

Ростовская область Азовский район село Александровка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Принято

решением методического объединения  
учителей русского языка, литературы, английского языка, истории,  
обществознания, музыки, ИЗО, физической культуры  
протокол от 30.08.2022 № 1

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

31.08.2022

**Рабочая программа**  
**по элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания»**  
**для среднего общего образования**  
**10 класс**

**2022-2023 учебный год**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания» для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ №273 (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.12.2014 г. №1645);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2022-2023 учебный год;
5. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию;
6. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы./Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2018;

Человек и общество. Современный мир. Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений./ под. ред. В.И. Купцова. М., «Просвещение», 2019.

Обществознание. Практикум. Базовый уровень. 10-11 кл./ Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение -2008, 2009-2015 г.г..

Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. М. Интеллект- Центр, 2019

ЕГЭ. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы. М. Просвещение. 2020г.

**Целями** элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» 10 класса в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования являются:

- -освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- -овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- -формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- на основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.
- способствовать воспитанию учащихся в духе гражданского патриотизма, правосознания, активной жизненной позиции.
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.

- выделять разные виды взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.
- формирование умения анализировать позицию автора текста;  
перекодирование информации, т.е. превращать текст в таблицы, графики, схемы; вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.
- выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;
- дать представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения.

### **Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технологии учебно-исследовательской деятельности.

### **Формы организации учебной деятельности**

практикумы, лекции, групповая работа, семинары.

### **Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, практические занятия, написания эссе.

## **Раздел 2. Общая характеристика элективного курса «Актуальные вопросы обществознания»**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. При этом требуется более детальная проработка отдельных тем. Задача разработки программы элективного курса обусловлена необходимостью более детальной проработки отдельных тем предмета «Обществознание». Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников. Например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

### Раздел 3. Место элективного курса в учебном плане

Учебный план средней школы предусматривает изучение обществознания на базовом уровне. Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» входит в раздел « Курсы по выбору».

В 10 классе для проведения занятий элективного курса отводится 1 час в неделю, что за год составляет 34 часа. Контроль осуществляется в виде тестовых работ и написания эссе.

### Раздел 4. Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения курса ученик должен

**знать/понимать:** — социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,;

-особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь:**

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

### **Метапредметные знания и умения:**

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Личностные результаты обучения**

Обучающийся может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### Раздел 5. Содержание учебного предмета

№ главы	Название главы	Количество часов
1	Общество.	9
2	Духовная жизнь общества.	4
3	Социальная сфера общества.	6
4	Экономическая сфера общества.	6
5	Политико-правовая сфера общества.	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Глава 1. Общество (9 ч)

Понятие общества как сложного института.

Социум как особенная часть мира.

Общество и природа.



Общество и культура.  
Взаимосвязь всех сфер общества.  
Социальные институты.  
Общественный прогресс.  
Общественное развитие.  
Типология обществ.

## **Глава 2. Духовная жизнь общества (4 ч)**

Искусство и духовная жизнь.  
Эстетическая культура.  
Наука и образование. Непрерывное образование и самообразование.  
Тенденции духовной жизни современной России

## **Глава 3. Социальная сфера общества (6 ч)**

Социальная структура. Неравенство и социальная стратификация.  
Социальная мобильность.  
Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.  
Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.  
Социальный контроль и самоконтроль.  
Национальные отношения.

## **Глава 4. Экономическая сфера общества (6 ч)**

Роль экономики в жизни общества.  
Культура производства и потребления. Защита прав потребителя.  
Рыночные отношения.  
Рынок труда. Государственная политика в области занятости.  
Мировая экономика. Международная торговля.  
Глобальные проблемы экономики.

## **Глава 5. Политико - правовая сфера общества (9 ч)**

Политика и власть. Политика и общество.  
Власть, ее происхождение и виды.  
Политическая система. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие граждан в политической жизни.

Право как особая система норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

### Раздел 6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема главы, урока	Кол. час.	Требования к уровню подготовки обучающихся (знать, уметь)	Дата	
				План	Факт
1	<b>Глава 1. Общество.</b> Понятие общества как сложного института.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> </ul>		
2	Социум как особенная часть мира.	1			
3	Общество и природа	1			
4	Общество и культура.	1			

5	Взаимосвязь всех сфер общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>• формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>		
6	Социальные институты.	1			
7	Общественный прогресс.	1			
8	Общественное развитие.	1			
9	Типология обществ.	1			
10	<b>Глава 2. Духовная жизнь общества. Искусство и духовная жизнь.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</li> <li>• допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</li> </ul>		
11	Эстетическая культура.	1			
12	Наука и образование. Непрерывное образование и самообразование.	1			
13	Тенденции духовной жизни современной России	1			
14	<b>Глава 3. Социальная сфера общества. Социальная структура. Неравенство и социальная стратификация.</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;</li> <li>• осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из</li> </ul>	
15	Социальная мобильность.	1			
16	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.	1			

17	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.	1	оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);		
18	Социальный контроль и самоконтроль.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;</li> </ul>		
19	Национальные отношения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;</li> <li>• формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;</li> </ul>		
20	<b>Глава 4. Экономическая сфера общества</b> Роль экономики в жизни общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по</li> </ul>		
21	Культура производства и потребления. Защита прав потребителя.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных</li> </ul>		

22	Рыночные отношения.	1	<p>процессах экономической жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике</li> </ul>		
23	Рынок труда. Государственная политика в области занятости.	1			
24	Мировая экономика. Международная торговля.	1			
25	Глобальные проблемы экономики.	1			
26	<b>Глава 5. Политико – правовая сфера общества.</b> Политика и власть. Политика и общество.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> <li>• выделять основные элементы системы права;</li> <li>• выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>• выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>• различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>• обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>• аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>• раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> </ul>		
27	Власть, ее происхождение и виды.	1			
28	Политическая система. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.	1			
29	Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие граждан в политической жизни.	1			
30	Право как особая система норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.	1			
31	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	1			
32	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.	1			
33	Современное российское законодательство. Основы государ-	1			

	ственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>• характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> </ul>		
34	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>• находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>• характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>• иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>• извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>• объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>		

## Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта:

*Учебник:*

Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 10класс: Учеб. для общеобразоват. Организаций /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова – М.: Просвещение, 2020

- Р.Н. Лебедева - Обществознание в схемах и таблицах 8-11 класс М.: «Экзамен», 2019.
- Обществознание.10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Автор-сост. С.А. Фомина. - Волгоград: Учитель, 2019. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразовательных учреждений: профил. уровень / Л.Н.
- Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др./ – М.: Просвещение, 2008;
- Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

### **Технические средства обучения**

Компьютер, ноутбук, проектор.

