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребёнка.

- Признавайте право ребёнка на ошибки.

- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

- Ребёнок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребёнка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

*Дети учатся у жизни:*

- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

- Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.

- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.

- Если ребёнок растёт, постоянно слыша упрёки, у него формируется чувство вины.

- Если ребёнок растёт в атмосфере терпимости, он учится принимать других.

- Если ребёнка часто подбадривать, он учится верить в себя.

- Если ребёнка часто хвалят, он учится быть благодарным.

- Если ребёнок живет в честности, он учится быть справедливым.

- Если ребёнок живет в доверии к миру, он учится верить в людей.

- Если ребёнок живет в обстановке принятия, он находит любовь в мире.

*ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКА*

С содержанием основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ вы можете ознакомиться на сайте школы.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся не превышает требований:

- урочная деятельность – 21 час в неделю (русский язык (5 часов), литературное чтение (4 часа), математика (4 часа), окружающий мир (2 часа), физическая культура (3 часа), музыка (1 час), изобразительное искусство (1 час), технология (1 час);

- внеурочная деятельность – 5 часов.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену (с 08.00). Для успешной адаптации ребёнка к учебной деятельности используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; далее - по 4 урока в день (1 день – пять уроков) по 40 минут каждый).

Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и без домашних заданий. Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).

Школа обеспечивает обучающихся горячим питанием. Всех детей начальной школы будут обеспечивать бесплатным горячим питанием.

*ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКА ШКОЛЬНОЙ ФОРМОЙ И УЧЕБНЫМИ ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ*

Внешний вид должен соответствовать нормам делового стиля и исключать вызывающие детали. Цвет блузы для девочки и рубашки для мальчика в праздничные дни обязательно белого цвета, а в будни это может быть серый, голубой, розовый, бежевый, персиковый, кремовый и другие оттенки «спокойных» цветов. Наличие сменной обуви обязательно, сменная обувь не должна использоваться для прогулок.

Спортивная одежда используется на занятиях физической культурой. Спортивная обувь – кроссовки на белой подошве (чтобы не оставлять следов на полу).

Для организации образовательного процесса кроме школьной и спортивной формы родители приобретают и школьные принадлежности (учебниками обеспечивает школа). Примерный перечень школьных принадлежностей:

- портфель (чтобы правильно выбрать рюкзак для первоклассника, необходимо учитывать несколько основных моментов: размер (ширина ранца не больше ширины плеч, высота – не выше плеч, низ – не ниже бёдер), вес (не более 1,5 кг; помните, что полностью загруженный ранец не должен весить более 15% от массы тела ребёнка, то есть 3 кг), анатомическая форма (наличие ортопедической спинки), конструкция (жёсткий корпус и спинка, регулируемые широкие и мягкие лямки, мягкие подушечки на спинке), посадка, прочность, практичность (много отделений), качество используемых материалов (водонепроницаемость, нейлоновая ткань или кожа) и их безопасность, наличие светоотражателей;

- пенал (лучше выбирать пенал-книжку без наполнения, все остальные пеналы – пенал-косметичка, пенал-тубус, пенал-раскладушка, пенал-трансформер – очень непрактичны в использовании);

- письменные принадлежности для наполнения пенала (шариковые ручки синего, зелёного и красного цветов, карандаши простые (маркировки ТМ или М, трёхгранные или шестигранные), линейка (20 см, деревянная), ластик классический);

- тетради 12-18 листов (лучше без рисунков с разметкой для того, чтобы подписать): в клетку размером 5,0×5,0 мм – 10 шт., в две горизонтальные линии различной интенсивности с редкими наклонными линиями – 10 шт.;

- обложки на тетради (плотная, прозрачная);

- дневник универсальный;

- папку для тетрадей;

- обложки для учебников;

- для уроков изобразительного искусства: альбом (удобно брать папку с отдельными листами для рисования), гуашь художественная в наборах (6-8 цветов), кисти художественные из натурального волоса (разных размеров), стакан-непроливайка, цветные карандаши (трёхгранные или шестигранные, утолщённые, мягкие, не более 10 цветов в наборе);

- для уроков технологии: пластилин (6 цветов), цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.

Всем хорошего настроения, здоровья! И, до встречи в конце августа на школьной перекличке!!!